

LÍNGUA PORTUGUESA - TIPO I

Leia o texto abaixo para responder as perguntas que se seguem.

Informação não basta

Jairo Bouer¹

Muitas vezes o jovem esquece ou abandona tudo o que sabe em algum lugar da cabeça. E isso o coloca cara a cara com o risco.

Um ponto que une a atual geração de jovens é a grande quantidade de informação a que ela é exposta desde muito cedo. O conhecimento está sempre ali, à distância de poucos toques e tecladas dos dedos. O jovem aprende, de forma surpreendente e precoce, a lidar com várias fontes de informação ao mesmo tempo. Ele funciona como uma grande antena, sempre ligada, sempre captando. E faz tudo isso muito bem. O quarto de dormir virou uma espécie de quartel-general da informação. De posse de controles remotos, botões, teclado e mouse, o mundo das notícias e das novidades se abre para o jovem de hoje como os adultos, no passado, descascavam uma banana. Ficou muito mais fácil ter o conhecimento. Por outro lado, o que se vê é que muito pouco dessa informação é aproveitada pelo jovem para a construção de um mundo melhor e mais seguro para ele mesmo. Não que a informação não esteja ali, fincada de forma definitiva em seus neurônios. Mas, muitas vezes, ela é esquecida ou propositalmente abandonada, ali mesmo, dentro da cabeça. Do saber para o fazer, cria-se um abismo, diversas vezes, intransponível. E essa distância pode colocar o jovem cara a cara com o risco. Alguns trabalhos recentes que investigaram o comportamento dos jovens, principalmente em relação à sexualidade e ao uso de drogas, revelam melhor essa situação. Pesquisa do Ministério da Saúde em parceria com o Centro Brasileiro de Análise e Planejamento (Cebap), de 1999, mostra que a faixa dos 16 aos 25 anos é a mais bem informada sobre Aids. No entanto, esse conhecimento não parece refletir-se em comportamento seguro. Apesar de ser a faixa etária que melhor conhece a camisinha, o uso regular ainda está longe do desejado. Quarenta e quatro por cento dizem usar sempre – garotos usam mais que garotas (53% contra 35%). A informação não impede que os jovens sejam aqueles que mais se expõem a risco sexual.

No campo das drogas, o fenômeno não é muito diferente. Em um estudo do Centro Brasileiro de Informações sobre Drogas Psicotrópicas (Cebid), de 1997, o uso de drogas entre os jovens também se revelou elevado. Vinte e cinco por cento dos estudantes de ensino fundamental e médio de escolas públicas já experimentaram algum tipo de droga na vida, além do tabaco e do álcool. As campanhas e o bombardeio de informações sobre esse assunto são freqüentes, mas parecem enfrentar uma resistência ainda maior que no campo da sexualidade. Como trabalhar a informação de maneira que ela seja acessada e utilizada na hora em que for necessária? Se apenas a informação e a razão não parecem segurar o ímpeto desafiador e imprudente do

¹ Jairo Bouer é Psiquiatra e apresentador do Programa diário **Ao Ponto**, no Canal Futura.

jovem, o que fazer? As apostas se voltam para o impreciso e pantanoso mundo das emoções. Pode ser que aí repouse a chave para o entendimento do que se passa.

35 No sexo, o medo de falhar, a angústia de não saber fazer, vergonha, timidez, a sensação de que a paixão imuniza contra tudo e contra todos, a tentativa de forçar um pacto de fidelidade, a troca de um risco pretensamente calculado pela vivência mais intensa do prazer, tudo isso faz com que, na hora H, a informação fique no fundo da gaveta, junto com o pacote intacto da camisinha. Com a droga não é muito diferente: a
40 pressão dos amigos, o desejo de experimentar sensações diferentes, a promessa do passaporte para pertencer a uma turma, o desafio, a transgressão de regras e limites, o alívio de uma angústia, o prazer, a falta de opção para o lazer, o vácuo emocional nas famílias são fatores que condenam as campanhas e os trabalhos de prevenção ao esquecimento. Em São Paulo não há fim de semana em que não se leia uma notícia de acidente fatal com jovens embriagados. Poucos meses atrás, uma batida de carro em uma das
45 marginais da cidade chamou a atenção de especialistas. Um grupo de jovens morreu em mais um acidente. No bolso e na carteira de todos eles, camisinhas foram encontradas. Por que, de um lado, a prevenção estava lá no bolso, ao alcance das mãos, e, de outro, a imprudência de guiar embriagados acabou com a vida deles? Por que esse risco óbvio e imediato não foi enxergado? É como se uma pequena chave, um controle do racional, tivesse sido mudada de posição. A informação traz o mundo da razão, o mundo das regras, o mundo do real para a vida do jovem. Talvez em alguns momentos ele queira justamente esquecer esse mundo real para viver em outro, mais livre, sem limites, mais lúdico, mais emocional, onde possa fazer o que bem quiser. Dentro dessa percepção
55 distorcida, ele vê a informação como empecilho, como obstáculo, não como apoio e ajuda. Nessa hora, ele entende que a informação atrapalha e, assim, desliga esse filtro e deixa a vida exposta ao risco de acontecer. Os tempos modernos, nesse aspecto, também são mais cruéis. Talvez algumas décadas atrás, descontados certos mecanismos de controle social mais rígidos, o grau de transgressão (se é que esse indicador pode ser calculado) entre os jovens fosse muito próximo do que é hoje. Mas o mundo era menos
60 agressivo e menos violento. As drogas menos disponíveis e menos potentes, os carros menos velozes e em menor quantidade, as ruas mais tranquilas, a vida mais calma e menos competitiva. Tudo isso, arranjado de outra maneira, em pleno século XXI, aproxima o jovem do risco. Mas o paradigma continua. Se hoje não existem limites em nossa capacidade de gerar informação, há um limite claro em nossa possibilidade de transformar essa informação em objeto prático de uso e proteção da vida dos jovens. Algumas pistas são claras: a emoção tem peso fundamental nessa equação, a informação deve ultrapassar o campo da razão, o jovem de hoje, precoce e antenado, não aceita um discurso pronto e acabado, a simples proibição ou a radicalização de limites e regras é
65 inoperante no mundo atual e alguns valores fundamentais para a vida ficaram atolados na pressa e na competição do mundo atual. Um pouco de tudo isso pode orientar a qualidade das informações para um novo rumo. Talvez essa não seja uma tarefa imediatamente possível. Talvez só essa própria geração, escapando de suas derrapadas, consiga amadurecer e ampliar os elos entre a razão e a emoção para seus filhos. (BOVER, Jairo. Informação não basta. *Veja*, edição especial, São Paulo, n. 24, p. 62-63, ago. 2003, ano 36)

QUESTÃO 01

Ao afirmar que “o jovem aprende de forma surpreendente e precoce”, linhas 3 e 4, o autor acentua

- A) a eficácia do processo de manipulação do conhecimento obtido.
- B) a imaturidade dos jovens no tratamento das informações.
- C) a diversidade das informações adquiridas em curto espaço de tempo.
- D) as fontes de informação a que os jovens estão sujeitos ao mesmo tempo.

QUESTÃO 02

Na linha 5, a expressão “grande antena, sempre ligada, sempre captando”, atenta para a

- A) ineficiência do processo de aquisição de conhecimentos dos jovens.
- B) capacidade dos jovens em adquirir e manipular informações acerca do mundo.
- C) organização das informações a que os jovens estão expostos desde muito cedo.
- D) capacidade de geração e recepção de informações no mundo contemporâneo.

QUESTÃO 03

Na linha 9, a expressão “Por outro lado” contrapõe

- A) o aproveitamento das informações às ações dos jovens.
- B) a obtenção de informações à incapacidade de manipulá-las.
- C) o esquecimento proposital dos jovens ao conhecimento adquirido.
- D) o uso regular do conhecimento às situações de riscos.

QUESTÃO 04

Segundo o autor, a resistência às campanhas e às informações adquiridas resultam

- A) da natureza desafiadora e imprudente dos jovens.
- B) da capacidade de raciocínio ante os casos de riscos.
- C) da dificuldade em equilibrar as emoções e suas conseqüências.
- D) do abandono de determinados conhecimentos adquiridos.

QUESTÃO 05

Para o autor, o problema central do texto é a

- A) incapacidade de manipular o conhecimento com proveito.
- B) quantidade de informação adquirida pelos jovens.
- C) aquisição precoce de determinados conhecimentos.
- D) ineficácia do bombardeio de informações e das propagandas.

QUESTÃO 06

Ao final do texto, pode-se compreender que a inoperância das informações diante das situações de risco resulta

- A) da radicalização dos jovens diante das regras e normas de controle.
- B) do grau de informação em oposição aos limites sociais impostos.
- C) da proibição em contraposição aos valores mais fundamentais dos jovens.
- D) do discurso pronto e acabado, transmissores de valores sociais.

QUESTÃO 07

Com a expressão “o paradigma continua”, linha 64, o autor refere-se ao

- A) risco a que os jovens estão sujeitos.
- B) processo de aquisição de informações.
- C) conhecimento que os jovens adquirem.
- D) comportamento dos jovens.

QUESTÃO 08

No período “Não que a informação não esteja ali, fincada de forma definitiva em seus neurônios...”, linhas 11 e 12, a negação assegura

- A) o abismo entre a ação e o conhecimento adquirido.
- B) a incapacidade de manipulação do conhecimento.
- C) o esquecimento proposital das informações obtidas.
- D) a negação da informação e de sua importância.

QUESTÃO 09

Na frase, “o uso das drogas entre os jovens também se revelou elevado”, linhas 25 e 26, o termo em destaque possui um caráter

- A) adverbial, pois atribui uma circunstância ao uso da droga, comparando com a sexualidade dos jovens.
- B) pronominal, pois retoma a tese do Cebrid e a relaciona com a problemática da sexualidade dos jovens.
- C) adverbial, porque atribui uma intensidade aos índices referentes ao uso da droga e à Aids.
- D) pronominal, porque retoma a problemática da sexualidade, comparando-a com o uso de drogas.

QUESTÃO 10

No período, linhas 27 e 28, “... já experimentaram algum tipo de droga na vida, além do tabaco e do álcool.”, o elemento destacado funciona como

- A) partícula argumentativa que atenua a proposição do Cebrid sobre as drogas.
- B) aspecto temporal que apenas fixa o uso de drogas pelos estudantes.
- C) operador argumentativo que acentua a precocidade do uso de drogas.
- D) expressão denotativa de tempo sem uma função argumentativa.

QUESTÃO 11

No período “Mas o mundo era menos agressivo e menos violento.”, linha 61, o uso do conectivo “mas” possibilita estabelecer as seguintes relações:

- A) condições de vida semelhantes, comportamentos distintos dos jovens.
- B) controle social mais rígido, maior grau de transgressão dos jovens.
- C) condições de vida distintas, comportamentos semelhantes dos jovens.
- D) controle social menos rígido, menor grau de transgressão dos jovens.

QUESTÃO 12

Marque a alternativa na qual a oração em destaque tenha a mesma função sintática do termo destacado abaixo.

“Um ponto que une a atual geração de jovens é a grande quantidade de informações a **que** ela está exposta desde muito cedo.”

- A) Alguns trabalhos recentes **que investigaram o comportamento dos jovens...**
- B) ... sensação **de que a paixão imuniza contra tudo e contra todos.**
- C) A informação não impede que os jovens sejam aqueles **que mais se expõem a risco sexual.**
- D) ... o vácuo emocional nas famílias são fatores **que condenam as campanhas e os trabalhos de prevenção ao esquecimento.**

BIOLOGIA - TIPO I**QUESTÃO 13**

Quais estruturas estão envolvidas na formação do citoesqueleto?

- A) Microtúbulos, filamentos intermediários e fibras de miosina.
- B) Microtúbulos, microfilamentos e filamentos intermediários.
- C) Microfilamentos, microtúbulos e parede celular.
- D) Filamentos intermediários, centríolos e fibras de actina.

QUESTÃO 14

O ponto em comum nos processos de respiração celular aeróbia, anaeróbia e fermentação é a “liberação de energia”. No entanto, a

- A) respiração anaeróbia não utiliza o oxigênio livre, mas utiliza substâncias que possuem oxigênio nas moléculas.
- B) fermentação utiliza o oxigênio livre.
- C) respiração aeróbia converte CO_2 e H_2O em glicose.
- D) respiração anaeróbia não utiliza oxigênio em nenhuma circunstância.

QUESTÃO 15

Com relação à formação das células sangüíneas num mamífero adulto, é **CORRETO** afirmar que

- A) as hemácias e as plaquetas formam-se na medula óssea vermelha, a partir de células chamadas eritroblastos.
- B) os leucócitos são formados no timo, no baço e nos gânglios linfáticos, enquanto as hemácias, os linfócitos e as plaquetas na medula óssea vermelha.
- C) os linfócitos e as plaquetas são formados nos gânglios linfáticos, que contêm os linfonodos.
- D) todas as células sangüíneas são formadas na medula óssea vermelha, nos tecidos mielóides.

QUESTÃO 16

Um indivíduo daltônico do sexo masculino, provavelmente, é filho de:

- A) mãe normal e pai daltônico.
- B) mãe normal e pai portador.
- C) pai daltônico ou portador, não importando o genótipo da mãe.
- D) mãe daltônica ou portadora, não importando o genótipo do pai.

QUESTÃO 17

A sequência das etapas da reprodução virótica é a seguinte:

- A) adsorção, penetração, replicação, montagem e lise.
- B) penetração, adsorção, replicação, montagem e lise.
- C) penetração, replicação, adsorção, montagem e lise.
- D) adsorção, penetração, montagem, replicação e lise.

QUESTÃO 18

Existem animais que não possuem órgão ou sistema especializado em realizar trocas gasosas. Na respiração, a absorção de oxigênio e a eliminação do gás carbônico ocorrem por difusão, através da superfície epidérmica. É o caso de

- A) caracol.
- B) camarão.
- C) planária.
- D) barata.

QUESTÃO 19

Nos vertebrados, o fígado, o cérebro e as gônadas são, **RESPECTIVAMENTE**, de origem

- A) mesodérmica, ectodérmica e endodérmica.
- B) endodérmica, ectodérmica e mesodérmica.
- C) ectodérmica, mesodérmica e endodérmica.
- D) mesodérmica, endodérmica e ectodérmica.

QUESTÃO 20

Quanto ao sistema circulatório dos répteis, é **CORRETO** afirmar que:

- A) a artéria pulmonar sai do lado direito do ventrículo, bifurca-se em seguida, levando sangue venoso para os dois pulmões.
- B) da mesma forma que ocorre nos anfíbios, o átrio direito recebe sangue arterial e o átrio esquerdo, sangue venoso.
- C) o sangue venoso, que passa do átrio direito para o ventrículo, mistura-se apenas parcialmente ao sangue arterial que provém do átrio esquerdo.
- D) a artéria aorta sai do ventrículo esquerdo e depois descreve uma volta para o lado direito, levando sangue arterial para todo o corpo.

QUESTÃO 21

Em relação às briófitas, é **CORRETO** afirmar que

- A) desempenham importante papel no ciclo do carbono.
- B) representam o elo evolutivo entre as plantas aquáticas e terrestres.
- C) o esporófito é o indivíduo dominante de vida livre.
- D) o anterozoide precisa nadar em meio aquoso para alcançar a oosfera.

QUESTÃO 22

Em relação ao ciclo de vida das plantas vasculares sem sementes, é **CORRETO** afirmar que

- A) o gametófito é a fase dominante do ciclo de vida.
- B) ele é do tipo homosporado.
- C) não há produção de anterozóides.
- D) a meiose é espórica.

QUESTÃO 23

Raízes necessitam de oxigênio para respiração. Por essa razão, a maioria das plantas não pode viver em solos sem drenagem adequada e, conseqüentemente, sem aeração. Árvores que crescem em *habitat* brejoso desenvolvem, em suas raízes, extensões que

- A) formam raízes aéreas.
- B) formam raízes tabulares, dando suporte à planta.
- C) possuem geotropismo negativo, chamadas pneumatóforos.
- D) formam raízes adventícias, produzidas por estruturas que estão acima do solo.

QUESTÃO 24

Dentro das opções mostradas abaixo, assinale a ordem **CORRETA** dos níveis de organização hierárquica dos sistemas bióticos.

- A) Organismo® ecossistema® população® comunidade® biosfera.
- B) População® comunidade® organismo® ecossistema® biosfera.
- C) Ecossistema® organismo® comunidade® biosfera® população.
- D) Organismo® população® comunidade® ecossistema® biosfera.

QUÍMICA - TIPO I

Durante o final do século XVIII e o início do XIX, a Química viveu um período de grande movimentação rumo à sua constituição como disciplina científica, em que dados empíricos são compreendidos a partir de teorias e modelos explicativos racionais. Desse período, são as famosas leis ponderais e a teoria atômica de Dalton. Nas questões 25 e 26, abordamos temáticas relacionadas a tal período.

QUESTÃO 25

Conforme a hipótese de Avogadro, datada de 1811, sob as mesmas condições de T e P, volumes iguais de quaisquer gases contêm o mesmo número de partículas. Utilizando um modelo de bolas, uma reação química em que a combinação de dois volumes do gás A com um volume do gás B resulta na formação de dois volumes de gás C poderia ser representada por

- A)  +  →  + 
- B)  +  +  →  + 
- C)  +  →  + 
- D)  +  +  → 

QUESTÃO 26

Considere os dados:

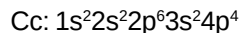
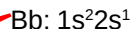
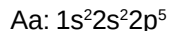
- 3,0 g do elemento químico A combinam-se com 4,0 g do elemento B formando 7,0 g da substância P;
- 3,0 g do elemento químico A combinam-se com 8,0 g do elemento B formando 11,0 g da substância Q.

Uma boa maneira de representar, **RESPECTIVAMENTE**, as moléculas das substâncias P e Q seria

- A)  e 
- B)  e 
- C)  e 
- D)  e 

QUESTÃO 27

Dadas as configurações eletrônicas dos elementos químicos Aa, Bb e Cc, é esperado que



- A) Aa e Cc formem o composto de fórmula Aa_2Cc .
B) o elemento Cc tenda a doar seis elétrons.
C) Aa e Bb se unam por ligação covalente.
D) o elemento Aa participe de ligações iônicas como doador de elétrons.

QUESTÃO 28

As propriedades e os comportamentos das substâncias devem-se especialmente às interações intermoleculares que estabelecem. Vejamos algumas situações relacionadas a substâncias bem conhecidas.

- I. Quando uma porção de óleo vegetal é adicionada em água, o óleo não se dissolve, mantendo-se separado.
II. O éter evapora mais facilmente que a água.
III. A 25°C e 1 atm, enquanto o dióxido de carbono é gasoso, a água é líquida.
IV. A ação dos sabões e detergentes está baseada na natureza anfipática de seus componentes principais, isto é, na presença de uma porção apolar e outra polar ou carregada em suas moléculas.

Com relação às situações acima, é **CORRETO** afirmar que

- A) as moléculas de éter e de dióxido de carbono têm, em comum, a propriedade de estabelecer interações dipolo-dipolo de alta intensidade.
B) os óleos são constituídos por substâncias muito polares e, por isso, não se dissolvem na água.
C) em comparação com a água, o dióxido de carbono possui interações intermoleculares mais fortes o que resulta em seu estado gasoso.
D) a porção de hidrocarboneto presente nas moléculas constituintes dos sabões e detergentes é a responsável pela afinidade desses produtos com gorduras e outras sujeiras de natureza química semelhante.

QUESTÃO 29

Em relação aos efeitos de solutos não-voláteis sobre as propriedades da água, é **CORRETO** afirmar que

- A) a adição de açúcar a um certo volume de água faz com que a pressão de vapor do líquido aumente, aumentando, conseqüentemente, sua temperatura de ebulição.
- B) a alta concentração de sais no Mar Morto dificulta o congelamento da água durante o inverno.
- C) quaisquer que sejam os solutos, se suas concentrações em mol/L são iguais, seus efeitos sobre as temperaturas de fusão e ebulição serão os mesmos.
- D) a adição de uma quantidade significativa de sal em uma panela com água sob aquecimento irá contribuir para que ela entre em ebulição mais rapidamente.

QUESTÃO 30

O cheiro desagradável na decomposição de peixes está relacionado à formação de metilamina devido à degradação de proteínas. Essa amina, em água, apresenta o seguinte equilíbrio:



Considerando o equilíbrio acima e para diminuir o cheiro desagradável devido à presença de metilamina, os peixes devem ser mantidos em solução

- A) de hidróxido de sódio.
- B) saturada de sal de cozinha.
- C) de suco de limão ou vinagre.
- D) água / etanol.

QUESTÃO 31

A fotossíntese é o processo pelo qual as plantas contendo clorofila sintetizam cadeias carbônicas utilizando a luz solar. Esse processo pode ser representado pela equação a seguir.



Na tabela abaixo estão relacionadas as entalpias-padrão de formação (a 25°C e 1 atm) das espécies envolvidas na fotossíntese.

Substância	Entalpia / kJ mol ⁻¹
CO ₂ (g)	- 394
H ₂ O (ℓ)	- 286
C ₆ H ₁₂ O ₆ (s)	- 1275

Considerando as informações acima, a variação de entalpia na produção de 1 mol de glicose na fotossíntese é de

- A) + 2805 kJ mol⁻¹
- B) - 595 kJ mol⁻¹
- C) + 595 kJ mol⁻¹
- D) - 1955 kJ mol⁻¹

QUESTÃO 32

O ferro (Z = 26; massa atômica = 56) é um dos elementos essenciais à vida humana. Na sua forma iônica, ele está presente nos glóbulos vermelhos, participando do transporte de oxigênio para os tecidos. No sangue de um adulto há 2,9 g de ferro contidos em cerca de $2,6 \times 10^{13}$ glóbulos vermelhos. O número de átomos de ferro em cada glóbulo vermelho é de

- A) $3,1 \times 10^{22}$
- B) $6,0 \times 10^{23}$
- C) $2,9 \times 10^{14}$
- D) $1,2 \times 10^9$

QUESTÃO 33

O fosgênio (COCl_2) é um gás utilizado como arma de guerra. Quando inalado, ele reage com a água nos pulmões, gerando o ácido clorídrico, o que pode levar à morte. A massa de HCl expressa em gramas, que se forma quando são produzidos 11,0 g de CO_2 pela decomposição do fosgênio, é igual a

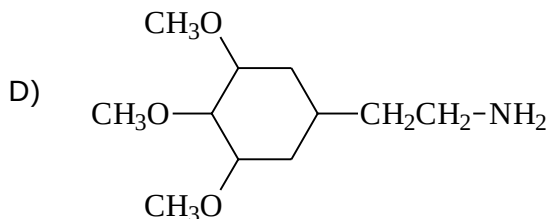
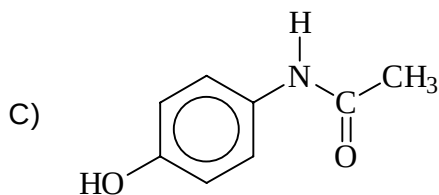
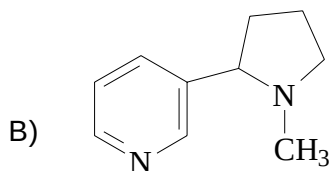
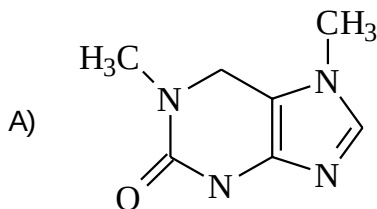
Massas molares (em g/mol) $\text{H} = 1,00$ - $\text{C} = 12,0$ - $\text{O} = 16,0$ - $\text{Cl} = 35,5$

- A) 18,2
- B) 9,1
- C) 4,5
- D) 27,3

QUESTÃO 34

Substâncias que são capazes de modificar o funcionamento de organismos vivos, resultando em mudanças fisiológicas ou de comportamento, são conhecidas como “drogas”. Uma das maneiras de classificar as drogas é considerar os grupos químicos presentes em sua estrutura molecular. As drogas psicotrópicas, em sua maioria, são alcalóides – bases orgânicas nitrogenadas conhecidas como aminas.

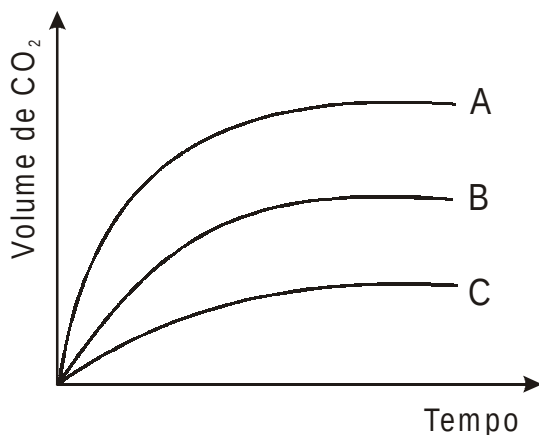
Das drogas apresentadas a seguir, todas são alcalóides, **EXCETO**



QUESTÃO 35

A velocidade das reações químicas depende de fatores como temperatura, concentração, superfície de contato, presença de catalisador ou inibidor. A reação que ocorre com comprimidos efervescentes, em que há liberação de CO_2 , é muito usada para ilustrar os efeitos da temperatura e da superfície de contato sobre a velocidade de uma reação. O gráfico abaixo representa a cinética da reação de um comprimido efervescente em três diferentes condições:

- I. comprimido inteiro e temperatura ambiente;
- II. comprimido triturado e temperatura ambiente;
- III. comprimido inteiro e temperatura menor que a ambiente.

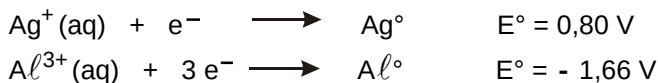
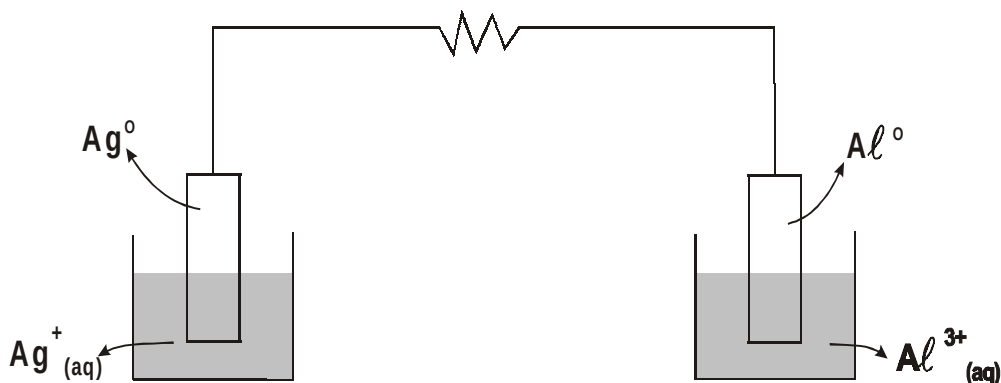


No gráfico, as curvas A, B e C representam, **RESPECTIVAMENTE**, as condições

- A) I, II e III.
- B) II, III e I.
- C) II, I e III.
- D) I, III e II.

QUESTÃO 36

As manchas escuras em objetos de prata são devidas ao sulfeto (Ag_2S), formado pela reação da prata com compostos que contêm enxofre e que estão presentes no ar e em alimentos. Esses objetos podem ser limpos eletroquimicamente mergulhando-os em um frasco de alumínio contendo solução aquosa quente de bicarbonato de sódio. O alumínio reage com o sulfeto, regenerando a prata com seu característico brilho metálico. Com base nesse processo de limpeza, pode ser construída a pilha mostrada a seguir.



Considerando as informações acima, é **CORRETO** afirmar que

- A) o potencial dessa pilha é $E = - 0,86 \text{ V}$.
- B) a placa de prata constitui o anodo da pilha.
- C) com o passar do tempo, a massa da placa de alumínio aumenta.
- D) o fluxo de elétrons se dá do alumínio para a prata.

MATEMÁTICA - TIPO I**QUESTÃO 37**

Assuma os seguintes dados.

- i) O logaritmo decimal de 2 é igual a 0,3.
- ii) O logaritmo decimal de 1,05 é igual a 0,02.

Considere, agora, a seguinte informação.

Estudos demográficos estimaram que, daqui a t anos, em um certo país, a população será igual a $P = 40 \cdot (1,05)^t$ milhões de habitantes.

De acordo com o modelo matemático proposto, a população desse país dobrará de valor daqui a

- A) 10 anos.
- B) 20 anos.
- C) 22 anos.
- D) 15 anos.

QUESTÃO 38

Considere a seguinte situação-problema.

Um hotel, com 100 apartamentos individuais, foi alugado por uma empresa para realização de um congresso. No contrato de aluguel, aparece a seguinte cláusula:

- Cada hóspede pagará R\$ 800,00 mais R\$ 10,00 por apartamento que não for ocupado.

A quantia **MÁXIMA**, em reais, possível de ser arrecadada pelo dono do hotel é igual a

- A) 85.000
- B) 80.000
- C) 83.000
- D) 81.000

QUESTÃO 39

Obteve-se a expressão algébrica $\frac{5x-11}{2x^2+x-6}$ somando-se as duas frações $\frac{A}{x+2}$ e $\frac{B}{2x-3}$. Portanto, $A - B$ é igual a

- A) 4
- B) 2
- C) 3
- D) 0

QUESTÃO 40

Se $A^{-1} = \begin{bmatrix} 1 & 0 & -2 \\ 2 & 1 & 3 \\ 4 & 2 & 5 \end{bmatrix}$ é a inversa da matriz A e se $\mathbf{b} = \begin{bmatrix} 2 \\ 1 \\ 3 \end{bmatrix}$, então a soma de todas

as entradas da matriz $\mathbf{X}$, tal que $A\mathbf{X} = \mathbf{b}$, é igual a

- A) 25
- B) 35
- C) 55
- D) 45

QUESTÃO 41

Considere as seguintes informações.

- i) A soma de 1.000 números reais é igual a 2.222.
- ii) Cada um dos 1.000 números foi aumentado de 20, depois multiplicado por 5 e, em seguida, diminuído de 20.

A soma dos 1.000 novos números é igual a

- A) 89.990
- B) 91.110
- C) 98.220
- D) 78.211

QUESTÃO 42

Uma lata de refrigerante cilíndrica, com 30 cm de altura, tem uma miniatura perfeitamente semelhante com 10 cm de altura. Se a miniatura tem 40 mililitros de volume, então o volume, em mililitros, da lata original é igual a

- A) 1.250
- B) 1.080
- C) 1.150
- D) 1.500

QUESTÃO 43

A Contribuição Provisória sobre Movimentação Financeira – CPMF – cobrada pelas instituições financeiras nacionais, é um imposto cuja taxa é igual a 0,038%.

Considere as três suposições a seguir:

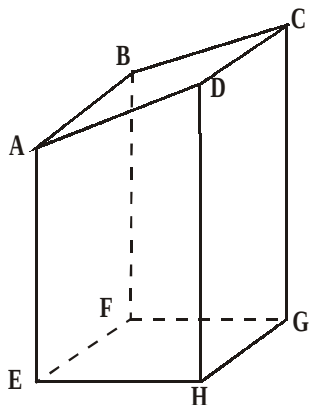
- i) Uma certa conta corrente tem um saldo positivo de R\$ 500,19.
- ii) O menor valor que pode ser retirado dessa conta, por saque, é igual a R\$ 60,00.
- iii) n é o maior número possível de saques iguais a x reais que permitem retirar todo o dinheiro dessa conta.

A soma $x + n$ é igual a

- A) 70,5
- B) 70
- C) 71
- D) 71,5

QUESTÃO 44

A figura abaixo ilustra um tronco de prisma reto, cuja base é o retângulo **EFGH**.



- A face **ABCD** é perpendicular à face **ADHE**.
- As medidas, em cm, das arestas **HG**, **EH**, **AE** e **DH** são iguais a **a**, **b**, **c** e **d**, respectivamente.

A área total desse sólido, em cm^2 , é igual a

- A) $(a + b)(d + c) + a(2b + d + c)$
- B) $(a + b)(d + c) + a\left(b + \sqrt{b^2 + c^2 + d^2 + 2dc}\right)$
- C) $(a + b)(d + c) + a(2b + d - c)$
- D) $(a + b)(d + c) + a\left(b + \sqrt{b^2 + c^2 + d^2 - 2dc}\right)$

QUESTÃO 45

Se $E = \frac{\cos^2 a + \cos^2 b + \cos^2 q}{\sin^2 a + \sin^2 b + \sin^2 q}$ em que a , b e q são as respectivas medidas dos ângulos internos de um triângulo retângulo, então E^2 é igual a

A) $\frac{1}{4}$

B) $(\cotg^2 a + \cotg^2 b + \cotg^2 q)^2$

C) 1

D) $(\operatorname{cosec}^2 a + \operatorname{cosec}^2 b + \operatorname{cosec}^2 q)^2$

QUESTÃO 46

Se $a = \sqrt{4 - 2\sqrt{3}} - \sqrt{4 + 2\sqrt{3}}$, então a^{-1} é igual a

A) $-\frac{\sqrt{3}}{12}$

B) $\frac{1}{2}$

C) $-\frac{1}{2}$

D) $\frac{\sqrt{3}}{12}$

QUESTÃO 47

Considere a seguinte informação.

De acordo com a Geometria, o centro da circunferência circunscrita a um dado triângulo é o ponto de intersecção das mediatrizes dos lados do triângulo.

Assim, o triângulo de vértices nos pontos $(2 + \sqrt{21}, -3)$, $(2, 4)$ e $(2 - \sqrt{21}, -3)$, respectivamente, pode ser inscrito numa circunferência cujo raio é igual a

- A) 4,5
- B) 5,0
- C) $2\sqrt{6}$
- D) $\sqrt{21}$

QUESTÃO 48

Considere a seguinte definição.

Duas taxas de juros, num prazo determinado, são ditas *equivalentes* se ambas produzirem o mesmo efeito financeiro sobre um dado capital.

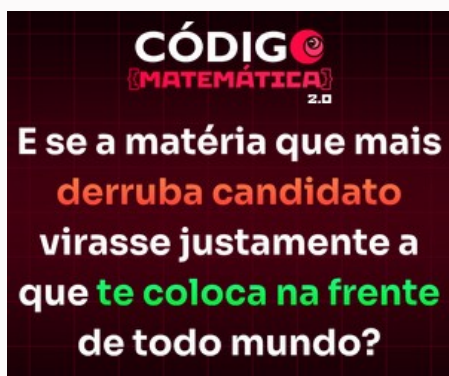
A taxa de juros simples anual equivalente, em 2 anos, à taxa anual de juros compostos de 20%, é igual a

- A) 21%
- B) 20,1%
- C) 22%
- D) 20,2%

Cursos que Indicamos

Conheça os cursos e dê o próximo passo na sua preparação.

Clique na imagem ou no botão para acessar.



Código Matemática 2.0

Conhecer o curso



Curso Preparatório ENEM

Conhecer o curso



Curso Preparatório Redação ENEM

Conhecer o curso

