



**ENADE - 2004**

EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

novembro 2004

## INSTRUÇÕES

- 01** - Você está recebendo o seguinte material:
- a) este caderno com o enunciado das **questões de múltipla escolha e discursivas, das partes de formação geral e componente específico da área**, e das questões relativas às suas **opiniões sobre a prova**, assim distribuídas:

| Partes                        | Números das Questões | Números das pp. neste Caderno | Peso de cada parte |
|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|--------------------|
| Form. Geral / múlt. escolha   | 1 a 8                | 3 a 7                         | 60%                |
| Form. Geral / discursivas     | 1 e 2                | 8 e 9                         | 40%                |
| Geral da Área / múlt. escolha | 9 a 26               | 10 a 14                       | 17%                |
| Geral da Área / discursivas   | 3 e 4                | 15 e 16                       | 33%                |
| Licenciatura / múlt. escolha  | 27 a 35              | 17 e 18                       | 17%                |
| Licenciatura / discursiva     | 5                    | 19                            | 33%                |
| Bacharelado / múlt. escolha   | 36 a 44              | 20 e 21                       | 17%                |
| Bacharelado / discursiva      | 6                    | 22                            | 33%                |
| Opiniões sobre a prova        | 45 a 53              | 23                            | —                  |

- b) 1 Caderno de Respostas em cuja capa existe, na parte inferior, um cartão destinado às respostas das questões de múltipla escolha e de opiniões sobre a prova. O desenvolvimento e as respostas das questões discursivas deverão ser feitos a caneta esferográfica de tinta preta e dispostos nos espaços especificados nas páginas do Caderno de Respostas.
- 02** - Verifique se este material está em ordem e se o seu nome no Cartão-Resposta está correto. Caso contrário, notifique imediatamente a um dos Responsáveis pela sala.
- 03** - Após a conferência do seu nome no Cartão-Resposta, você deverá assiná-lo no espaço próprio, utilizando caneta esferográfica de tinta preta.
- 04** - No Cartão-Resposta, a marcação das letras correspondentes às respostas assinaladas por você para as questões de múltipla escolha (apenas uma resposta por questão) deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço compreendido pelo círculo que a envolve, de forma contínua e densa, a lápis preto nº 2 ou a caneta esferográfica de tinta preta. A leitora ótica é sensível a marcas escuras, portanto, preencha os campos de marcação completamente, sem deixar claros.
- Exemplo: ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E
- 05** - Tenha muito cuidado com o Cartão-Resposta, para não o dobrar, amassar ou manchar. Este Cartão somente poderá ser substituído caso esteja danificado em suas margens - superior e/ou inferior - barra de reconhecimento para leitura ótica.
- 06** - Esta prova é individual. Você pode usar calculadora científica; entretanto são vedadas qualquer comunicação e troca de material entre os presentes, consultas a material bibliográfico, cadernos ou anotações de qualquer espécie.
- 07** - As questões **não** estão apresentadas em ordem crescente de complexidade. Há questões de menor, média ou maior dificuldade, seja na parte inicial ou final da prova.
- 08** - Quando terminar, entregue a um dos Responsáveis pela sala o Cartão-Resposta grampeado ao Caderno de Respostas e assine a Lista de Presença. Cabe esclarecer que você só poderá sair levando este Caderno de Questões, decorridos 90 (noventa) minutos do início do Exame.
- 09** - Você terá 04 (quatro) horas para responder às questões de múltipla escolha, discursivas e de opiniões sobre a prova.

**OBRIGADO PELA PARTICIPAÇÃO!**

E  
D  
U  
C  
A  
Ç  
Ã  
O  
  
F  
Í  
S  
I  
C  
A

## ATENÇÃO!

### Esta prova consta de três partes:

- a primeira parte, contendo 8 questões de múltipla escolha (numeradas de 1 a 8) e duas questões discursivas (com os números 1 e 2), é comum a todos os estudantes que estão participando do ENADE;
- a segunda parte, contendo 18 questões de múltipla escolha (numeradas de 9 a 26) e 2 questões discursivas (com os números 3 e 4), é específica para os estudantes de Educação Física e deve ser respondida por todos, tanto os que estão cursando ou vão cursar Licenciatura como os que estão cursando ou vão cursar Bacharelado;
- a terceira parte apresenta dois conjuntos distintos de questões, dos quais você deverá responder a apenas um, de acordo com a sua preferência. As questões de múltipla escolha numeradas de 27 a 35 e a questão discursiva de número 5 têm uma abordagem específica para Licenciatura, enquanto as questões de múltipla escolha numeradas de 36 a 44 e a questão discursiva de número 6 são voltadas para o Bacharelado. Nesta parte, você deve optar por apenas um dos conjuntos de questões (Licenciatura ou Bacharelado). **NÃO** serão consideradas as respostas dos estudantes que resolverem questões de ambas as partes (Licenciatura e Bacharelado).

## FORMAÇÃO GERAL

### QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA

#### TEXTO I

“O homem se tornou lobo para o homem, porque a meta do desenvolvimento industrial está concentrada num objeto e não no ser humano. A tecnologia e a própria ciência não respeitaram os valores éticos e, por isso, não tiveram respeito algum para o humanismo. Para a convivência. Para o sentido mesmo da existência.

Na própria política, o que contou no pós-guerra foi o êxito econômico e, muito pouco, a justiça social e o cultivo da verdadeira imagem do homem. Fomos vítimas da ganância e da máquina. Das cifras. E, assim, perdemos o sentido autêntico da confiança, da fé, do amor. As máquinas andaram por cima da plantinha sempre tenra da esperança. E foi o caos.”

ARNS, Paulo Evaristo. **Em favor do homem**. Rio de Janeiro: Avenir, s/d. p.10.

#### Questão 1

De acordo com o texto, pode-se afirmar que

- (A) a industrialização, embora respeite os valores éticos, não visa ao homem.
- (B) a confiança, a fé, a ganância e o amor se impõem para uma convivência possível.
- (C) a política do pós-guerra eliminou totalmente a esperança entre os homens.
- (D) o sentido da existência encontra-se instalado no êxito econômico e no conforto.
- (E) o desenvolvimento tecnológico e científico não respeitou o humanismo.

#### TEXTO II

Millôr e a ética do nosso tempo



#### Questão 2

A charge de Millôr aponta para

- (A) a fragilidade dos princípios morais.
- (B) a defesa das convicções políticas.
- (C) a persuasão como estratégia de convencimento.
- (D) o predomínio do econômico sobre o ético.
- (E) o desrespeito às relações profissionais.

#### Questão 3

A charge de Millôr e o texto de Dom Paulo Evaristo Arns tratam, em comum,

- (A) do total desrespeito às tradições religiosas e éticas.
- (B) da defesa das convicções morais diante da corrupção.
- (C) da ênfase no êxito econômico acima de qualquer coisa.
- (D) da perda dos valores éticos nos tempos modernos.
- (E) da perda da fé e da esperança num mundo globalizado.

#### Questão 4

“Os determinantes da globalização podem ser agrupados em três conjuntos de fatores: tecnológicos, institucionais e sistêmicos.”

GONÇALVES, Reinaldo. **Globalização e Desnacionalização**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

“A ortodoxia neoliberal não se verifica apenas no campo econômico. Infelizmente, no campo social, tanto no âmbito das idéias como no terreno das políticas, o neoliberalismo fez estragos ( ... ).

SOARES, Laura T. **O Desastre Social**. Rio de Janeiro: Record, 2003.

“Junto com a globalização do grande capital, ocorre a fragmentação do mundo do trabalho, a exclusão de grupos humanos, o abandono de continentes e regiões, a concentração da riqueza em certas empresas e países, a fragilização da maioria dos Estados, e assim por diante ( ... ). O primeiro passo para que o Brasil possa enfrentar esta situação é parar de mistificá-la.”

BENJAMIM, Cesar & outros. **A Opção Brasileira**. Rio de Janeiro: Contraponto, 1998.

Diante do conteúdo dos textos apresentados acima, algumas questões podem ser levantadas.

- 1 - A que está relacionado o conjunto de fatores de “ordem tecnológica”?
- 2 - Considerando que globalização e opção política neoliberal caminharam lado a lado nos últimos tempos, o que defendem os críticos do neoliberalismo?
- 3 - O que seria necessário fazer para o Brasil enfrentar a situação da globalização no sentido de “parar de mistificá-la”?

A alternativa que responde corretamente às três questões, em ordem, é:

- (A) revolução da informática / reforma do Estado moderno com nacionalização de indústrias de bens de consumo / assumir que está em curso um mercado de trabalho globalmente unificado.
- (B) revolução nas telecomunicações / concentração de investimentos no setor público com eliminação gradativa de subsídios nos setores da indústria básica / implementar políticas de desenvolvimento a médio e longo prazos que estimulem a competitividade das atividades negociáveis no mercado global.
- (C) revolução tecnocientífica / reforço de políticas sociais com presença do Estado em setores produtivos estratégicos / garantir níveis de bem-estar das pessoas considerando que uma parcela de atividades econômicas e de recursos é inegociável no mercado internacional.
- (D) revolução da biotecnologia / fortalecimento da base produtiva com subsídios à pesquisa tecnocientífica nas transnacionais / considerar que o aumento das barreiras ao deslocamento de pessoas, o mundo do trabalho e a questão social estão circunscritos aos espaços regionais.
- (E) Terceira Revolução Industrial / auxílio do FMI com impulso para atração de investimentos estrangeiros / compreender que o desempenho de empresas brasileiras que não operam no mercado internacional não é decisivo para definir o grau de utilização do potencial produtivo, o volume de produção a ser alcançado, o nível de emprego e a oferta de produtos essenciais.

### Questão 5

“Crime contra Índio Pataxó comove o país

(...) Em mais um triste “Dia do Índio”, Galdino saiu à noite com outros indígenas para uma confraternização na Funai. Ao voltar, perdeu-se nas ruas de Brasília (...). Cansado, sentou-se num banco de parada de ônibus e adormeceu. Às 5 horas da manhã, Galdino acordou ardendo numa grande labareda de fogo. Um grupo “insuspeito” de cinco jovens de classe média alta, entre eles um menor de idade, (...) parou o veículo na avenida W/2 Sul e, enquanto um manteve-se ao volante, os outros quatro dirigiram-se até a avenida W/3 Sul, local onde se encontrava a vítima. Logo após jogar combustível, atearam fogo no corpo. Foram flagrados por outros jovens corajosos, ocupantes de veículos que passavam no local e prestaram socorro à vítima. Os criminosos foram presos e conduzidos à 1ª Delegacia de Polícia do DF onde confessaram o ato monstruoso. Aí, a estupefação: ‘os jovens queriam apenas se divertir’ e ‘pensavam tratar-se de um mendigo, não de um índio,’ o homem a quem incendiaram. Levado ainda consciente para o Hospital Regional da Asa Norte – HRAN, Galdino, com 95% do corpo com queimaduras de 3º grau, faleceu às 2 horas da madrugada de hoje.”

Conselho Indigenista Missionário - Cimi, Brasília-DF, 21 abr. 1997.

A notícia sobre o crime contra o índio Galdino leva a reflexões a respeito dos diferentes aspectos da formação dos jovens. Com relação às questões éticas, pode-se afirmar que elas devem:

- (A) manifestar os ideais de diversas classes econômicas.
- (B) seguir as atividades permitidas aos grupos sociais.
- (C) fornecer soluções por meio de força e autoridade.
- (D) expressar os interesses particulares da juventude.
- (E) estabelecer os rumos norteadores de comportamento.

### Questão 6

Muitos países enfrentam sérios problemas com seu elevado crescimento populacional.

Em alguns destes países, foi proposta (e por vezes colocada em efeito) a proibição de as famílias terem mais de um filho. Algumas vezes, no entanto, esta política teve conseqüências trágicas (por exemplo, em alguns países houve registros de famílias de camponeses abandonarem suas filhas recém-nascidas para terem uma outra chance de ter um filho do sexo masculino). Por essa razão, outras leis menos restritivas foram consideradas. Uma delas foi: as famílias teriam o direito a um segundo (e último) filho, caso o primeiro fosse do sexo feminino.

Suponha que esta última regra fosse seguida por todas as famílias de um certo país (isto é, sempre que o primeiro filho fosse do sexo feminino, fariam uma segunda e última tentativa para ter um menino). Suponha ainda que, em cada nascimento, sejam iguais as chances de nascer menino ou menina.

Examinando os registros de nascimento, após alguns anos de a política ter sido colocada em prática, seria esperado que:

- (A) o número de nascimentos de meninos fosse aproximadamente o dobro do de meninas.
- (B) em média, cada família tivesse 1,25 filhos.
- (C) aproximadamente 25% das famílias não tivessem filhos do sexo masculino.
- (D) aproximadamente 50% dos meninos fossem filhos únicos.
- (E) aproximadamente 50% das famílias tivessem um filho de cada sexo.

### Questão 7

A leitura do poema de Carlos Drummond de Andrade traz à lembrança alguns quadros de Cândido Portinari.

Portinari

De um baú de folhas-de-flandres no caminho da roça  
um baú que os pintores desprezaram  
mas que anjos vêm cobrir de flores namoradeiras  
salta João Cândido trajado de arco-íris  
saltam garimpeiros, mártires da liberdade, São João da Cruz  
salta o galo escarlate bicando o pranto de Jeremias  
saltam cavalos-marinhos em fila azul e ritmada  
saltam orquídeas humanas, seringais, poetas de e sem óculos, transfigurados  
saltam *caprichos* do nordeste – nosso tempo  
(nele estamos crucificados e nossos olhos dão testemunho)  
salta uma angústia purificada na alegria do volume justo e da cor autêntica  
salta o mundo de Portinari que fica lá no fundo  
maginando novas surpresas.

ANDRADE, Carlos Drummond de. **Obra completa**. Rio de Janeiro: Companhia Editora Aguilar, 1964. p.380-381.

Uma análise cuidadosa dos quadros selecionados permite que se identifique a alusão feita a eles em trechos do poema.



I



II



III



IV



V

Podem ser relacionados ao poema de Drummond os seguintes quadros de Portinari:

- (A) I, II, III e IV. (B) I, II, III e V. (C) I, II, IV e V. (D) I, III, IV e V. (E) II, III, IV e V.

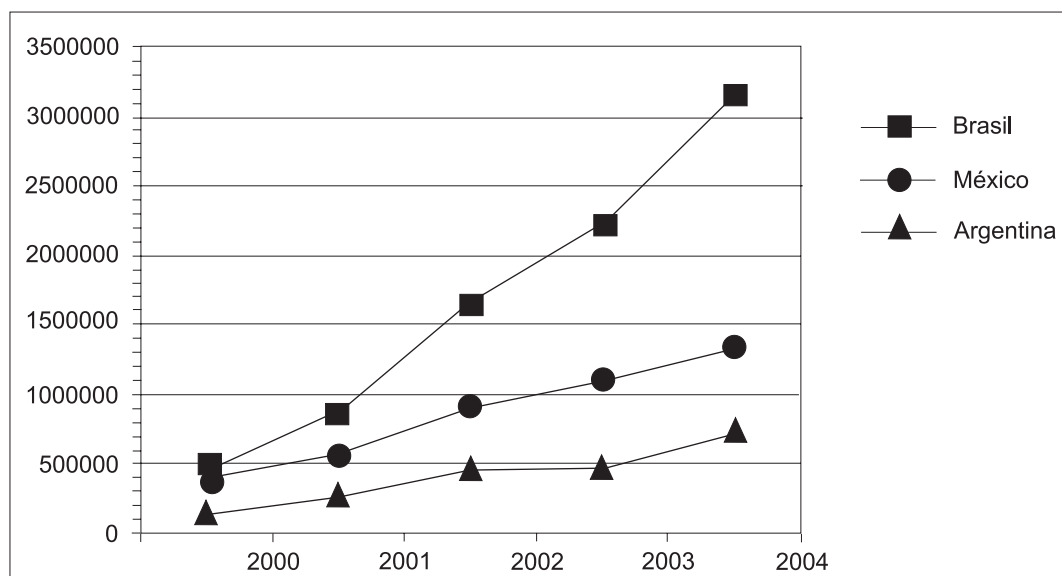
### Questão 8

Os países em desenvolvimento fazem grandes esforços para promover a inclusão digital, ou seja, o acesso, por parte de seus cidadãos, às tecnologias da era da informação. Um dos indicadores empregados é o número de *hosts*, ou seja, número de computadores que estão conectados à Internet. A tabela e o gráfico abaixo mostram a evolução do número de *hosts* nos três países que lideram o setor na América Latina.

Número de *hosts*

|           | 2000   | 2001   | 2002    | 2003    | 2004    |
|-----------|--------|--------|---------|---------|---------|
| Brasil    | 446444 | 876596 | 1644575 | 2237527 | 3163349 |
| México    | 404873 | 559165 | 918288  | 1107795 | 1333406 |
| Argentina | 142470 | 270275 | 465359  | 495920  | 742358  |

Fonte: Internet Systems Consortium, 2004



Fonte: Internet Systems Consortium, 2004

Dos três países, os que apresentaram, respectivamente, o maior e o menor crescimento percentual no número de *hosts* no período 2000-2004 foram:

- (A) Brasil e México.
- (B) Brasil e Argentina.
- (C) Argentina e México.
- (D) Argentina e Brasil.
- (E) México e Argentina.

## QUESTÕES DISCURSIVAS

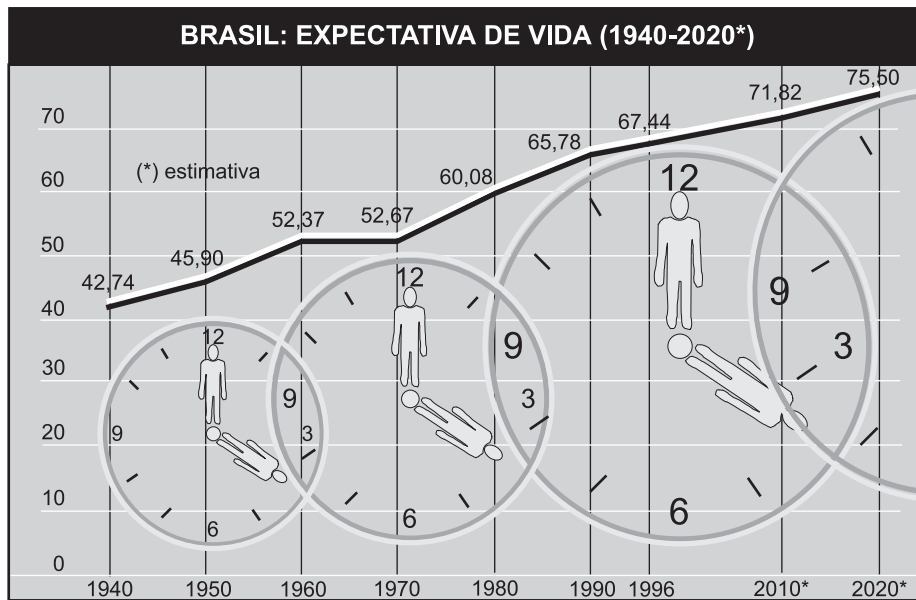
### Questão 1

Leia o e-mail de Elisa enviado para sua prima que mora na Itália e observe o gráfico.

*Vivi durante anos alimentando os sonhos sobre o que faria após minha aposentadoria que deveria acontecer ainda este ano. Um deles era aceitar o convite de passar uns meses aí com vocês, visto que os custos da viagem ficariam amenizados com a hospedagem oferecida e poderíamos aproveitar para conviver por um período mais longo.*

*Carla, imagine que completei os trinta anos de trabalho e não posso me aposentar porque não tenho a idade mínima para a aposentadoria. Desta forma, teremos, infelizmente, que adiar a idéia de nos encontrar no próximo ano.*

*Um grande abraço, Elisa.*



Fonte: Brasil em números 1999. Rio de Janeiro. IBGE, 2000.

Ainda que mudanças na dinâmica demográfica não expliquem todos os problemas dos sistemas de previdência social, apresente:

- uma explicação sobre a relação existente entre o envelhecimento populacional de um país e a questão da previdência social; **(valor: 5,0 pontos)**
- uma situação, além da elevação da expectativa de vida, que possivelmente contribuiu para as mudanças nas regras de aposentadoria do Brasil nos últimos anos. **(valor: 5,0 pontos)**

## Questão 2

### A Reprodução Clonal do Ser Humano

A reprodução clonal do ser humano acha-se no rol das coisas preocupantes da ciência juntamente com o controle do comportamento, a engenharia genética, o transplante de cabeças, a poesia de computador e o crescimento irrestrito das flores plásticas.

A reprodução clonal é a mais espantosa das perspectivas, pois acarreta a eliminação do sexo, trazendo como compensação a eliminação metafórica da morte. Quase não é consolo saber que a nossa reprodução clonal, idêntica a nós, continua a viver, principalmente quando essa vida incluirá, mais cedo ou mais tarde, o afastamento provável do eu real, então idoso. É difícil imaginar algo parecido à afeição ou ao respeito filial por um único e solteiro núcleo; mais difícil ainda é considerar o nosso novo eu autogerado como algo que não seja senão um total e desolado órfão. E isso para não mencionar o complexo relacionamento interpessoal inerente à auto-educação desde a infância, ao ensino da linguagem, ao estabelecimento da disciplina e das maneiras etc. Como se sentiria você caso se tornasse, por procuração, um incorrigível delinquente juvenil na idade de 55 anos?

As questões públicas são óbvias. Quem será selecionado e de acordo com que qualificações? Como enfrentar os riscos da tecnologia erroneamente usada, tais como uma reprodução clonal autodeterminada pelos ricos e poderosos, mas socialmente indesejáveis, ou a reprodução feita pelo Governo de massas dóceis e idiotas para realizarem o trabalho do mundo? Qual será, sobre os não-reproduzidos clonalmente, o efeito de toda essa mesmice humana? Afinal, nós nos habituamos, no decorrer de milênios, ao permanente estímulo da singularidade; cada um de nós é totalmente diverso, em sentido fundamental, de todos os bilhões. A individualidade é um fato essencial da vida. A idéia da ausência de um eu humano, a mesmice, é aterrorizante quando a gente se põe a pensar no assunto.

(...)

Para fazer tudo bem direitinho, com esperanças de terminar com genuína duplicata de uma só pessoa, não há outra escolha. É preciso clonar o mundo inteiro, nada menos.

THOMAS, Lewis. **A medusa e a lesma**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1980. p.59.

Em no máximo dez linhas, expresse a sua opinião em relação a uma – e somente uma – das questões propostas no terceiro parágrafo do texto. **(valor: 10,0 pontos)**



Continua

## COMPONENTE ESPECÍFICO

### PARTE GERAL DA ÁREA

#### QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA

##### Questão 9

Existe uma discussão acumulada sobre o estatuto epistemológico da Educação Física referente ao espaço ocupado no conjunto das diversas áreas do conhecimento. Neste sentido, a Educação Física é

- (A) uma prática eminentemente lúdica, pois está baseada no jogo e na competição.
- (B) uma prática social, pois promove, sobretudo, a intervenção em grupos sociais.
- (C) uma ciência exata, dada a possibilidade de aferir com precisão os seus resultados.
- (D) uma ciência natural, considerando que sua atuação sistemática é sobre o corpo humano.
- (E) uma ciência biológica, pois sua preocupação restringe-se a questões relativas à saúde.

##### Questão 10

A abordagem sobre as questões relativas à saúde no campo da Educação Física, hegemonicamente, tem atuado como uma intervenção medicalizante. Contudo, nos últimos anos, tem sido verificada a emergência de novos enfoques que enfatizam a saúde como

- (A) resultado de alterações psicológicas.
- (B) resultado de alterações fisiológicas.
- (C) resultado das condições de vida.
- (D) resultado do total de atividade física realizada.
- (E) oposição à doença.

##### Questão 11

Um professor irá treinar todos os seus alunos, de 15 anos de idade, para participarem de uma competição estudantil de atletismo. Numa de suas aulas ele programou que as atividades principais serão: jogos de estafeta durante 20 minutos e, posteriormente, um treinamento sob a forma intervalada, onde os alunos correrão dez vezes a distância de 50m para aproximadamente 90% do tempo máximo individual, com um intervalo entre as repetições de 40 segundos. A aula conduzida desse modo poderá preparar os alunos que correrão as provas de

- (A) 5000m, uma vez que, na totalidade, a aula trabalha prioritariamente o sistema aeróbio.
- (B) 3000m com obstáculos, pois nas estafetas poderão ser trabalhados os saltos dos obstáculos.
- (C) 800m, pois esta prova é mais adequada a adolescentes.
- (D) 400m, pois a aula trabalha prioritariamente o sistema anaeróbio láctico.
- (E) 100m rasos, pois a aula trabalha prioritariamente o sistema anaeróbio alático.

##### Questão 12

Observando o cotidiano dos grandes centros urbanos, constata-se a presença de milhares de pessoas que empregam em suas tarefas diárias uma alta quantidade de esforço físico. Em especial, pode-se destacar o trabalho de um operário da construção civil que sobe em andaimes levando materiais, o de um jovem que empurra um carrinho de feira em meio ao trânsito intenso ou de um carregador de caminhão de refrigerantes.

A observação acima pode ser relacionada ao campo de conhecimento específico da Educação Física quando se verifica que

- (A) toda atividade física tem relação direta com a boa qualidade de vida.
- (B) todo exercício físico regular tem relação direta com a saúde.
- (C) capacidades físicas podem ser adquiridas pelas pessoas, independente de uma intervenção profissional específica.
- (D) a Educação Física se baseia em teorias que explicam que, mesmo sob quaisquer condições de trabalho, a atividade física é importante.
- (E) o esforço físico feito em qualquer atividade compensa os problemas periféricos.

##### Questão 13

O exercício físico é essencial para o crescimento ósseo em comprimento e, conseqüentemente, para o aumento da estatura da criança

##### PORQUE

a compressão intermitente das placas de crescimento decorrente do peso corporal e o exercício podem provocar maior mineralização e densidade óssea.

A esse respeito, pode-se concluir que

- (A) as duas afirmações são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- (B) as duas afirmações são verdadeiras e a segunda não justifica a primeira.
- (C) as duas afirmações são falsas.
- (D) a primeira afirmação é verdadeira e a segunda é falsa.
- (E) a primeira afirmação é falsa e a segunda é verdadeira.

##### Questão 14

Níveis elevados de força e de potência são impossíveis se a criança não tiver alcançado a maturidade neurológica

##### PORQUE

a mielinização de uma grande parte dos nervos motores é incompleta até a maturidade sexual e, deste modo, o controle neurológico fica limitado até esse momento.

A esse respeito, pode-se concluir que

- (A) as duas afirmações são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- (B) as duas afirmações são verdadeiras e a segunda não justifica a primeira.
- (C) as duas afirmações são falsas.
- (D) a primeira afirmação é verdadeira e a segunda é falsa.
- (E) a primeira afirmação é falsa e a segunda é verdadeira.

### Questão 15

Milton Santos, ao se referir às relações entre o lazer e o trabalho no mundo atual, comenta que:

*“As pessoas não se divertem, são objetos de diversão. É preciso resgatar o lazer criativo e popular, que gera solidariedade e trabalho [...]. A diversão é produzida, reproduzida, e as pessoas são convocadas a consumi-la. Houve uma domesticação do gosto, impondo ou reforçando imagens de um mundo ou do outro. Esse ‘lazer industrializado’ faz com que as pessoas não vejam o mundo real, mas o mundo como dizem que é.”*

Com base no texto acima, propor uma prática que concorde com esta reflexão significa:

- I - tornar obrigatórias as atividades esportivas e/ou de ginástica laboral dentro das empresas de indústria e comércio;
- II - propor políticas públicas para promoção do lazer em suas múltiplas possibilidades (autonomia, instalações, tempo livre);
- III - racionalizar o custo de produtos de entretenimento e lazer para que a população possa consumi-los;
- IV - possibilitar a criação de atividades para promoção de práticas culturais regionais.

Estão corretas somente as afirmativas

- (A) I e II.
- (B) I e IV.
- (C) II e III.
- (D) II e IV.
- (E) III e IV.

### Questão 16

No Norte e Nordeste do Brasil, predominantemente no Maranhão, vive um grupo étnico, os índios Canela, que de tempos em tempos participam de jogos de esforços físicos, entre os quais destaca-se a corrida de toras. Nela, os índios carregam coletivamente uma tora de madeira, correndo por um percurso determinado. A tora passa de mão em mão e todos os participantes atingem a chegada ao mesmo tempo. Praticam, também, o futebol convencional. Entretanto, quando um dos participantes faz gol, todos os outros comemoram a façanha, independente da equipe que a realizou. O caso acima relatado sugere uma relação de produção incomum no esporte convencional, pois se baseia essencialmente em

- (A) competição e solidariedade.
- (B) cooperação e solidariedade.
- (C) cooperação e competição.
- (D) trabalho e exploração.
- (E) exploração e competição.

### Questão 17

As lutas são um conteúdo da Educação Física a ser desenvolvido pelos professores nas suas atividades em diferentes locais, como academias, clubes, escolas, etc. Embora não sejam um objeto de estudo exclusivo da Educação Física, têm sido elemento constante de tal campo de atuação. Por outro lado, as lutas têm sido alvo de severas críticas, especialmente em virtude do desenvolvimento dos chamados *pit boys* (rapazes que se utilizam do aspecto físico e técnico das artes marciais para praticarem atos de violência). Neste sentido, aulas e treinamentos podem ser um espaço de contribuição para formação educacional e físico-técnica do aluno, cabendo ao professor

- (A) estimular a tolerância e a convivência, mantendo a exclusividade do direito de ministrar aulas de artes marciais.
- (B) permitir à população, embora restritamente, conforme o desempenho atlético, o acesso às aulas de artes marciais.
- (C) traçar um perfil sociométrico e psicológico de seus alunos para aferir a possibilidade de um deles tornar-se um *pit boy*.
- (D) facilitar a inserção social da população, estimulando-a a praticar artes marciais para aprender a se defender quando sofrer um ato de violência.
- (E) facilitar a inserção social dos excluídos, inclusive os que têm comportamento agressivo, e utilizar suas aulas para estimular, além do desempenho atlético, a sociabilidade.

### Questão 18

Na Meia Maratona do Rio de Janeiro, em 1996, o prêmio oferecido para a categoria masculina foi de R\$ 25.000,00. Para a categoria feminina a premiação foi de R\$ 12.500,00. Em várias outras competições ocorre o mesmo tipo de discriminação.

Considerando o contexto social vigente, pode-se atribuir tal discriminação ao fato de que

- (A) a diferença de *performance* justifica a disparidade na premiação.
- (B) as mulheres recebem menos porque são também menos exigidas no período de treinamento.
- (C) o comportamento fisiológico da mulher em uma competição justifica a discriminação econômica.
- (D) o menor rendimento esportivo das mulheres não atrai a atenção da mídia para as competições femininas.
- (E) os homens proporcionam maior e melhor espetáculo, justificando a diferença da premiação.

### Questão 19

Ao matricular-se nas aulas de alongamento de um projeto social da prefeitura de sua cidade, Ana, de 45 anos, foi submetida a um processo de avaliação inicial. Este procedimento busca investigar

- (A) a presença de fatores de risco cardiovasculares e realizar a montagem dos treinos.
- (B) a presença de fatores de risco para doenças hipocinéticas e identificar o estado atual da condição física do indivíduo.
- (C) a presença de fatores de risco para doenças hipocinéticas e realizar a montagem dos treinos.
- (D) a presença de obesidade e verificar os objetivos da aluna no que se refere aos padrões estéticos.
- (E) o valor do  $VO_2$  máx., limiar anaeróbio e frequência cardíaca máxima, além de realizar a montagem dos treinos.

### Questão 20

O “Agita São Paulo” é um programa que envolve comunicações e intervenções com o intuito de mobilizar as pessoas a aderirem à prática regular de exercícios físicos. Em suas comunicações há uma informação geral de que o sujeito deveria realizar um somatório diário de pelo menos 30 minutos de atividade física. Seus idealizadores consideram que o gasto energético provocado por atividades como andar do ponto de ônibus até o trabalho, subir lance de escadas ao invés de utilizar o elevador, realizar exercícios ginásticos em filas de bancos, entre outras atividades, poderiam contribuir para melhorar a saúde da população. A observação que se pode fazer desse tipo de proposta, a partir dos novos enfoques sobre saúde no campo da Educação Física, é que esse programa

- (A) trabalha com uma visão ampla de saúde; não considera natural que os indivíduos fiquem em filas de bancos ou se desloquem por muito tempo do ponto de ônibus até o trabalho e sugere práticas não prazerosas.
- (B) trabalha com uma visão ampla de saúde; não considera natural que os indivíduos fiquem em filas de bancos ou se desloquem por muito tempo do ponto de ônibus até o trabalho e sugere práticas prazerosas.
- (C) trabalha com uma visão ampla de saúde; considera natural que os indivíduos fiquem em filas de bancos ou se desloquem por muito tempo do ponto de ônibus até o trabalho e sugere práticas prazerosas.
- (D) trabalha com uma visão biológica de saúde; considera natural que os indivíduos fiquem em filas de bancos ou se desloquem por muito tempo do ponto de ônibus até o trabalho e sugere práticas não prazerosas.
- (E) trabalha com uma visão biológica de saúde; não considera natural que os indivíduos fiquem em filas de bancos ou se desloquem por muito tempo do ponto de ônibus até o trabalho e sugere práticas prazerosas.

### Questão 21

A partir dos dados da “Pesquisa sobre Padrões de Vida: 1996 – 1997” do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), Monteiro *et al.* (2003) mostraram a prevalência de atividade física (realização de pelo menos 30 minutos em um dia na semana) no tempo de lazer, de acordo com variáveis demográficas e socioeconômicas. A tabela apresenta os resultados proporcionais relativos a estas variáveis.

**Tabela: Distribuição percentual de prevalência de atividade física pelo menos uma vez na semana**

| Variáveis                  | Homens<br>(n= 4.899)<br>% | Mulheres<br>(n= 5.447)<br>% |
|----------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| <b>Idade</b>               |                           |                             |
| 20-39                      | 25,3 *                    | 8,5                         |
| 40-59                      | 10,6                      | 8,4                         |
| acima de 60                | 8,7                       | 6,8                         |
| <b>Região</b>              |                           |                             |
| Nordeste                   | 19,0 *                    | 5,5                         |
| Sudeste                    | 17,7                      | 9,8                         |
| <b>Local da residência</b> |                           |                             |
| Urbano                     | 19,4                      | 9,3                         |
| Rural                      | 13,4                      | 3,1                         |
| <b>Renda familiar</b>      |                           |                             |
| Primeiro quartil           | 12,6 *                    | 1,3 *                       |
| Segundo quartil            | 15,2                      | 3,3                         |
| Terceiro quartil           | 17,0                      | 6,4                         |
| Quarto quartil             | 28,2                      | 21,8                        |
| <b>Educação</b>            |                           |                             |
| Primeiro quartil           | 8,3 *                     | 1,3 *                       |
| Segundo quartil            | 12,7                      | 6,5                         |
| Terceiro quartil           | 21,5                      | 7,2                         |
| Quarto quartil             | 31,5                      | 18,0                        |

\* $p < 0,05$

MONTEIRO, C.A. *et al.* A descriptive epidemiology of leisure-time physical activity in Brazil, 1996-1997. Rev Panam Salud Publica. v. 14, n. 4, p. 246-254, 2003.

A partir desses dados e considerando as características da população brasileira, conclui-se que apresentam níveis mais baixos de prática regular de atividade física

- (A) os indivíduos de alta renda e alta escolaridade, possivelmente por não gostarem de fazer exercícios físicos.
- (B) os indivíduos de baixa renda e baixa escolaridade, possivelmente por não se preocuparem com a saúde.
- (C) os indivíduos de baixa renda e baixa escolaridade, possivelmente por se encontrarem mais vulneráveis e, por isso, não conseguirem se engajar em programas de exercícios físicos.
- (D) os indivíduos de baixa renda, independente de terem ou não baixa escolaridade, possivelmente pela falta de disposição para a atividade física.
- (E) os habitantes do campo, possivelmente por já serem obrigados a fazer exercícios físicos em seu trabalho.

**Leia atentamente o texto abaixo e responda às questões 22 e 23.**

*“Quando o iniciante ouve o berimbau, assiste ao jogo, presencia sua primeira roda, fica deslumbrado. Sente algo no coração e, intuitivamente, compreende o que é o jogo da capoeira. Se acreditasse firmemente nesta primeira intuição, tudo estaria bem. Mas breve – na prática – esta revelação vai ser obscurecida: o iniciante procura uma academia, entra em contato com outros alunos, com capoeiristas mais adiantados, e se coloca sob a tutela de um professor. Na humildade e no desamparo de quem nada conhece, ele se esquece daquela primeira visão, e no inter-relacionamento com colegas e professor aparecem todos os aspectos – positivos e, também, negativos – do ser humano e da sociedade em que vivemos. O iniciante sofre, sente-se impotente, não aceita e não compreende porque algo maravilhoso como a capoeira – ao ser veiculado, ensinado e praticado – contém as mesmas mazelas e mesquinharias que afligem o resto da humanidade.”*

CAPOEIRA, Nestor. **Os fundamentos da malícia**. Rio de Janeiro: Record, 1992, p. 123.

### Questão 22

A prática pedagógica acima descrita apresenta sérias limitações, ainda hegemônicas na Educação Física brasileira, que precisam ser superadas. Para isso, sugere-se direcionar a prática pedagógica:

- I - ao ensino das competências técnicas, vinculadas à educação de resultados, conforme o planejamento do professor;
- II - em consonância com a aquisição de habilidades relacionadas ao desempenho;
- III - ao cotidiano, trabalhando, a partir do conhecido, as possibilidades de aprendizagem da cultura corporal;
- IV - ao contexto histórico e social de cada conteúdo e às possibilidades expressivas, críticas e criativas.

Estão corretos somente os itens

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) III e IV.
- (D) I, II e III.
- (E) I, III e IV.

### Questão 23

O relato de Nestor Capoeira remete a uma prática pedagógica da Educação Física, na escola e fora dela, que se apresenta distante da realidade concreta, descolada das situações da vida e alheia à possibilidade de oportunizar aprendizagens significativas e prazerosas. Nesse tipo de prática pedagógica,

- I - o professor age como um mediador das relações sociais no espaço de aprendizagem;
- II - o aluno é o receptor do processo de ensino, tendo como parâmetro a hierarquia do saber e do fazer;
- III - a relação ensino-aprendizagem baseia-se na transmissão e assimilação;
- IV - o ambiente de aprendizagem é lúdico e desafiador.

Estão corretas somente as características

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) II e IV.
- (D) I, II e III.
- (E) I, III e IV.

### Questão 24

“O ‘Segundo Tempo’ é uma grande parceria envolvendo os Ministérios da Educação, Desenvolvimento Social e Combate à Fome, Justiça e Defesa, Municípios, Estados, SESC, SESI, SES, Clubes Sociais e Organizações Não Governamentais, com o objetivo de facilitar o acesso à prática esportiva dos alunos matriculados no ensino fundamental e médio das escolas públicas, principalmente em áreas com vulnerabilidade social.

O aluno tem todo o incentivo para praticar três modalidades esportivas fora de seu horário normal de estudo. Ele recebe uniforme, material esportivo e reforço alimentar, além de atividades complementares, como de saúde, cultura e reforço escolar. O “Segundo Tempo” beneficia 500.000 alunos em 1.800 núcleos que envolvem o trabalho de 8.500 profissionais, entre professores de Educação Física, estagiários e agentes comunitários. Está implementado em 550 municípios de todas as unidades da federação. O Presidente autorizou ampliação do atendimento, neste ano, para 1.000.000 de alunos.” (Programa Segundo Tempo – ME)

A respeito desse Projeto, que faz parte da política pública relacionada à cultura esportiva e de lazer no Brasil, pode-se afirmar que

- (A) se apóia em dados científicos que demonstram que todo bom aluno é potencialmente um bom atleta e todo bom atleta se transforma em um bom aluno.
- (B) se caracteriza como uma alternativa à Educação Física escolar.
- (C) se baseia em avaliações positivas de políticas de esportes educacionais desenvolvidas pelos governos a partir do Decreto 60.450/71.
- (D) se baseia em estudos que comprovam cientificamente que o esporte escolar anula a vulnerabilidade social.
- (E) mostra que o ensino do esporte não é uma ação exclusivamente relacionada ao projeto político pedagógico das escolas.

### Questão 25

*"Nunca se falou tanto em corpo como neste tempo que tanto o profana. Nas fábricas, o corpo do operário atrela-se ao ritmo da máquina, como Chaplin critica em 'Tempos Modernos'. Por que os agricultores, que fazem tantos trabalhos físicos, não possuem corpos atléticos? Seus corpos, em geral, são duros, rígidos, contraídos, porque usados apenas como ferramentas e não como expressão do ser que somos nessa indivisível unidade corpo-espírito."*

Frei Betto. *Jornal do Brasil*, 14 jun. 2001

O culto ao corpo é uma expressão que denota algo acompanhando o homem na sua trajetória histórica. Entre outros espaços de aula, o ambiente das academias de ginástica está entre aqueles em que este fenômeno se manifesta com mais intensidade. Nele, o professor de Educação Física deve incentivar o treinamento físico e os cuidados estéticos. Não pode, entretanto, desprezar possíveis exageros incompatíveis com o bem-estar físico e emocional de seus alunos. Com base no texto, pode-se afirmar que, para cumprir seu papel na sociedade, o profissional de Educação Física deve

- (A) orientar o aluno quanto às inter-relações dos problemas sociais com a prática de exercícios físicos, pois, neste caso, o corpo deixa de ser compreendido como músculos, ossos e órgãos.
- (B) orientar o aluno para que ele atinja um padrão de beleza compatível com a sociedade em que ele vive.
- (C) orientar os alunos para obter um corpo com alto índice de massa corporal magra, pois isso previne doenças cardiovasculares.
- (D) demonstrar ao aluno a importância dos exercícios físicos para acabar com as lesões ocupacionais.
- (E) demonstrar ao aluno que os exercícios físicos irão levá-lo a atingir os padrões estéticos que deseja.

### Questão 26

A determinação da via energética predominante de uma atividade física contribui para o planejamento do treinamento físico. No gráfico abaixo estão apresentadas as vias energéticas predominantes e o tempo (duração) de uma atividade.



Assinale a opção que apresenta corretamente a via energética predominante em cada uma das modalidades esportivas indicadas, considerando a duração e a intensidade dos gestos técnicos respectivos.

- (A) No saque do tênis é o ATP, pois apresenta alta intensidade e curta duração.
- (B) No salto em altura é o sistema aeróbio, pois apresenta alta intensidade e curta duração.
- (C) No arremesso de peso é o ATP + ácido láctico, pois apresenta alta intensidade e longa duração.
- (D) Na corrida de 800 metros é o ATP, pois apresenta baixa intensidade e longa duração.
- (E) Na corrida de maratona é ATP-CP, pois apresenta baixa intensidade e curta duração.

PARTE GERAL DA ÁREA  
QUESTÕES DISCURSIVAS

## Questão 3

O GLOBO  
ESPORTES

Domingo, 4 de abril de 2004

Fellipe Awi, Pedro Motta Gueiros e Tadeu de Aguiar

**64** No dia 1º de maio de 1964, quando eram esperados protestos, o governo impôs a realização de clássicos para desviar o foco da política para o futebol

## Futebol aquartelado

Militares interferiram até na seleção e no Brasileiro

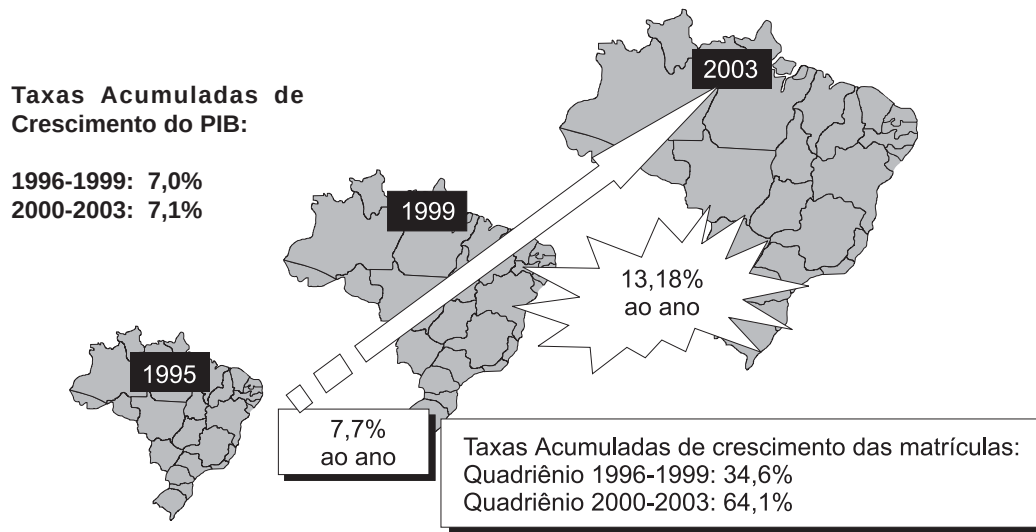
Em 1º de maio de 1964, Dia do Trabalhador, o governo Castello Branco temia uma série de manifestações contrárias ao golpe militar, que completava um mês. Por meio do Conselho Nacional do Desporto (CND), o braço da ditadura no esporte, foi determinada a realização de uma série de clássicos regionais em qualquer cidade de mais de 50 mil habitantes. Foi, provavelmente, a primeira das muitas vezes em que o regime militar – instaurado há 40 anos – aproveitou-se politicamente da força do futebol.

Analise a forma como o esporte é/foi tratado politicamente, tendo como referência o texto acima. (valor: 10,0 pontos)



Continua

Questão 4



Os dados do Censo do Ensino Superior, recentemente divulgados, mostram que, nos dois últimos quadriênios, a taxa de expansão das matrículas no ensino superior superou largamente a taxa de crescimento do Produto Interno Bruto. Além disso, superou também:

- a taxa de crescimento populacional;
- a taxa de crescimento da população jovem; e
- a taxa de crescimento da Economia.

Ainda conforme o último Censo, dentre os cursos da área de Saúde, o de Educação Física foi o que teve o maior número de matrículas (116.621) e o maior número de concluintes (14.560). Analise esses dados, apontando duas possíveis causas que expliquem o quadro existente e duas prováveis consequências dessa situação para a inserção do formado em Educação Física no mundo do trabalho.

**(valor: 10,0 pontos)**

## PARTE ESPECÍFICA DE LICENCIATURA

### QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA

**Considere o enunciado abaixo para responder às questões 27 e 28.**

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, Terceiro e Quarto Ciclos do Ensino Fundamental, qual a atitude que o Professor de Educação Física deve tomar quando em suas aulas identifica alunos portadores de necessidades especiais?

#### Questão 27

Garantidas as condições de segurança, o professor deve fazer adaptações e criar situações de modo a possibilitar a participação de todos os alunos

**PORQUE**

é necessário incluí-los em turmas especiais, organizadas considerando as várias deficiências, nas quais possam ser mais bem atendidos.

A esse respeito, pode-se concluir que

- (A) as duas afirmações são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- (B) as duas afirmações são verdadeiras e a segunda não justifica a primeira.
- (C) as duas afirmações são falsas.
- (D) a primeira afirmação é verdadeira e a segunda é falsa.
- (E) a primeira afirmação é falsa e a segunda é verdadeira.

#### Questão 28

Os alunos portadores de necessidades especiais devem ser dispensados das aulas de Educação Física

**PORQUE**

é mais seguro encaminhá-los a instituições especializadas para que sejam atendidos por professores adequadamente preparados para lidar com cada tipo de deficiência.

A esse respeito, pode-se concluir que

- (A) as duas afirmações são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- (B) as duas afirmações são verdadeiras e a segunda não justifica a primeira.
- (C) as duas afirmações são falsas.
- (D) a primeira afirmação é verdadeira e a segunda é falsa.
- (E) a primeira afirmação é falsa e a segunda é verdadeira.

#### Questão 29

O professor Henrique vai dar uma aula de voleibol para uma turma de crianças com 8 a 10 anos, de ambos os sexos e ainda não iniciadas na prática deste esporte. O material que o professor tem à sua disposição é satisfatório e o número de alunos é em torno de 20. Considerando tais condições, o procedimento metodológico mais adequado para a concepção aberta (ou global) de aula é

- (A) separar as crianças por sexo.
- (B) separar as crianças por altura e idade.
- (C) fundamentar as atividades em jogos de estafetas.
- (D) apresentar as regras do desporto para que as crianças as memorizem.
- (E) adaptar as regras do desporto à faixa etária das crianças promovendo o desenvolvimento da aula através do jogo.

#### Questão 30

De acordo com Vygotsky (1984), "*as maiores aquisições de uma criança são conseguidas no brincar, aquisições que no futuro tornar-se-ão seu nível básico de ação real e de moralidade*" (p. 14).

Seguindo a perspectiva desenvolvida por Vygotsky, deve-se considerar jogo como atividade que:

- I - responde à demanda da sociedade em que vivem as crianças e da qual devem chegar a ser membros ativos;
- II - utiliza uma série de faculdades como a percepção, a memória, o pensamento e a imaginação;
- III - é imaginária e criada pela criança ao brincar;
- IV - possui sentidos e significados fixos.

Estão corretos somente os itens

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) II e IV.
- (D) I, II e III.
- (E) I, III e IV.

#### Questão 31

Ao elaborar passos para a aprendizagem de determinado gesto esportivo, o professor só permite que seu aluno avance quando executa o movimento anterior da forma desejada. Ao proceder dessa forma, esse professor está adotando teorias da aprendizagem apoiadas

- (A) no cognitivismo.
- (B) no comportamentalismo.
- (C) na fenomenologia.
- (D) na dialética.
- (E) na resolução de problemas.

### Questão 32

Um professor de Educação Física de uma turma de Ensino Médio encontra-se diante de um problema de avaliação. Seus alunos apresentam diferentes níveis de desempenho físico-técnico nas atividades realizadas durante o bimestre. Diante de tal situação, cabe ao professor, pedagogicamente,

- (A) aplicar testes padronizados, pois assim estaria demonstrando uma postura objetiva, ou seja, de neutralidade, em que todos receberiam o mesmo tratamento.
- (B) considerar o ponto de partida de cada um no início do bimestre, sem desprezar os avanços daqueles que já começaram com desempenho mais elevado.
- (C) avaliar teoricamente, através de provas escritas/orais, porém sem considerar tal procedimento na média final, pois os conteúdos desenvolvidos tiveram caráter físico-esportivo.
- (D) considerar a frequência às aulas como o único parâmetro avaliativo, em se tratando de uma disciplina que não pode ser ministrada a distância.
- (E) valorizar o empenho nas aulas, cultivando o individualismo e a competitividade, pois a Educação Física não pode contrariar os valores dominantes da sociedade.

### Questão 33

São características pedagógicas da Educação Física:

- I - o ensino do jogo a partir dos seus fundamentos porque, ao segmentá-lo, consegue-se desenvolver uma técnica apurada através de atividades educativas para o desenvolvimento do homem como um todo;
- II - o estabelecimento de conexões entre diferentes disciplinas, pois só assim se consegue promover uma matriz de conhecimentos inter-relacionados com a sociedade;
- III - a ênfase nos conhecimentos de cunho técnico-biológico mesmo em atividades de cunho pedagógico porque, ao se auto-conhecer biologicamente e conhecer a técnica do exercício, o professor melhora sua prática profissional e o aluno adquire autonomia ;
- IV - a consideração ao contexto sociopolítico, econômico e educacional presente nas atividades propostas ao aluno, em qualquer ambiente.

Estão corretas somente as características

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) I e IV.
- (D) II e IV.
- (E) III e IV.

### Questão 34

Um professor de Educação Física explicita preocupações acerca do esporte na escola:

*“Os rumos pedagógicos em relação a ele (esporte) não devem estar ligados à transformação do Brasil em uma nação olímpica, mas sim permitir a todos os escolares a realização de atividades corporais e o conhecimento de um bem cultural construído pela humanidade ao longo do tempo. Um desses propósitos deve o ser o da análise de como o esporte em nosso país vem sendo coisificado por empresários de crianças, por ‘peneiras’ excludentes em todas as regiões do país [...] e até a inclusão nas mentes infantis da ascensão social via esporte”.*

*José Ricardo da Silva Ramos. Jornal do Brasil, 17 out. 2001*

A partir desse texto, pode-se afirmar, quanto à prática da Educação Física e do Esporte na escola, que

- (A) a escola não é espaço exclusivamente para instrução escolar, pois deve proporcionar uma formação geral contemplando elementos como a cidadania e o autoconhecimento da condição sociocultural do aluno na sociedade.
- (B) a escola deve proporcionar uma formação esportiva e cultural condizente com a promoção de uma saúde produtiva para que os alunos possam se inserir no mercado de trabalho.
- (C) a escola tem o papel de descobrir talentos e incentivar vocações em todas as áreas, inclusive na Educação Física e no Esporte, provendo o nascimento de futuros ídolos nacionais.
- (D) os profissionais das diversas áreas participam intensamente do processo de construção de uma Educação Física para além do esporte de *performance* e profissionalizante, inclusive em suas especificidades.
- (E) é função social da escola oferecer a prática de atividades físicas e esportivas para formação de atletas de alto nível, promovendo a mobilidade social.

### Questão 35

Nos últimos 20 anos a Educação Física passou por transformações significativas no que se refere ao seu planejamento pedagógico. Muitas mudanças foram sugeridas, muitos debates ocorreram e hoje é possível afirmar que existe um conjunto de conhecimentos possível de ser identificado como conteúdo da Educação Física Escolar.

Nesse sentido, levando em consideração a síntese das muitas concepções já publicadas, podemos afirmar que são conteúdos gerais:

- (A) ginásticas, esportes, lutas, danças e jogo.
- (B) brincadeiras, recreação, passeios e natação.
- (C) passeios, estética, treinamento, dramatização e jogo.
- (D) jogo, competição, atividade física, estética e teatro.
- (E) futsal, basquete, vôlei, handebol e atletismo.

## PARTE ESPECÍFICA DE LICENCIATURA

## QUESTÃO DISCURSIVA

## Questão 5

José Carlos é professor de Educação Física em escola de periferia urbana, em que a questão da violência está fortemente presente, interferindo, inclusive, no bom andamento de suas aulas. O seu plano de ensino para o ano corrente está baseado em uma matriz curricular que correlaciona temas específicos da Educação Física com temas gerais da sociedade. Dê um exemplo de como José Carlos pode planejar uma aula de Educação Física, correlacionando um tema específico da Educação Física, à sua escolha, com a questão da violência.

Indique, diante da problemática apresentada:

- a) o tema específico da Educação Física escolhido, justificando-o; (valor: 2,5 pontos)
- b) o(s) objetivo(s) a ser(em) atingido(s) na aula; (valor: 2,5 pontos)
- c) as atividades e os procedimentos a serem desenvolvidos; (valor: 2,5 pontos)
- d) a avaliação a ser realizada para verificar se o(s) objetivo(s) foi(foram) atingido(s). (valor: 2,5 pontos)



Continua

## PARTE ESPECÍFICA DE BACHARELADO

### QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA

#### Questão 36

Paulo é formado em Educação Física e tem uma academia só com salas de ginástica localizada, onde ministra aulas. Maria, sua aluna, freqüentemente queixa-se de dores nos joelhos. Após avaliação clínica, nada é detectado, apenas a necessidade de fortalecimento do músculo vasto medial. Considerando que a ética profissional e o conhecimento técnico-biológico são fundamentais ao professor de Educação Física, em conjunto com o conhecimento pedagógico, psicológico e filosófico, para resguardar a integridade física de Maria cabe ao professor Paulo:

- (A) encaminhá-la para fazer musculação em uma academia que utilize aparelhos como a cadeira extensora, especialmente nos últimos graus do movimento de extensão do joelho, no sentido de fortalecer a parte anterior da coxa e, especificamente, o músculo vasto medial.
- (B) encaminhá-la para fazer musculação em uma academia que utilize aparelhos como a cadeira extensora, especialmente nos primeiros graus do movimento de extensão do joelho, no sentido de fortalecer a parte posterior da coxa e, especificamente, o músculo vasto medial.
- (C) encaminhá-la para fazer musculação em uma academia que utilize aparelhos como a mesa flexora, especialmente nos últimos graus do movimento de flexão do joelho, no sentido de fortalecer a parte posterior da coxa e, conseqüentemente, o músculo vasto medial.
- (D) encaminhá-la para praticar esportes de pouco impacto na articulação afetada, como a natação e o voleibol, em uma academia que ofereça essas modalidades.
- (E) mantê-la na ginástica, enfatizando movimentos como o agachamento a 90 graus e o "Jairzinho", para reforçar o quadríceps e, conseqüentemente, o músculo vasto medial.

#### Questão 37

O Sr. João tem 67 anos e é sedentário, aposentado e obeso. Por recomendação médica decidiu iniciar um programa de exercícios físicos. Assim, o profissional de Educação Física que ele procurar deve indicar a realização de exercício(s)

- (A) anaeróbio láctico, em uma pista de atletismo, para provocar maior resistência nas tarefas do dia-a-dia.
- (B) anaeróbio alático, em uma piscina de 25 metros, para aumentar sua resistência sem provocar impacto nas articulações.
- (C) aeróbio de alta intensidade, na esteira rolante, para provocar adaptações neuromusculares capazes de prevenir o câncer.
- (D) de velocidade de deslocamento, numa pista de atletismo, para aumentar sua velocidade de locomoção.
- (E) de força dinâmica, na musculação, para prevenção da osteopenia e da sarcopenia.

#### Questão 38

Quando o praticante de exercício físico apresenta elevação da frequência cardíaca de repouso, perda brusca de peso, falta de apetite e queixas de fadiga devem-se reduzir as cargas de treinamento

PORQUE

este é um quadro típico de supercompensação e a redução das cargas de treinamento provocaria maior catabolismo no indivíduo.

A esse respeito, pode-se concluir que

- (A) as duas afirmações são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- (B) as duas afirmações são verdadeiras e a segunda não justifica a primeira.
- (C) as duas afirmações são falsas.
- (D) a primeira afirmação é verdadeira e a segunda é falsa.
- (E) a primeira afirmação é falsa e a segunda é verdadeira.

#### Questão 39

Embora o exercício aeróbio seja importante para a prevenção de doenças cardiovasculares, o treinamento de força também pode contribuir para esta prevenção

PORQUE

existem estudos que mostram que o exercício de força pode ajudar na redução dos níveis de pressão arterial em repouso, bem como na redução da gordura corporal.

A esse respeito, pode-se concluir que

- (A) as duas afirmações são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- (B) as duas afirmações são verdadeiras e a segunda não justifica a primeira.
- (C) as duas afirmações são falsas.
- (D) a primeira afirmação é verdadeira e a segunda é falsa.
- (E) a primeira afirmação é falsa e a segunda é verdadeira.

#### Questão 40

Apesar de mercantilizar as aulas de ginástica e ser anti-pedagógico, uma academia de ginástica comprou um pacote de aulas pré-formatadas. Em uma dessas aulas, os alunos João, Marcelo, Adriana, Paula e Gisele dizem não estar se adaptando bem à capacidade física exigida, sentindo excesso de dores musculares. Após liberação clínica, esses alunos estão de volta à academia. As duas condutas mais corretas a serem seguidas em relação a esse caso são:

- (A) suspender as aulas e reclamar ao fornecedor que vendeu o pacote de aulas.
- (B) suspender os alunos e criar exercícios novos com menor intensidade.
- (C) criar exercícios novos com menor intensidade e reclamar ao fornecedor que vendeu o pacote de aulas.
- (D) criar exercícios novos com menor intensidade e encaminhar os alunos para outra atividade.
- (E) manter os exercícios e reclamar ao fornecedor que vendeu o pacote de aulas.

### Questão 41

Um dos problemas do treinamento físico, seja com atletas ou não-atletas, é a composição dos treinos combinando diferentes componentes da aptidão física. Assim, frequentemente, muitos sujeitos vêm desempenhando exercícios de força e *endurance* simultaneamente, embora estes esforços exijam adaptações específicas. As explicações para as “hipóteses crônicas” e as “hipóteses agudas” do treinamento concorrente entre força e *endurance* são, respectivamente,

- (A) redução da atividade eletromiográfica e depleção dos substratos energéticos (ATP, fosfocreatina e glicogênio muscular).
- (B) transformação no tipo de fibra muscular e alterações endócrinas.
- (C) aumento da atividade e quantidade de enzimas do sistema aeróbio e acumulação de metabólitos (ácido lático e fosfato inorgânico).
- (D) depleção dos substratos energéticos (ATP, fosfocreatina e glicogênio muscular) e acumulação de metabólitos (ácido lático e fosfato inorgânico).
- (E) depleção dos substratos energéticos (ATP, fosfocreatina e glicogênio muscular) e alterações endócrinas.

### Questão 42

Indivíduo sedentário, 42 anos, com 24% de gordura corporal, índice de massa corporal (IMC) de 28, pressão arterial em repouso com valores de 144/90 mmHg, resposta hipertensiva ao esforço,  $VO_2$  máx de 34 ml/kg/min, manifestação de angina *pectoris* e não fumante. Para atender a esse aluno, o profissional de Educação Física deve

- (A) dar orientação alimentar para redução do excesso de peso e da hipertensão; recomendar exercícios aeróbios três vezes na semana; indicar exames complementares para aprofundar o histórico dos problemas cardiovasculares.
- (B) confirmar o estado de obesidade moderada; recomendar qualquer atividade física no mínimo três vezes na semana durante 30 minutos; orientar para os riscos do tabagismo.
- (C) atentar para a ineficácia da medida de IMC; fornecer orientação alimentar para redução da pressão arterial; recomendar exercícios aeróbios de baixa intensidade no mínimo três vezes na semana.
- (D) atentar para o alto risco de doenças cardiovasculares; programar exercícios físicos aeróbios com duração entre 20 a 60 minutos e de força dinâmica, no mínimo três vezes na semana; recomendar a procura de outros profissionais da saúde.
- (E) investigar possíveis causas de problemas cardiovasculares; programar exercícios físicos aeróbios com duração de 20 a 60 minutos e de força dinâmica, no mínimo três vezes na semana; indicar medicamento apropriado para redução da pressão arterial.

### Análise o texto abaixo e responda às questões 43 e 44.

Nos últimos Jogos Paraolímpicos, o Brasil se destacou na obtenção de um grande número de medalhas. No entanto, é sabido que, no Brasil, para as pessoas portadoras de deficiência física, o acesso aos bens culturais, como a prática esportiva, ainda deixa a desejar. Faltam espaços adequados, profissionais interessados, recursos materiais, etc. Apesar disso, nos últimos anos, na área de formação profissional em Educação Física tem aumentado o interesse pelo assunto, e a produção acadêmica é significativa.

Neste termos, responda às questões a seguir, sobre o trabalho com pessoas portadoras de deficiência física, considerando a especificidade do profissional de Educação Física.

### Questão 43

No caso das pessoas portadoras de deficiência visual, que se utilizam de artifícios como bolas com guizos, perfumes, bengalas, sinais sonoros e guias, o uso desses artifícios no processo de ensino e treinamento esportivo visa ao desenvolvimento das seguintes habilidades:

- (A) agilidade e força.
- (B) orientação e mobilidade.
- (C) destreza e orientação.
- (D) equilíbrio e mobilidade.
- (E) força e equilíbrio.

### Questão 44

Do ponto de vista morfofuncional, é objetivo específico da Educação Física para pessoas portadoras de paraplegia traumática:

- (A) recuperar os movimentos dos membros inferiores com esperanças de futura locomoção.
- (B) dar formação atlética para auxiliar a cura da depressão, freqüente nesse tipo de situação.
- (C) fortalecer os membros inferiores para receber próteses, se necessário.
- (D) criar mecanismos físicos e psicológicos para acabar com a rejeição social dos paraplégicos.
- (E) exercitar as potencialidades músculo-esqueléticas para compensar o aumento da inatividade locomotora.



Continua

## PARTE ESPECÍFICA DE BACHARELADO

### QUESTÃO DISCURSIVA

#### Questão 6

Técnico de natação, ao ser inquirido sobre competições de alto nível, afirma:

“Hoje o atleta tem duas opções. Ou decide que vai competir porque gosta do esporte, ou decide que quer ganhar medalhas e, para tanto, precisa dopar-se. Sem drogas não há medalhas”

*Técnico de um nadador medalhista olímpico, em entrevista ao jornal Folha de São Paulo.*

Recente matéria em “O Globo” deixa estarecidos aqueles que não lidam, em seu dia-a-dia, com a questão dos anabolizantes:

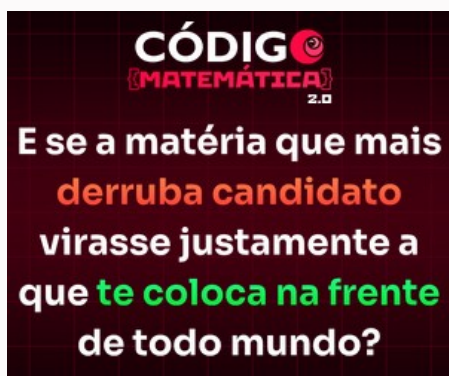
*“Morreu ontem no Hospital de Base de Brasília um dos onze jovens que receberam injeção de um anabolizante para engordar gado [...], tinha 21 anos e teve falência múltipla dos órgãos.”*

Como um futuro profissional em Educação Física, analise a situação retratada nos textos acima, considerando os aspectos ético, cultural, social e econômico nela presentes. **(valor: 10,0 pontos)**

## Cursos que Indicamos

Conheça os cursos e dê o próximo passo na sua preparação.

Clique na imagem ou no botão para acessar.



### Código Matemática 2.0

Conhecer o curso



### Curso Preparatório ENEM

Conhecer o curso



### Curso Preparatório Redação ENEM

Conhecer o curso

