

1º Processo Seletivo
2007
UNIMONTES

GRUPO 1

Biológicas

FARÃO ESTAS PROVAS OS CANDIDATOS AOS CURSOS DE

EDUCAÇÃO FÍSICA
ZOOTECNIA
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
ENFERMAGEM
ODONTOLOGIA

DIA 10/12/2006
MANHÃ



Ficha de Identificação

NOME:		
CURSO:	TURNO:	Nº INSCRIÇÃO:
Nº DO PRÉDIO:	SALA:	ASSINATURA



COMISSÃO TÉCNICA DE CONCURSOS

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- 01 - Este caderno contém questões do tipo múltipla escolha, sendo 20 de Língua Portuguesa e Literatura Brasileira (01 a 20); 10 de Língua Estrangeira: Espanhol, Inglês (21 a 30); 15 de Biologia (31 a 45) e 15 de Química (46 a 60).
- 02 - Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03 - Cada questão tem quatro (04) opções (A - B - C - D). Apenas uma (01) resposta é correta. Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma questão sem resposta. Se isso acontecer, a mesma será anulada.
- 04 - Para marcar as respostas definitivas na sua Folha de Respostas, use caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha ou lápis. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha ●
- 05 - Todos os candidatos **poderão** ser identificados pela impressão digital.
- 06 - **Ao receber a Folha de Respostas, confira:**
 - Se é a sua Folha (ela está personalizada).
 - Se os dados do cabeçalho conferem com os seus dados (nome, nº de identidade, nº de inscrição, opção de língua estrangeira, data de nascimento, etc.).
- 07 - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 08 - Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 09 - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.
- 10 - Preencha corretamente a Ficha de Identificação colocada na capa.
- 11 - **DUAS HORAS** após o início das provas, você poderá retirar-se da sala, SEM LEVAR ESTE CADERNO. **NÃO** poderá levar nem mesmo a última folha do caderno de provas (folha de rascunho) ou anotações referentes às provas e suas respostas.
- 12 - Em nenhuma hipótese, o candidato poderá levar o Caderno de Provas de Múltipla Escolha e/ou a Folha de Respostas.
- 13 - Somente durante os 30 (trinta) minutos que antecedem o término das provas, poderão os candidatos copiar, em formulário próprio a ser entregue pelo fiscal, as anotações; marcações feitas na sua Folha de Respostas das Provas de Múltipla Escolha.
- 14 - No encerramento das provas, há necessidade de, pelo menos, dois candidatos presentes na sala. Isso faz parte das normas para transparência na fiscalização do Processo Seletivo.
- 15 - Se o **Cartão de Inscrição** estiver com algum erro (nome, nº. de documento, endereço, etc.), peça ao Fiscal de Sala para providenciar as correções necessárias no **Requerimento de Correções**.

DURAÇÃO DESTAS PROVAS: QUATRO HORAS

OBS.: Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA

Questões numeradas de 01 a 20

INSTRUÇÃO: Leia o texto que se segue, para responder às questões de 01 a 12, que a ele se referem ou o tomam como ponto de partida.

A BELEZA NÃO É UM ATRIBUTO FUNDAMENTAL

1 Entre os mitos do amor – não provados, porém muito acreditados – encontra-se o da beleza. Diz-se que a paixão pede a beleza para crescer, e nosso querido poeta Vinícius de Moraes chegou ao extremo de afirmar: “*As feias que me perdoem, mas beleza é fundamental*”. Já na descrição homérica da guerra de Tróia, atribuíam-se o conflito à beleza de Helena, reforçando a crença na beleza estética e em sua importância para o florescimento do amor.

5 No entanto, as coisas não se passam bem assim na realidade. Se a beleza fosse imprescindível para o amor, onde ficariam todos os feios e as feias que conhecemos, provavelmente a maior parte da população? Eles precisariam perguntar ao poeta para que seria a beleza fundamental. Como a beleza é menos frequente do que a feiúra, podemos presumir que a maioria formada pelos feios dê valor à qualidade que lhes é ausente, e, por essa razão, haveria uma ponderável parcela de pessoas valorizando, até excessivamente, a beleza como qualidade importante na busca de um(a) parceiro(a). Para confirmar essa hipótese, podemos tomar o exemplo do próprio Vinícius de Moraes, que certamente já não primava pela beleza na época em que criou a famosa frase.

10 Frequentemente, vemos casais que nos chamam a atenção exatamente por serem singularmente díspares, pois, enquanto um é muito bonito, o outro é bem o contrário. É provável que isso se deva a um fenômeno bastante comum – a atração dos opostos. Tanto quanto uma pessoa feia pode valorizar a beleza como qualidade que busca em seu parceiro, a pessoa bonita pode se desinteressar por uma qualidade que, para ela, não passa de um dom natural, em geral escassamente apreciado por não ser fruto de um especial esforço, por não ser uma conquista, mas algo recebido, por assim dizer, de mão

20 beijada. Na verdade, se pensarmos friamente, a beleza – como característica desejada no parceiro que buscamos – deve vir numa posição não muito destacada, visto que existem muitas outras qualidades que são de fato mais fundamentais quando procuramos nosso companheiro de viagem pela vida. Honestidade, inteligência, capacidade de amar, diligência, generosidade, bondade, disciplina pessoal e saúde são algumas das qualidades que valorizam uma pessoa mais que simplesmente sua formosura. Daí a sabedoria popular afirmar que “beleza não põe mesa”.

Não resta a menor dúvida de que a beleza abre portas, facilita um primeiro contato, cria uma impressão favorável e uma predisposição positiva nas pessoas. Até porque ela tende a ser vista como a expressão externa de algo interno, ou seja, mostra-se como uma prévia de qualidades a serem percebidas posteriormente. Tendemos a acreditar que uma pessoa é boa e inteligente simplesmente porque é bela. Isso, porém, pode se tornar uma faca de dois gumes na medida em que se passa a esperar um melhor desempenho e um maior leque de qualidades em uma pessoa, apenas pelo fato de ela ser bonita.

35 É muito comum encontrarmos entre as mulheres – como corolário do mito da beleza fundamental – um outro mito: o da capa de revista. Muitas mulheres tendem a ficar inseguras quando disputam um namorado com outra que consideram mais bonita ou quando percebem seu homem manifestar interesse por uma mulher do tipo “capa de revista”. Na imaginação, acolhem a idéia de que os homens tenderiam a procurar mulheres especialmente bonitas para serem suas parceiras, o que viria a se encaixar com a idéia de que a beleza seria mesmo a qualidade mais valorizada por eles. Podem até existir aqueles que colocam a beleza em primeiro lugar, mas é muito provável que sejam minoria. A maior parte dos homens está em busca de mulheres com outras qualidades consideradas mais fundamentais.

45 A qualidade de fato mais importante está na capacidade de cada indivíduo tirar partido dos aspectos positivos de sua aparência. Com isso, cada um de nós mostra que, mais fundamental do que ser bonito, é revelar uma atitude de amor, carinho e cuidado consigo mesmo. Isso pode ser percebido por sinais exteriores que, por serem realmente mais valiosos do que a beleza natural, acabam se confundindo com ela. O que acontece, muitas vezes, é que uma pessoa se torna atraente e nos parece bonita devido somente às suas outras qualidades.

Luiz Alberto Py

QUESTÃO 01

Todas as passagens do texto utilizam conceitos abstratos, ao expor pontos de vista, comprovando o caráter temático desse texto, **EXCETO**

- A) “Honestidade, inteligência, capacidade de amar (...) são algumas das qualidades que valorizam uma pessoa mais que simplesmente sua formosura.” (linhas 24-25)
- B) “... vemos casais que nos chamam a atenção (...) enquanto um é muito bonito, o outro é bem o contrário.” (linhas 14-15)
- C) “... ela [a beleza] tende a ser vista como a expressão externa de algo interno...” (linhas 28-29)
- D) “Tendemos a acreditar que uma pessoa é boa e inteligente simplesmente porque é bela.” (linhas 30-31)

QUESTÃO 02

No texto, a frase interrogativa presente no 3º parágrafo (linhas 6-8), representa

- A) um argumento no qual acreditamos, devido ao fato de ter sido elaborado na variante culta da língua.
- B) um argumento baseado em relações lingüísticas de causa e consequência.
- C) um argumento de comprovação da idéia defendida, baseado na capacidade do leitor de perceber a realidade.
- D) um argumento generalizante, sem o apoio de um dado fidedigno, pertinente.

QUESTÃO 03

O autor assume todos estes pontos de vista, **EXCETO**

- A) É muito comum buscarmos no outro qualidades de que não dispomos e que ele possui.
- B) A famosa frase de Vinícius de Moraes é falaciosa.
- C) A beleza física é um atributo importante quando se sabe lidar com ela, valorizando seus aspectos positivos.
- D) A beleza física é a manifestação exterior da beleza interna.

QUESTÃO 04

Assinale a única alternativa que **NÃO** apresenta palavra ou expressão, entre as destacadas, que sinaliza atitudes avaliativas, julgamentos do autor.

- A) “... podemos tomar o exemplo do próprio Vinícius de Moraes, que certamente já não primava pela beleza **na época** em que criou a famosa frase.” (linhas 12-13)
- B) “Podem até existir aqueles que colocam a beleza em primeiro lugar, mas é **muito provável** que sejam minoria.” (linhas 39-40)
- C) “Tendemos a acreditar que uma pessoa é boa e inteligente **simplesmente** porque é bela.” (linhas 30-31)
- D) “... haveria uma ponderável parcela de pessoas valorizando, **até excessivamente**, a beleza como qualidade importante na busca de um(a) parceiro(a).” (linhas 10-11)

QUESTÃO 05

No texto, o autor utiliza duas frases, uma do poeta Vinícius de Moraes, e outra um ditado popular, com o objetivo de

- A) divulgar uma e ironizar a outra.
- B) exaltar uma e corrigir a outra.
- C) dar relevo a uma e novo sentido a outra.
- D) refutar uma e endossar a outra.

QUESTÃO 06

Ao observar o uso da palavra daí, no 5º parágrafo, linha 26, de acordo com seu sentido no texto, ela significa

- A) nesse instante.
- B) desse lugar.
- C) em consequência.
- D) ao passo que.

QUESTÃO 07

Em qual das alternativas abaixo, a palavra destacada é um *substantivo*?

- A) “A beleza não é um atributo fundamental.” (título do texto)
- B) “... qualidades que valorizam uma pessoa mais que simplesmente sua formosura.” (linha 25)
- C) “... uma pessoa se torna atraente...” (linha 47)
- D) “É muito comum encontrarmos entre as mulheres...” (linha 34)

QUESTÃO 08

Dos conectivos abaixo assinalados, o único que estabelece, entre as idéias ou argumentos do texto, relação de sentido diferente dos demais é

- A) “Tanto quanto uma pessoa feia pode valorizar a beleza como qualidade...” (linhas 16-17)
- B) “Entre os mitos do amor – não provados, porém muito acreditados...” (linha 1)
- C) “As feias que me perdoem, mas beleza é fundamental.” (linha 3)
- D) “No entanto, as coisas não se passam bem assim na realidade.” (linha 6)

QUESTÃO 09

Sobre o período “Se a beleza fosse imprescindível para o amor, onde ficariam todos os feios e as feias que conhecemos, provavelmente a maior parte da população?” (linhas 6-8), está **INCORRETA** a seguinte análise:

- A) Os verbos ser (“fosse”) e ficar (“ficariam”) encontram-se no imperfeito do subjuntivo e no futuro do pretérito, respectivamente.
- B) A 1ª oração do período exprime uma condição para que se realize o que se declara nas demais.
- C) “todos os feios” e “as feias” representam os seres aos quais se refere o predicado “onde ficariam”.
- D) A oração “que conhecemos” restringe o termo que a antecede, indicando que nem todos os feios e feias são conhecidos.

QUESTÃO 10

Foram utilizadas em sentido figurado todas as expressões abaixo, **EXCETO**

- A) “a beleza abre portas” (linha 27).
- B) “faca de dois gumes” (linha 31).
- C) “de mão beijada” (linhas 19-20).
- D) “a atração dos opostos” (linha 16).

QUESTÃO 11

O “se” que aparece em “Já na descrição homérica da guerra de Tróia, atribuíam-se o conflito à beleza de Helena...” (linhas 3-4) tem a mesma classificação do que foi usado na alternativa

- A) “... as coisas não se passam bem assim na realidade.” (linha 6)
- B) “... a pessoa bonita pode se desinteressar por uma qualidade...” (linhas 17-18)
- C) “É provável que isso se deva a um fenômeno bastante comum...” (linhas 15-16)
- D) “Até porque ela tende a ser vista como a expressão de algo interno, ou seja, mostra-se como uma prévia...” (linhas 28-29)

QUESTÃO 12

Sobre alguns sinais de pontuação utilizados no texto, é **INCORRETO** afirmar:

- A) Travessões são usados para se fazer ressalva ou dar explicações complementares.
- B) Os dois-pontos utilizados no 1º período do 7º parágrafo (linhas 34-35) introduzem o aposto de “um outro mito”.
- C) As aspas, em suas duas ocorrências (linha 3 e linha 37), têm o mesmo valor: destacar falas alheias ao texto.
- D) A vírgula após “Freqüentemente...” (linha 14) justifica-se por tratar-se de adjunto adverbial deslocado.

QUESTÃO 13

Nos romances em que a tensão atingiu o nível da crítica, os fatos assumem significação menos “ingênua” e servem para revelar as graves lesões que a vida em sociedade produz no tecido da pessoa humana. (BOSI, Alfredo. História Concisa da Literatura Brasileira. p. 393)

O comentário crítico ajusta-se perfeitamente à obra e às justificativas apresentadas na alternativa:

- A) *Abdias*: porque o professor Abdias desenvolve um comportamento lascivo e degenerado, vitimado pelo excesso de rigor a que foi submetido na infância.
- B) *Baú de Espantos*: porque a obra poética revela um eu-lírico amargurado e combativo, que vê a literatura como meio de catarse para seu desajuste social.
- C) *Na venda do Meu Pai*: porque os contos evidenciam, de modo geral, um narrador oprimido pelas lembranças dolorosas de uma meninice triste.
- D) *São Bernardo*: porque o personagem Paulo Honório é fruto de uma vida destituída de afetos e de uma sociedade excessivamente materialista.

QUESTÃO 14

A obra *Na Venda do Meu Pai*, de Luiz de Paula Ferreira, **NÃO** apresenta como correta a seguinte característica:

- A) O narrador dos contos tem consciência do seu fracasso no plano das relações pessoais, por isso mantém uma nota irônica e descrente como pano de fundo dos seus relatos.
- B) As narrativas descerram as cortinas do tempo, trazendo, à luz do relato presente, cenas pitorescas e poéticas da região norte-mineira do passado.
- C) O recorte fotográfico dado pelo narrador aos personagens reais da sua vida imprime ao texto precisão descritiva e sensibilidade poética.
- D) A escrita de Luiz de Paula apresenta traços memorialísticos e de refinamento subjetivo, que encontra filiação na escrita mineira de Pedro Nava, Cyro dos Anjos e Drummond.

QUESTÃO 15

O livro *O Monstro*, de Sérgio Sant’Anna, apresenta linguagem corrosiva, cenas grotescas e animalização do ser humano. Tais características aproximam a obra de conhecida escola literária do passado. Assinale-a.

- A) Barroco.
- B) Parnasianismo.
- C) Naturalismo.
- D) Simbolismo.

QUESTÃO 16

“ tu te abres como uma flor...
E
Depois
O nosso olhar é límpido como as águas de um regato...” (Baú de Espantos, p.58)

O trecho poético, de autoria de Mário Quintana, **NÃO** permite a seguinte leitura:

- A) O erotismo é sugerido pela figuração da mulher dadivosa e pela paz típica do ato sexual realizado.
- B) O eu-lírico demonstra o tormento característico de quem não pode assumir na totalidade o encontro sexual dos amantes.
- C) O uso dos símiles reforça o alto grau de subjetividade do texto, que indica apropriação sentimental de um instante amoroso.
- D) A organização dos versos sugere poeticamente o antes, o durante e o depois do ato sexual.

QUESTÃO 17

O romance *São Bernardo*, de Graciliano Ramos, apresenta como **CORRETA** a seguinte análise:

- A) A escrita tem o poder de dissipar as aflições do narrador, recompondo-o com a ordem do mundo.
- B) O discurso do narrador é uma tentativa de compreender a própria situação e o estado de decadência a que ele próprio chegou.
- C) A delicadeza e a sutileza da linguagem utilizada pelo narrador contrastam com a rudeza do personagem Paulo Honório.
- D) A linguagem de *São Bernardo* rompe as convenções lingüísticas e as formas narrativas convencionais.

QUESTÃO 18

Um dos maiores atributos da obra *Baú de Espantos*, de Mário Quintana, é a confecção da poética da meninice. Sob esse aspecto particular, o autor caracteriza a infância como

- A) saudosismo amargurado, por não conseguir reter no presente o universo mágico do menino de outrora.
- B) fracasso interior, pois o “espanto” do poeta deriva do fato de ter deixado escapar a leveza poética da meninice.
- C) vergonha, pois é no baú das memórias que devem ser sepultadas as dores e o tempo perdido.
- D) encantamento, por apresentar o olhar de menino e o “espanto” criador diante das coisas banais.

QUESTÃO 19

Cyro dos Anjos, sob a apreciação da crítica, é tido como autor refinado, detentor de uma linguagem apurada, capaz de confeccionar romances de grande densidade psicológica. *Abdias*, ao expressar conflitos de um professor de Literatura, revela

- A) a timidez patológica de um personagem, tolhido pelas inseguranças e pela fobia aos grandes centros, revelando uma personalidade embrutecida sob a aparente calma.
- B) a coragem de um típico representante da classe burguesa, que rompe convenções e regras em nome de um amor juvenil e regenerador.
- C) a incapacidade de um homem em ajustar a vida sonhada à vida vivida, descobrindo tardiamente que a imaginação não lhe permitia valorizar as pessoas e o tempo presente.
- D) a surpreendente atitude de um pai de família que, frustrado pela não-realização do seu sonho amoroso, afasta-se brutalmente da mulher e dos filhos para viver uma realidade paralela.

QUESTÃO 20

A Literatura, entre outras coisas, cumpre a função de revelar o homem em sua plenitude, descortinando emoções e pensamentos, investigando a sua presença no mundo e abrindo espaço para a contemplação do outro. Sob esse aspecto, assinale a alternativa cuja relação obra–problemática **NÃO** está corretamente explicitada.

- A) *São Bernardo*: amargura e deterioração do homem.
- B) *Baú de Espantos*: egocentrismo e negação do outro.
- C) *O Monstro*: perda da humanidade e da leveza do ser.
- D) *Abdias*: idealismo excessivo e melancolia.

PROVA DE LÍNGUA ESPANHOLA
Questões numeradas de 21 a 30

INSTRUÇÃO: Leia o texto abaixo e depois responda às questões que se seguem. Volte ao texto quando necessário.

- 1 Whashington. (agencias) - Un individuo de 32 años mató hoy a tiros a tres niñas de la comunidad amish e hirió a otras siete en una escuela de Pensilvania. El asesino habría llamado a su mujer poco antes del tiroteo para advertirla de que iba a actuar “en venganza por algo ocurrido veinte años atrás”, informó el comisario de la policía del estado Jeffrey B. Miller.
- 5 En un primer informe el juez encargado del caso había dicho que las personas muertas en el tiroteo eran al menos seis.
- El atacante, que hoy entró en el centro colegial amish situado a unos cien kilómetros de Filadelfia (Pensilvania), ha sido identificado como Charles Karl Roberts, un transportista que solía llevar la leche producida por campesinos de esa comunidad religiosa a varias plantas procesadoras,
- 10 informó el comandante de la policía, Jeffrey B. Miller.
- Roberts, que no pertenecía a la comunidad amish, mató a sus víctimas de varios tiros en la cabeza, agregó Miller. El atacante se suicidó tras acabar con la vida de las niñas y tras verse cercado por la policía en el centro de enseñanza donde estudiaban alrededor de una treintena de alumnos entre los seis y los quince años.
- 15 La policía informó de que el pistolero había atado los pies de las niñas con cables y que fue una profesora que logró huir la que pudo avisar a las fuerzas de seguridad de lo que ocurría alrededor de las 10.30, hora local.
- Los heridos, entre ellos una niña en estado grave, se encuentran ingresados en el Lancaster General Hospital y el Hershey Medical Center, entre otros centros médicos. Las víctimas mortales,
- 20 entre ellas una joven que hacía las funciones de ayudante de la profesora, perecieron por impactos de bala en la cabeza.
- “El escenario del crimen es horroroso”, dijo Miller, quien explicó que Roberts se encerró en la escuela y que portaba dos pistolas.
- Los hechos se han registrado en la localidad de Bart Township, que forma parte de la
- 25 comunidad de Nickel Mines, Condado de Lancaster, en el centro de la zona donde viven los amish.
- La policía interroga en estos momentos a la esposa del autor de los hechos, que antes de acudir a la casa-colegio, escribió varias notas de suicidio y había dejado a sus propios hijos en otro centro escolar, próximo a Bart Township.
- Los amish constituyen una agrupación religiosa protestante estadounidense de origen
- 30 anabaptista y es un grupo cultural y étnico fuertemente unido, descendiente de inmigrantes predominantemente suizos de habla alemana.
- Entre las costumbres de los amish destacan su renuncia al uso de electricidad, aunque algunos de ellos emplean pilas de bajo voltaje, y además se trasladan en carruajes.
- Éste es el tercer tiroteo que tiene lugar en los últimos ocho días en un colegio de Estados
- 35 Unidos.
- El primero de ellos se registró el pasado 27 de septiembre cuando un hombre tomó como rehenes a seis chicas en el instituto Platte Canyon de Bailey (Colorado), y a las que el autor de los hechos seleccionó por ser rubias. Una de ellas murió, junto con el pistolero, después de que las fuerzas de acción rápida entraron para liberarlas. El segundo tuvo lugar el pasado viernes cuando un estudiante
- 40 de 15 años quitó la vida al director de un colegio en una zona rural del estado de Wisconsin.

www.lavanguardia.es (2/10/2006)

QUESTÃO 21

Sobre o texto, pode-se afirmar, **EXCETO**

- A) Relata como um homem matou três meninas em uma escola pertencente à comunidade amish da Pensilvânia.
- B) O assassino do terceiro episódio teria amarrado primeiro as jovens para executá-las em seguida.
- C) O assassino do último incidente avisou sua mulher que ia tomar atitudes em represália a algo ocorrido há 20 anos.
- D) A causa do terceiro incidente armado foi informada à população por um agente penitenciário do local.

QUESTÃO 22

Sobre os três episódios que abalaram os Estados Unidos, sabe-se que

- A) o pistoleiro, no primeiro atentado, matou seis jovens mulheres.
- B) tiveram como vítimas estudantes de escolas norte-americanas.
- C) as vítimas, no primeiro atentado, foram escolhidas por uma característica comum.
- D) o terceiro atentado teve como vítimas mortais seis meninas.

QUESTÃO 23

Sobre o assassino do terceiro atentado, sabe-se que, **EXCETO**

- A) cometeu o crime de forma pensada.
- B) planejou junto com a mulher o crime.
- C) trabalhava para os amish.
- D) invadiu armado uma escola.

QUESTÃO 24

Sobre a escola, sabe-se que

- A) se encontra perto da Pensilvânia.
- B) está no bairro de Lancaster.
- C) se encontra nas imediações de Nickel Mines.
- D) pertence aos amish.

QUESTÃO 25

Sobre o terceiro incidente, pode-se afirmar que, **EXCETO**

- A) aconteceu em uma comunidade amish e também em uma escola da Pensilvânia.
- B) a primeira informação oficial sobre esse incidente não foi precisa.
- C) cerca de 30 crianças estudavam no centro de ensino.
- D) a polícia interveio graças à fuga de uma professora.

QUESTÃO 26

Sobre o texto, pode-se afirmar que, **EXCETO**

- A) o segundo atentado aconteceu em uma sexta-feira.
- B) os amish se mantinham afastados dos hábitos modernos.
- C) a causa do crime foi a intolerância religiosa e cultural.
- D) o intervalo entre os três atentados foi curto.

QUESTÃO 27

O melhor título para o texto seria:

- A) Terrorismo dos amish.
- B) Violência nas escolas norte-americanas.
- C) Costumes amish fazem vítimas.
- D) Jovens assassinos.

QUESTÃO 28

“... a las que el autor de los hechos...” (linhas 37-38)

As palavras sublinhadas referem-se a

- A) rubias.
- B) fuerzas.
- C) ellos.
- D) seis chicas.

QUESTÃO 29

Todas as correspondências entre a palavra da esquerda e o significado da direita estão corretas, **EXCETO**

- A) logró (linha 16) – conseguiu
B) solía (linha 8) – costumava

- C) ingresados (linha 18) – engessados
D) se encerró (linha 22) – se fechou

QUESTÃO 30

“El segundo tuvo lugar el pasado...” (linha 39)

A expressão sublinhada no trecho anterior significa

- A) aconteceu.
B) no lugar.

- C) foi solucionado.
D) foi visto.

PROVA DE LÍNGUA INGLESA

Questões numeradas de 21 a 30

INSTRUÇÃO: Leia a história em quadrinhos que se segue e responda às questões de 21 a 26.

→ Charlie Brown (Chuck): the boy in the comics.

→ Peppermint Patty: the girl in the comics.



PEANUTS (c) United Feature Syndicate, Inc. All Rights Reserved

(SPEAK UP. São Paulo: Editora Peixes, ano XIX, n. 229, June 2006, p. 49 – with adaptations)

*freckles = sardas

QUESTÃO 21

Uma das inferências que se pode fazer desse texto é a de que ele pretende

- A) levar-nos à compreensão de que o amor é uma grande armadilha.
B) elucidar de vez os mitos que circundam as dificuldades de se amar alguém.
C) demonstrar que o amor, às vezes, se pauta por estereótipos de beleza.
D) convencer-nos de que o amor é algo simples; nós é que não sabemos amar.

QUESTÃO 22

“**You** can’t explain love...” (4º balão)

You, em destaque no fragmento acima, faz menção, em seu contexto, a que palavra a seguir?

- A) Peppermint Patty
- B) Mulheres
- C) Algumas pessoas
- D) Ninguém

QUESTÃO 23

“Who does?” (2º balão)

Ao usar tal expressão, Charlie Brown se refere

- A) a ele, exclusivamente.
- B) às pessoas, de modo geral.
- C) a Peppermint Patty, somente.
- D) à categoria feminina.

QUESTÃO 24

Charlie Brown conclui, no decorrer de suas falas, que

- A) é impraticável falar sobre amor com Peppermint Patty.
- B) tem preferência por garotas bonitas.
- C) prefere livros, pintura, música, poemas ao assunto romance.
- D) é intolerável o comportamento de certas pessoas, quando apaixonadas.

QUESTÃO 25

É demonstrado sobre Peppermint Patty, durante a história, que ela

- A) é uma pessoa muito ciumenta, o que a faz perder todo o controle emocional.
- B) se ofende por achar que não se encaixa no perfil de garota por quem alguém possa se apaixonar.
- C) não é assim tão amiga de Charlie Brown.
- D) já está cansada de ser taxada de feia.

QUESTÃO 26

Se avaliarmos os questionamentos de Peppermint Patty relativos ao amor, podemos definir esses questionamentos por meio da seguinte sentença:

- A) “As feias que me perdoem, mas beleza é fundamental.”
- B) Já não se fazem mais homens como antigamente.
- C) O pior cego é aquele que não quer ver.
- D) O amor está além das aparências.

INSTRUÇÃO: Leia o texto que segue e responda às questões de 27 a 30.

Why Do We Fall in Love?

By Amy Bowles Reyer, Ph.D.

- ¹ Everyone does it at one time or another but why? We're talking about falling in love. Professor Arthur Aron from State University of New York at Stonybrook, has been exploring the dynamics of what exactly happens when two people are falling in love:
- Q: What motivates people to seek out love?**
- ⁵ **A:** Our primary motivation as human beings is to expand the self and to increase our abilities and our effectiveness. One of the ways we accomplish this is through our relationships with other people. We have learned in our research that it is important to feel that you have the ability to be an effective person, especially in our relationships.
- Q: How does this theory of self-expansion explain the process of falling in love?**
- ¹⁰ **A:** Usually, we fall in love with a person that we find attractive and appropriate for us, but also someone who demonstrates that they are attracted to us. This creates a situation where a great opportunity is open to us for self-expansion. The fact that they are attracted to us offers a significant opportunity — when we perceive this, we feel a surge of exhilaration!
- Q: When do we fall in love?**
- ¹⁵ **A:** Contrary to what most people think, the statistics show that most people fall in love with someone that they have known for a while. People only report falling in love quickly about 1/3 to 40 percent of the time. Of course, this varies from culture to culture. Falling in love happens differently between cultures but it does occur in most cultures.
- Q: How does our appearance factor into the equation of falling in love?**
- ²⁰ **A:** This is interesting; we have found that if you are very unattractive, it can hurt you a lot in forming romantic relationships. However, being attractive doesn't help that much.
- Q: How do you explain that?**
- ²⁵ **A:** We have found that two important characteristics, kindness and intelligence, are extremely important in the process of falling in love. And attractiveness is not connected to these things. These two attributes are things that people learn about someone from knowing them over time. Intelligence is important in all aspects of life, especially in love. But kindness is the strongest indicator for a successful long-term relationship.

(<http://health.discovery.com/centers/loverelationships/articles/fallinlove.html>, 16/10/2006 – with adaptations)

QUESTÃO 27

De acordo com o texto, pode-se defender que

- A) é preciso ser, de fato, atraente para despertar interesse no outro.
- B) a inteligência é o principal entre todos os requisitos para que um romance seja mantido.
- C) o ato de apaixonar-se acontece de modo distinto entre uma sociedade e outra.
- D) somente aqueles que têm certas habilidades são capazes de amar.

QUESTÃO 28

Em se tratando desse texto, pode-se fazer a seguinte afirmação:

- A) Uma pessoa que não é atraente pode sofrer muito, na busca de um relacionamento amoroso.
- B) A ansiedade dos casais em seus relacionamentos é uma das causas de separação.
- C) Não se pode definir o que é fundamental num relacionamento.
- D) O amor é um sentimento manifestado em todas as culturas, sem exceção.

QUESTÃO 29

Com base naquilo que um relacionamento exige das pessoas, segundo o texto, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A atração não importa, nem mesmo no início da relação.
- B) A bondade é essencial para que se tenha um relacionamento duradouro.
- C) A inteligência é menos importante, num relacionamento, do que ser atraente.
- D) A aparência é primordial para que o relacionamento perdure.

QUESTÃO 30

“Everyone does it at one time or another...” (linha 1)

De acordo com o contexto no qual está inserido, o fragmento acima, retirado do texto, traz a seguinte informação:

- A) Só se ama uma ou, no máximo, duas vezes na vida.
- B) Ninguém é capaz de amar mais de uma vez na vida.
- C) Todo mundo se apaixona um dia na vida.
- D) Não há definição de tempo nem de lugar para o amor acontecer.

PROVA DE BIOLOGIA
Questões numeradas de 31 a 45

QUESTÃO 31

A obesidade está se tornando cada vez mais um grave problema de saúde pública. A tabela abaixo mostra o risco relativo de se desenvolverem determinadas doenças em indivíduos do sexo feminino e masculino, obesos, comparados com indivíduos não obesos. Analise-a.

Doença	Mulheres	Homens
Diabetes tipo 2	12,7	5,2
Hipertensão	4,2	2,6
Ataque cardíaco	3,2	1,5
Câncer do cólon	2,7	3,0
Osteoartrite	1,4	1,9

De acordo com a tabela apresentada e o assunto relacionado com ela, assinale a alternativa **CORRESPONDENTE** à alteração fisiológica encontrada nas mulheres, possivelmente em proporção inferior à dos homens, ambos obesos.

- A) Sobrecarga de membros inferiores.
- B) Taxa de colesterol no sangue.
- C) Dificuldade respiratória.
- D) Utilização da insulina.

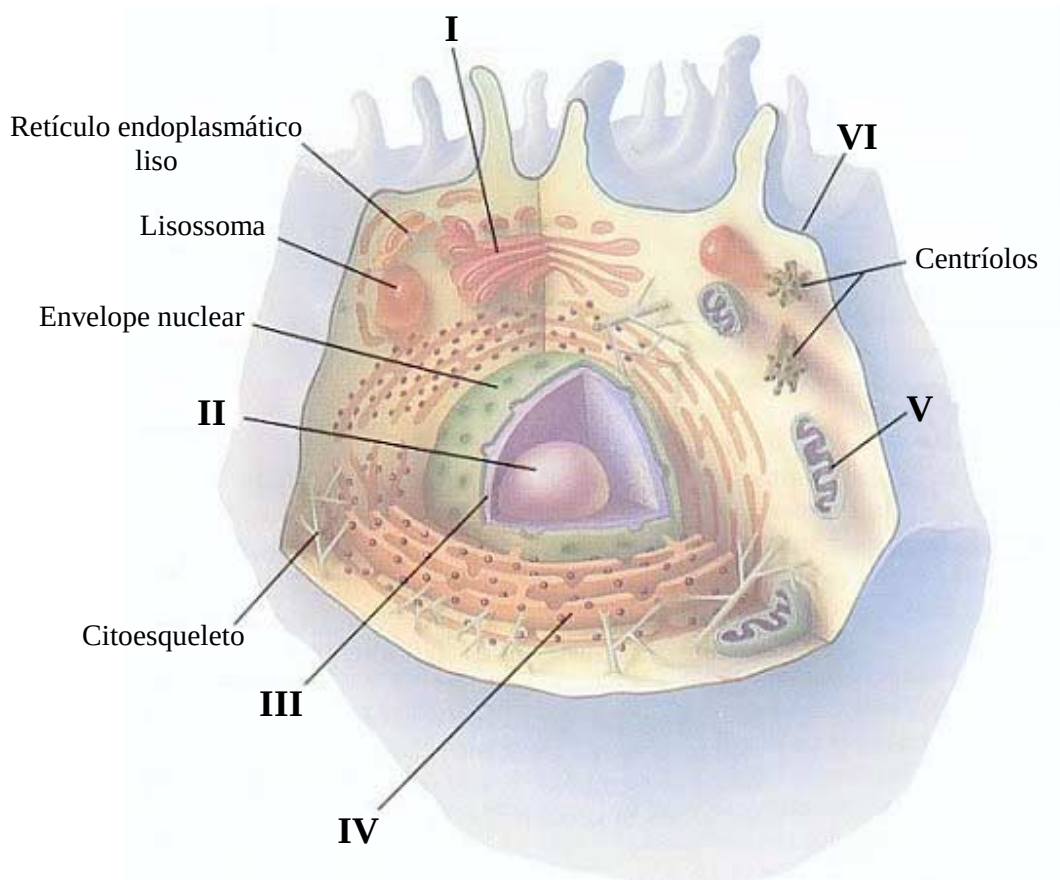
QUESTÃO 32

Um estudo realizado nos Estados Unidos, nos últimos tempos, investigou a utilização correta de preservativos masculinos. Nesse estudo, 40% dos entrevistados declararam não ter tirado o ar da ponta do preservativo antes de colocá-lo, o que favorece o seu rompimento, e mais de 40% dos homens relataram o rompimento do preservativo durante o ato sexual. Dados sugerem que usar preservativo é importante, mas que o mesmo deve ser usado da maneira correta. Considerando os diversos aspectos relacionados a esse assunto, analise as alternativas abaixo e assinale a alternativa que **REPRESENTA UMA DOENÇA BACTERIANA** que pode ser adquirida pelo ato sexual sem preservativo ou pelo seu rompimento durante o ato sexual.

- A) AIDS.
- B) Candidíase.
- C) Gonorréia.
- D) Tricomoníase.

QUESTÃO 35

As células são as unidades estruturais e funcionais de um organismo vivo, representando a menor porção de matéria viva. A estrutura de uma célula animal está representada pela figura abaixo. Observe-a.



Considerando a figura e o assunto abordado, assinale a alternativa **CORRESPONDENTE** à estrutura que se apresenta bastante desenvolvida nas células secretoras.

- A) I
- B) IV
- C) III
- D) II

QUESTÃO 36

A figura abaixo mostra representantes de dois grupos de animais. Analise-a.

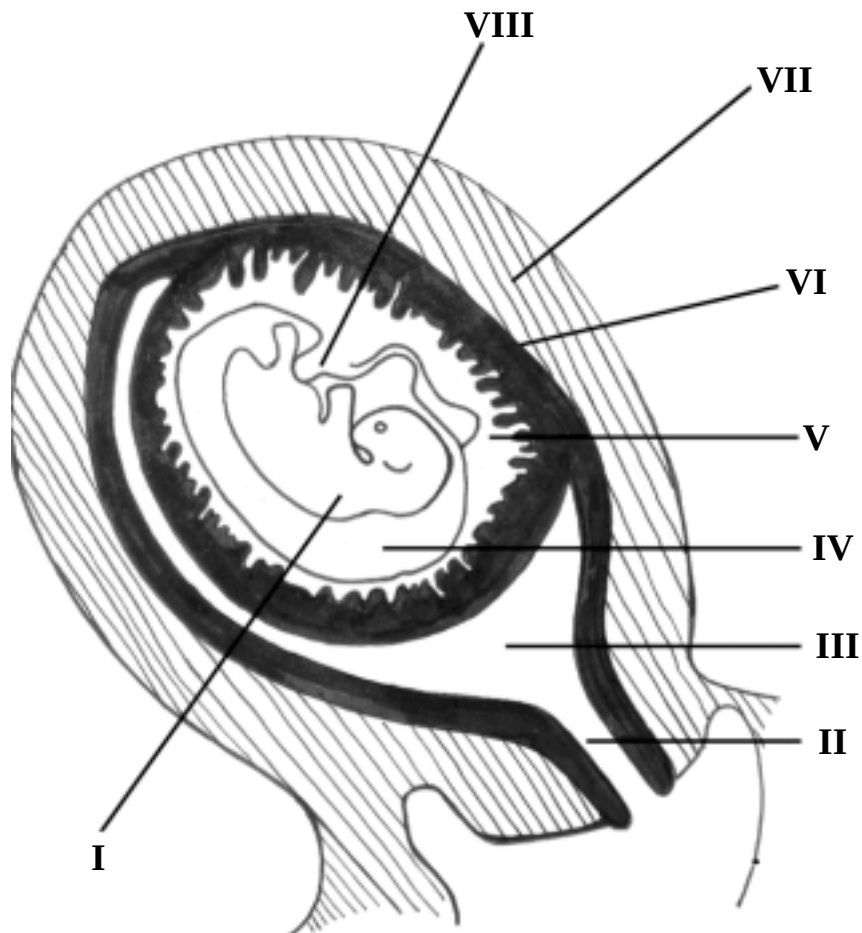


A característica **QUE MAIS APROXIMA** os dois grupos apresentados é:

- A) presença de dois folhetos embrionários.
- B) respiração por brânquias.
- C) esqueleto interno de origem mesodérmica.
- D) fecundação interna.

QUESTÃO 37

Quando o organismo humano se encontra dentro do útero materno, dependendo do período de gestação, ele recebe diferentes denominações. A figura abaixo ilustra esse estágio e representa esquematicamente alguns aspectos relacionados à morfologia do útero e anexos. Analise-a.



De acordo com a figura e o assunto abordado, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) VII é o local onde ocorre o desenvolvimento embrionário.
- B) A troca entre o meio materno e o do feto ocorre principalmente por meio de VII.
- C) VIII está presente em aves e mamíferos e permite a comunicação entre I e VII.
- D) IV permite o desenvolvimento do embrião em ambiente seco.

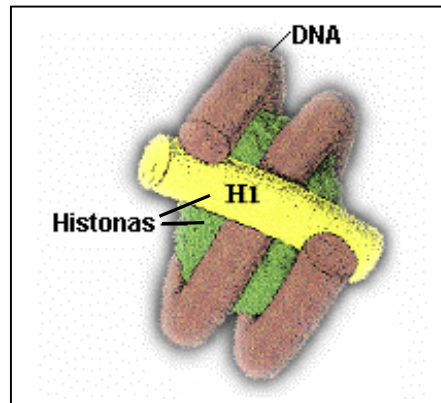
QUESTÃO 38

A compostagem é um processo que utiliza derivados da decomposição de matéria orgânica como adubo, sendo considerada como fertilizante natural. As alternativas a seguir se referem a esse processo. Analise-as e assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) O preparo de uma compostagem requer métodos sofisticados e caros.
- B) A utilização de compostagem não contribui para a diminuição da contaminação de cidades.
- C) O primeiro passo, ao se montar a compostagem, é a separação das matérias orgânica e inorgânica.
- D) A baixa ou alta temperatura não influencia no odor exalado pela compostagem.

QUESTÃO 39

O cromossomo pode ser definido como uma estrutura autoduplicadora, formada de DNA e proteínas. A figura abaixo representa, de forma esquemática, uma região do cromossomo. Analise-a.

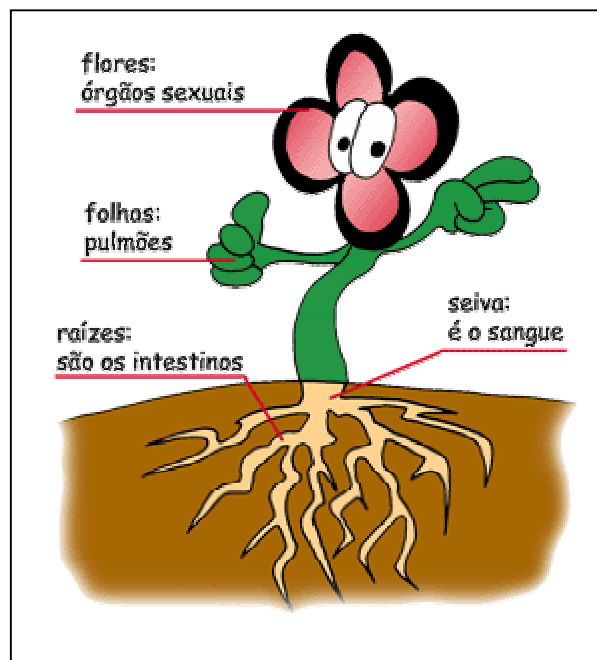


Considerando a figura e o assunto relacionado com ela, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) As histonas presentes nos cromossomos humanos são específicas para cada tipo de cromossomo.
- B) Durante a interfase, a cromatina apresenta-se com maior grau de enovelamento e é denominada de eucromatina.
- C) Quanto menor o grau de enovelamento do DNA, melhor a visualização do cromossomo.
- D) Existe uma relação direta entre o grau de enovelamento e a atividade transcricional do DNA.

QUESTÃO 40

A figura abaixo representa uma planta do grupo das Angiospermas, na qual é feita uma analogia com alguns órgãos e tecidos animais. Analise-a.



Considerando a figura e o assunto relacionado com ela, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A função comum entre raízes e intestino é a absorção de água e nutrientes que serão transportados na planta pelo xilema.
- B) Nas flores, os sacos polínicos apresentam a mesma função que o útero em animais placentários.
- C) A seiva representada corresponde aos açúcares fabricados pela planta durante a fotossíntese.
- D) Na relação entre folhas e pulmões, os estômatos desempenham função semelhante aos alvéolos pulmonares.

QUESTÃO 41

Processamento do RNA ou *splicing* é a remoção de seqüências não codificadoras de proteínas (íntrons), produzindo um RNA que é traduzido em uma proteína funcional. A teoria do *splicing alternativo* mostra que um mesmo mRNA pode ser clivado em diferentes locais, unindo os fragmentos em diferentes ordens e tamanhos.

Considerando a informação apresentada e o assunto relacionado com ela, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) O tamanho do genoma é diretamente proporcional à quantidade de proteínas traduzidas.
- B) Um gene pode corresponder a mais de um tipo de proteína.
- C) O *splicing alternativo* é um dos mecanismos geradores de diversidade protéica.
- D) A teoria do *splicing alternativo* altera o dogma um gene-uma proteína.

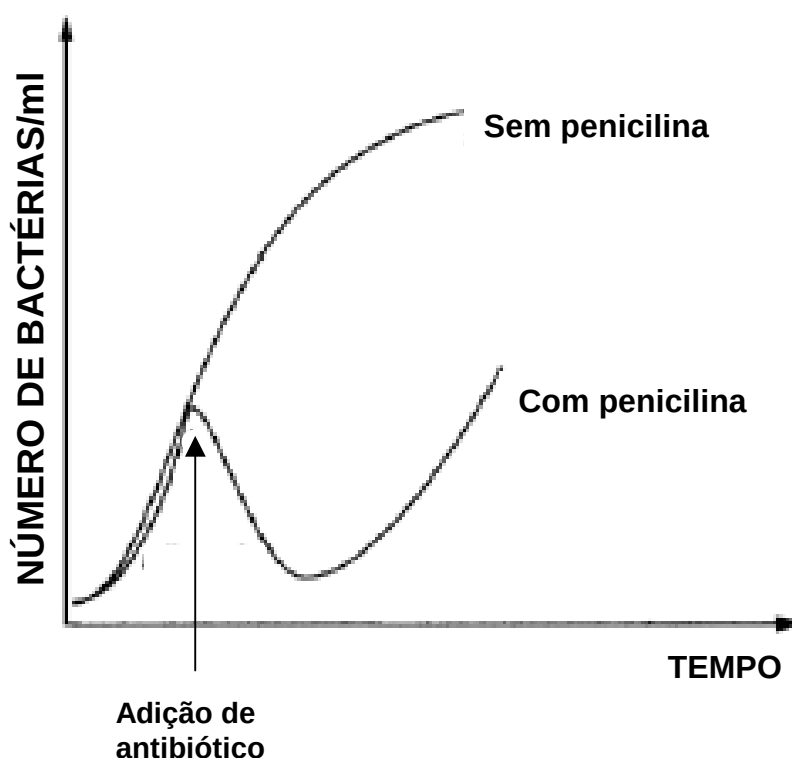
QUESTÃO 42

A mitocôndria é considerada como o centro de produção energética da célula, em que ocorrem as principais etapas de degradação dos alimentos para a produção de energia. Assinale a alternativa que contém uma etapa que **NÃO** ocorre na mitocôndria.

- A) Descarboxilação oxidativa.
- B) Ciclo de Krebs.
- C) Glicólise.
- D) Fosforilação oxidativa.

QUESTÃO 43

O gráfico abaixo demonstra o crescimento de bactérias na presença e na ausência de um determinado antibiótico. Analise-o.

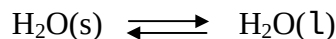


Considerando os resultados apresentados no gráfico e o assunto com ele relacionado, analise as afirmativas abaixo e assinale a que **MELHOR JUSTIFICA** a volta do crescimento bacteriano, após algum tempo de uso de antibiótico.

- A) As bactérias adquiriram resistência ao antibiótico.
- B) O antibiótico selecionou bactérias resistentes.
- C) O antibiótico provocou mutações no DNA das bactérias.
- D) Houve transformação das bactérias sensíveis em resistentes.

QUESTÃO 46

O equilíbrio da água nos estados físicos sólido e líquido pode ser representado pela equação:

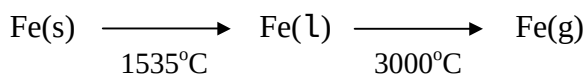


Uma vez que a água líquida ocupa um volume menor do que a água sólida, analisando-se a patinação no gelo, pode-se afirmar que

- A) a constante de equilíbrio é maior quando uma pessoa “mais pesada” patina.
- B) o deslocamento do equilíbrio, no sentido da fusão da água, favorece a patinação.
- C) a pressão sobre o gelo desloca o equilíbrio para o lado de maior volume da água.
- D) o deslizamento de um patinador sobre o gelo não influencia na fusão do gelo.

QUESTÃO 47

A equação abaixo mostra as transformações que podem ocorrer com o elemento químico ferro (Fe), bem como a temperatura para que elas ocorram, a 1 atm.

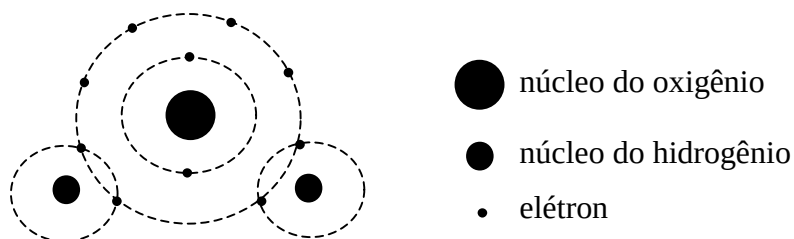


Sobre essas transformações, todas as alternativas a seguir estão corretas, **EXCETO**

- A) As transformações que ocorrem com o ferro são físicas e endotérmicas.
- B) A massa de 56 g de ferro sólido funde a uma temperatura igual a 1535°C.
- C) A pressão de vapor do ferro é igual à pressão atmosférica (1 atm), à temperatura de 2000°C.
- D) A força atrativa entre os átomos de ferro é menos intensa, à temperatura maior que 3000°C.

QUESTÃO 48

A figura a seguir apresenta um modelo de representação da ligação química na molécula de água (H₂O).



Segundo as características do modelo apresentado, pode-se afirmar que

- A) a última camada dos átomos de hidrogênio e oxigênio apresenta dois elétrons em comum.
- B) o átomo de oxigênio passa a ter quatro elétrons a mais, após o estabelecimento da ligação.
- C) o núcleo do átomo de hidrogênio não tem nenhum efeito sobre um dos elétrons, na sua camada.
- D) os dois elétrons da camada mais próxima do núcleo do oxigênio fazem ligação química mais forte.

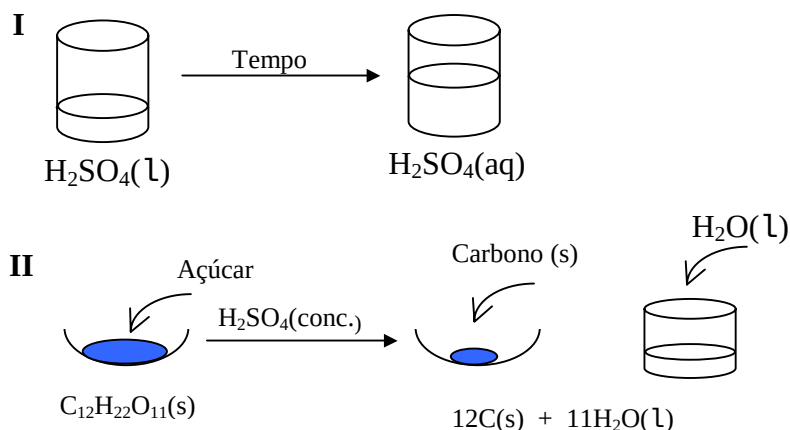
QUESTÃO 49

Os potenciais padrões de redução do cobre (Cu) e do alumínio (Al) são, respectivamente, +0,34 V e -1,66 V. De acordo com esses valores de potenciais, pode-se prever o comportamento desses materiais em diversas situações. Sendo assim, é **CORRETO** afirmar que

- A) um fio de cobre sofre corrosão quando mergulhado em solução aquosa de Al₂(SO₄)₃.
- B) o íon Cu⁺² se reduz quando soluções aquosas de Al₂(SO₄)₃ e CuSO₄ são misturadas.
- C) o alumínio sofre oxidação quando mergulhado em solução aquosa de sulfato de cobre.
- D) uma placa de alumínio se oxida ao estabelecer contato com uma placa de cobre.

QUESTÃO 50

Os experimentos I e II são relativos ao uso de ácido sulfúrico.

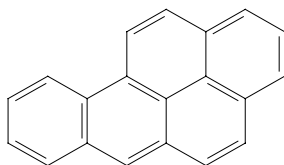


Em análise aos experimentos, pode-se concluir que todas as propriedades a seguir se referem ao ácido sulfúrico, **EXCETO**

- A) emulsificante.
- B) higroscópico.
- C) desidratante.
- D) catalisador.

QUESTÃO 51

Alguns compostos aromáticos são carcinogênicos como o composto representado abaixo.



Essa substância tem sido encontrada na fumaça de cigarros e em carnes defumadas. Baseando-se na estrutura dada, todas as alternativas a seguir estão corretas, **EXCETO**

- A) Apresenta estruturas ressonantes.
- B) É solúvel em solventes apolares.
- C) Constitui um sistema insaturado.
- D) Possui carbono hibridizado sp^3 .

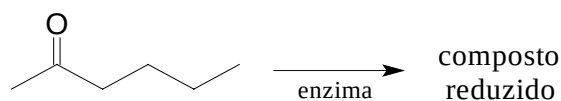
QUESTÃO 52

O gás hidrogênio (H_2) é um combustível e já existem veículos funcionando com utilização desse gás. A grande vantagem do seu uso é que o produto da combustão é a água. Partindo-se da entalpia de formação da água líquida, $-285,8 \text{ kJ/mol}$, a quantidade de calor (kJ) liberada na combustão de $10,0 \text{ g}$ de H_2 é igual a

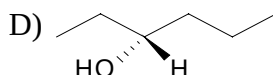
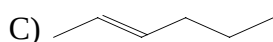
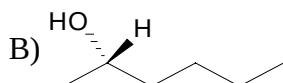
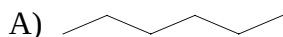
- A) 1,429.
- B) 2858.
- C) 571,6.
- D) 1429.

QUESTÃO 53

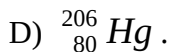
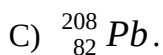
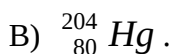
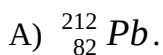
Existem bactérias que crescem em temperaturas elevadas e são chamadas de termofílicas. Elas produzem enzimas estáveis ao calor, permitindo que reações sejam completadas mais rapidamente. Um exemplo de reação catalisada por uma enzima de bactéria termofílica é dado a seguir.



Baseando-se nas informações fornecidas e no fato de que o composto reduzido é um enantiômero, a estrutura do composto reduzido é

**QUESTÃO 54**

O núcleo de tório, ${}^{232}_{90}\text{Th}$, ao sofrer desintegração radiativa, emite as seguintes partículas sucessivamente: α , β , β , α , α , α , β , α , α , β . Sabendo-se que uma partícula alfa e uma partícula beta são representadas por ${}^4_2\alpha$ e ${}^0_{-1}\beta$, após a desintegração, o nuclídeo estável formado é

**QUESTÃO 55**

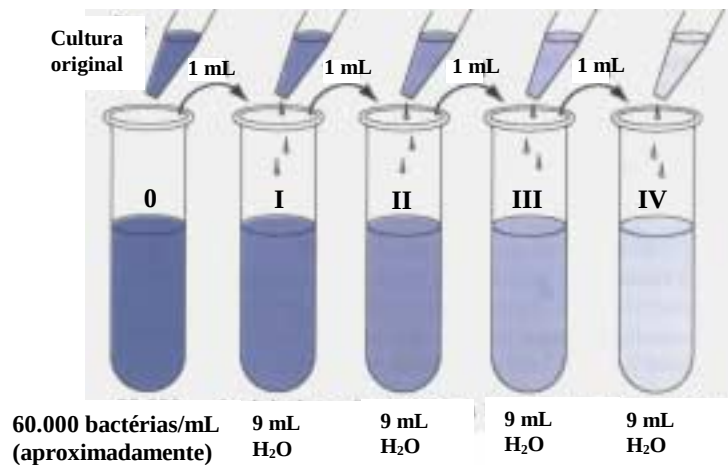
Prepararam-se duas soluções, I e II, através da adição de 5,0 g de cloreto de sódio, NaCl , e 5,0 g de sacarose, $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$, respectivamente, a 10 g de água e a 20°C , em cada recipiente.

Considerando que as solubilidades (g do soluto/ 100 g de H_2O) do NaCl e da $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$ são 36 e 203,9, respectivamente, em relação às soluções I e II, pode-se afirmar que

- A) a solução I é saturada e todo o soluto adicionado se dissolveu.
- B) a solução II é insaturada e todo o açúcar adicionado se dissolveu.
- C) ambas são saturadas e nem todo o soluto adicionado se dissolveu.
- D) ambas são instauradas e todo o soluto adicionado se dissolveu.

QUESTÃO 56

As figuras abaixo são relativas às sucessivas diluições em que, inicialmente, 1,0 mL de uma solução original (tubo zero) de concentração 60.000 bactérias/mL é adicionado a 9,0 mL de água contidos no tubo I. As diluições repetem-se utilizando as soluções dos tubos I, II e III.



Considerando que a concentração a ser alcançada pela diluição seja 600 bactérias/mL, o tubo a ser escolhido é o

- A) II.
- B) III.
- C) IV.
- D) I.

QUESTÃO 57

As microaerófilas são bactérias que se desenvolvem ou crescem melhor em presença de oxigênio, O₂. As microaerófilas como *Campylobacter* causam distúrbios intestinais e são, sobretudo, capnófilas, ou seja, têm afinidade por gás carbônico. Um método ultrapassado, usado para o crescimento de microaerófilas, consistia em colocar uma vela acesa em uma jarra contendo os microorganismos incubados em meios nutricionais. A vela queima até ser apagada após se fechar a jarra, como mostra a figura a seguir:



Em análise ao texto, pode-se concluir, **EXCETO**

- A) A vela acesa consome parcialmente O₂ da atmosfera da jarra; o O₂ remanescente possibilitará o crescimento dos microorganismos.
- B) A vela apaga-se devido ao acúmulo de gás carbônico, CO₂, produzido pela oxidação da parafina do pavio da vela.
- C) Os microorganismos capnófilos encontram ótimas condições para se desenvolverem quando a vela da jarra se apaga.
- D) A vela, ao se apagar, libera oxigênio para a atmosfera da jarra, possibilitando o crescimento dos microorganismos presentes.

QUESTÃO 58

O volume molar, 22,4 L, nas condições normais de temperatura e pressão, é útil para se determinar a massa molar ou mesmo a densidade de um gás ou de substâncias que podem ser facilmente vaporizadas.

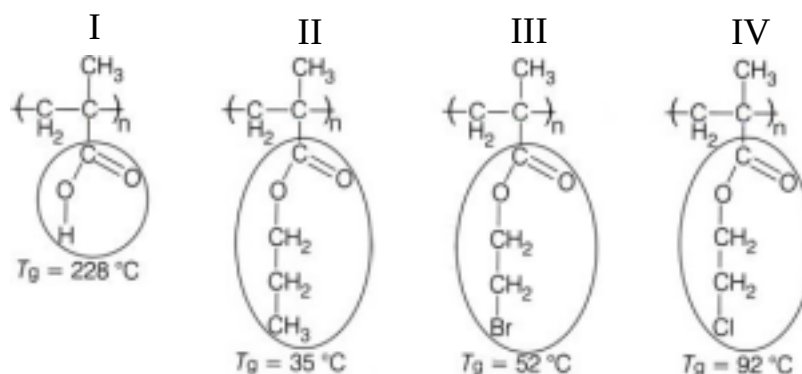
Se 2,0 L de um gás, medidos nas condições citadas acima, apresentam massa igual a 3,23 g, pode-se afirmar que a densidade desse gás (g/L) é, aproximadamente,

- A) 1,6.
- B) 3,6.
- C) 0,1.
- D) 3,2.

QUESTÃO 59

A maioria dos materiais sólidos de uso diário como, por exemplo, polímeros – plásticos, borrachas – e vidros possuem estrutura desordenada, amorfa. Esses sólidos, ao passar da fase sólida para a líquida, não realizam uma fusão e, sim, uma transição vítrea (T_g) em que o polímero passa de estado desordenado rígido (vítreo) para um estado no qual as cadeias poliméricas possuem uma maior mobilidade.

Os poliácrlatos são polímeros amorfos contendo grupos $-\text{COOR}$ ou $-\text{COOH}$, ligados em cada unidade repetitiva. Esses grupos influenciam no valor da temperatura de transição vítrea (T_g), como ilustram as fórmulas dos polímeros I, II, III e IV.



Relacionando os valores da temperatura das transições vítreas (T_g) de cada um dos polímeros acima com as interações moleculares, está **INCORRETO** o que se afirma em

- A) O polímero I apresenta maior valor de T_g , por realizar interações de hidrogênio entre suas cadeias poliméricas.
- B) A T_g decresce em valores abaixo de 100°C , devido às diferenças de interações intermoleculares entre as cadeias.
- C) O material do polímero I, em relação aos outros, é o menos coeso e com maior mobilidade das cadeias poliméricas.
- D) A diferença de T_g dos compostos III e IV deve-se à diferença de eletronegatividade dos substituintes Cl e Br.

QUESTÃO 60

A ligação de moléculas de água a íons – hidratação – resulta da interação entre os íons e as cargas parciais da molécula polar da água. Sais de potássio (K^+ : $R_i = 138 \text{ pm}$), por exemplo, não são hidratados em extensão apreciável, enquanto os de bário (Ba^{2+} : $R_i = 136 \text{ pm}$) o são. Cátions como lítio e sódio normalmente formam sais hidratados, porém outros cátions como potássio, rubídio, célio e amônio são normalmente anidros, ou seja, livres de água. (R_i – raio iônico; pm – picômetro = 10^{-12} m)

Em análise ao texto, é **CORRETO** afirmar que

- A) a extensão da hidratação não depende da carga do íon.
- B) os cátions maiores hidratam mais intensamente.
- C) a interação no KCl , em relação ao BaCl_2 , é mais intensa.
- D) os valores dos raios NH_4^+ e Rb^+ devem ser próximos.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MONTES CLAROS -
UNIMONTES
COMISSÃO TÉCNICA DE CONCURSOS - COTEC
PROCESSO SELETIVO 1/2007



TRANSFIRA, COM ATENÇÃO E TRANQUILIDADE, ESTAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, SEGUINDO AS ORIENTAÇÕES ABAIXO:

- Use caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha.
- Na sua folha de respostas, preencha toda a bolha (●) para marcar a resposta certa. Se você fizer qualquer outra marcação, a questão não será computada.

RESPOSTAS REFERENTES ÀS PROVAS DE:
Língua Portuguesa e Literatura Brasileira (01 a 20), Língua Estrangeira (21 a 30),
Biologia (31 a 45) e Química (46 a 60).

GRUPO 1
RASCUNHO

Quest.	Resp.
01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	

Quest.	Resp.
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Quest.	Resp.
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Quest.	Resp.
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	

Quest.	Resp.
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	

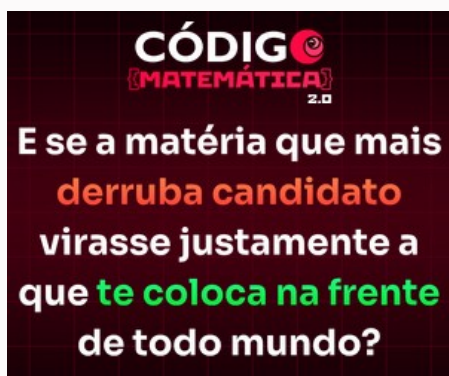
Quest.	Resp.
51	
52	
53	
54	
55	
56	
57	
58	
59	
60	



Cursos que Indicamos

Conheça os cursos e dê o próximo passo na sua preparação.

Clique na imagem ou no botão para acessar.



Código Matemática 2.0

Conhecer o curso



Curso Preparatório ENEM

Conhecer o curso



Curso Preparatório Redação ENEM

Conhecer o curso

