

RESPOSTAS ESPERADAS – HISTÓRIA

Questão 13

a)

O candidato deveria perceber a importância do teatro e da oratória para a formação dos cidadãos atenienses e para o desenvolvimento das habilidades necessárias à vida num regime de democracia como aquele vigente na Atenas clássica. Como diz o enunciado da questão, a experiência dos atenienses como público de teatro influenciava seu comportamento nas assembléias, onde era importante o domínio da retórica.

b)

Poderiam ser mencionadas características como: o modelo imperial, em substituição à cidade-estado, ou o sincretismo cultural, levando a helenização ao oriente ao mesmo tempo em que se assimilavam elementos da cultura oriental no império macedônio.

Questão 14

a)

Como se vê a partir do texto, a bula do papa Sisto IV dava ao rei da Espanha autonomia para nomear os inquisidores, poder que até então era exclusivo dos papas; além disso, poderia ser notado no texto que a nova Inquisição, fundada na Espanha, dirigia-se especificamente contra a difusão das heresias judaizantes entre os cristãos-novos, atribuída à tolerância dos bispos.

b)

Entre os séculos XV e XVI, os judeus passaram a ser perseguidos pela coroa espanhola; foram forçados à conversão e aqueles que não a aceitaram tiveram seus bens confiscados e foram por fim expulsos do país.

Questão 15

a)

A partir da leitura do texto, o candidato deveria perceber que as duas visões opostas a respeito da conquista da América presentes no século XVI caracterizavam-se, de um lado, pela denúncia do desequilíbrio, da injustiça e da ausência de direitos na sociedade que se organizava naquele período. De outro lado, uma visão otimista defendia que aquela sociedade era benéfica para os indígenas, uma vez que a civilização européia era superior às civilizações americanas encontradas pelo colonizador.

b)

São numerosos os exemplos que poderiam ser citados; dentre esses, os mais conhecidos são: o movimento zapatista de Chiapas, no México, e o movimento dos cocaleros da Bolívia, do qual emergiu o atual presidente Evo Morales.

Questão 16

a)

As principais resoluções do tratado de Madri que diziam respeito às fronteiras coloniais estabeleciam que Portugal entregaria à Espanha a Colônia do Sacramento, enquanto a Espanha entregaria a Portugal a região dos Sete Povos das Missões, além de reconhecer o domínio português sobre a região amazônica.

b)

Os jesuítas resistiram às resoluções do tratado e, junto aos indígenas da região, deflagraram a chamada Guerra Guaranítica, da qual saíram derrotados. Por fim, seriam expulsos da colônia, tendo seus bens confiscados e seus colégios fechados pela coroa portuguesa.

RESPOSTAS ESPERADAS – HISTÓRIA

Questão 17

a)

A partir da leitura do texto, vê-se que os folhetos eram importantes pela rapidez com que eram produzidos e difundidos, dinamizando a comunicação e a divulgação de acontecimentos naquela sociedade. Além disso, eles reuniam e faziam circular informações sobre o império português entre suas diferentes partes.

b)

Entre os séculos XVI e XVIII, a cultura letrada na América portuguesa tinha uma abrangência limitada, restringindo-se à elite. O candidato poderia ainda caracterizar essa cultura letrada pela proibição da imprensa, o alto custo das edições importadas ou a inexistência de universidades, por exemplo.

Questão 18

a)

As mudanças suscitadas pela transferência da Corte enfatizadas no texto são, basicamente, a criação de novas instituições pela coroa portuguesa, sediadas no Rio de Janeiro, e a centralização administrativa.

b)

Dentre os objetivos do movimento pernambucano de 1817, o candidato poderia citar, por exemplo, a independência da região ou a instituição de um regime republicano.

Questão 19

a)

Ao longo do período colonial, as terras eram doadas pela coroa no sistema de sesmarias, que foi abandonado após a independência. Após 1850, com a Lei de Terras, o acesso à terra passou a ser por meio de compra.

b)

Como se percebe da leitura do enunciado, ao tornar mais difícil e mais caro o acesso à terra, a Lei de Terras forçava os homens livres pobres, imigrantes ou nacionais, a trabalhar nas fazendas de café, garantindo para essas o suprimento de mão-de-obra livre. Além disso, a lei previa, por exemplo, que as terras devolutas fossem vendidas pelo Estado, não mais concedidas, e que o lucro dessa venda deveria subsidiar a vinda de colonos estrangeiros.

Questão 20

a)

A partir da leitura do enunciado, vemos que o desenvolvimento da genética, no início do século XX, deu um estatuto científico à eugenia. A partir de então, segundo o texto citado, pareceu ser possível o cruzamento seletivo dos seres humanos segundo o processo mendeliano. Pode-se dizer, então, que naquele momento o desenvolvimento da genética favorece o desenvolvimento do racismo sob uma aparência científica.

b)

Um dos traços marcantes da política externa européia do final do século XIX é o Imperialismo, a expansão colonial rumo à África e à Ásia. Ao favorecer o desenvolvimento do racismo, a ciência do final do século XIX forneceu uma justificativa pretensamente científica para o domínio europeu sobre os povos colonizados, baseada na superioridade dos brancos europeus em relação a africanos e asiáticos.

RESPOSTAS ESPERADAS – HISTÓRIA

Questão 21

a)

O texto menciona várias transformações da cidade de São Paulo que se associam à oposição entre atraso e progresso, dentre as quais poderiam ser citadas, por exemplo, a passagem da escravidão ao uso do trabalho imigrante, ou dos carros de boi aos bondes e à locomotiva.

b)

As transformações observadas pelo autor, isto é, o desenvolvimento urbano da cidade de São Paulo, podem ser relacionadas à cafeicultura, na medida em que o capital gerado por esta esteve na origem da industrialização de São Paulo, bem como do aperfeiçoamento de toda a sua infra-estrutura urbana. Além disso, a vinda de trabalhadores imigrantes, que nesse período constituíam parcela expressiva da população paulistana, foi motivada sobretudo pela necessidade de mão-de-obra para a lavoura de café.

Questão 22

a)

Desde o século XVI a meados do século XIX, a principal fonte de trabalhadores para o Brasil foram os escravos importados da África. A partir da segunda metade do século XIX, buscaram-se alternativas na mão-de-obra imigrante européia, que foi um importante elemento da força de trabalho do país até 1930. Isto caracteriza o mercado de trabalho como desterritorializado, ou seja, um mercado no qual a força de trabalho tem sua fonte principal fora do território nacional.

b)

Como diz o próprio enunciado da questão, entre as décadas de 1930 e 1940, a reprodução da força de trabalho passa a ocorrer no território nacional, uma vez que a migração interna de trabalhadores superou a importância da migração internacional. Além disso, outras transformações poderiam ser citadas, como, por exemplo, a regulamentação das relações de trabalho que culminou na CLT.

Questão 23

a)

De acordo com o texto, a comparação feita pelos comunistas franceses entre os regimes de Robespierre e Stalin baseava-se na idéia de que as atitudes de ambos em relação a seus opositores eram justificadas pela necessidade. Ainda de acordo com o texto, tal comparação era possível pelo sentido positivo, de “glória nacional e de triunfo revolucionário”, que a palavra Terror sugeria no contexto francês.

b)

Poderiam ser citados como princípios políticos que definiam o regime soviético: o marxismo, a economia planificada, a estatização dos meios de produção, a participação política dos trabalhadores por meio de conselhos chamados soviets, dentre outros.

RESPOSTAS ESPERADAS – HISTÓRIA

Questão 24

a)

O *New Deal* da década de 1930, a que faz referência o enunciado ao caracterizar as políticas da década de 1960 como um “*New Deal* suavizado”, foi a política econômica implantada no governo Roosevelt como uma reação à grande depressão iniciada em 1929. Várias características poderiam ser citadas, tais como a regulamentação do setor financeiro, a concessão de subsídios à produção agrícola, a promoção de obras públicas para aumentar o nível de emprego, entre outras.

b)

Ao articular duas temporalidades distintas, a questão permitia ao candidato mobilizar dentre os seus conhecimentos, as informações referentes tanto aos movimentos sociais da década de 1930, quanto aos da década de 1960, desde que apresentadas de maneira pertinente. Para o primeiro caso, poderiam ser mencionados, por exemplo, o sindicalismo e a luta contra o desemprego gerado pela crise de 1929. No segundo caso, caberiam ser citados, entre outros, o pacifismo, o feminismo e a luta pela igualdade racial e pelos direitos civis.

Cursos que Indicamos

Conheça os cursos e dê o próximo passo na sua preparação.

Clique na imagem ou no botão para acessar.



Código Matemática 2.0

Conhecer o curso



Curso Preparatório ENEM

Conhecer o curso



Curso Preparatório Redação ENEM

Conhecer o curso

