

QUESTÕES OBJETIVAS

Questão 1: Sobre o contexto histórico dos primeiros governos republicanos, leia, com atenção, as afirmativas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa **CORRETA**.

- I - Durante o governo provisório, o Marechal Deodoro da Fonseca tomou várias medidas. Dentre elas, destacam-se a transformação das províncias em capitânias (princípio federalista), a união entre Igreja e Estado (laicização) e a outorga da constituição de 1891.
 - II - O governo de Floriano Peixoto caracterizou-se pelos enfrentamentos políticos da Revolução Federalista e da Revolta da Armada. Enquanto o primeiro movimento eclodiu no Rio Grande do Sul entre os chamados federalistas e republicanos, o segundo eclodiu no Rio de Janeiro e exigiu a renúncia do presidente. Acusados de conspiração contra a República, os movimentos foram fortemente reprimidos.
 - III - O período conhecido como República das Espadas (1889-1894), sob controle dos militares, só expirou quando assumiu o poder o primeiro presidente civil Prudente de Moraes, legítimo representante da oligarquia cafeeira paulista.
- a) Todas estão corretas.
 - b) Todas estão incorretas.
 - c) Apenas a I e a II estão corretas.
 - d) Apenas a I e a III estão corretas.
 - e) Apenas a II e a III estão corretas.

Questão 2: O Governo de Getúlio Vargas (1930-1945) notabilizou-se pela sistematização da legislação trabalhista. Das alternativas abaixo, indique aquela que **NÃO** corresponde à política trabalhista de Vargas.

- a) Criação do Ministério do Trabalho, órgão fundamental para a construção da imagem de Vargas como o "pai dos pobres", amigo e protetor dos trabalhadores.
- b) Criação da Justiça do Trabalho, encarregada de dirimir conflitos entre empregados e empregadores.
- c) Regulamentação do salário mínimo, que deveria corresponder às necessidades básicas de um trabalhador.
- d) Criação do Fundo de Garantia por Tempo de Serviço (FGTS), que facilitou as demissões pelos empresários.
- e) Fixação da "Unicidade Sindical" e a definição de que apenas os sindicatos legalizados poderiam defender os direitos da categoria que representavam perante o Estado.

Questão 3: Sobre o contexto do pós-2ª Guerra Mundial, marque a afirmativa **INCORRETA**.

- a) Com o declínio da produção em todos os países ocidentais, o período que se seguiu ao término da 2ª Guerra Mundial foi marcado por uma forte retração da economia mundial.
- b) Com o objetivo de organizar a reconstrução da Europa Ocidental, os Estados Unidos lançaram o Plano Marshall de ajuda econômica.
- c) Apesar de ter sofrido muito com a Guerra, o Japão apresentou elevadas taxas de crescimento econômico no período do pós-Guerra.
- d) Em países da Europa Ocidental, o Estado passou a intervir mais na economia e assumiu funções sociais, como a proteção à saúde e ao emprego.
- e) Com a vitória dos Aliados na Guerra, contra as disposições expansionistas da Alemanha, tornou-se difícil justificar a dominação de um país sobre outro, favorecendo a emancipação das antigas colônias européias na África e na Ásia.

Questão 4: Em sua campanha para a eleição ao cargo de presidente da República no início da década de 1960, Jânio Quadros utilizava a seguinte logomarca:



Com essa “vassourinha”, que era o principal símbolo de sua campanha, Jânio Quadros prometia:

- a) “varrer” da sociedade brasileira o analfabetismo.
- b) “varrer” do país a corrupção.
- c) “varrer” do governo os defensores da estatização do Petróleo.
- d) “varrer” das praias as mulheres solteiras que usavam “biquínis”.
- e) “varrer” da política os defensores de uma política externa independente.

Questão 5: O processo de conquista da igualdade perante a Lei para todas as camadas da população, independente de cor, raça ou religião, foi longo e extenuante em diversos países, e a maioria desses movimentos não conseguiu atingir seu objetivo.

No que se refere aos **Estados Unidos**, leia as afirmativas a seguir e assinale a alternativa **CORRETA**.

- I - Nos Estados Unidos, durante toda a primeira metade do século XX, a segregação e a discriminação contra a população negra acirraram as relações raciais, sendo causa de inúmeros enfrentamentos nos principais centros urbanos.
- II - A “Marcha de Washington” em 1963 foi a maior aglomeração pacífica realizada com propósito de integração racial, direito de moradia digna, direito ao voto e educação integrada, e foi liderada, entre outros, por Martin Luther King.
- III - A Lei dos Direitos Civis aprovada em 1964, sob o impacto do assassinato de John Kennedy, entre outras coisas, acabava com a segregação racial que perdurava no sul do país.

- a) Todas estão corretas.
- b) Todas estão incorretas.
- c) Apenas a I e a II estão corretas.
- d) Apenas a I e a III estão corretas.
- e) Apenas a II e a III estão corretas.

Questão 6: As fotos a seguir retratam situações ocorridas em 1968.



Paris em 1968



Praga em 1968.

Em **1968**, protestava-se contra tudo, contra todos e em toda parte. Segundo o jornalista Zuenir Ventura, este foi o primeiro movimento do mundo globalizado. Em várias partes do mundo, os jovens foram às ruas, protestar pelas mais diversas razões. Foi também um período em que uma violenta resposta a essas manifestações se fez sentir de forma contundente.

Analise as situações descritas a seguir e marque aquela que **NÃO** fez parte desse contexto.

- a) Nos Estados Unidos, o ano foi marcado por protestos contra a Guerra do Vietnã. Em abril, cerca de 60 mil manifestantes protestaram no Central Park, em Nova York, exigindo o fim da guerra.
- b) Na então Tchecoslováquia, o novo secretário do Partido Comunista anunciou a criação de um “socialismo de rosto humano”, dando início ao período que ficaria conhecido como “Primavera de Praga”. As reformas permitiam liberdade de expressão e organização fora do Partido Comunista. Em agosto, Praga foi invadida por tropas da URSS.
- c) Na França, uma série de protestos eclodiu nas universidades contra a rigidez do sistema educacional. Em maio, foi convocada uma greve geral. O que antes era um movimento restrito ao meio universitário se espalhou pela cidade, ganhando grandes proporções e questionando as estruturas de poder e os valores vigentes.
- d) Na então Alemanha Oriental, a visita de Gorbachêv à capital do país fez deslanchar o movimento popular que resultaria na queda do Muro de Berlim. A queda do muro representou o fim do socialismo no mais rico, próspero e politicamente fechado país da Europa Oriental.
- e) No Brasil, desde o início do ano, eclodiram protestos estudantis por mais verbas para a educação e contra a ditadura. Em dezembro, foi decretado o AI-5, que deu plenos poderes ao governo, fechou o Congresso Nacional e retirou as liberdades individuais. Começavam então os “anos de chumbo” da ditadura.

Questão 7: A cultura brasileira no século XX foi marcada pela produção de vários autores com músicas que se referem de forma direta ao período em que foram produzidas. Leia os trechos de letras musicais no quadro a seguir e os relacione aos seus contextos históricos.

1.exaltava as riquezas e os valores brasileiros em meados dos anos 40.	() “ Bossa nova mesmo é ser presidente desta terra descoberta por Cabral. Para tanto basta ser tão simplesmente simpático, risonho, original. [...] Voar de Velhacap pra Brasília . Ver a alvorada e voar de volta ao Rio.” (Juca Chaves)
2.destacava as inovações dos anos dourados em fins dos anos 50.	() “Nas favelas e no Senado sujeira pra todo lado, ninguém respeita a Constituição, mas todos acreditam no futuro da nação. Que país é esse ? Que país é esse ?” (Renato Russo)
3.criticava a ditadura militar em fins dos anos 60.	() “Há soldados armados, amados ou não, quase todos perdidos de arma na mão. Nos quartéis lhes ensinam uma antiga lição: de morrer pela Pátria e viver sem razão ”. (Geraldo Vandré)
4.simbolizava a luta pela anistia aos exilados políticos em fins dos anos 70.	() “Por essas fontes murmurantes onde eu mato a minha sede e onde a lua vem brincar. Esse Brasil lindo e trigueiro, é o meu Brasil brasileiro terra de samba e pandeiro” (Ary Barroso)
5.demonstrava a insatisfação política em meados dos anos 80.	() “Meu Brasil, que sonha com a volta do irmão do Henfil, com tanta gente que partiu num rabo de foguete, chora nossa pátria , mãe gentil, choram Marias e Clarices no solo do Brasil” (João Bosco e Aldir Blanc)

Marque a opção que representa a sequência **CORRETA**.

- a) 4;2;3;1;5.
- b) 1;3;5;2;4.
- c) 2;5;3;1;4.
- d) 2;4;5;3;1.
- e) 3;5;1;4;2.

Questão 8: Observe a imagem a seguir.

Esta foto, de quatro estadistas sul-americanos, foi tirada em 4 de maio de 2006.

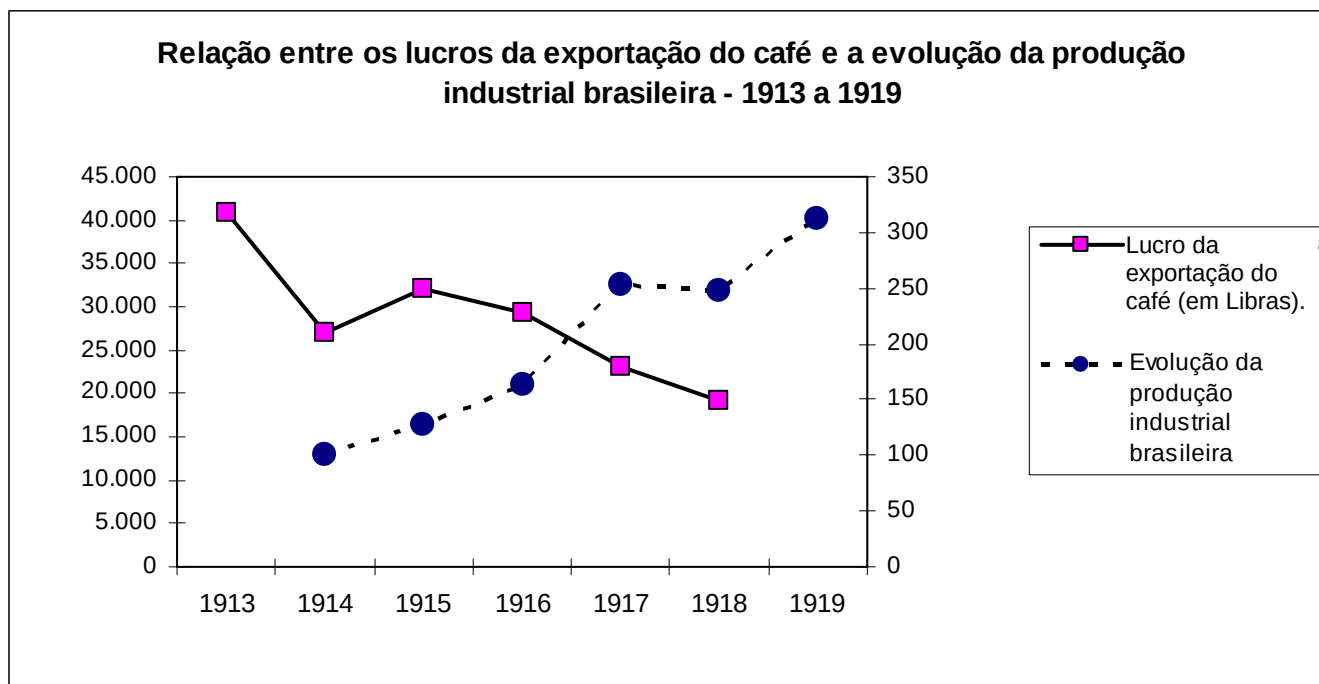


Acerca da atuação destes líderes políticos, marque a alternativa **INCORRETA**.

- a) O presidente do Brasil, Luis Inácio Lula da Silva, chegou ao poder por ampla maioria dos votos em 2002, foi reeleito em 2006 e nem sempre concordou com a postura de confronto com os Estados Unidos adotadas por alguns de seus vizinhos.
- b) O presidente da Bolívia, Evo Morales, proveniente do MAS (Movimento ao Socialismo), foi o primeiro presidente indígena do país e iniciou seu governo com medidas polêmicas como a desapropriação de empresas estrangeiras que exploravam o gás natural.
- c) O presidente da Venezuela, Hugo Chávez, chegou ao poder pelo voto em 1998, com amplo apoio popular. Desde então, sofreu forte oposição interna e contundentes críticas dos Estados Unidos.
- d) Em 2006, esses quatro presidentes criaram um organismo transnacional de defesa do comércio sul-americano frente à política norte-americana de protecionismo a seus produtores agrícolas.
- e) Néstor Kirchner assumiu o governo da Argentina em 2003 e manteve a política de desvalorização da moeda, mediante uma forte participação do Banco Central. Apesar das declarações públicas contra o FMI, seu governo foi um dos que mais pagou dívidas a esse organismo internacional em toda a história de seu país.

QUESTÕES DISCURSIVAS

Questão 1: Observe, atentamente, o gráfico abaixo. Com base nele e em seus conhecimentos, responda ao que se pede.



Baseado em dados de: Brasil IBGE. *Anuário Estatístico do Brasil, ano V (1930/40)*. Rio de Janeiro: IBGE, 1941 e SIMONSEN, Roberto. *Evolução industrial do Brasil*, 1939.

a) Qual a principal informação apresentada pelo gráfico ?

b) Identifique o episódio que marcou a história internacional no período retratado no gráfico e analise seu impacto sobre a economia brasileira.

Questão 2: O quadro abaixo apresenta duas concepções políticas bastante distintas, sobretudo acerca do papel que deve ser desempenhado pelo Estado frente à economia e à sociedade nacionais. Essas concepções alcançaram hegemonia em diferentes períodos da história recente do mundo ocidental.

Levando-se em consideração que a Concepção 2 predominou em um momento posterior à Concepção 1, observe, atentamente, o quadro e, em seguida, responda ao que se pede.

CONCEPÇÃO 1	CONCEPÇÃO 2
Os interesses dos trabalhadores são elevados ao status de universalidade.	Prevalência dos interesses individuais, tendo na concorrência o princípio da eliminação de empregos e empresas menos capazes.
Todos devem ter direito ao trabalho, patrocinado pela existência de emprego com salários adequados ou pela garantia de renda através da política social, que contribui para transformar as pessoas em consumidores e cidadãos (segurança de renda e emprego).	A capacidade individual de cada um é que define sua transformação de cidadão em consumidor, predominando a insegurança na renda e emprego. Quanto mais livre o funcionamento do mercado de trabalho, mais fácil o alcance do pleno emprego.
O Estado deve estar presente em todas as oportunidades que favoreçam a construção de uma sociedade menos desigual, buscando corrigir as distorções do mercado.	O Estado deve deter a menor participação possível no excedente econômico, dando maior espaço para as decisões privadas.
A ação do Estado é importante não apenas devido à sua capacidade de gerar empregos no setor de serviços (educação, saúde), mas como forma de alcançar padrões mais homogêneos de consumo.	As áreas sociais do Estado devem ser apenas complementares ao setor privado, voltadas exclusivamente para as parcelas mais pobres da população.
A ampliação das políticas de garantias de mínimos de renda (seguro-desemprego, subsídios para formação e treinamento de mão-de-obra).	A diminuição dos benefícios públicos, com o objetivo de estimular a aceitação de emprego com salários menores, se necessário, promovendo ocupações em pequenos negócios (auto-emprego).

POCHMANN, M. Políticas de Emprego em questão In: BOGUS, L. e PAULINO, A. *Políticas de emprego, políticas de população e direitos sociais*. São Paulo: Educ, 1995. Adaptado.

a) Como se denomina cada uma das **concepções** acima?

1 _____

2 _____

b) Indique e analise o **contexto da história mundial** no qual ocorreram as principais experiências européias baseadas na **Concepção 1**.

c) Cite um governo em que predominou no **Brasil** a **Concepção 2**.

Cursos que Indicamos

Conheça os cursos e dê o próximo passo na sua preparação.

Clique na imagem ou no botão para acessar.



Código Matemática 2.0

Conhecer o curso



Curso Preparatório ENEM

Conhecer o curso



Curso Preparatório Redação ENEM

Conhecer o curso

