

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO - COORDENAÇÃO DE CONCURSO VESTIBULAR

PROCESSO SELETIVO SERIADO - 2007

3ª SÉRIE

INSTRUÇÕES

01. Ao receber este caderno de provas verifique se contém um total de 50 questões, assim distribuídas:

PORTUGUÊS: questões de n ^{os} 01 a 05	MATEMÁTICA: questões de n ^{os} 06 a 10
GEOGRAFIA: questões de n ^{os} 11 a 15	FÍSICA: questões de n ^{os} 16 a 20
BIOLOGIA: questões de n ^{os} 21 a 25	ESPAÑHOL: questões de n ^{os} 26 a 30
FRANCÊS: questões de n ^{os} 26 a 30	INGLÊS: questões de n ^{os} 26 a 30
QUÍMICA: questões de n ^{os} 31 a 35	HISTÓRIA: questões de n ^{os} 36 a 40

Caso contrário, solicite imediatamente ao fiscal da sala um outro caderno completo.

Não serão aceitas reclamações posteriores.

02. Neste caderno de provas você encontrará questões numeradas de 26 a 30 para cada Língua Estrangeira (Espanhol, Francês e Inglês), conforme item anterior. Você deverá responder as questões que correspondem à Língua Estrangeira escolhida no ato da sua inscrição.

03. Verifique se você está sentado no lugar correspondente a seu número de ordem.

04. Confira se o número do candidato impresso na Folha de Respostas coincide com o seu número de ordem.

05. Cada questão de proposições múltiplas consistirá de 5 (cinco) afirmações, numeradas de 00 a 44, das quais algumas são verdadeiras, outras são falsas, podendo ocorrer que todas as afirmações sejam verdadeiras ou que todas sejam falsas.

06. As alternativas verdadeiras devem ser marcadas na coluna das dezenas e as falsas, na coluna das unidades.

07. As respostas devem ser inicialmente marcadas no caderno de provas que você recebeu.

08. Após certificar-se de que a resposta é definitiva, faça a marcação na Folha de Respostas da leitora ótica.

09. Marque as respostas com caneta esferográfica de tinta preta com traços escuros conforme o modelo ●.

10. Não serão permitidas rasuras na FOLHA DE RESPOSTAS da leitora ótica.

11. Não é permitida qualquer espécie de consulta.

12. Você terá 4 horas para responder a todas as questões e fazer as marcações na FOLHA DE RESPOSTAS da leitora ótica.

13. A correção das provas será efetuada levando-se em conta EXCLUSIVAMENTE o conteúdo da FOLHA DE RESPOSTAS.

14. Ao término da prova, chame o fiscal da sala para devolver todo o material da prova e assine a lista de presença.

15. Você só poderá deixar o recinto após decorridas 2h30min de prova.

"Direitos autorais reservados. Proibida a reprodução, ainda que parcial, sem autorização prévia"

Nº DE ORDEM

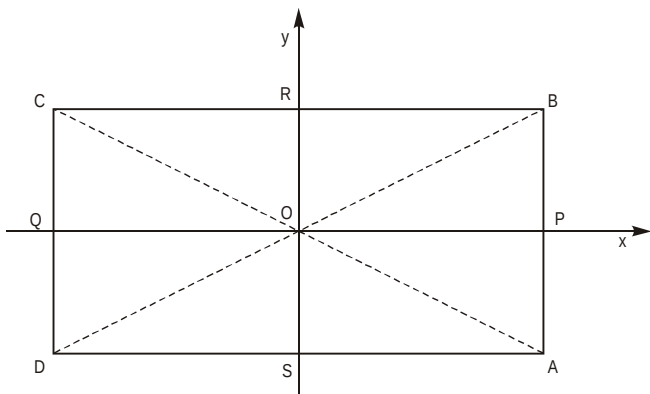
NOME DO CANDIDATO

PROPOSIÇÕES MÚLTIPLAS Cada Questão de Proposições Múltiplas consiste em 5 (cinco) afirmações, numeradas de 0 0 a 4 4, das quais algumas são verdadeiras, as outras são falsas, podendo ocorrer que todas as afirmações sejam verdadeiras ou que todas sejam falsas. As alternativas verdadeiras devem ser marcadas na coluna V (coluna das dezenas) e as falsas, na coluna F (coluna das unidades). PORTUGUÊS <u>Atenção:</u> As questões de números 1 e 2 baseiam-se no texto apresentado abaixo. <i>Estão andando, muito unidos, o homem e a mulher. O mesmo caminho que fez ao lado de Olegário, com o mesmo silêncio, a mesma lentidão. Tudo parado, as janelas trancadas, as ruas vazias. A luz começa a faltar, os becos escuros, a noite. Mostra-se a ladeira, é uma estrada, os sobrados vigiam. O calçamento se empretece; os pés avançam, o vento empurra. Em cima, parte da montanha, devia estar o Forte. O espaço aberto, o vento no chão, o ar sem calor.</i> – Parece que vejo o Forte. <i>Fecham-se os lábios de Tibiti, a voz se amplia no silêncio, seus olhos procuram o portão, as três árvores, o pátio. Procuram os paredões, as amuradas, as torres. Vê apenas o espaço aberto, é dali que sai a noite, as estrelas tão baixas a dois metros do chão. Corre, já em cima, tem as flores nas mãos. Rápida ela corre, penetra na meia treva, enche o espaço aberto. A alma do Forte, se alma houver, talvez sinta o corpo no vento, os cabelos soltos, os braços distendidos, as mãos sem as flores. Estão na terra, as flores, ainda não inteiramente livre o seu coração de mulher. Reflete-se nos olhos de ferrugem que sondam em torno, cegos para a Bahia embaixo, buscando as tábuas, o vinho e as frutas. Jairo, que se aproxima, põe a valise no chão, quer encontrar a face de Tibiti.</i> <i>Na meia treva, o corpo se desfazendo na escuridão, levanta-se para o céu. Brilha o olhar úmido, as pestanas imóveis, as so-brancelhas curvas, cavernas nas órbitas. A fronte alta desce lisa para compor a máscara. O queixo quase oculto, covas no rosto, a boca cor de chumbo. Pouco sangue, as narinas abertas, carregado de cheiro de terra o ar que respira. Nuvens em camadas como pintadas a carvão. As estrelas se apagam esmagadas por aquele luto.</i> – Não, Tibiti, você não vê – e aumenta a voz para que as palavras pesem. – O Forte acabou. Está morto como Olegário. (Adonias Filho. O Forte. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2002. p. 142-143) <u>Instruções:</u> Para responder às questões de números 1 a 5 assinale como VERDADEIRAS as afirmações corretas e como FALSAS as que não o são. 0 0 - Há intensidade poética na linguagem empregada no texto, criando-se um ambiente de opressão, associada esta a um clima de fatalidade que determina o comportamento das personagens. 1 1 - Em meio à narrativa, predominam, no 1º parágrafo, aspectos descritivos em seqüências curtas, com termos coordenados entre si, o que lhe garante a coesão. 2 2 - Olegário – avô de Tibiti – mostra no romance sua força e presença impregnadas também no Forte, conduzindo Jairo e a neta para um encontro já previsto anteriormente, por um ritual mágico. 3 3 - A predominância de formas verbais no presente do indicativo aponta para o relato de uma situação repetitiva, habitual, adotada pelo casal de protagonistas. 4 4 - <i>Nuvens em camadas como pintadas a carvão.</i> Há relação sintático-semântica de causa/consequência na frase acima transcrita.	0 0 - <i>O mesmo caminho que fez ao lado de Olegário...</i> O emprego do singular indica que a concordância se faz apenas com <u>mulher</u>, que é o termo mais próximo – indicação que fica evidente na continuação do parágrafo. 1 1 - <i>Rápida ela corre, penetra na meia treva, enche o espaço aberto.</i> As orações do período acima articulam-se num processo sintático de coordenação. 2 2 - <i>... que sai a noite...</i> <i>... tem as flores nas mãos.</i> Ambos os verbos grifados acima exigem o mesmo tipo de complemento. 3 3 - <i>Parece que vejo o Forte.</i> A oração grifada acima corresponde ao objeto direto do verbo da oração principal. 4 4 - <i>Procuram os paredões, as amuradas, as torres.</i> O emprego do plural identifica uma silepse de número, pois a concordância está feita com o sentido que se procura dar à frase. 3. Para responder a esta questão, considere o poema apresentado abaixo. Explosões <i>A ode explode. O bode explode. O Etna explode. O erre explode. A mina explode. A mitra explode. Tudo gora e amanhã explode. Exceto a bomba: o homem não pode. O homem não pode. O homem não pode. O homem [não pode.</i> <i>O homem pode: Soltar a vida. Fuzilar a Bomba. Reinventar a ode.</i> (Murilo Mendes. Poesia completa e prosa. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1994. p. 707) 0 0 - Trata-se de um poema de vanguarda, em que as palavras se completam, se misturam e se recriam, numa retomada tanto do verso quanto da palavra, valorizando os jogos sonoros. 1 1 - Há preocupação com a realidade histórica: a violência que destrói deve ser substituída pela visão lírica do mundo. 2 2 - O poema se enquadra na corrente concretista, surgida em 1956, que usa preferencialmente o espaço gráfico, em que a palavra se apresenta com sua carga semântica, numa linguagem verbo-visual. 3 3 - É correto afirmar que há no poema influência do texto publicitário e de jornal, pela disposição das frases, buscando atingir diretamente o leitor, alvo da mensagem criada. 4 4 - A estrutura dos versos e a insistência repetitiva de certos vocábulos remetem às inovações preconizadas por representantes do Pré-modernismo: recursos que surgiram na prosa e passaram a ser empregados na poesia.
---	--

4.	0 0	- Em Ibiradiô entrecruzam-se dois momentos da narrativa: os fatos que se passaram no século XVI, entremeados com uma visão atual desses acontecimentos, que é apontada no filme, em fase de acabamento.
	1 1	- Toda a estrutura do romance Ibiradiô se compõe pelo diálogo entre fatos históricos do período colonial e a ficção, sobre o “como fazer” um filme de caráter histórico.
	2 2	- Em Confissões de Narciso o protagonista desenvolve a história de seus relacionamentos amorosos, sempre frustrados por circunstâncias como a morte e a traição, tornando impossível o encontro de uma amada ideal, simbolizada na figura de um camafeu.
	3 3	- <i>O escritor leu, ainda na frente dela, a primeira página do primeiro caderno em prosa. A senhora não gostaria de ler antes? Está na primeira pessoa, disse ele. Estes cadernos podem ser de memórias. Quem sabe a senhora aparece com mau feitio?</i> O trecho, de Confissões de Narciso , identifica: o escritor é João da Fonseca Nogueira a quem Dona Sofia, viúva de Tomás de Sousa Albuquerque, advogado da cidade de Duas Pontes, Sul de Minas Gerais, entregara uma pilha de cadernos, alguns em prosa, outros em verso, deixados pelo marido.
	4 4	- <i>O Forte sente, parece suar, assim machucado. Os músculos de ferro, por dentro, ainda o sustentam.</i> Há tratamento quase humano ao Forte, no romance homônimo, de tal modo que sua destruição também é a imagem da destruição do casal de protagonistas, Jairo e Tibiti.
5.	0 0	- Na década de 30 do século XX surge o romance nordestino, com nomes expressivos que enfocam problemas da região, como a seca. Autran Dourado, na década de 50, retoma em seus romances a mesma temática: a necessidade de deixar a terra, castigada por uma natureza hostil, em busca da cidade grande.
	1 1	- <i>O lápis, o esquadro, o papel; o desenho, o projeto, o número: o engenheiro pensa o mundo justo, mundo que nenhum véu encobre.</i> Os versos acima identificam a linguagem despojada de sentimentalismos, marcada por rigor métrico a valorizar o significado das palavras, de João Cabral de Melo Neto.
	2 2	- Monteiro Lobato, criador do Jeca Tatu, aponta mazelas físicas, sociais e mentais de um Brasil oligárquico, posição de vanguarda no início do século XX, o que não o impediu de reagir, com crítica mordaz, às inovações que se faziam nas artes, como por exemplo, na pintura de Anita Malfatti.
	3 3	- Carlos Drummond de Andrade e Cecília Meireles aproximam-se pela temática de sua obra poética, fazendo parte da “geração de 45”, cujos representantes defenderam inovações, como a valorização do espaço gráfico na poesia.
	4 4	- Amando Fontes, autor de Os Corumbas e Rua do Siriri , obras que se enquadram no veio regionalista da literatura brasileira, foi pioneiro na abordagem de temas urbanos em romances em que o camponês da seca é destruído por um mundo industrial.

MATEMÁTICA

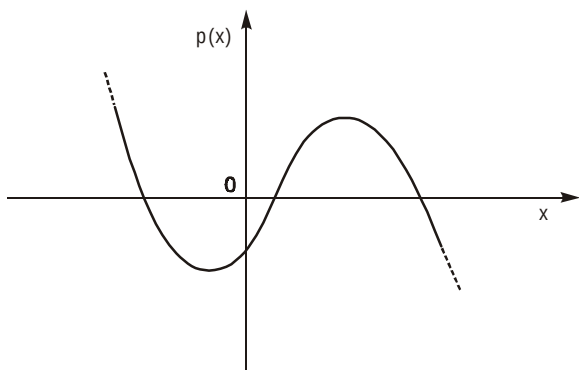
6. Para analisar as sentenças abaixo, considere o retângulo ABCD de base 8 e altura 4, com centro na origem O de um sistema de eixos cartesianos ortogonais, como é mostrado na figura seguinte.



- 0 0 - O coeficiente angular da reta suporte da diagonal $\overline{AC}$ é menor que $-\frac{3}{5}$.
- 1 1 - A equação da reta traçada por R e perpendicular à reta suporte da diagonal $\overline{BD}$ é $2x + y - 2 = 0$.
- 2 2 - A equação da circunferência circunscrita ao retângulo ABCD é $x^2 + y^2 = 20$.
- 3 3 - A equação da elipse de vértices P, Q, R e S é $\frac{x^2}{4} + \frac{y^2}{2} = 1$.
- 4 4 - A distância focal da elipse de vértices P, Q, R e S é igual a $4\sqrt{3}$.

7. Analise as afirmações seguintes.

- 0 0 - Se o gráfico abaixo é o de uma função polinomial p, com coeficientes reais, então o coeficiente dominante de p é positivo e o seu grau é maior ou igual a 3.



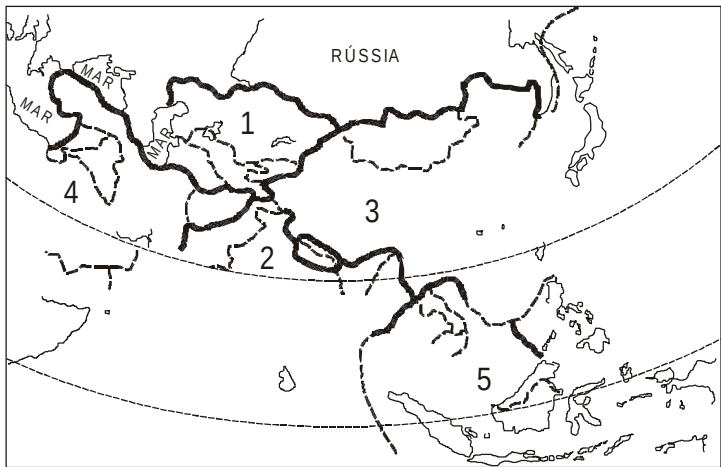
- 1 1 - Se para todo x real, p(x) é o valor de uma função polinomial de grau menor ou igual a 2, então a equação $p(x) = p(-x)$ não admite raízes reais.
- 2 2 - Se os polinômios p, q e r têm grau 3, então o grau do polinômio não nulo $p.(q + r)$ é 6.
- 3 3 - Se o polinômio $p = x^3 - 2x^2 + Mx + N$, em que M e N são constantes reais, é tal que $p + 2$ é divisível por $x - 2$ e $p - 2$ é divisível por $x + 2$, então $M + N$ é ímpar.
- 4 4 - Seja o polinômio $p = x^4 + x.\log a + b$, em que a e b são constantes reais positivas. Se p é divisível por $(x - 1)^2$, então $a + b > 3$.

8. Considere os números complexos $u = i$ e $v = 1 + i$, para analisar a veracidade das afirmações seguintes. 0 0 - Se m e n são números naturais distintos entre si e tais que $u^m = u^n$, então $m - n$ é múltiplo de 4. 1 1 - O argumento principal do número complexo $\frac{u}{v}$ é igual ao argumento principal de v. 2 2 - Se z é um número complexo tal que $z + v = 3\sqrt{2}$, então o menor valor de z é igual a $2\sqrt{2}$. 3 3 - No plano de Argand-Gauss, as imagens dos números complexos z tais que $z - u = z + v$ pertencem a uma reta que contém a origem. 4 4 - A diferença entre o conjugado de u e o conjugado de v é um número real positivo.	
9. Analise a veracidade das sentenças abaixo. 0 0 - A equação $2x^3 - 2x^2 - 3x + 1 = 0$ admite uma raiz racional no intervalo $[0, 2]$. 1 1 - No universo dos números complexos, a equação $(x^2 + x^4)^2 = 0$ admite somente raízes de multiplicidades pares. 2 2 - Se a soma de duas raízes da equação $x^3 + 5x^2 + kx - 10 = 0$ (k constante real) é nula, então $k = -2$. 3 3 - Uma equação algébrica com coeficientes reais que admite as raízes 3, $1 - 2i$ e $4i$ com multiplicidades 1, 3 e 2, respectivamente, tem grau 6. 4 4 - Considere que as raízes da equação $x^3 - 12x^2 + 47x - 60 = 0$ são numericamente, iguais às medidas dos lados de um triângulo. A área desse triângulo, em unidades de superfície, é igual a 36.	
10. Analise as afirmações abaixo. 0 0 - Alguns acreditam que a população da Terra não pode ultrapassar os 42 bilhões de pessoas. Se isso for verdade, a população P, em bilhões, t anos após o ano 2000, poderia ser estimada pela expressão $P = \frac{42}{1 + 6 \cdot e^{-0,04t}}$. 1 1 - Se a função f, de $\mathbb{R}$ em $\mathbb{R}$, é dada por $f(t) = \begin{cases} t+1, & \text{se } t \leq 1 \\ 2-t, & \text{se } t > 1 \end{cases}$, então $\lim_{t \rightarrow 1} f(t) = 2$. 2 2 - $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 + 4x + 3}{x + 1} = 2$. 3 3 - Se $\lim_{z \rightarrow -2} \frac{f(z) - 1}{z^3} = -3$, então $\lim_{z \rightarrow -2} f(z) = 24$. 4 4 - $\lim_{t \rightarrow +\infty} \left(1 - \frac{\log t}{1 + 2^{-t}} \right) = -\infty$.	

GEOGRAFIA

11. No final do século XX, o sistema bipolar da época da Guerra Fria cedeu lugar a uma Nova Ordem Mundial. Sobre este novo momento analise as afirmações.
- 0 0 - A Nova Ordem inicia um novo ciclo no qual o sistema capitalista é globalizado e os confrontos político-ideológicos foram reduzidos e competições no âmbito econômico foram ampliadas.
 - 1 1 - Instituiu-se um sistema mundial que é multipolar. Dois processos opostos mas complementares ganham cada vez mais força: a globalização e a regionalização, esta demonstrada pela formação de blocos econômicos.
 - 2 2 - Na Nova Ordem sobrevive a crença de que o Estado é o único que pode regular o mercado, promover as condições de melhoria social e, principalmente, organizar o espaço do capital.
 - 3 3 - A Nova Ordem privilegia o capital industrial porque é produtivo; por outro lado, o capital financeiro procura brechas para se impor, combatendo as fusões que passaram a ser uma das estratégias da globalização.
 - 4 4 - Uma das conquistas da Nova Ordem globalizante é a redução das diferenças socioeconômicas devido à expansão dos meios de comunicação.

12. Observe o mapa do continente asiático regionalizado.



(Adas Melhem. **Geografia: o mundo subdesenvolvido**. São Paulo: Moderna, 2006.p.181)

Analise as afirmações sobre as regiões asiáticas.

- 0 0 - **1** – Este conjunto regional apresenta países de forte desenvolvimento urbano-industrial o que os torna relativamente semelhantes. É a região mais ocidentalizada de toda a Ásia.
 - 1 1 - **2** – Um dos países deste conjunto, fortemente populoso, tem se destacado devido ao rápido crescimento econômico, que ainda não é estendido ao conjunto da sua população. Dois países desta região, portadores de armas nucleares, disputam um mesmo território.
 - 2 2 - **3** – É o conjunto regional mais dinâmico do continente. Nele há um dos pólos econômicos do mundo, alguns países Tigres Asiáticos e ainda um outro que vem assombrando o mundo com seu veloz crescimento econômico.
 - 3 3 - **4** – Alguns países desta região apresentam elevada renda *per capita* que não retrata efetivamente o padrão de vida da população que é excluída da grande riqueza da região que é o petróleo. Em termos culturais há uma certa homogeneidade dada pela religião. Um único país apresenta traços culturais opostos.
 - 4 4 - **5** – É o conjunto menos populoso e desenvolvido do continente. Ali predominam países de tradição agrícola que parecem criar uma barreira aos avanços da industrialização; é uma região pobre em recursos naturais.
13. Os Estados Unidos constituem, desde meados do século XX, a maior potência econômica mundial. Seu poderio político, militar e financeiro é inquestionável. Analise as afirmações sobre este país.
- 0 0 - Recentemente o país atingiu os 300 milhões de habitantes e enfrenta um problema que parece difícil de ser resolvido: a maioria branca, historicamente dominante, se sente cada vez mais ameaçada diante dos grupos imigrantes, que chegam aos milhares, nem sempre legalmente.
 - 1 1 - Recentemente o país sofreu uma série de pressões da comunidade internacional que já lhe renderam grandes prejuízos. Este fato o levou a aceitar as regras estabelecidas pelo Protocolo de Kyoto e seus parques industriais já começaram a se adequar à nova realidade de controlar as emissões de CO₂.
 - 2 2 - As atividades agrícolas ocupam quase 20% da população ativa e lhe garantem uma das maiores produções agrícolas do Globo. As políticas estatais recentemente adotadas retiraram os subsídios agrícolas que tornavam seus produtos altamente competitivos no mercado internacional.
 - 3 3 - Nestes últimos anos têm desenvolvido estreitas relações comerciais com a China e tornado sua balança comercial cada vez mais deficitária. No entanto, como potência mundial, os capitais que têm investidos pelo mundo lhe rendem os superávits suficientes para se manterem na liderança mundial.
 - 4 4 - A região oeste do país teve durante algumas décadas um crescimento demográfico e econômico muito grande. Atualmente a região encontra-se estagnada e seus parques industriais e mesmo seus tecnopolos têm sido superados por aqueles situados na região do Golfo do México.

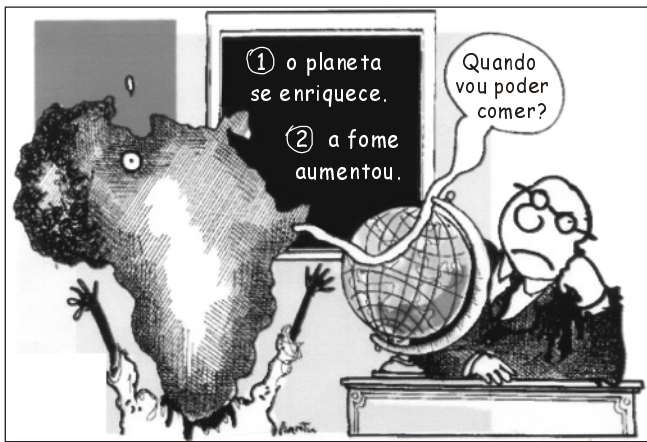
14. Considere o mapa onde estão destacados oito países europeus que ingressaram na União Européia em 2004.



Sobre esses países, analise as afirmações.

- 0 0 - É um conjunto economicamente homogêneo. Apresentam alta renda *per capita* e os seus habitantes elevados padrões de vida, devido aos altos salários, semelhantes aos dos outros países membros da União Européia.
- 1 1 - Mesmo aceitos como integrantes do bloco europeu, estes países ainda sofrem restrições por parte dos antigos membros que, para proteger os mercados de trabalho locais, impõem restrições ao livre trânsito de trabalhadores.
- 2 2 - Ex-países socialistas que pertenciam à Europa de Leste tiveram um período de transição para se adequar às novas regras capitalistas.
- 3 3 - Entre os oito países destacados, a Polônia e a República Checa são os que apresentam os maiores parques industriais e os melhores indicadores socioeconômicos.
- 4 4 - Ao ingressarem no bloco, os oito países adotaram o euro e foram obrigados a cortar relações comerciais e diplomáticas com a Rússia que, mesmo após o fim da Guerra Fria, ainda é considerada “inimiga” dos antigos países-membros do bloco.

15. Boa parte do continente africano ainda vive momentos de extrema penúria. Observe a charge de Plantu.



(www.lemonde.fr – acessado em 31/10/2006)

Analise as afirmações sobre o continente africano.

- 0 0 - Uma das formas de regionalização do continente africano é através da etnia. Assim seria possível distinguir duas Áfricas: uma branca que ocupa a porção Norte e a outra negra que ocupa as terras ao sul do Saara. Na charge, o indivíduo faminto faz parte da África negra, mais pobre e carente.
- 1 1 - Foi justamente a ocupação colonial européia na África Negra uma das causas da fome e subdesenvolvimento agudo encontrados na região.
- 2 2 - Vários países da África negra têm suas economias com forte base agrícola. Grandes *plantations* monocultores que se utilizam das melhores terras, restando aos produtores de mercadorias para o consumo interno as terras menos valorizadas, a pequena produção agrícola gera a fome retratada na charge.
- 3 3 - Apesar da grande pobreza encontrada ao sul do Saara, os principais surtos de doenças, incluindo-se a AIDs, são típicos da África branca, mais urbanizada e, portanto, mais vulnerável às doenças.
- 4 4 - Inúmeros problemas ambientais fazem parte do cotidiano da África negra: desertificação e intensos processos erosivos reduzem ainda mais as áreas agricultáveis. Cria-se um círculo vicioso: pouca terra muita fome.

FÍSICA

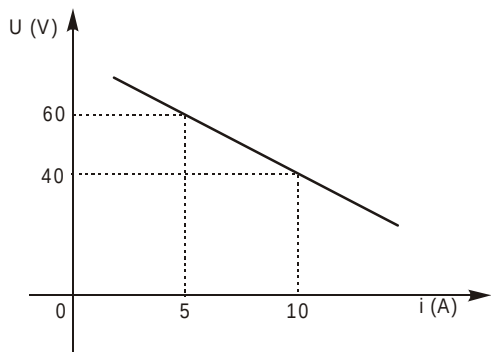
16. Dois condutores esféricos cujos diâmetros valem 2,0 cm estão eletricamente neutros, no vácuo. São retirados $5,0 \cdot 10^{14}$ elétrons de um deles e transferidos para o outro.

Dados:
carga elementar $e = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ C}$
constante eletrostática no vácuo $= 9,0 \cdot 10^9 \text{ N.m}^2/\text{C}^2$

Analise as afirmações que seguem.

- 0 0 - Os dois condutores ficam eletrizados com cargas iguais a $8,0 \cdot 10^{-5} \text{ C}$.
- 1 1 - A capacitância eletrostática de cada condutor vale $4,5 \cdot 10^{-11} \text{ F}$.
- 2 2 - O potencial elétrico de cada condutor vale, em relação ao do infinito, $7,2 \cdot 10^4 \text{ V}$.
- 3 3 - Afastando os dois condutores até que seus centros distem 10 cm, eles se atrairão com força de intensidade $5,76 \cdot 10^3 \text{ N}$.
- 4 4 - Se cada condutor for isolado de outros corpos eletrizados, o módulo do vetor campo elétrico no seu interior será nulo.

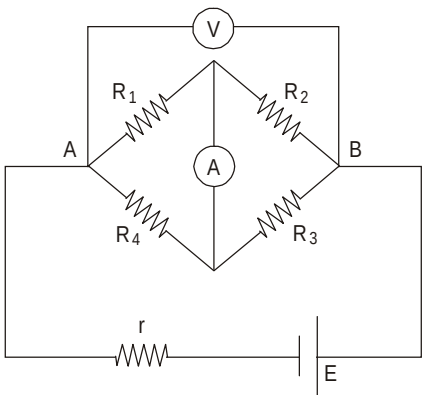
17. O gráfico abaixo representa a curva característica de um gerador.



Analise as afirmações que seguem sobre esse gerador.

- 0 0 - A força eletro-motriz do gerador vale $E = 60 \text{ V}$.
- 1 1 - A resistência interna do gerador vale $r = 2,0 \, \Omega$.
- 2 2 - A corrente de curto-circuito do gerador vale 10 A.
- 3 3 - A máxima potência que o gerador pode fornecer é 400 W.
- 4 4 - Quando percorrido por corrente elétrica de intensidade 6,0 A, seu rendimento é de 70%.

18. Considere o circuito elétrico esquematizado abaixo com quatro resistores ($R_1 = 20\ \Omega$, $R_2 = 40\ \Omega$, $R_3 = 20\ \Omega$ e $R_4 = 10\ \Omega$), um gerador de f.e.m. $E = 150\text{ V}$ e resistência interna $r = 5,0\ \Omega$, um voltímetro e um amperímetro, ambos ideais.



Analise as afirmações que seguem.

- 0 0 - A indicação do amperímetro é zero.
- 1 1 - O voltímetro registra 150 V.
- 2 2 - A resistência equivalente entre A e B vale $20\ \Omega$.
- 3 3 - A corrente elétrica em R_2 tem intensidade de 4,0 A.
- 4 4 - A potência elétrica dissipada em R_4 é 40 W.

19. Analise as afirmações que seguem, sobre campo magnético.

- 0 0 - A força magnética que age sobre uma carga elétrica é sempre paralela ao vetor campo magnético.
- 1 1 - O campo magnético terrestre possui seu pólo sul magnético que coincide com o pólo sul geográfico da Terra.
- 2 2 - Toda corrente elétrica gera ao redor de si um campo magnético.
- 3 3 - No interior de um solenóide percorrido por corrente elétrica, o campo magnético é paralelo ao eixo do solenóide.
- 4 4 - Dois fios longos e paralelos, percorridos por correntes elétricas de mesmo sentido, se repelem.

20. Analise as afirmações.

- 0 0 - Quando a luz é absorvida por um corpo negro, sua energia é transformada em calor.
- 1 1 - O efeito fotoelétrico é o fenômeno em que um fóton se transforma em elétron.
- 2 2 - O espalhamento de um fóton ao colidir com um elétron livre, permitindo medir o momento transferido, é o chamado efeito Compton.
- 3 3 - Os efeitos Compton e fotoelétrico e outras experiências com a luz mostram que a luz comporta-se como se fosse formada por partículas.
- 4 4 - Louis de Broglie propôs em 1924 que não somente os fótons, mas todas as partículas, obedecem à relação $p = \frac{h}{\lambda}$, sendo p o momento, h a constante de Planck e λ o comprimento de onda.

BIOLOGIA 21. A gametogênese é o processo responsável pela formação e pelo desenvolvimento dos gametas. Analise as seguintes afirmações sobre este processo, nos seres humanos: 0 0 - A formação dos ovócitos primários ocorre na puberdade. 1 1 - Cada espermatogônia forma oito espermatozóides. 2 2 - Cada ovócito primário origina um óvulo e três corpúsculos polares. 3 3 - Os espermatozóides são formados nos túbulos seminíferos. 4 4 - Ao entrar em divisão meiótica, uma célula com 46 cromossomos apresentará 92 cromossomos.	24. Segundo a teoria evolucionista, a grande diversidade dos seres atuais é resultado de um longo processo de evolução biológica. 0 0 - A seleção natural promove a adaptação e especialização das espécies. 1 1 - Órgãos análogos têm a mesma origem embrionária. 2 2 - São denominados fósseis apenas os restos de animais que sofreram processo de fossilização. 3 3 - A formação de raças pode ocorrer por irradiação adaptativa de subpopulações de uma espécie. 4 4 - Um evento chave para a origem de muitas espécies é a separação de uma população de outras populações da mesma espécie.
22. A genética é o ramo da Biologia que estuda a hereditariedade. Sobre as características hereditárias dos organismos, analise as seguintes afirmações: 0 0 - Genes localizados no mesmo cromossomo sempre atuam na mesma característica. 1 1 - A expressão de um gene é resultado de sua interação com o ambiente e com outros genes. 2 2 - O genótipo de um indivíduo para uma determinada característica só pode ser conhecido através de técnicas moleculares. 3 3 - Existem casos em que dois ou mais genes interagem para produzir um determinado caráter. 4 4 - Alelos múltiplos são aqueles que afetam mais de um caráter.	25. O gráfico abaixo representa as flutuações populacionais de duas espécies que apresentam uma relação predador-presa Sobre o gráfico e as relações entre espécies de uma comunidade, analise as seguintes afirmações: 0 0 - A espécie 1 é o predador. 1 1 - A espécie 2 é um consumidor primário. 2 2 - As espécies 1 e 2 possuem o mesmo nicho ecológico. 3 3 - As espécies 1 e 2 pertencem à mesma comunidade. 4 4 - Se a espécie 2 for extinta, ocorrerá o equilíbrio ecológico.
23. A manipulação genética e a biotecnologia revolucionaram a Biologia no final do século XX. Esses extraordinários e recentes avanços podem ser observados em diversas áreas como agricultura, embriologia e medicina. Analise as sentenças abaixo sobre este tema. 0 0 - Organismos transgênicos são aqueles que possuem genes de outra espécie. 1 1 - O genoma de um organismo é o seu código genético. 2 2 - Na produção artesanal de queijo branco são aplicados princípios de biotecnologia. 3 3 - A biotecnologia permitiu a produção de hormônios a preços acessíveis. 4 4 - O melhoramento de plantas é sempre realizado com engenharia genética.	

ESPANHOL Atenção: As questões de números 26 a 30 referem-se ao texto apresentado abaixo. La comida mexicana, patrimonio de la humanidad 1. La comida mexicana es mucho más que platillos típicos del país, es el reflejo de toda una cultura basada en rituales religiosos, en la magia y el arte. 2. El maíz es su máximo representante, con más de siete milenios de antigüedad. El origen y cultivo de este nutritivo y rico elemento ha sido base de la alimentación de todas las culturas de México, por lo que es un símbolo de creencias y de identidad cultural. 3. La originalidad de la comida mexicana con sus diversos sabores, colores, olores y texturas es orgullosamente reconocida a nivel mundial y <u>está considerada</u> como una de las cinco más importantes cocinas del mundo, junto con la china, la india, la italiana y la española. 4. En base a todo esto, investigadores en gastronomía, a través de CONACULTA (Consejo Nacional para las Culturas y las Artes de México), <u>presentaron</u> el pasado mes de julio a la UNESCO (Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) una propuesta para que la comida mexicana sea Patrimonio Inmaterial y Oral de la Humanidad. 5. Gloria López, coordinadora de CONACULTA, <u>dijo</u> que esta propuesta, contenida en un amplio expediente con todo tipo de documentos y videos para justificar esta petición, ha sido novedosa y sorpresiva porque nunca nadie antes se había atrevido a presentar un sistema alimentario como una forma cultural de vida. 6. La UNESCO por su parte, emitirá un primer dictamen en marzo del año que viene y se espera que la decisión definitiva <u>sea tomada</u> en junio. Se dice que en el “chile en nogada” y el “mole poblano” es donde está la decisión, ya que son los platillos que la UNESCO <u>someterá</u> a un proceso para determinar esta designación. (Adaptado de http://www.clubplaneta.com.mx) 26. A partir das formas verbais <u>presentaron</u> y <u>dijo</u>, sublinhadas respectivamente nos quarto e quinto parágrafos do texto, assinale como VERDADEIRAS as alternativas em que todos os verbos estão conjugados neste mesmo tempo verbal – Pretérito Indefinido de Indicativo –, e como FALSAS aquelas que não estão. 0 0 - (ellos) hablaron, (yo) quise, (ella) pudo 1 1 - (él) vino, (ellos) se casaran, (usted) salió 2 2 - (nosotros) estuvimos, (tú) tomaste, (yo) bebí 3 3 - (tú) pusiste, (vosotros) entrasteis, (usted) vio 4 4 - (ellos) comieran, (nosotros) tuvimos, (yo) pondré 27. Observando a perífrase <u>está considerada</u>, sublinhada no terceiro parágrafo do texto, assinale como VERDADEIRAS as alternativas em que os verbos ser e estar aparecem corretamente utilizados nas orações, e como FALSAS aquelas que não o fazem. 0 0 - <u>Está claro</u> que la UNESCO va a analizar el caso y tomar la decisión correcta. 1 1 - La comida de México <u>está prohibida</u> al que no le gusten el maíz y los porotos. 2 2 - El CONACULTA quiere que la comida mexicana <u>esté declarada</u> Patrimonio Inmaterial y Oral de la Humanidad. 3 3 - Muchos platos de la comida mexicana <u>son hechos</u> con maíz. 4 4 - Si crees que la comida china <u>es mejor</u> que la mexicana, ¡yo opino que estás loco! 28. Considerando o tema do texto, assinale como VERDADEIRAS as alternativas em que aparecem verbos no modo imperativo, e como FALSAS aquelas que não o fazem. 0 0 - Pensándolo bien, creo que lo voy a hacer. 1 1 - Pruébese la comida mexicana, ¡le va a encantar! 2 2 - Para decirte la verdad, me parece que nada está claro en este caso. 3 3 - No, que no... No te la compres. 4 4 - Si usted quiere conocer un mundo de sabores en una sola comida, venga a México. 29. Considerando as vozes verbais dos fragmentos sublinhados no último parágrafo do texto se <u>espera que la decisión definitiva sea tomada en junio y son los platillos que la UNESCO someterá a un proceso para determinar esta designación</u>, assinale como VERDADEIRAS as alternativas que as reescrevem corretamente, invertendo a voz originalmente utilizada, e como FALSAS aquelas que não o fazem. 0 0 - Los platillos <u>van a ser sometidos</u> a un proceso para determinar esta designación. 1 1 - La decisión <u>debe ser tomada</u> por la UNESCO en junio. 2 2 - Se espera que la UNESCO <u>tome</u> una decisión final en junio. 3 3 - Los platillos <u>se someterán</u> por la UNESCO a un proceso para determinar esta designación. 4 4 - Espérase que la decisión definitiva <u>sea tomada</u> en junio. 30. Assinale como VERDADEIRAS as alternativas que estão de acordo com o texto, e como FALSAS aquelas que não estão. 0 0 - O milho é o representante máximo da comida mexicana; sua origem e seu cultivo são a base da alimentação de todas as culturas do México. 1 1 - A comida mexicana possui muitos pratos além daqueles utilizados em seus rituais religiosos, na magia ou na arte. 2 2 - A comida mexicana se utiliza em rituais religiosos e de magia artística. 3 3 - A coordenadora do CONACULTA ficou surpresa com o atrevimento dos investigadores que apresentaram a proposta de tornar a comida mexicana um Patrimonio Imaterial e Oral da Humanidade. 4 4 - Considera-se que a cozinha mexicana é uma das cinco mais importantes do mundo, junto com as cozinhas do Chile, Índia, Itália e Espanha.	
---	--

FRANÇÊS

Atenção: As questões de números 26 a 30 referem-se ao texto ilustrado apresentado abaixo.



Quand j’ai fini mes études secondaires, j’ai posé ma candidature pour l’Université de l’État Belge à Gand. Je ne l’ai pas choisie pour être loin de ma famille qui habite la capitale, mais en raison de l’importance de son école d’ingénieurs, réputée pour son sérieux.

Les débuts n’ont pas été faciles, je me suis retrouvée avec le problème de logement. Avec 43.000 étudiants universitaires, les appartements sont très demandés et il y a peu de logements dans le campus. Quelques mois se sont écoulés avant que je ne découvre un petit studio dans la partie moderne de la ville.

Je me suis tellement habituée à la vie dans cette ville que je ne la quitte pas, même pendant les vacances. C’est un plaisir que de se déplacer à vélo partout, de traverser le pont Saint-Michel, longer le fleuve et regarder le Gand médiéval derrière moi. Il y a toujours un copain pour m’accompagner lors de ces promenades et on va souvent boire un pot dans un des bistrotts de l’autre côté du canal. J’aimerais voir mes frères suivre le même chemin que moi.

(Adapté d’un dépliant touristique du Ministère de Tourisme de Belgique)

26. Assinale como VERDADEIRAS as alternativas que estão de acordo com o texto e como FALSAS aquelas que não estão.
- 0 0

-

Muitos estudantes não conseguem se alojar no campus da Universidade.
- 1 1

-

Não é muito fácil alugar um apartamento nesta cidade porque há muita procura.
- 2 2

-

Uma jovem conta como foi mudar de cidade para continuar seus estudos.
- 3 3

-

A faculdade de engenharia de Gante é muito bem considerada.
- 4 4

-

Nas férias os jovens percorrem de bicicleta a parte antiga da cidade.

27. Assinale como VERDADEIRAS as alternativas em que aparece o referente do pronome l’, sublinhado no texto, e como FALSAS aquelas em que isso não ocorre.
- 0 0

-

mes études secondaires.
- 1 1

-

ma candidature.
- 2 2

-

l’Université de l’Etat belge.
- 3 3

-

la ville de Gand.
- 4 4

-

Moi.
28. Assinale como VERDADEIRAS as alternativas em que aparece o referente do pronome qui, sublinhado no texto, e como FALSAS aquelas em que isso não ocorre.
- 0 0

-

ma famille.
- 1 1

la capitale.
- 2 2

l’importance.
- 3 3

-

son école d’Ingénieurs.
- 4 4

-

sérieux.
29. Assinale como VERDADEIRAS as alternativas em que há equivalência de sentido para com a locução en raison de, sublinhada no texto, e como FALSAS aquelas em que isso não ocorre.
- 0 0

-

en vertu de.
- 1 1

-

à cause de.
- 2 2

-

en vue de.
- 3 3

-

beaucoup de.
- 4 4

-

en mesure de.
30. Assinale como VERDADEIRAS as alternativas em que a frase, voir mes frères suivre, sublinhada no texto, foi corretamente vertida para tempos do subjuntivo e como FALSAS aquelas em que isso não ocorre.
- 0 0

-

que mes frères suivent.
- 1 1

-

que mes frères ont suivi.
- 2 2

-

que mes frères suivront.
- 3 3

-

que mes frères suivraient.
- 4 4

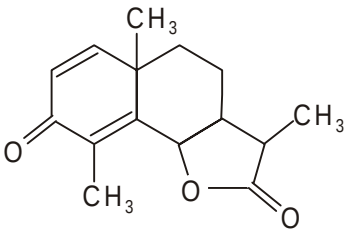
-

que mes frères vont suivre.

INGLÊS Instruções: As questões de números 26 a 30 referem-se ao texto apresentado abaixo. The World's Game Soccer's worldwide popularity isn't surprising when you look at what [TO MOTIVATE] humanity since old days: money and God. There's lots of money in soccer, of course. Club soccer (like capitalism) is basically the childlike desire to [MAKE/DO] dreams come true, no matter what the cost, [TO REALIZE] by men with [TOO/ENOUGH] money to combine such commodities as the best Brazilian attacker, Dutch midfielder, British defender, and German goalie and turn them loose on whatever the other billionaires can put together – an unfair situation that describes much of the world these days. [CONJUNCTION 1] the divine's there, [TOO/ALSO]. What is soccer if not everything that religion should be? Universal [CONJUNCTION 2] particular, the source of an infinitely renewable supply of hope, occasionally miraculous, and governed by simple, uncontradictory rules ("laws," officially) that everyone can follow. Soccer's laws are laws of equality and nonviolence and restraint, and free [TO REINTERPRET] at the discretion of a reasonable arbiter. What the ref says goes, no matter how flagrantly in violation of dogma his decisions may be. My official rule book, after [TO PRESENT] a detailed enumeration of soccer's 17 laws, concludes that the ref can throw out any of them in order [TO APPLY] what it rather mystically calls "the spirit of fair play." (Adapted from National Geographic, June 2006) 26. Assinale como VERDADEIRAS as alternativas que contêm afirmações corretas em relação ao texto e como FALSAS as que não contêm. In the text, the correct form of 0 0 - [TO MOTIVATE] is motivated. 1 1 - [TO REALIZE] is realized. 2 2 - [TO REINTERPRET] is to be reinterpreted. 3 3 - [TO PRESENT] is presenting. 4 4 - [TO APPLY] is applying.		27. Assinale como VERDADEIRAS as alternativas que contêm afirmações corretas em relação ao texto e como FALSAS as que não contêm. No texto, a forma correta de 0 0 - [MAKE/DO] é do. 1 1 - [TOO/ENOUGH] é enough. 2 2 - [CONJUNCTION 1] é If. 3 3 - [TOO/ALSO] é also. 4 4 - [CONJUNCTION 2] é though.
		28. Assinale como VERDADEIRAS as alternativas que contêm afirmações corretas em relação ao texto e como FALSAS as que não contêm. No texto, 0 0 - come true significa desmentir. 1 1 - no matter what the cost significa sem qualquer custo. 2 2 - turn loose significa soltar. 3 3 - put together significa reunir. 4 4 - throw out significa ignorar.
		29. Assinale como VERDADEIRAS as alternativas que estão gramaticalmente corretas e como FALSAS as que não estão. 0 0 - There's lots of money in soccer, isn't there? 1 1 - Soccer should be a fair game, shouldn't it? 2 2 - You can't follow rules, can't you? 3 3 - Brazil does not play beautiful soccer, isn't it? 4 4 - They didn't put together a great team, they do?
		30. Assinale como VERDADEIRAS as alternativas que estão de acordo com o texto e como FALSAS as que não estão. 0 0 - O futebol é um jogo infantil. 1 1 - O futebol assemelha-se à religião, pois também envolve esperança e milagres. 2 2 - No futebol, o árbitro sempre tem a última palavra. 3 3 - O futebol é regido por apenas 17 regras. 4 4 - No futebol, prevalece uma visão nacionalista.

CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA DOS ELEMENTOS																		18					
Com massas atômicas referidas ao isótopo 12 do Carbono																		VIIIA					
1 IA																		2 VIIIA					
1 H 1,01	2 IIA																	13 IIIA	14 IVA	15 VA	16 VIA	17 VIIA	2 He 4,00
3 Li 6,94	4 Be 9,01																	5 B 10,8	6 C 12,0	7 N 14,0	8 O 16,0	9 F 19,0	10 Ne 20,2
11 Na 23,0	12 Mg 24,3	3 IIIB	4 IVB	5 VB	6 VIB	7 VIIB	8 VIIIB	9 VIII	10 VIII	11 IB	12 IIB	13 Al 27,0	14 Si 28,1	15 P 31,0	16 S 32,1	17 Cl 35,5	18 Ar 39,9						
19 K 39,1	20 Ca 40,1	21 Sc 45,0	22 Ti 47,9	23 V 50,9	24 Cr 52,0	25 Mn 54,9	26 Fe 55,8	27 Co 58,9	28 Ni 58,7	29 Cu 63,5	30 Zn 65,4	31 Ga 69,7	32 Ge 72,6	33 As 74,9	34 Se 79,0	35 Br 79,9	36 Kr 83,8						
37 Rb 85,5	38 Sr 87,6	39 Y 88,9	40 Zr 91,2	41 Nb 92,9	42 Mo 96,0	43 Tc (99)	44 Ru 101	45 Rh 103	46 Pd 106	47 Ag 108	48 Cd 112	49 In 115	50 Sn 119	51 Sb 122	52 Te 128	53 I 127	54 Xe 131						
55 Cs 133	56 Ba 137	57-71 Série dos Lantanídeos	72 Hf 179	73 Ta 181	74 W 184	75 Re 186	76 Os 190	77 Ir 192	78 Pt 195	79 Au 197	80 Hg 201	81 Tl 204	82 Pb 207	83 Bi 209	84 Po (210)	85 At (210)	86 Rn (222)						
87 Fr (223)	88 Ra (226)	89-103 Série dos Actínídeos	104 Rf	105 Db	106 Sg	107 Bh	108 Hs	109 Mt	110 Uun	111 Uuu	112 Uub												
Série dos Lantanídeos																							
Número Atômico		57 La 139	58 Ce 140	59 Pr 141	60 Nd 144	61 Pm (147)	62 Sm 150	63 Eu 152	64 Gd 157	65 Tb 159	66 Dy 163	67 Ho 165	68 Er 167	69 Tm 169	70 Yb 173	71 Lu 175							
Símbolo		Série dos Actínídeos																					
Massa Atômica () = N° de massa do isótopo mais estável		89 Ac (227)	90 Th 232	91 Pa (231)	92 U 238	93 Np (237)	94 Pu (242)	95 Am (243)	96 Cm (247)	97 Bk (247)	98 Cf (251)	99 Es (254)	100 Fm (253)	101 Md (256)	102 No (253)	103 Lr (257)							

31. Analise as proposições sobre a santonina que é um composto orgânico de fórmula estrutural:



Santonina (composto hidrolisável, de massa molar 246 g/mol)

- 0 0
- A fórmula molecular e a fórmula mínima desse composto são, respectivamente, C₁₅H₉O₃ e C₅H₃O₃.
- 1 1
- Na estrutura da santonina, identificam-se três grupos carbonila.
- 2 2
- Na molécula da santonina, identificam-se dois anéis aromáticos.
- 3 3
- Na hidrogenação da santonina pode-se obter um composto saturado.
- 4 4
- Na reação da santonina com água, em presença de catalisador, formam-se os grupos hidroxila e carboxílico.

32. O amido é um polímero da glicose, com fórmula molecular (C₆H₁₀O₅)_n, em que n é um número muito grande. Sua hidrólise produz dextrinas (polissacarídeos de menor massa molar), maltose (um dissacarídeo) e finalmente glicose, C₆H₁₂O₆.

Analise as afirmações abaixo.

- 0 0
- A fórmula molecular da maltose deve ser C₁₂H₂₂O₁₁, ou seja, 2 C₆H₁₂O₆ –1H₂O.
- 1 1
- A fórmula molecular de uma dextrina deve ser (C₆H₁₀O₅)_m, em que m > n.
- 2 2
- Um outro polissacarídeo é a celulose que, por hidrólise total, também dá glicose.
- 3 3
- Tal qual a maltose, a sacarose também é um dissacarídeo, que por fermentação, produz o etanol.
- 4 4
- No processo global, denominado respiração celular, o dióxido de carbono e água, em presença de catalisador, produzem glicose, com liberação de energia.

33.

Para a obtenção do álcool secundário $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}(\text{OH})\text{CH}_3$ pode-se

0 0

-

reduzir, com hidrogênio e catalisador, a butanona.

1 1

-

hidrolisar o composto obtido da reação de CH_3MgBr com propanal.

2 2

-

hidrolisar o composto obtido da reação de $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{MgBr}$ com metanal.

3 3

-

hidrolisar o éster metílico do ácido propanóico.

4 4

-

oxidar, com KMnO_4 , o 2-butenol.
34.

Analisar as afirmações abaixo.

0 0

-

Com fórmula molecular C_4H_8 , podem existir dois compostos tais que um deles é cis e o outro é trans.

1 1

-

O hidrocarboneto saturado, de menor massa molar, que pode se apresentar, com duas formas opticamente ativas (a dextrógira e a levógira) tem fórmula molecular C_5H_{12} .

2 2

-

O composto representado pela fórmula

COOH

H — C — OH

H — C — OH

COOH

é enantiomero (isômero óptico) do composto representado pela fórmula

COOH

H — C — OH

HO — C — H

COOH

3 3

-

São isômeros funcionais o metanol e o éter dimetílico.

4 4

-

O número de isômeros opticamente ativos que são possíveis para uma molécula com um carbono assimétrico (molécula quiral), é igual a 2.
35.

Considere os compostos representados pelas fórmulas:

HO(CH₂)₂OH

etilenoglicol

HOCH₂COOH

ácido glicólico

HOOCCH₂COOH

ácido malônico

H₂N(CH₂)₃NH₂

trimetilenodiamina

CH₃COOCH = CH₂

acetato de vinila

Com catalisador adequado, pode-se formar

0 0

-

um poliéster quando o acetato de vinila polimeriza.

1 1

-

uma poliamida quando se mistura etilenoglicol com ácido glicólico.

2 2

-

uma poliamina quando se mistura trimetilenodiamina com acetato de vinila.

3 3

-

um poliéster quando se mistura etilenoglicol com ácido malônico.

4 4

-

um copolímero quando trimetilenodiamina condensa com ácido malônico.
- UFSE-07-PSS-3S

15

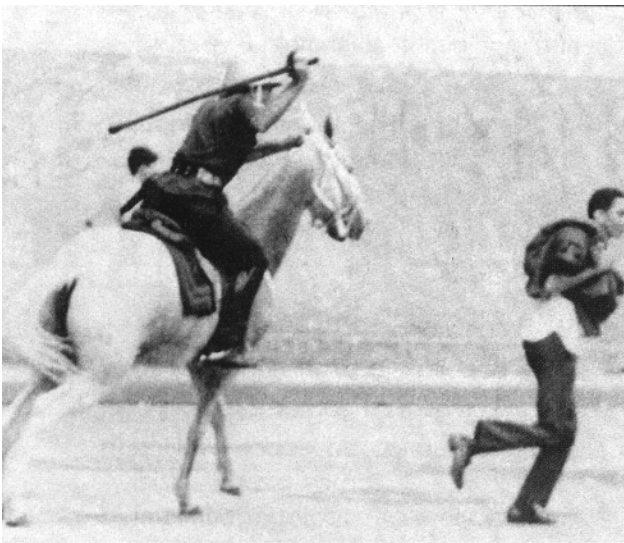
HISTÓRIA

36. A Revolução Russa representou, para milhões de pessoas, o começo de uma nova “era histórica”. Dessa revolução nasceu a União Soviética. Analise as afirmações sobre o processo de desenvolvimento dessa revolução.
- 0 0 - A revolução de fevereiro de 1917 assumiu um caráter nitidamente burguês de derrubada do absolutismo e implantação de república representativa, sem, no entanto, aprofundar as transformações econômica e social.
 - 1 1 - A NEP (Nova Política Econômica) foi o conjunto de medidas adotadas pelo governo soviético, em março de 1921, para reconstruir a nação, depois do chamado comunismo de guerra.
 - 2 2 - O fim do regime de servidão, que possibilitou o progresso agrícola e o acesso à terra de grande parcela do campesinato foi um dos fatores responsáveis pelo desencadeamento do processo revolucionário russo.
 - 3 3 - O governo de Stalin, por meio de planejamento econômico, desenvolveu a indústria pesada, mecanizou a agricultura e desenvolveu a educação pública, tornando o país numa das maiores potências do século XX.
 - 4 4 - A luta pelo socialismo, durante a Revolução Russa, teve como objetivo promover o desenvolvimento através da distribuição da renda e da consolidação de um Estado cooperativo e assistencial.
-
37. A abertura de nova frente de Aliados devido à invasão da Normandia, a chegada do Exército Vermelho a Berlim e as bombas atômicas lançadas pelos norte-americanos em Hiroshima e Nagasaki encerraram a Segunda Guerra Mundial. Analise as afirmações sobre as consequências dessa guerra.
- 0 0 - A Europa deixou de ocupar o papel de economia periférica face às nações industriais do Atlântico sul com a adoção de padrões econômicos semelhantes aos da União Soviética.
 - 1 1 - Houve uma acentuada degradação de ideais liberais e democráticos, agitações políticas de esquerda – como o movimento espartaquista –, crise econômica e desemprego.
 - 2 2 - A expansão do comunismo, que criou uma área de influência para si próprio no leste da Europa, constituiu-se num desafio para os países ocidentais.
 - 3 3 - O desenvolvimento de partidos nacionalistas que pregavam a existência de um Executivo forte, capaz de solucionar crises generalizadas resultantes da desorganização do pós-guerra.
 - 4 4 - Os países africanos, embalados pela defesa do princípio da autodeterminação dos povos aplicado aos países balcânicos e do leste europeu, organizaram seus movimentos de independência.
-
38. O regime militar implantado em 1964, após a derrubada do governo João Goulart, era baseado na Doutrina de Segurança Nacional e no anticomunismo, procurando desenvolver o capitalismo brasileiro preservando os interesses dos grandes proprietários de terra, financistas e capitalistas nacionais e estrangeiros, que haviam avaliado as Reformas de Base de Jango como uma ameaça à ordem social vigente. Neste sentido, analise as afirmações que seguem.
- 0 0 - O regime militar foi um regime que aplicou inicialmente, durante o governo do General Castelo Branco (1964-1967), uma política econômica anti-inflacionária e recessiva, para depois aplicar uma política de forte estímulo ao desenvolvimento industrial, baseada em financiamento externo.
 - 1 1 - A política econômica do regime militar, desde o início, foi baseada na retomada da política de substituição de importações e na ênfase aos investimentos no setor das indústrias de base, recuperando estratégias executadas por Getúlio Vargas durante o Estado Novo.
 - 2 2 - A partir do governo Costa e Silva (1967) e até o final do governo Ernesto Geisel (1979), o regime militar caracterizou-se por uma forte política industrializante, tanto na área de bens de consumo duráveis (automóveis, eletrodomésticos), quanto na área de infra-estrutura e indústrias de base, sobretudo petróleo e energia.
 - 3 3 - A política econômica do regime militar caracterizou-se pela ênfase na privatização e na desnacionalização da indústria brasileira e pela entrega de importantes setores industriais, como o petróleo e a energia nuclear para o capital multinacional e, por esta razão, os militares foram acusados pelos nacionalistas de “entreguistas”.
 - 4 4 - A política econômica do regime militar “sucateou” o setor industrial moderno (bens duráveis, informática e bens de capital) para defender os interesses dos setores agrários baseados no latifúndio, subsidiando o cultivo para exportação de produtos primários como o açúcar, a soja e o café.

39. Considere o texto e a imagem a seguir.

Em 1968, movimentos de protesto e mobilização política agitaram o mundo todo (...) entretanto, 1968, teve especificidades locais determinantes no Brasil, acima da influência dos fatores internacionais. Por exemplo, o movimento estudantil seguiu uma dinâmica de luta própria, anterior ao famoso maio de 1968 na França.

(Marcelo Ridenti. "Breve recapitulação de 1968 no Brasil". IN: **Rebeldes e contestadores. 1968: Brasil, França e Alemanha**. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2000. p.55-56)



(Foto. Jornal Última Hora, Rio de Janeiro, abril de 1968. Apud Gilberto Cotrim. **História do Brasil. Um olhar crítico**. São Paulo: Saraiva, 1999. p. 334)

Entre as características específicas do movimento estudantil brasileiro, em relação aos outros movimentos de contestação jovem e estudantil dos anos 1960, pode-se considerar:

- 0 0 - A luta pela ampliação de vagas no ensino superior, para acabar com os “excedentes”, isto é, alunos que tinham média para ingressar nas faculdades, mas não conseguiam matrícula por falta de vagas.
- 1 1 - A crítica ao sistema capitalista, baseado no alto consumo de bens descartáveis, a luta pela liberalização dos costumes e da moral sexual e contra o envio de tropas brasileiras para o Vietnã.
- 2 2 - A crítica ao regime socialista-burocrático implantado pelo golpe militar de 1964, que estatizou as universidades e obrigou os estudantes brasileiros a prestarem serviços gratuitos ao Estado.
- 3 3 - A luta contra o regime militar, considerado um regime anti-popular e anti-nacional, que dava ao movimento estudantil brasileiro uma característica mais politizada, menos focado na questão comportamental e na crítica cultural ao sistema.
- 4 4 - O movimento estudantil brasileiro dos anos 1960 foi pouco politizado, mais preocupado com as questões comportamentais e marcado pela crítica aos valores católicos, que eram muito fortes no Brasil.

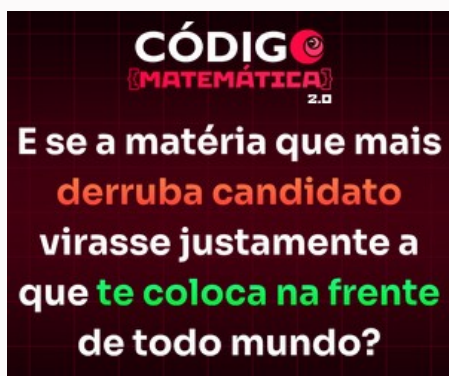
40. Analise as proposições abaixo sobre as características e os efeitos da globalização.

- 0 0 - A flexibilização das leis trabalhistas, a rápida movimentação de capitais nos mercados financeiros, a abertura de mercados e a formação de blocos multinacionais e o crescimento da imigração dos países pobres para os países ricos.
- 1 1 - A criação do Estado do bem-estar social, a defesa dos interesses agrícolas dos países desenvolvidos contra a importação de alimentos, a formação de dois blocos político-econômicos baseados no capitalismo e no fundamentalismo e o fechamento das fronteiras dos países em desenvolvimento.
- 2 2 - A flexibilização das movimentações de capital, a expansão econômica dos países africanos, a política de alianças militares múltiplas e a mundialização do Estado do bem-estar social.
- 3 3 - A corrida armamentista entre os blocos econômicos, a disputa por novas colônias na Ásia e na África, a industrialização dos países periféricos e o crescimento da imigração dos países ricos, com alto desemprego estrutural, para os países em desenvolvimento.
- 4 4 - A formação dos blocos econômicos multinacionais, a supremacia do poder militar e político norte-americano, a livre-movimentação de capitais e a abertura de mercados, sobretudo nos países subdesenvolvidos.

Cursos que Indicamos

Conheça os cursos e dê o próximo passo na sua preparação.

Clique na imagem ou no botão para acessar.



Código Matemática 2.0

Conhecer o curso



Curso Preparatório ENEM

Conhecer o curso



Curso Preparatório Redação ENEM

Conhecer o curso

