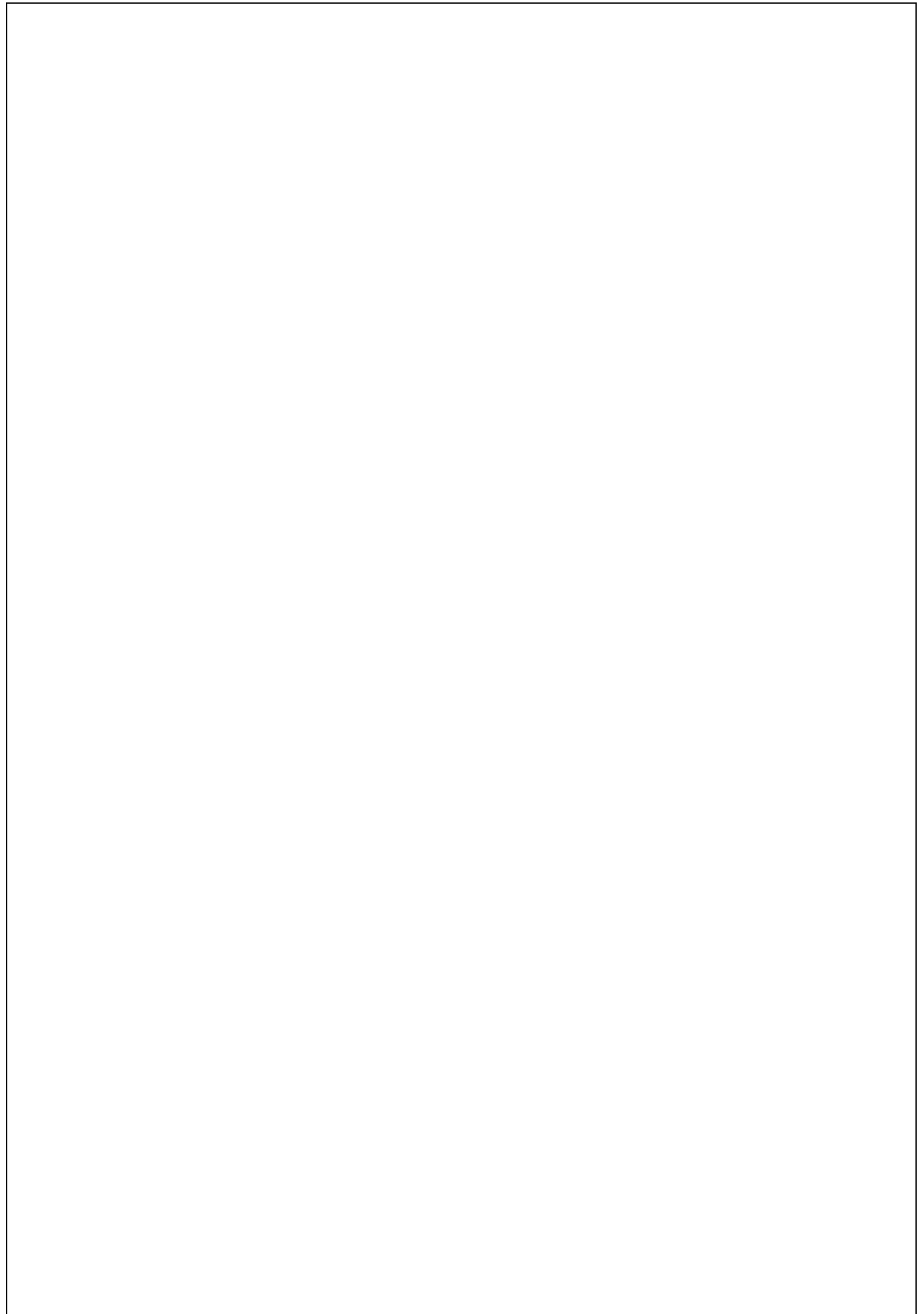




**INSTRUÇÃO PARA REALIZAÇÃO DA PROVA DO CONCURSO VESTIBULAR 2009/2 DA
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO**

1. Este Caderno contém 40 questões objetivas e 5 questões discursivas. Caso apresente defeito de impressão ou falta de questão, solicite ao fiscal outro Caderno.
2. Cada questão objetiva deste Caderno possui 05 (cinco) alternativas, de múltipla escolha, de **(a) a (e)**, e o candidato deverá assinalar apenas **uma alternativa como resposta**.
3. Verifique se as informações do Cartão de Respostas estão corretas e se correspondem ao Caderno II.
4. O Cartão de Respostas do Caderno II apresenta uma coluna para cada questão e o candidato deverá pintar completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida.
5. No Cartão de Respostas da Prova de Interpretação de Texto, utilize o espaço destinado à versão definitiva, para redigir as respostas das questões discursivas, usando para cada questão, **no mínimo 05 (cinco) e, no máximo, 10 (dez) linhas**, de forma legível e sem rasuras, utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
6. Receberão nota igual a zero na Prova de Interpretação de Texto:
 - a. respostas desenvolvidas fora do Cartão de Respostas;
 - b. respostas que não apresentarem nenhuma relação com o que foi proposto ou configurarem fuga total à temática;
 - c. respostas em forma de versos ou em bloco único (tipo redação);
 - d. respostas não articuladas verbalmente (apenas com números, desenhos, palavras soltas etc.);
 - e. respostas redigidas a lápis.
7. A Banca de correção da Prova de Interpretação de Texto analisará se as questões desenvolvidas pelo candidato atendem às proposições solicitadas, observando a coerência, clareza das idéias, o nível de argumentação, senso crítico e criatividade.
8. Nas questões discursivas, o candidato deverá demonstrar capacidade de expressão, domínio do léxico e da estrutura da língua (adequação vocabular, ortografia, morfologia, sintaxe e pontuação).
9. O tempo de duração das provas é de 4 (quatro) horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento dos Cartões de Respostas.
10. O candidato só poderá deixar a sala 2h após o início das provas.
11. O candidato só poderá levar este Caderno depois de transcorridas 3h30 do início das provas.
12. Ao término das provas, entregue ao fiscal os Cartões de Respostas e este Caderno.

<u>CRONOGRAMA</u>	
A partir de 02/06/2009	Divulgação dos gabaritos preliminares das provas objetivas do Caderno II, na internet – no site www.unemat.br/vestibular .
48 horas após a divulgação	Interposição de recursos contra os gabaritos preliminares das provas objetivas dos Cadernos I e II no site www.unemat.br/vestibular .
A partir de 08/06/2009	Publicação do gabarito oficial.
A partir de 10/06/2009	Divulgação do desempenho do candidato.
48 horas após a divulgação	Interposição de recursos contra o desempenho do candidato no site www.unemat.br/vestibular .
A partir de 01/07/2009	Divulgação do resultado do Concurso Vestibular 2009/2, no site www.unemat.br/vestibular .

Boa Prova!

Tabela Periódica dos Elementos

1 1A	2 2A	3 3B	4 4B	5 5B	6 6B	7 7B	8 7B	9 7B	10 7B	11 1B	12 2B	13 3A	14 4A	15 5A	16 6A	17 7A	18 O
1 H 1,0	2 He 4	3 Li 6,9	4 Be 9	5 B 10,8	6 C 12	7 N 14	8 O 16	9 F 19	10 Ne 20,2	11 Na 23	12 Mg 24,3	13 Al 27	14 Si 28,1	15 P 31	16 S 32,1	17 Cl 35,5	18 Ar 39,9
19 K 39,1	20 Ca 40,1	21 Sc 45	22 Ti 47,9	23 V 50,9	24 Cr 52	25 Mn 54,9	26 Fe 55,8	27 Co 58,9	28 Ni 58,7	29 Cu 63,5	30 Zn 65,4	31 Ga 69,7	32 Ge 72,6	33 As 74,9	34 Se 79	35 Br 79,9	36 Kr 83,8
37 Rb 85,5	38 Sr 87,6	39 Y 88,9	40 Zr 91,2	41 Nb 92,9	42 Mo 95,9	43 Tc 97	44 Ru 101,1	45 Rh 102,9	46 Pd 106,4	47 Ag 107,9	48 Cd 112,4	49 In 114,8	50 Sn 118,7	51 Sb 121,8	52 Te 127,6	53 I 126,9	54 Xe 131,3
55 Cs 132,9	56 Ba 137,3	57 La 138,9	72 Hf 178,5	73 Ta 180,9	74 W 183,8	75 Re 186,2	76 Os 190,2	77 Ir 192,1	78 Pt 195,1	79 Au 197	80 Hg 200,6	81 Tl 204,4	82 Pb 207,2	83 Bi 209	84 Po 209	85 At 210	86 Rn 222
87 Fr 223	88 Ra 226	89 Ac 227															

$\begin{matrix} A \\ E \\ Z \end{matrix}$

Número atômico
 Massa atômica

58 Ce 140,1	59 Pr 140,9	60 Nd 144,2	61 Pm 145	62 Sm 150,4	63 Eu 152	64 Gd 157,3	65 Tb 158,9	66 Dy 162,5	67 Ho 164,9	68 Er 167,3	69 Tm 168,9	70 Yb 173	71 Lu 175
90 Th 232	91 Pa 231	92 U 238	93 Np 237	94 Pu 242	95 Am 247	96 Cm 247	97 Bk 247	98 Cf 251	99 Es 252	100 Fm 257	101 Md 258	102 No 259	103 Lr 260

QUÍMICA

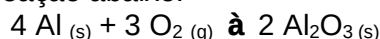
QUESTÃO 01

O gás oxigênio utilizado em hospitais é armazenado em cilindros com volume de 60 L e pressão de 150 atm. Se considerarmos a temperatura constante, pode-se afirmar que o volume ocupado pelo gás oxigênio sob pressão de 760 mmHg é:

- 9000 L
- 24 L
- 59,21 L
- 0,4 L
- 1900 L

QUESTÃO 02

A matéria prima para fabricação de latinhas de alumínio utilizada na indústria de sucos, refrigerantes e outras bebidas é o óxido de alumínio, obtido segundo a reação abaixo:



Assinale a alternativa **correta**.

- Esta é uma reação de substituição.
- O oxigênio é oxidado na reação.
- A reação completa produz $6,02 \times 10^{23}$ moléculas de óxido de alumínio.
- 2 moles de Al são necessários para a produção de 1 mol de Al_2O_3
- O balanço estequiométrico está incorreto.

QUESTÃO 03

A Lei de Hess tem importância fundamental no estudo da Termoquímica e pode ser enunciada como "a variação da entalpia em uma reação química depende apenas dos estados inicial e final da reação". Uma das consequências da Lei de Hess é que as equações termoquímicas podem ter tratamento algébrico.

Dadas as equações:



Com base nas informações acima, calcule a variação de entalpia da transformação do carbono grafite em carbono diamante e assinale a alternativa **correta**.

- 788,5 kJ
- + 1,9 kJ
- + 788,5 kJ
- 1,9 kJ
- + 98,1 kJ

QUESTÃO 04

Para preparar uma solução açucarada com bastante precisão é necessário dissolver 10,0 g de açúcar de cana em água até completar 200 mL de solução. O açúcar da cana é a sacarose ($\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$), que tem massa molar $342 \text{ g} \cdot \text{mol}^{-1}$. Qual é a molaridade das moléculas de sacarose na solução?

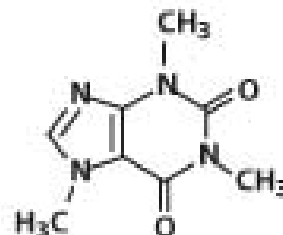
Assinale a alternativa **correta**.

- $0,146 \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$ de $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11(aq)}$
- $0,292 \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$ de $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11(aq)}$

- $1,46 \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$ de $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11(aq)}$
- $29,2 \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$ de $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11(aq)}$
- $14,6 \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$ de $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11(aq)}$

QUESTÃO 05

Observando a representação da estrutura química da cafeína, pode-se afirmar.



- A massa molecular da cafeína é 189.
- 2 moles de cafeína correspondem a 388 g
- Sua fórmula molecular é $\text{C}_7\text{H}_{10}\text{N}_4\text{O}_2$
- Possui grupamento éster em sua molécula.
- Os grupamentos metila encontram-se ligados a carbonos insaturados.

QUESTÃO 06

A seguir são apresentados alguns tipos de reações químicas e classificação.

Reações Químicas
I. $8 \text{ H}_2\text{S} + 8 \text{ Cl}_2 \rightarrow \text{S}_8 + 16 \text{ HCl}$
II. $3 \text{ Ba Cl}_2 + \text{Al}_2 (\text{SO}_4)_3 \rightarrow 3 \text{ BaSO}_4 + 2 \text{ AlCl}_3$
III. $2 \text{ Au}_2\text{O}_3 \rightarrow 4 \text{ Au} + 3 \text{ O}_2$
IV. $2 \text{ Hg} + \text{O}_2 \rightarrow 2 \text{ HgO}$
Classificação
A. dupla troca
B. síntese
C. simples troca
D. decomposição

Assinale a alternativa que apresenta a correspondência **correta**.

- I A II B III C IV D
- II A I B IV C III D
- II A IV B I C III D
- III A IV B I C II D
- II A III B I C II D

QUESTÃO 07

Os aminoácidos constituem a unidade para a formação de polipeptídeos, como as proteínas, indispensáveis às células vivas.

Leia atentamente as alternativas sobre os aminoácidos e assinale a **incorreta**.

- Os aminoácidos naturais, com exceção da glicina, são opticamente ativos.
- A ligação peptídica ocorre entre o radical ácido ($-\text{COOH}$) de uma molécula de aminoácido e o radical básico ($-\text{NH}_2$) de outra molécula de aminoácido.
- Os aminoácidos essenciais ou indispensáveis são os aminoácidos que alguns organismos, como os dos animais superiores, não podem sintetizar.
- Em uma ligação peptídica entre duas moléculas de aminoácidos ocorre a produção de uma molécula de água.

- e. Os aminoácidos têm caráter anfótero por apresentar o radical amida, que é básico, e o radical carboxila, que é ácido.

QUESTÃO 08

O elemento químico nitrogênio é o principal componente de nossa atmosfera (76% em massa). Ao estudar as características desse elemento, Lavoisier denominou-o de azoto, que significa “sem vida”. Hoje sabe-se que não existiria vida, como a conhecemos, sem o nitrogênio.

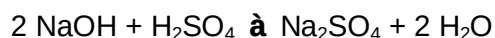
As alternativas a seguir apresentam algumas propriedades do nitrogênio.

Assinale a alternativa **incorreta**.

- O gás nitrogênio é muito pouco reativo devido à energia de ligação $N \equiv N$ que se torna quase tão inerte quanto os gases nobres.
- O átomo de nitrogênio faz parte do Grupo 15/5A na Tabela Periódica e tem configuração dos elétrons de valência $ns^2 np^3$.
- O número de oxidação inteiro do nitrogênio pode variar de -3, no caso do NH_3 , a +5, no ácido nítrico e nitratos.
- As plantas são os únicos seres que têm a capacidade de usar diretamente o nitrogênio na forma gasosa N_2 e fixá-lo na forma de nitritos e nitratos.
- O nitrogênio é muito eletronegativo e, devido a essa alta eletronegatividade, é capaz de formar hidretos com ligações hidrogênio, como é o caso da amônia.

QUESTÃO 09

Para se determinar a concentração molar de uma solução de ácido sulfúrico H_2SO_4 , utilizou-se o método da titulação. Para isso foram colocados 20 mL desta solução em um béquer juntamente com indicador fenolftaleína. Da solução de hidróxido de sódio $NaOH$ 0,8 mol/L contida na bureta, foram necessários 10 mL até que a solução do béquer passasse de incolor para a cor rosa. A reação química está representada na equação abaixo:



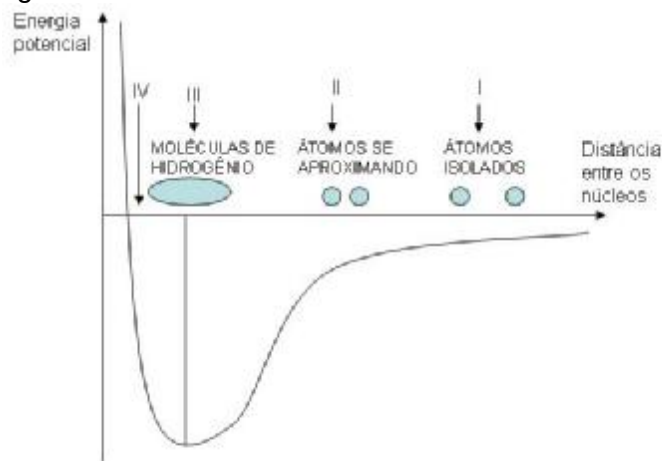
Com base nessas informações, assinale a alternativa **incorreta**.

- O $NaOH$ é o agente titulante.
- A fenolftaleína assume a coloração rosa em pH básico.
- A concentração molar do H_2SO_4 é 0,5 mol/L.
- São necessários 2 moles de $NaOH$ para reagir com 1 mol de H_2SO_4 .
- A reação produz sal e água com produtos finais.

QUESTÃO 10

Quando dois átomos se aproximam um do outro, podem formar ligações químicas e esses agrupamentos de átomos constituem as substâncias. Dois átomos de hidrogênio, ao se aproximarem um do outro, podem formar ligações covalentes e, na natureza, buscam um estado energético mais

estável, de menor energia, como o verificado na figura abaixo:



Analise as alternativas abaixo, em relação ao diagrama de energia x distância internuclear para a formação da molécula de hidrogênio.

Assinale a alternativa **incorreta**.

- Na situação I, os átomos estão afastados e praticamente não existe interação entre eles.
- Na situação II, à medida que se aproximam, passam a atuar forças de atração entre o núcleo de cada um dos átomos e os elétrons do outro. Ao mesmo tempo, atuam forças de repulsão entre os núcleos e também entre os elétrons dos dois átomos.
- Na situação III, os dois átomos encontram-se a uma distância na qual a energia é máxima.
- Na situação III, há um equilíbrio entre as forças de atração e repulsão, e os elétrons de cada um dos átomos são atraídos igualmente pelos dois núcleos e correspondem à formação de uma ligação química covalente entre os átomos de hidrogênio, por compartilhamento de elétrons.
- Na situação IV, ocorre uma maior aproximação entre os átomos, o que provocará um aumento da energia do sistema, com consequente diminuição da estabilidade.

HISTÓRIA

QUESTÃO 11

Observe atentamente no quadro abaixo os dados comparativos das propriedades rurais no Brasil e Mato Grosso, acompanhados do respectivo número de estabelecimentos.

Número de estabelecimentos rurais segundo a extensão em 1920

País/Estado	Total	Menos de 101 hectares	Mais de 101 hectares
Brasil	648.153	463.879	184.274
Mato Grosso	3.484	598	2.886

Fonte: Ministério da Agricultura, Indústria e Comércio. Diretoria Geral de Estatística. Apud BORGES, Fernando Tadeu de Miranda. *Do extrativismo à pecuária*: algumas observações sobre a história econômica de Mato Grosso (1879 a 1930). Cuiabá: Gráfica Genus, 1991.

A partir dessas informações, pode-se **afirmar**.

- a. Os dados demonstram o predomínio da pequena propriedade rural em Mato Grosso.
- b. As informações permitem concluir que o número de estabelecimentos com grandes extensões eram maiores em Mato Grosso.
- c. As propriedades com mais de 101 hectares em Mato Grosso correspondiam a 20% do total de estabelecimentos agrícolas.
- d. No Brasil, aproximadamente 70% dos estabelecimentos rurais possuíam mais de 101 hectares.
- e. Com base nos dados expostos, fica claro o predomínio do minifúndio em Mato Grosso, resultado dos programas de colonização da década de 1920.

QUESTÃO 12

No século XIX, à medida que a revolução industrial se consolidava, o pensamento liberal tornava-se a principal referência para estabelecer os parâmetros de funcionamento da economia capitalista.

Sobre o liberalismo econômico do século XIX, é **correto** afirmar.

- a. O liberalismo tinha como princípio central a intervenção do Estado na economia para evitar as crises cíclicas do capitalismo.
- b. Um dos exemplos da aplicação bem sucedida da política liberal, no período, foi a estatização, pela Inglaterra, dos bancos que operavam em seu território.
- c. Para os defensores do liberalismo, a economia deveria funcionar com base na lei da oferta e da procura, considerada como a forma mais racional para manter a estabilidade entre consumo e produção.
- d. Para os liberais, a divisão internacional do trabalho (produtores de matérias primas *versus* produtores de manufatura), proposta pelos mercantilistas, deveria ser abolida, pois perpetuaria a divisão entre países ricos e pobres.
- e. Os liberais defendiam a concepção de que o individualismo era extremamente pernicioso para a sociedade, porque este era o cerne da hierarquização social.

QUESTÃO 13

Nas décadas de 1960 e 1970, durante o regime militar, parte expressiva das mais diversas manifestações culturais no Brasil foram cerceadas ou censuradas, refletindo a tensão política existente.

Sobre esse tema, assinale a alternativa **incorreta**.

- a. O teatro Opinião foi invadido por forças militares e paramilitares durante a exibição do musical Roda Viva.
- b. O denominado “Cinema Novo” foi duramente prejudicado com a perseguição a cineastas como Glauber Rocha e Ruy Guerra.
- c. O “Tropicalismo”, por utilizar uma linguagem não ofensiva ao regime militar, foi subvencionado financeiramente pelos órgãos oficiais.

d. Letras de música do cantor Chico Buarque de Hollanda foram censuradas.

e. Poetas e compositores foram presos, comprometendo e inibindo a criação artística.

QUESTÃO 14

Luis XIV, autor da frase “O Estado sou eu”, foi, segundo os historiadores, o monarca que melhor encarnou a figura de um rei absolutista.

Assinale a alternativa **correta** que melhor expressa essa forma de governo.

- a. A característica principal do absolutismo foi a autonomia entre os poderes executivo, legislativo e judiciário.
- b. Para alguns teóricos do absolutismo, o poder emanava de Deus e os monarcas eram apenas seus ministros e seus representantes na Terra.
- c. A sustentação econômica das monarquias absolutas era feita através do pagamento de impostos pela aristocracia, burguesia e camponeses.
- d. A centralização do poder nas mãos dos reis retirou da aristocracia alguns privilégios, como a isenção de impostos e o acesso irrestrito aos altos cargos públicos.
- e. A monarquia absolutista francesa emergiu, em sua totalidade, a partir de acordos diplomáticos entre o rei e a nobreza.

QUESTÃO 15

Durante a Primeira República, vários movimentos sociais de contestação estiveram presentes nos maiores centros urbanos do país.

Considerando as características organizacionais, condições socioeconômicas que os geraram e as decorrências advindas das mobilizações, assinale a alternativa **incorreta**.

- a. O crescimento no número de fábricas e prestações de serviços, nos centros urbanos, foram pré-condições diretamente vinculadas à constituição dos movimentos organizados das classes trabalhadoras.
- b. Uma das principais motivações para o fortalecimento do movimento operário, na década de 1920, foi a ausência de divisões étnicas e políticas entre os trabalhadores urbanos, facilitando a organização sindical.
- c. Um dos mecanismos de que lançavam mão os industriais, no sentido de inibir a organização operária, era a inclusão dos nomes dos trabalhadores envolvidos em movimentos reivindicatórios, na então denominada “lista negra”.
- d. Em São Paulo, o movimento anarco-sindicalista teve importante papel na organização dos trabalhadores, defendendo, entre outros pontos, a chamada greve geral revolucionária.
- e. Entre 1917 e 1920, um ciclo de greves atingiu especialmente Rio de Janeiro e São Paulo, tendo, como motivações principais, a carestia, reflexo da Primeira Guerra Mundial, e a onda revolucionária européia.

QUESTÃO 16

Na década de 1970, a Nicarágua, país situado na América Central, foi palco de um movimento revolucionário denominado “sandinismo”.

Sobre o tema, assinale a alternativa **incorreta**.

- a. A FSLN (Frente Sandinista de Libertação Nacional) foi fundada na década de 1960 por Carlos Fonseca e contava com o apoio de vários setores da sociedade nicaraguense, sobretudo, de operários e camponeses.
- b. Um dos pontos centrais da luta sandinista foi a derrubada do ditador Anastácio Somoza, acusado de corrupção e de entregar as riquezas do país aos Estados Unidos.
- c. Com a fuga do ditador Somoza, em 1979, e a derrota da Guarda Nacional, os sandinistas tomaram o poder e instalaram no país a chamada Junta de Governo de Reconstrução Nacional, presidida por Daniel Ortega.
- d. Um dos fatores que permitiram a adesão maciça dos camponeses à Frente Sandinista de Libertação Nacional foi a extrema pobreza em que viviam, fruto do monopólio das terras do país por empresas norte-americanas, pela família e apaniguados de Anastácio Somoza.
- e. A primeira atitude da Junta Governativa, após a vitória da revolução, foi a nacionalização dos bancos, das terras e das indústrias, seguindo o mesmo modelo da Revolução Cubana de 1959.

QUESTÃO 17

Há duzentos e vinte anos, durante o período colonial, ocorreu no Brasil o movimento político conhecido como Inconfidência Mineira.

Sobre as motivações de sua eclosão, as pessoas envolvidas e os aspectos que a caracterizam assinale a alternativa **incorreta**.

- a. O declínio da sociedade mineira, reflexo da queda da produção aurífera que vinha decrescendo desde 1760, e a pressão arrecadadora da Coroa provocaram fortes descontentamentos em relação à Metrópole.
- b. A conspiração revelou a influência da independência norte-americana e ideias libertárias oriundas da França.
- c. Em sua maioria, os inconfidentes pertenciam à elite colonial e, entre eles, constavam poetas, sacerdotes, funcionários públicos, militares, proprietários e ex-estudantes formados em escolas européias.
- d. A Inconfidência Mineira teve profunda ligação com as características da sociedade regional e a crise que se abateu sobre ela no final do século XIX.
- e. Entre os pontos defendidos pelo movimento consta, segundo fontes documentais, a libertação dos escravos.

QUESTÃO 18

No mês de janeiro de 2009, comemorou-se trinta anos da Revolução Islâmica no Irã.

Sobre o tema, assinale a alternativa **incorreta**.

- a. O xá Rhexa Pahlevi, destituído do poder no processo revolucionário, mantinha uma aliança política e econômica com a União Soviética que, na época, interveio militarmente em um país de religião islâmica – o Afeganistão.
- b. Uma das razões da Revolução foi que a maioria xiita da população iraniana não aprovava as medidas modernizantes do xá Rhexa Pahlevi, por achá-las contrárias às tradições do Islã.
- c. O interesse dos Estados Unidos em apoiar o governo de Rhexa Pahlevi era a manutenção do acesso irrestrito às jazidas petrolíferas daquele país.
- d. O líder da Revolução Islâmica foi o Aiatolá Khomeini que, na época, estava exilado na França desde 1963.
- e. Com a vitória dos revolucionários, o poder passou às mãos dos aiatolás (líderes religiosos) que tornaram o Irã uma república islâmica.

QUESTÃO 19

Entre 1930 e 1937, a sociedade brasileira presenciou forte polarização política, tendo, de um lado, a Aliança Integralista Brasileira (AIB) e, de outro, a Aliança Nacional Libertadora (ANL).

Sobre essas duas frentes de luta, pode-se **afirmar**.

- a. A AIB estava constituída de várias correntes políticas, entre elas, os tenentes, os comunistas e socialistas.
- b. A ANL foi criada com o objetivo de combater a ameaça comunista.
- c. A ANL teve a adesão de comunistas com o objetivo de conter o crescimento do movimento fascista representado pela AIB.
- d. Apesar da polarização ideológica entre a ANL e a AIB, a polícia conseguiu evitar confrontos nas manifestações realizadas pelas duas frentes.
- e. Não há nenhuma relação entre o golpe do Estado Novo, em 1937, e os conflitos e entre a ANL e a AIB com a consequente radicalização do quadro político no Brasil.

QUESTÃO 20

No ano de 1947, a Índia conquistou oficialmente sua independência política, separando-se da Inglaterra. No entanto, ainda hoje, o país e alguns dos seus vizinhos protagonizam inúmeros conflitos de origem religiosa e política.

Sobre essas informações, assinale a alternativa **incorreta**.

- a. O processo de independência da Índia foi liderado por Mahatma Gandhi que preconizava a resistência pacífica como forma de luta para libertar o país da dominação colonial.
- b. O atual Estado do Paquistão, de maioria religiosa muçulmana, fazia parte da então denominada “Índia Britânica”.
- c. Mahatma Gandhi foi assassinado, em janeiro de 1948, por um compatriota nacionalista, que

não concordava com a defesa que Gandhi fazia da cessão de territórios indianos ao Paquistão.

- d. Um dos principais motivos das tensas relações atuais entre a Índia e o Paquistão é a disputa pela região fronteira da Caxemira.
- e. O Paquistão oriental, atualmente Bangladesh, mantém com a Índia uma disputa territorial pela região do Himalaia.

LITERATURA

QUESTÃO 21

O teatro de Gil Vicente faz parte de uma importante manifestação do Humanismo português do século XVI.

Com relação à característica básica da sátira vicentina, assinale a alternativa **incorreta**.

- a. Enfoque na nobreza representada pelo fidalgo decadente.
- b. Retomada da análise do comportamento social do clero e do povo.
- c. Denúncia do comportamento dos frades que se entregavam a amores proibidos.
- d. Demonstração das atitudes do clero como uma solução para a decadência moral dos costumes.
- e. Mostra da desagregação dos costumes a partir da simplicidade da forma de composição.

QUESTÃO 22

Leia os trechos das obras *Iracema* e *Inocência*.

“Iracema, a virgem dos lábios de mel, que tinha os cabelos mais negros que as asas da graúna, e mais longos que seu talhe de palmeira.

O favo da jati não era doce como seu sorriso; nem a baunilha recendia no bosque como seu hálito perfumado.

Mais rápida que a ema selvagem, a morena virgem corria o sertão e as matas do Ipu, onde campeava sua guerreira tribo da grande nação tabajara. O pé grácil e nu, mal roçando, alisava apenas a verde pelúcia que vestia a terra com as primeiras águas” (*Iracema*, 1981, p. 14).

“Corta extensa e quase despovoada zona da parte sul-oriental da vastíssima província de Mato Grosso a estrada que da vila de Santana do Paranaíba vai ter ao sítio abandonado de Camapuã. Desde aquela povoação, assente próximo ao vértice do ângulo em que confinam os territórios de São Paulo, Minas Gerais e Mato Grosso até ao Rio Sucuriú, afluente do majestoso Paraná [...]; depois, porém, rareiam as casas, mais e mais, e caminha-se largas horas, dias inteiros sem se ver morada nem gente até ao retiro de João Pereira, guarda avançada daquelas solidões, homem chão e hospitaleiro, que acolhe com carinho o viajante desses alongados páramos, oferece-lhe momentâneo agasalho e o provê da matalotagem precisa para alcançar os campos de Miranda e Pequiri, ou da Vacaria e Nioac, no Baixo Paraguai” (*Inocência*, 1992, p.23-4).

Identifique o que há em comum entre as duas obras e assinale a alternativa **correta**.

- a. As personagens são apresentadas de modo realista em ambos os textos.
- b. O narrador, em primeira pessoa, dialoga com o leitor apenas no segundo texto.
- c. No primeiro texto há um realismo apurado; no segundo, idealismo da natureza.
- d. Em ambos os textos, a personagem é a preocupação central do narrador.
- e. No primeiro texto, a natureza é poeticamente descrita; no segundo, a preocupação é com a natureza observada e vivida.

QUESTÃO 23

Considerando que José de Alencar, em sua obra *Iracema*, traz como protagonista uma índia, assinale a alternativa **incorreta**.

- a. A heroína é representativa do idealismo romântico do período em que o romance foi escrito.
- b. *Iracema* não foge aos padrões heróicos vigentes na fase indianista do autor.
- c. A protagonista não tem participação relevante na intriga do romance.
- d. A descrição idealizada da natureza é a mesma dedicada à heroína.
- e. Iracema pode representar a terra virgem brasileira no encontro com o colonizador português.

QUESTÃO 24

Considere as afirmativas sobre o romance *Dom Casmurro* de Machado de Assis.

- I. A referência dada por Bentinho a Capitu, olhos de ressaca, demonstra o profundo fascínio que ela exerce sobre ele.
- II. O amor de Bentinho por Capitu consegue vencer o ciúme e levar os dois à reconciliação.
- III. Os desentendimentos entre Bentinho e Capitu são evidências do estilo romântico de Machado de Assis.
- IV. É durante o velório de José Dias que Bentinho descobre que Ezequiel não é seu filho.
- V. Em princípio, o sonho de Dona Glória era que Bentinho seguisse a carreira eclesiástica.

Assinale a alternativa **correta**.

- a. Apenas I e III estão corretas.
- b. Apenas II e IV estão corretas.
- c. Apenas III e V estão corretas.
- d. Apenas I e V estão corretas.
- e. Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 25

A respeito de *Dom Casmurro*, pode-se dizer que é um romance sobre:

- a. a dúvida e a ambiguidade, o amor e o ciúme.
- b. a vida de Bentinho e sua escolha pelo celibato.

- c. Capitu, a heroína romântica, que morre no final do romance.
- d. a transição da República para a Monarquia na vida política brasileira.
- e. a guerra do Paraguai e a vitória do Brasil.

QUESTÃO 26

No romance *Triste fim de Policarpo Quaresma*, Lima Barreto torna caricatural o nacionalismo ingênuo e ufanista através do Major Policarpo Quaresma.

Nesse sentido o autor realiza:

- a. uma representação das conquistas utópicas do Major.
- b. uma crítica bem humorada dos acontecimentos históricos e políticos durante a fase de instalação da República.
- c. o ridículo da reivindicação do Major de tornar oficial a língua portuguesa.
- d. a presença de senso crítico do Major levando suas idéias à vitória.
- e. uma versão brasileira do protagonista bem sucedido.

QUESTÃO 27

Leia o texto.

“À proporção que falava, mais Quaresma se entusiasmava. Ele não podia ver bem a fisionomia do ditador, encoberto agora como lhe restava o rosto pelas abas do chapéu de feltro; mas, se a visse, teria de esfriar, pois havia na sua máscara sinais do aborrecimento mais mortal. Aquele falatório de Quaresma, aquele apelo à legislação, a medidas governamentais, iam mover-lhe o pensamento, por mais que não quisesse. O presidente aborrecia-se. Num dado momento disse:

– Mas, pensa você, Quaresma, que eu hei de por a enxada na mão de cada um desses vadios?! Não havia exército que chegasse...

Quaresma espantou-se, titubeou, mas retorquiu:

– Mas, não é isso, Marechal. Vossa Excelência, com o seu prestígio e poder, está capaz de favorecer, com medidas enérgicas e adequadas, o aparecimento de iniciativas, de encaminhar o trabalho, de favorecê-lo e torná-lo remunerador... Bastava, por exemplo...

[...]

Floriano já ouvia Quaresma muito aborrecido. O bonde chegou; ele se despediu do Major, dizendo com aquela sua placidez de voz:

– Você, Quaresma, é um visionário...” (p.128)

Do texto acima, depreende-se que a personagem Policarpo Quaresma é:

- a. corrompível, sempre disposto a se vender em qualquer oportunidade.
- b. desiludido, quase sempre indiferente aos acontecimentos em volta.
- c. quixotesco, em busca de projetos ideais e abstratos para problemas reais.
- d. psicótico, conduzindo ao extremo as soluções drásticas dos problemas.
- e. apático, preocupado apenas com os livros e as artes.

QUESTÃO 28

Os contos de Mário de Andrade ligam-se ao tom coloquial da primeira fase do Modernismo brasileiro. Nesse aspecto, assinale a alternativa **correta** quanto à composição narrativa.

- a. A ausência dos nomes das personagens em *Primeiro de maio* e *Atrás da catedral* indica a alienação do homem na sociedade.
- b. A linguagem coloquial, próxima da oralidade, caracteriza a necessidade de manter o estilo parnasiano.
- c. A exploração das novas técnicas de linguagem garante a densidade da composição e o apagamento da emoção.
- d. A narrativa linear não permite a digressão e o flash back.
- e. A manutenção do espírito conservador e conformista estabiliza os conflitos das personagens.

QUESTÃO 29

Uma das atitudes na criação literária de Guimarães Rosa era incluir em seus contos peças da cultura popular ou criar ao seu molde.

Leia as quadrinhas extraídas do conto “A hora e vez de Augusto Matraga”, do livro *Sagarana* (1969).

- 1 - “Mariquinha é como a chuva:
boa é p’ra quem quer bem!
Ela vem sempre de graça,
só não sei quando ela vem...” (p.321)
- 2 - “O terreiro lá de casa
não se varre com vassoura:
Varre com ponta de sabre,
bala de metralhadora...” (p.350)
- 3 - “A roupa lá de casa
não se lava com sabão:
lava com ponta de sabre
e com bala de canhão...” (p.354)

Assinale a alternativa **correta**.

- a. Os versos não têm nenhuma relação com a história que está sendo contada.
- b. O conto de Guimarães Rosa é narrado em forma de versos.
- c. Alguns versos servem apenas para demonstrar a valentia de Augusto Matraga.
- d. As quadrinhas contribuem para caracterizar as personagens da história de Matraga.
- e. Guimarães Rosa define a matéria das quadrinhas populares como único recurso de sua criação literária.

QUESTÃO 30

Considerando os elementos de composição narrativos, estruturais e contextuais que caracterizam as obras destacadas, assinale a alternativa **correta**.

- a. Nos poemas de *O Livro das Ignorâncias*, de Manoel de Barros, o tempo se constrói

- cronologicamente na relação com a realidade.
- b. *Contos Novos*, de Mário de Andrade, estão presos aos procedimentos descritivos tradicionais.
 - c. Em *Dom Casmurro*, o narrador interfere na narração para comentar com o leitor algum episódio, comportamento das personagens, ou tecer considerações filosóficas.
 - d. *Triste fim de Policarpo Quaresma* é um romance em primeira pessoa com preocupação maior no esforço de construção e acabamento formal.
 - e. Em *Sagarana*, a invenção linguística é um procedimento da escrita parnasiana que Guimarães Rosa praticava em alguns contos para provocar o efeito de clareza do enredo.

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto I

Na véspera da entronização de Collor na presidência da Comissão de Infraestrutura do Senado, Lula pediu a Ideli que desistisse de disputar o posto com o ex-presidente. (Veja de 11/03/09)

Com relação ao texto I, responda as questões 31 e 32.

QUESTÃO 31

No texto, o efeito do pedido de desistência formulado pelo presidente pode ser compreendido como:

- a. a capitulação de uma possível candidatura.
- b. o fim de uma disputa entre candidatos do governo.
- c. o apoio do governo à candidatura do ex-presidente.
- d. a falta de apoio da bancada à candidatura da senadora.
- e. a presumida derrota da candidata Ideli no Senado.

QUESTÃO 32

A oração grifada em “Lula pediu a Ideli **que desistisse de disputar o posto com o ex-presidente**”, no discurso direto, equivale a:

- a. Desiste de disputar o posto com o ex-presidente.
- b. Desista de disputar o posto com o ex-presidente.
- c. Desistes de disputar o posto com o ex-presidente.
- d. Desistas de disputar o posto com o ex-presidente.
- e. Desistisse de disputar o posto com o ex-presidente.

Texto II

Minha terra tem palmeiras
Onde canta o sabiá;
As aves que aqui gorjeiam,
Não gorjeiam como lá.
(Gonçalves Dias. *Canção do Exílio*)

Texto III

Minha terra tem palmares
Onde gorjeia o mar

Os passarinhos daqui
Não cantam como os de lá.
(Oswald de Andrade. *De Pau-brasil*)

QUESTÃO 33

O texto III retoma passagens ou faz referência ao texto II. A esse diálogo dá-se o nome de:

- a. textualidade.
- b. paródia.
- c. intertextualidade.
- d. coerência.
- e. unidade discursiva.

QUESTÃO 34

Assinale a alternativa **incorreta**.

- a. Os advérbios “aqui” e “lá”, no texto II, funcionam para apontar os lugares aos quais o autor se refere.
- b. As palavras “palmeiras” e “palmares”, nos textos II e III, não têm o mesmo significado.
- c. O pronome “os” (texto III) retoma anaforicamente o vocábulo “passarinhos”.
- d. Nos dois textos predomina a função poética da linguagem.
- e. Os versos “Não gorjeiam como lá” (texto II) e “Não cantam como os de lá” (texto III) estabelecem uma relação parafrástica.

QUESTÃO 35

Assinale a alternativa em que o texto apresenta marca informal, ou coloquial, de linguagem.

- a. “Aqui vocês não vão encontrar só índios. Aqui também tem gente bonita”.
- b. “Uma pesquisa encomendada pela FIESP mostra que os industriários consideram seus sindicatos a instituição menos confiável para mitigar os efeitos da crise”.
- c. “Já tinha prometido que ia largar. Eu me sentia marginalizado. Chegava aos lugares e via que só eu fumava. Agora, enquanto Deus me der vida e a cerveja for geladinha, estaremos juntos”.
- d. “Escola pública não tem os mesmos recursos de uma escola privada para se manter. Por isso, se você trabalha ou estuda em uma escola pública cuide dela como se fosse sua”.
- e. “Não há forma mais sublime de pertencer-se a um povo do que escrever em sua língua, uma vez que há uma estreita relação entre língua escrita e nacionalidade”.

Texto IV

Botafogo

Desfilam algas sereias peixes e galeras
E legiões de homens desde a pré-história
Diante do Pão de Açúcar impassível.
Um aeroplano bica a pedra amorosamente
A filha do português debruçou-se à janela
Os anúncios luminosos leem seu busto
A enseada encerrou-se num arranha-céu.
(Murilo Mendes. *Poesia*)

QUESTÃO 36

Sobre o texto acima, assinale a alternativa **incorreta**.

- a. A temática do texto acima reflete um fragmento da vida cotidiana visto de uma determinada perspectiva.
- b. O sujeito gramatical da oração (verso 1) encontra-se posposto ao verbo.
- c. Os vocábulos “impassível” e “amorosamente” são formados pelo processo de derivação.
- d. O vocábulo “bica” está empregado no sentido denotativo.
- e. Os vocábulos “anúncios”, “leem” e “galeras” são classificados como paroxítonas quanto à posição da sílaba átona.

QUESTÃO 37

Análise o funcionamento das conjunções em destaque nos seguintes enunciados.

- I. Como proteger seu dinheiro
O novo guia para você entender o efeito da crise global no seu bolso – **e** as melhores estratégias para enfrentar estes tempos de aperto. (*Época*, 28/02/09)
- II. Internet sem sair do sofá
Novas tecnologias levam os vídeos da rede à TV da sala. **Portanto**, começa uma nova batalha pela sua audiência. (Adaptado. *Época*, 28/02/09)
- III. A verdade crua, assada e cozida
Um novo estudo sobre os efeitos da carne sugere que ela pode ser nociva – **mas** apenas em excesso. É o argumento que faltava para quem adora um filé. (*Época*, 28/02/09)

As conjunções “e”, “Portanto” e “mas” estabelecem entre as orações, respectivamente, relação de:

- a. adição – explicação – conclusão.
- b. adição – conclusão – oposição.
- c. separação – explicação – oposição.
- d. adição – exclusão – justificação.
- e. explicação – conclusão – oposição.

QUESTÃO 38

Assinale a alternativa em que a concordância nominal está de acordo com a norma padrão da língua.

- a. Encaminho alguns documentos anexo para conhecimento dos projetos institucionais.
- b. O menino não era tal qual seus irmãos.
- c. Era meio-dia e meio quando as autoridades deram início à solenidade.
- d. Tenho menas informação que você sobre o resultado da pesquisa.
- e. É necessário a participação dos alunos nos eventos da escola.

Texto V

Aluno aplicado

Numa escola rural a professora diz para Pedrinho falar um verbo e Pedrinho diz: bicicleta.

– “Bicicreta” não é verbo e também não se fala assim.

– Luquinha... Fala um verbo.

– Prástico.

– “Prástico” não é verbo. E não é assim que se fala.

– Joaozinho diga um verbo.

– Ospedar.

– Isso! Muito bem... Agora fala uma frase com “hospedar”.

– Ospedar da bicicleta são de prástico.

Fonte: www.piadasonline.com

QUESTÃO 39

Com base no texto V, assinale a alternativa **incorreta**.

- a. O título, em relação ao texto, exprime um pensamento irônico.
- b. O texto caracteriza-se como piada por ser engraçado e espirituoso.
- c. A substituição do “r” pelo “l” em “bicicreta” e “prástico” caracteriza uma variação linguística em termos fonéticos.
- d. A professora, em relação à resposta de Joaozinho, entendeu tratar-se de um verbo com sentido de abrigar, alojar.
- e. O humor, característico desse gênero discursivo, é decorrente do aluno pronunciar “ospedar” sem a letra “h”.

Leia a tira e responda a questão 40.



QUESTÃO 40

Assinale a alternativa **incorreta**.

- a. No primeiro quadro, a menina manifesta indignação ao perceber o Menino Maluquinho espiando pelo buraco da fechadura.
- b. A expressão “Que coisa feia!” deixa subentendido que o Maluquinho estava bisbilhotando a intimidade de alguém.
- c. No segundo quadro, a personagem feminina constata que o Maluquinho não está fazendo nada de errado.
- d. A tira mostra que nem tudo é o que parece.
- e. O pronome “isso” retoma a ideia do julgamento formulado anteriormente.

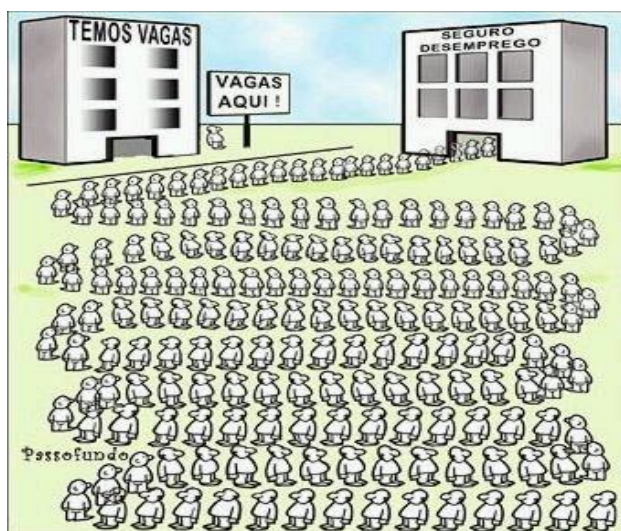
Interpretação de Textos

A Prova de Interpretação de Texto tem, como tema central, outras crises decorrentes da Crise Econômica Mundial. As questões abordam efeitos dessa crise nos valores sociais, na educação, no ambiente etc. Portanto, é importante que você leia atentamente todos os textos da prova, pois eles o auxiliarão na construção de suas respostas.

Para todas as questões, as respostas DEVEM TER, NO MÍNIMO, 05 e, NO MÁXIMO, 10 LINHAS. Procure ajustar o seu texto ao espaço disponível em cada questão, pois só será corrigido o que estiver dentro desses espaços. Atente-se também para as orientações específicas para a elaboração desta prova, contidas na contracapa deste Caderno.

QUESTÃO 01

Vivemos atualmente o fenômeno da crise econômica mundial provocada pelo desequilíbrio financeiro iniciado nos Estados Unidos. Escreva um texto para o jornal de maior circulação do Estado de Mato Grosso, comentando os efeitos dessa crise apontados nas charges abaixo.



Charge de Passafundo

Site: <http://pilordia.blogspot.com/search/label/Charges>



Charge de Tacho

Leia os dois textos abaixo e responda as questões 2 e 3

Texto I

"[...] A crise (*tal como a vivenciamos hoje*) é queima de riqueza, típica do capitalismo, portanto é uma crise do capitalismo que afeta a educação de forma circunstancial. [...] aborda dados que coloca o Brasil em baixa na educação em relação há muitos países da América do Sul e no mundo, inclusive no gasto por aluno. No Brasil gasta-se por aluno, por ano, 1.356 dólares, estamos pior que o México e apenas à frente da Índia".

Afirmação de Milko (representante do IPEA) no 57º Congresso Nacional de Entidades Gerais. Fonte: http://www.une.org.br/home3/movimento_estudantil

Texto II

"Quanto à educação, não foi dada a devida atenção, no sentido de formar cidadãos. Ou seja, os esforços ficaram concentrados na abertura econômica e esqueceu-se a democratização. E sem cidadania não há democracia. E daí se fala muito hoje em crescimento, esquecendo-se o desenvolvimento. Ora, um país pode crescer, produzir mais e mais... Mas de que forma sua população está participando disso? [...] As novas gerações, desprovidas da Educação Básica [escolar] parecem ter incorporado este novo padrão de consumo como principal valor, na falta de outros. E para isso fazem qualquer coisa. **"Ser alguém", hoje, é ter!**".

Reportagem de Júlio Henrique Canuto da Silva, In: Observatório da Imprensa. Fonte: www.observatoriodaimprensa.com.br/artigos.asp

QUESTÃO 02

Os dois textos tratam das implicações da crise mundial na educação. O texto I afirma que a influência do capitalismo na Educação tem efeitos agravantes, uma vez que o investimento no aluno é cada vez menor. O texto II afirma que o consumismo, próprio do sistema capitalista, faz com que **SER ALGUÉM** seja sinônimo de **TER** muito. ELABORE um **texto** apontando os sentidos que você consegue estabelecer na relação entre esses dois valores: Ser e Ter.

QUESTÃO 03

A partir das reflexões que você fez ao responder a questão acima, **ELABORE** um **texto** que aponte os fatores que, do seu ponto de vista, evidencia uma mudança de valores, quer morais ou éticos, que estão em curso na sociedade.

Texto III

Segundo Artaet Arantes da Costa Martins, dada a magnitude e o alcance da atual crise econômica, o mundo sem dúvida sofrerá uma significativa desaceleração econômica - de grau e duração incertos - , afetando profundamente todos os aspectos da sociedade mundial. Das muitas áreas que serão impactadas pela desaceleração, destaca-se, em particular, o meio ambiente. Por estarem intimamente ligados ao ritmo de consumo dos recursos naturais, esforços significativos para diminuir o declínio ambiental se mostrarão muito caros.

Fonte: neomundo.org.br/index.php?option=com_content&view=article&id=328:a-crise-mundial-e-o-meio-ambiente

Texto IV

O comportamento humano já gerou múltiplas, e, às vezes, profundas crises ecológicas ao longo da História (Toynbee, 1982). Como produto destas, algumas civilizações desapareceram. O comportamento predatório não é novo na história humana, não se restringe nem ao fim do século XX e nem aos últimos dois séculos de industrialismo. O que sim é novo é a escala dos instrumentos de predação, cujo símbolo máximo são as armas nucleares. A partir de Hiroshima e, mais precisamente, a partir da segunda metade da década de 50 a humanidade atingiu a capacidade de auto-extermínio.

Fonte: www.anpocs.org.br/portal/publicacoes/rbcs_00_03/rbcs03_01.htm

QUESTÃO 04

Como em toda crise há aspectos positivos e negativos, elabore um **texto** apontando os fatores decorrentes da crise mundial e seus reflexos nos mecanismos de preservação do meio ambiente.

QUESTÃO 05

Com base em tudo o que você já ouviu ou leu a respeito da crise econômica mundial, elabore um **texto** analisando os efeitos dela no cotidiano da sua vida familiar.

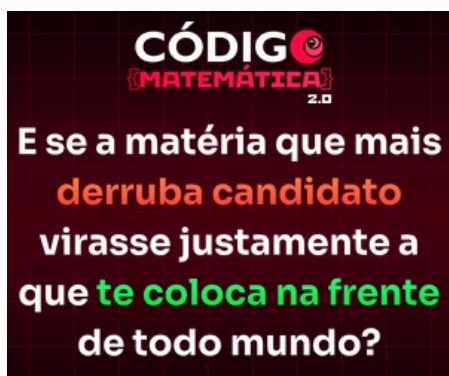
RASCUNHO

RASCUNHO

Cursos que Indicamos

Conheça os cursos e dê o próximo passo na sua preparação.

Clique na imagem ou no botão para acessar.



Código Matemática 2.0

Conhecer o curso



Curso Preparatório ENEM

Conhecer o curso



Curso Preparatório Redação ENEM

Conhecer o curso

