

BERNOULLI COLÉGIO E PRÉ-VESTIBULAR



http://www.colegiobernoulli.com.br/bernoulli_resolve/

História – Questão 01

O que significa a frase 'a revolução industrial' explodiu? Significa que a certa altura da década de 1780, e pela primeira vez na história da humanidade, foram retirados os grilhões do poder produtivo das sociedades humanas, que daí em diante se tornaram capazes da multiplicação rápida, constante, e até o presente ilimitada, de homens, mercadorias e serviços. [...] Sob qualquer aspecto, este foi provavelmente o mais importante acontecimento na história do mundo, pelo menos desde a invenção da agricultura e das cidades. E foi iniciado pela Grã-Bretanha. É evidente que isto não foi accidental.

HOBBSBAWM, Eric J. *A era das revoluções: Europa 1789-1848*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977. p. 44-5.

1. **CITE** e **ANALISE** dois fatores que tornaram possível o pioneirismo inglês no processo de industrialização.
2. **EXPLIQUE** uma das razões por que a indústria têxtil se tornou o setor de ponta nos primórdios da industrialização.

RESOLUÇÃO:

1. O aluno deveria citar e analisar dois entre os fatores:
 - estabilidade política decorrente da Revolução Gloriosa no século XVII;
 - disponibilidade de matéria-prima e combustíveis;
 - mercado consumidor interno e externo;
 - abundância de capital, fruto das atividades mercantilistas;
 - mão-de-obra oriunda dos cercamentos do século XVIII;
 - existência de uma mentalidade liberal, burguesa e protestante.
2. Entre as razões que explicam a indústria têxtil como um setor de ponta:
 - a tradição inglesa de investimento nas manufaturas e seu consequente desenvolvimento e aprimoramento técnico;
 - acesso a matérias-primas como a lã, oriunda dos campos cercados, e o algodão proveniente das colônias americanas;
 - amplo mercado consumidor, representado, principalmente, pelo mundo colonial para a produção algodoeira.

História – Questão 02

Observe esta imagem:



Frontispício da 1ª edição da obra de Hobbes, *Leviatã* (1651)

Thomas Hobbes (1588-1679) ficou conhecido como um dos teóricos do Absolutismo. Nessa ilustração

da sua obra, sintetiza-se a formação do Estado Absolutista.

1. **CITE três** características do Estado Absolutista.
2. **EXPLIQUE** a representação de poder expressa nessa imagem.

RESOLUÇÃO:

1. O aluno poderia citar três entre as características a seguir:

- Centralização político-administrativo nas mãos do rei.
- Monopólio da força e da justiça pelo rei.
- Ausência de representatividade política/Estado não democrático.
- Inexistência de liberdades de expressão, pensamento e religião.
- Manutenção dos privilégios aristocráticos (hegemonia política da nobreza).
- Legitimação do poder real a partir de teorias como a do Direito Divino e as não religiosas.

2. A imagem representa a ideia do Estado grandioso e centralizado na figura do Leviatã, monstro sagrado que simboliza a associação das vontades individuais a partir de um contrato social estabelecido entre os súditos e o monarca, como forma encontrada pelos homens de garantir a paz e a segurança necessárias à sua sobrevivência, inexistentes no Estado de Natureza.

Obs.: O aluno poderia valer-se dos detalhes da imagem do monstro que apresenta em suas mãos a espada, símbolo da força militar, e o cetro religioso, referência ao sagrado. Além do fato do corpo do rei ser composto pela somatória das imagens dos corpos dos indivíduos que realizaram o contrato social.

História – Questão 03

Em 1897, o Exército contratou o fotógrafo Flávio de Barros para documentar aquela que viria a ser a última expedição militar contra os seguidores de Antônio Conselheiro.

Em meio à luta, o Brigadeiro Marcos Evangelista Villela Júnior, que combateu os rebelados de Canudos nesse ano, disse que a população de Belo Monte era composta por “vinte e cinco mil bandidos em armas”, o que, na sua opinião, impunha a necessidade de se exterminar o movimento liderado por Conselheiro.

Observe esta fotografia, produzida, nesse mesmo ano, logo após a vitória das tropas republicanas sobre os rebelados de Canudos:



1. Com base na composição e nas informações dessa fotografia, **ESTABELEÇA** uma relação entre o que se vê nela e a afirmativa do Brigadeiro Marcos Evangelista Villela Júnior a respeito do movimento de Canudos.
2. **CITE** e **ANALISE** dois argumentos que levaram muitos contemporâneos do movimento de Canudos a classificá-lo como um obstáculo à consolidação da República.

RESOLUÇÃO:

1. O aluno deveria perceber a profunda divergência entre as duas representações.

Enquanto as palavras do Brigadeiro reforçam a versão oficial, colocando em destaque a ameaça do banditismo à ordem na república, a fotografia demonstra a exclusão, a miséria e o abandono em que se encontravam os sertanejos de Canudos.

2. O aluno deveria citar e analisar dois entre os argumentos a seguir:

- O caráter monárquico atribuído ao movimento pelos republicanos.
- O fanatismo religioso, contrário aos princípios que nortearam a organização do recém-proclamado Estado republicano.
- A crença de que o movimento de Canudos representava a barbárie, a desordem, contrárias aos princípios progressistas e civilizadores da República.

História – Questão 04

Na primeira metade do século XX, nas suas relações com a América Latina, os Estados Unidos implementaram, em diferentes contextos, políticas diversas: o *Big Stick* e a Política da Boa Vizinhança.

1. **EXPLICITE** duas características de **cada uma** dessas doutrinas.

A) *Big Stick*

B) Política da Boa Vizinhança

2. **ANALISE** o contexto em que **cada uma** dessas doutrinas foi implementada.

A) *Big Stick*

B) Política da Boa Vizinhança

RESOLUÇÃO:

1. O aluno poderia citar:

A) — o direito atribuído, a partir do corolário Roosevelt, aos EUA de realizar intervenções militares nos países da América Latina;

— subordinação econômica e domínio da América Latina pelos oligopólios estadunidenses.

B) — aproximação artístico-cultural dos EUA junto à América Latina que poderia ser percebida através das representações de Carmem Miranda e Zé Carioca;

— concessões de empréstimos e realizações de investimentos nos setores infraestruturais dos países latino-americanos;

— redução das intervenções militares diretas dos EUA sobre os Estados latino-americanos.

2. A) No final do século XIX e início do século XX, os EUA buscaram ampliar sua influência externa, em especial na América Latina, em detrimento das ações europeias na região. O *Big Stick*, ou "Grande Porrete", objetivou garantir os EUA e sua política hegemônica no continente americano através da força militar, com destaque para as intervenções na América Central.

B) Durante as décadas de 1930 e 1940, os EUA buscaram superar os efeitos da crise econômica de 1929 e enfrentar o avanço das doutrinas fascistas e socialistas. Para alcançar esses objetivos, os EUA estabelecem relações menos hostis com nações da América Latina, fortalecendo o papel da diplomacia.

História – Questão 05

Inesperadamente, um acontecimento abalou toda a Rússia. Em 5 de março de 1953, morreu Stalin. Não conseguia imaginá-lo morto. Ele era parte de mim mesmo e não compreendia como poderíamos nos separar. Um torpor tomou conta de todos. Os homens já se haviam habituado à ideia de que Stalin pensava por eles. Sem ele sentiam-se perdidos.

EVTUCHENCKO, E. *Autobiografia precoce*. Rio de Janeiro: José Álvaro Editor, 1967. p. 117.

1. **CHARACTERIZE** o papel desempenhado por Stalin como líder da União Soviética de modo a esclarecer esse texto.
2. **ANALISE** o processo de “desestalinização” que se desenvolveu na URSS, nos anos seguintes ao da morte de Stalin.

RESOLUÇÃO:

1. Stalin foi responsável pela consolidação e desenvolvimento industrial na URSS através dos planos quinquenais. Na tentativa de fortalecer os ideais socialistas na URSS, fez uso de práticas extremamente autoritárias e repressivas, visando a eliminar a oposição, como os expurgos e a perseguição política. Estabeleceu uma ditadura de caráter pessoal que visava a controlar toda a sociedade através do enorme aparelho burocrático estatal.
2. O aluno deveria analisar o processo de “desestalinização” que envolveu:
 - Denúncias dos crimes cometidos pelo Estado stalinista feitas por Krushev, após a morte de Stalin.
 - Críticas ao “culto ao líder”, construído durante o regime stalinista e que seria contrário aos princípios do socialismo.
 - Redução dos gastos na indústria bélica e estímulo aos investimentos em bens de consumo.
 - Abrandamento das relações de subordinação dos países do Leste Europeu ao PCUS (Partido Comunista da União Soviética).
 - Início da política de coexistência pacífica.

História – Questão 06

Observe atentamente esta imagem:



Trata-se de um cartaz de propaganda produzido pela Ação Integralista Brasileira (AIB), partido político, de inspiração fascista, que teve existência legal no Brasil entre 1932 e 1937.

1. **ANALISE** a mensagem política contida nesse cartaz, **relacionando-a a um dos principais** pontos do ideário integralista.
2. **CITE e EXPLIQUE** outro ponto da doutrina integralista, **diferente** do argumento central contido nesse cartaz.

RESOLUÇÃO:

1. A AIB tentava transmitir, através do cartaz, seu esforço em conter o avanço das forças socialistas, em especial, oriundas do Estado Soviético. A imagem retrata o forte anticomunismo presente no ideário integralista, simbolizado pelo corte do amedrontador braço soviético que se estendia pelo território brasileiro. Tal ação seria essencial para salvar o Brasil e se insere no contexto da polarização ideológica do período entre guerras.

2. O aluno deveria citar e explicar um entre os seguintes pontos:

- Corporativismo: princípio que defendia a colaboração das classes com o Estado, eliminando ideologicamente a luta de classes.
- Caráter Nacional: defendia a organização e avanço em dimensão nacional da AIB, contrário ao caráter regionalista dos partidos da Primeira República.

Poderiam ser explicados:

- Monopartidarismo;
- Nacionalismo;
- Estado integral;
- Culto ao chefe;
- Elitismo.

História – Questão 07

Nas eleições presidenciais de 1960, os candidatos Jânio Quadros e Marechal Teixeira Lott destacaram-se usando como *jingles* principais, **respectivamente**:

- “Varre, varre, varre, varre, varre, varre, vassourinha/ Varre, varre a bandalheira/ Que o povo já está cansado/ De sofrer desta maneira/ Jânio Quadros é a esperança deste povo abandonado.”
- “O povo sabe, sabe, sabe, não se engana/ Essa vassoura é de piaçava americana/ Mas a espada do nosso Marechal/ É fabricada com aço nacional.”

Com base na letra de cada um desses *jingles*,

1. **ANALISE** o projeto político de **cada uma** dessas **duas** candidaturas.
2. **EXPLIQUE** o impacto político dos resultados das eleições presidenciais de 1960 até fins de 1961.

RESOLUÇÃO:

1. A partir da interpretação dos *jingles* e do contexto histórico, o aluno deveria analisar os seguintes aspectos:

O caráter demagógico e de grande apelo popular vinculado à figura do candidato Jânio Quadros que trazia como bandeira o combate à corrupção e à imoralidade presentes nos governos anteriores, em especial ao período juscelinista, fazendo uso da vassoura como símbolo da campanha.

O caráter nacionalista do Marechal Lott explicitado no *jingle* através da associação da vassoura (símbolo da campanha adversária) aos interesses norte-americanos. A soberania e desenvolvimento nacional, princípios defendidos pela facção do exército da qual o Marechal Lott fazia parte, também estão presentes no *jingle*.

Os *jingles* também refletem a forte polarização política que marcou o período, percebida no antagonismo dos projetos PTB/PSD do Marechal Lott e UDN de Jânio Quadros.

2. O aluno deveria refletir e explicar alguns dos eventos que ocorrem da vitória de Jânio Quadros à posse de João Goulart, entre os quais:

A primeira e expressiva vitória de um candidato apoiado pela UDN sobre a oposição PTB/PSD desde as eleições de 1945.

Adoção de uma política externa independente que inviabilizou o apoio dos setores conservadores ligados ao capital estrangeiro.

Adoção de medidas moralistas e uma política econômica austera que resultou na perda de apoio popular.

A renúncia de Jânio Quadros, cercada de incertezas que geraram debates entre uma tentativa frustrada de golpe ou a presença de fato das forças ocultas alegadas na carta-renúncia.

A grave crise política vinculada à sucessão presidencial que opôs os setores legalistas, que queriam garantir a posse do vice João Goulart, aos setores “golpistas” que queriam impedir a posse de um presidente tido como representante dos grupos de esquerda.

A “solução de compromisso” representada pela alternativa parlamentarista que viabilizou a posse do vice João Goulart.

Cursos que Indicamos

Conheça os cursos e dê o próximo passo na sua preparação.

Clique na imagem ou no botão para acessar.



Código Matemática 2.0

Conhecer o curso



Curso Preparatório ENEM

Conhecer o curso



Curso Preparatório Redação ENEM

Conhecer o curso

