



Universidade Federal  
de Campina Grande

## VESTIBULAR - 2009

### 2ª ETAPA / 1º DIA

### GABARITO - OFICIAL

| MATEMÁTICA |   | FÍSICA |   | LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA |      | LÍNGUA INGLESA |   | LÍNGUA ESPANHOLA |   |
|------------|---|--------|---|-------------------------------------------|------|----------------|---|------------------|---|
| 1          | A | 11     | A | 21                                        | E    | 31             | E | 31               | C |
| 2          | C | 12     | D | 22                                        | B    | 32             | C | 32               | B |
| 3          | B | 13     | A | 23                                        | E    | 33             | B | 33               | A |
| 4          | D | 14     | E | 24                                        | NULA | 34             | D | 34               | B |
| 5          | C | 15     | D | 25                                        | A    | 35             | A | 35               | D |
| 6          | C | 16     | B | 26                                        | D    | 36             | B | 36               | C |
| 7          | E | 17     | C | 27                                        | C    | 37             | C | 37               | E |
| 8          | B | 18     | E | 28                                        | E    | 38             | E | 38               | A |
| 9          | D | 19     | B | 29                                        | A    | 39             | A | 39               | D |
| 10         | B | 20     | C | 30                                        | D    | 40             | D | 40               | E |

## QUESTÕES DISCURSIVAS MATEMÁTICA

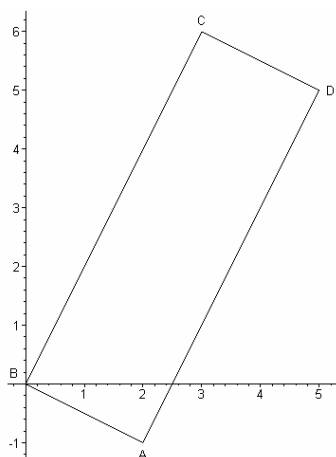
### QUESTÃO I

Há várias maneiras de se responder à questão. Uma delas, a mais simples, é:

$$p(x) = (x^2 + 1)(x - 2)(x + 1)^3 x.$$

### QUESTÃO II

Questão discursiva II



- a) Vamos denominar por  $r_1$  a reta que passa pelos pontos A e B, por  $r_2$  a reta que passa pelos pontos B e C, por  $r_3$  a reta que passa pelos pontos A e D e finalmente por  $r_4$  a reta que passa pelos pontos C e D. O vértice D é, então, o ponto de interseção das retas  $r_3$  e  $r_4$ . Observe que pelo fato da faixa ser retangular, as retas  $r_1$  e  $r_2$  são perpendiculares,  $r_3$  é paralela a  $r_2$ , e  $r_4$  é paralela a  $r_1$ . Diante destes fatos, a equação da reta  $r_3$  é  $y = 2x - 5$  e a equação da reta  $r_4$  é  $y = \frac{15 - x}{2}$ .

O quarto vértice, D, obtido pela interseção das retas  $r_3$  e  $r_4$ , é a solução do siste-

$$\text{ma linear } 2 \times 2: \begin{cases} y = 2x - 5 \\ y = -\frac{x}{2} + \frac{15}{2} \end{cases}.$$

A solução deste sistema é  $x = 5$  e  $y = 5$ . Logo, tem-se D(5,5).

- b) Calculando a distância entre os pontos A e B, encontra-se a largura da faixa:

$$|AB| = \sqrt{5}.$$

Já o comprimento da faixa é a distância entre os pontos C e B:  $|BC| = \sqrt{45}$ .

- c) A maior distância em linha reta é a diagonal do retângulo, que é a distância entre os pontos B e D:  $|BD| = \sqrt{50}$ .

## QUESTÕES DISCURSIVAS

### LÍNGUA ESPANHOLA

QUESTÃO I - Segundo Cristina Rois temos que deixar de ser uma sociedade consumista, com uma economia baseada na utilização de combustíveis fósseis e passar a utilizar as chamadas energias limpas ou renováveis. Temos que reduzir o consumo energético e as emissões de gás dos países industrializados, o que permitiria às nações empobrecidas melhorar suas condições de vida sem aumentar o aquecimento global. Para isso ela sugere pressionar os poderes políticos e desenvolver consciência cidadã.

QUESTÃO II - A grande contradição é que as pessoas consideram a mudança climática (o aquecimento global) um problema sério, mas não estão dispostas a mudar seu estilo de vida e abrir mão de algumas regalias características da vida moderna, para amenizar o problema, ou quem sabe reverter a atual situação, evitando assim consequências catastróficas, como: o aumento da pobreza no mundo, diminuição das colheitas, aumento da fome nas nações mais empobrecidas, elevação do nível do mar e aumento de 2°C na temperatura do planeta.

## QUESTÕES DISCURSIVAS

### LÍNGUA INGLESA

#### QUESTÃO I

*Food Poisoning From Peanut Butter* é o pseudônimo de uma pessoa que suspeita ter sido contaminada por um determinado produto, provavelmente, uma pasta de amendoim. Essa mesma pessoa, então, solicita uma orientação sobre os procedimentos a serem tomados caso sua suspeita se confirme. Para obter tal resposta, será necessário perceber a organização textual, em especial, as características típicas do gênero carta-pergunta, como por exemplo a expressão de endereçamento *dear*, iniciando os dois principais blocos do texto, e a assinatura, encerrando cada um desses blocos. O primeiro bloco, iniciado por *Dear TeenHealthFX* e finalizado por *Signed: Food Poisoning From Peanut Butter* corresponde à carta que solicita a orientação, formulada pela pessoa que suspeita estar contaminada. O segundo bloco, iniciado por *Dear Food Poisoning From Peanut Butter* e finalizado por *Signed: TeenHealthFX* corresponde à resposta de um especialista com orientações para tratar do problema citado. Além do reconhecimento do gênero, o candidato terá que se orientar por algumas palavras e expressões presentes no texto que sinalizam o tipo de problema levantado: *food poisoning, stomach irritations, peanut butter*. O candidato terá que perceber ainda a sentença interrogativa que conclui o primeiro bloco do texto, iniciado pelo modal *should*, que sugere que o enunciador solicita uma orientação.

## QUESTÃO II

O especialista que responde à solicitação da pessoa com suspeita de contaminação sugere que há vários medicamentos disponíveis que podem ser facilmente adquiridos. Entretanto, ele não recomenda o uso de tais medicamentos, pois eles podem prolongar os sintomas e até agravar o problema. Para obter tal resposta, o candidato deverá localizar no texto a expressão *anti-diarrheal medications* e suas referências (*these medications*, e o pronome pessoal *they*). A expressão *It's usually not recommended*, precedendo o sintagma nominal (*these medications*) deverá ser observada, pois ela sugere a posição do especialista com relação ao uso de tais medicamentos. Quanto à questão do(s) argumento(s) apresentado(s), será importante atentar para o marcador *actually* que chama a atenção para o real efeito desses medicamentos, quais sejam, prolongar os sintomas (*prolong the symptoms*) e agravar os efeitos da intoxicação (*make things worse*).



## Cursos que Indicamos

Conheça os cursos e dê o próximo passo na sua preparação.

Clique na imagem ou no botão para acessar.



### Código Matemática 2.0

Conhecer o curso



### Curso Preparatório ENEM

Conhecer o curso



### Curso Preparatório Redação ENEM

Conhecer o curso

