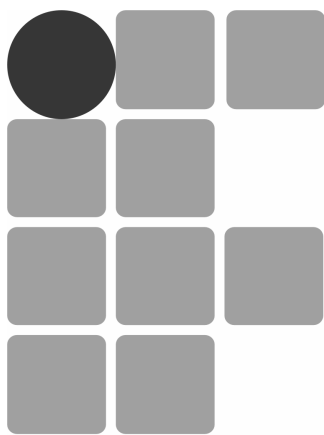




INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
GOIÁS

VESTIBULAR - 2011/1

CADERNO DE PROVAS

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- 1) Verifique se este caderno contém **64 (sessenta e quatro) questões objetivas** e se estão devidamente ordenadas (1 a 64). Para cada questão há uma proposição e **cinco alternativas (a, b, c, d, e)**. Caso este caderno esteja incompleto ou tenha imperfeições gráficas, comunique ao fiscal para que este tome as devidas providências.
- 2) Você deverá escolher uma dentre as duas disciplinas de Língua Estrangeira - Inglês ou Espanhol - e **responder apenas as questões da língua selecionada, desprezando a outra opção**, pois ambas possuem questões com a mesma numeração (questões de 09 a 16). Também não esqueça de marcar no *Cartão Resposta* a opção escolhida: ① para Inglês ou ② para Espanhol.
- 3) As respostas das questões objetivas deverão ser transferidas para o *Cartão Resposta*. Lembre-se de que seu *Cartão Resposta* é **nominal e insubstituível**. Portanto, evite rasuras, emendas ou dobraduras e utilize somente caneta esferográfica de **tinta preta ou azul** para seu preenchimento.
- 4) Ao passar as alternativas escolhidas para o *Cartão Resposta*, observe bem o número da questão e a alternativa correspondente à resposta escolhida. Somente uma alternativa deverá ser marcada como sendo a resposta correta de acordo com a respectiva proposição. Atenção: questão certa vale **2 (dois) pontos positivos**; questão errada vale **1 (um) ponto negativo**. Não haverá pontuação para questões sem resposta ou com dupla marcação.
- 5) No *Cartão Resposta*, preencha **todo o espaço** correspondente à alternativa escolhida conforme indicação no próprio cartão, tendo o cuidado de não ultrapassar os limites nem fazer borrões.
- 6) Assine o *Cartão Resposta* no local indicado não ultrapassando os limites demarcados.
- 7) É proibido utilizar, durante a realização das provas, qualquer aparelho eletrônico (bip, telefone celular, relógios digitais, walkman, discman, mp3, ipod, agenda eletrônica, calculadora, notebook, palmtop, receptor, gravador ou outros equipamentos similares). Também não será permitido consulta a livros, revistas, folhetos e anotações.
- 8) A duração das provas é de **cinco horas**, já incluído o tempo destinado à identificação do candidato, ao preenchimento do *Cartão Resposta* e a transcrição da Redação para a *Folha de Redação*.
- 9) Os três últimos candidatos só poderão deixar a sala juntos após assinarem a ata de realização das provas.

LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA

As questões de números 1 e 2 referem-se ao texto 1.

Texto 1



Moon, Fábio e Bá, Gabriel. *Folha de São Paulo*.
Quarta-feira, 11 de setembro de 2010.

QUESTÃO 01

Nos quadrinhos acima, a interação dos elementos verbais e não verbais permite:

- A economia de linguagem e a limitação de sentidos a serem percebidos no texto.
- O aproveitamento da sequência narrativa para criar expectativas quanto ao desfecho da história.
- A ausência de uma voz narradora que indique os acontecimentos e as reflexões dos personagens.
- Uma leitura literal das imagens, com a associação simples entre o texto escrito e as expressões faciais.
- O uso de recursos sonoros que explicam o comportamento do personagem.

QUESTÃO 02

A presença de um tubarão prestes a devorar o personagem, no último quadrinho:

- Indica a responsabilidade do homem em relação às questões ambientais no planeta.
- Inverte os papéis de predador e presa ocupados pelo homem e pelo tubarão.
- Causa espanto pela impossibilidade de tal animal viver entre os humanos.
- Revela o absurdo do homem se submeter a tantos perigos em sua vida.
- É metáfora das dificuldades vividas pelo homem e que devem ser encaradas de frente.

As questões de números 3 e 4 referem-se ao texto 2.

Texto 2

Homem Comum

Sou um homem comum
de carne e de memória
de osso e esquecimento
e a vida sopra dentro de mim
pânico
feito a chama de um maçarico
e pode
subitamente
cessar.

Sou como você
feito de coisas lembradas
e esquecidas
rostos e
mãos, o guarda-sol vermelho ao meio-dia
em Pastos-Bons
defuntas alegrias flores passarinhos
facho de tarde luminosa
nomes que já nem sei
bandejas bandeiras bananeiras
tudo
misturado
essa lenha perfumada
que se acende
e me faz caminhar
Sou um homem comum
brasileiro, maior, casado, reservista,
e não vejo na vida, amigo,

nenhum sentido, senão
lutarmos juntos por um mundo melhor.
Poeta fui de rápido destino.
Mas a poesia é rara e não comove
nem move o pau-de-arara.
Quero, por isso, falar com você,
de homem para homem,
apoiar-me em você
oferecer-lhe o meu braço
que o tempo é pouco
e o latifúndio está aí, matando.

Que o tempo é pouco
e aí estão o Chase Bank,
a IT & T, a Bond and Share,
a Wilson, a Hanna, a Anderson Clayton,
e sabe-se lá quantos outros
braços do polvo a nos sugar a vida
e a bolsa
Homem comum, igual
a você,
cruzo a Avenida sob a pressão do imperialismo.
A sombra do latifúndio
mancha a paisagem
turva as águas do mar
e a infância nos volta
à boca, amarga,
suja de lama e de fome.

Mas somos muitos milhões de homens
comuns
e podemos formar uma muralha
com nossos corpos de sonho e margaridas.

Gullar, F. Dentro da noite veloz. *Civilização Brasileira*, 1975; 3ª ed.,
José Olympio, 1998. In: *Toda poesia*. José Olympio, 12ª ed., 2002.

QUESTÃO 03

Quanto à construção de sentidos, podemos afirmar que, no poema:

- a) Fala-se de um encontro que se realiza entre o poeta e o homem comum, quando eles rompem com as obrigações do cotidiano para viver um dia de inteira liberdade.
- b) O uso de imagens da natureza descaracteriza a necessidade do homem mobilizar-se contra a exploração do latifúndio.
- c) A voz do eu-lírico, ao dizer de si, pretende identificar-se com o homem comum, a fim de

motivá-lo para a união e para a luta por um mundo melhor.

- d) Propõe-se o sonho como uma saída face à realidade esmagadora que obriga o homem a preocupar-se apenas com questões relativas à sobrevivência.
- e) Sugere-se, pela imagem do homem comum, a ideia de conformidade ao estado de coisas pela precariedade de sua condição social.

QUESTÃO 04

A metáfora transfigura o sentido das palavras expandindo a possibilidade de associações entre signos diferentes. Nos versos “e sabe-se lá quantos/outros/braços do polvo a nos sugar a vida/e a bolsa”, o poeta estruturou seu pensamento metaforicamente para:

- a) Minimizar o alcance de organizações econômicas nas representações dos anseios da sociedade.
- b) Realçar a antítese que há entre as empresas citadas e o domínio econômico imposto pelo imperialismo.
- c) Expandir e intensificar as experiências vividas pelo homem comum nas múltiplas realidades sociais.
- d) Destacar a importância da união dos homens comuns como braços de um mesmo projeto social.
- e) Associar o imperialismo a um polvo aprisionando povos e países pelo domínio econômico.

As questões de números 5 e 6 referem-se ao texto 3.

Texto 3

Muitas coisas nos diferenciam dos outros animais, mas nada é mais marcante do que a nossa capacidade de trabalhar, de transformar o mundo segundo nossa qualificação, nossa energia, nossa imaginação. Ainda assim, para a grande maioria dos homens, o trabalho nada mais é do que puro desgaste da vida. Na sociedade capitalista, a produtividade do trabalho aumentou simultaneamente a tão forte rotinização, apequenamento e embrutecimento

do processo de trabalho de forma que já não há nada que mais nos desagrade do que trabalhar. Preferimos, a grande maioria, fazer o que temos em comum com os outros animais: comer, dormir, descansar, acasalar.

Nossa capacidade de trabalho, a potência humana de transformação e emancipação de todos, ficou limitada a ser apenas o nosso meio de ganhar pão. Capacidade, potência, criação, o trabalho foi transformado pelo capital no seu contrário. Tornou-se o instrumento de alienação no sentido clássico da palavra: o ato de entregar ao outro o que é nosso, nosso tempo de vida.

Sader, Emir. *Trabalhemos menos, trabalhemos todos*. In *Correio Braziliense*, 18/11/2007(adaptado).

QUESTÃO 05

Considere as seguintes informações:

- I. A comparação entre as diferenças dos seres humanos e dos outros animais é possível porque há dimensões físicas da natureza humana, comuns com o mundo animal.
- II. A argumentação do texto foi estruturada com base em duas ideias opostas de trabalho: o trabalho alienado e o trabalho emancipador.
- III. O texto reafirma que, na sociedade capitalista, a alienação do trabalhador é completa.
- IV. As ideias expressas no texto reduzem a noção de trabalho apenas à rotinização e à produtividade como meio de subsistência.

Estão corretas:

- a) I, II, III
- b) II e III
- c) I, II, IV
- d) II, III, IV
- e) I e IV

QUESTÃO 06

As palavras “rotinização”, “apequenamento” e “embrutecimento”, destacadas no texto:

- a) Funcionam como determinantes e permitem ampliar o sentido da expressão “produtividade do trabalho”.
- b) Estabelecem uma relação de intensidade entre si, causando uma gradação de sentido positivo dentro do texto.
- c) Correspondem à mesma classificação gramatical que as palavras “comer, dormir, descansar, acasalar”.
- d) São formadas pelo processo de derivação por sufixação, que lhes conforma um sentido pejorativo.
- e) São responsáveis por modificar o sentido da expressão “processo de trabalho”, atribuindo-lhe um juízo de valor negativo.

As questões de números 7 e 8 referem-se ao texto 4.

Texto 4

Subsídio para debate sobre cultura

Na realidade, não existe filosofia em geral: existem diversas filosofias ou concepções do mundo e sempre se faz uma escolha entre elas. Como ocorre essa escolha? É esta escolha um fato puramente intelectual, ou é um fato mais complexo? E não ocorre frequentemente que entre o fato intelectual e a norma de conduta exista uma contradição? Qual será, então, a verdadeira concepção do mundo: a que é logicamente afirmada como fato intelectual, ou que resulta da atividade real de cada um, que está implícita na sua ação? E, já que a ação é sempre uma ação política, não se pode dizer que a verdadeira filosofia de cada um se acha inteiramente contida na sua política? Este contraste entre o pensar e o agir, isto é, a coexistência de duas concepções do mundo, uma afirmada por palavras e a outra manifestando-se na ação efetiva, nem sempre se deve à má-fé. A má-fé pode ser uma explicação satisfatória para alguns indivíduos considerados isoladamente, ou até mesmo para grupos mais ou menos numerosos, mas não é satisfatória quando o contraste se verifica nas manifestações vitais de grandes massas: neste caso, ele não pode deixar de ser a expressão de contrastes mais profundos de natureza histórico-social.

Gramsci, Antônio. *Concepção Dialética da História*. São Paulo: Civilização Brasileira, s/d.

QUESTÃO 07

De acordo com o texto, assinale a alternativa incorreta.

- a) As ações individuais dos sujeitos estão sempre subordinadas a processos de reflexão que se constituem como escolhas positivas.
- b) Tanto no contexto da ação quanto da reflexão, há determinações complexas de natureza histórico-social atuando sobre as escolhas dos indivíduos.
- c) Assim como há diversas concepções de mundo, diversas filosofias, há diversas políticas intervindo socialmente.
- d) Das manifestações das grandes massas resulta a convicção de se considerar que suas escolhas precisam ser compreendidas como práticas sociais.
- e) É preciso considerar as implicações das escolhas dos grupos sociais, inclusive para o reconhecimento da má-fé de determinadas ações políticas.

Estão corretas:

- a) III e IV
- b) I e II
- c) I e IV
- d) II e III
- e) I, III e IV

QUESTÃO 08

Sobre as relações morfossintáticas, analise as seguintes proposições:

- I. Em “Na realidade, não **existe** filosofia em geral: **existem** diversas filosofias ou concepções...”, as formas verbais destacadas podem ser substituídas pela forma verbal “**há**” preservando-se a correção gramatical.
- II. O pronome “esta” em “É **esta** escolha um fato puramente intelectual, ou é um fato mais complexo?” exerce a função de termo que retoma uma ideia já enunciada.
- III. Em “**logicamente** afirmada como fato **intelectual**” – os termos grifados participam da mesma classe gramatical.
- IV. No período “A má-fé pode ser uma explicação satisfatória para alguns indivíduos considerados isoladamente, ou até mesmo para grupos mais ou menos numerosos...”, estabelece-se uma relação de oposição entre as duas orações.

LÍNGUA ESTRANGEIRA - INGLÊS

Read text 1 to answers questions 09 and 10.

Text 1

NEWSWEEK Remembers Paul the Octopus

Less than six months ago, Paul the Octopus catapulted from a life of obscurity to worldwide fame. Now, Paul has died, at the ripe old octopus age of two.

A common octopus living at the Sea Life Center in Oberhausen, Germany, Paul was able to correctly predict the winner of all Germany's World Cup matches. Prior to the matches, Paul was given two boxes of food, identical except for the flags of the competing teams. The team represented on the box Paul chose to eat from inevitably won the match. His picking prowess made him an international star.

Here at NEWSWEEK, we were just as taken with Paul as was the rest of the news media, and in an attempt to get inside his cephalopodial head, we sought out prestigious pet psychic Catherine Ferguson. In honor of Paul, we present that video yet again. Rest in peace, Paul the Octopus.

Newsweek, October 28th, 2010

QUESTÃO 09

Analyze the following statements:

- I. "Catapulted from" (line 2) can be understood as "saiu de".
- II. The sentence "Paul has died" (line 3) is in the simple past.
- III. In the expressions "Sea Life Center" (line 5 and 6) and "Germany's World Cup matches" (lines 7 and 8), the expressions "Sea Life" and "Germany's World Cup" are modifiers.
- IV. The words "inevitably" and "correctly" are formed by the suffix -ly, and are adjectives.

Mark the correct alternative:

- a) Only statements II and IV.
- b) Only statement II.
- c) Only statements I, II and III.

- d) Only statement III and IV.
- e) Only statement I and III.

QUESTÃO 10

It is correct to infer from the text that:

- a) Paul has always been known by the whole world.
- b) Paul was able to predict the winner of all World Cup games played by Germany.
- c) Paul died at the age of 4.
- d) Paul, the Dutch octopus, got to be known exactly 6 months ago.
- e) Newsweek wants Paul to continue to be an international star.

Read text 2 to answer questions 11 to 13.

Text 2

Because of the bright lights of the modern cities, when we look up at the sky we can see no more than 100 stars. But from dark parts of the Earth, the naked eye can see more than 5,000! And modern telescopes tell a very different story.

With the help of some of the world's most powerful instruments to measure the brightness of all the galaxies in one sector of the cosmos, Australian astronomers say it is probable that there are 70 sextillion stars in the visible Universe. In other words and numbers, seven followed by 22 zeroes, a really astronomical figure.

That is more than the total number of grains of sand in all the world's beaches and deserts, and that is only the visible Universe within range of our telescopes.

Dr. Simon Driver, of the Australian National University, has a theory that some of them probably have life. Dr. Driver's theory is not exactly new, and those planets are so distant, he says, that there is no real possibility for us to see or contact anyone living on them.

Retirado do livro "Inglês série Brasil", p. 8, 2008

QUESTÃO 11

According to the text, it is correct to say about the linking words “and” (line 5), “because of” (line 1), “when” (line 2) and “but” (line 3), that they respectively:

- a) Mean in Portuguese: ‘e’, ‘assim’, ‘entretanto’ and ‘quando’.
- b) Have the function to connect ideas, relate cause and effect, establish a time relation and relate opposite ideas.
- c) Mean in Portuguese: ‘e’, ‘por causa de’, ‘quando’ and ‘quando’.
- d) Have the function of addition, cause and effect, time and conclusion.
- e) Have the function of contrast, addition, comparison and time.

QUESTÃO 12

According to the text, it is incorrect to affirm that:

- a) In “world’s most powerful instruments” (lines 7 and 8), the expression “world’s” refers to the nucleus and the others and modifiers.
- b) The words “brightness” (line 8), “really” (line 13), “probably” (line 21) are formed by suffixes and are, respectively, a noun, an adverb and an adverb.
- c) Due to bright luminosity in the cities, when we look up at the sky, we cannot see more than 100 stars.
- d) Australian scientists say it is possible that there are about 70 sextillions stars in the visible universe.
- e) The expression “in other words and numbers” (line 12) is a cohesive element.

QUESTÃO 13

Analyze the following statements:

- I. The number of stars in the visible Universe is an astronomical figure.
- II. Some stars have life, but they are too far away from the Earth.

III. There are more grains of sands on the world’s beaches and deserts than all the stars in the Universe.

IV. Life is impossible on those distant planets, according to Dr. Simon Driver.

Mark the correct alternative:

- a) Only statements I and IV.
- b) Only statements II and III.
- c) Only statements I and II.
- d) Only statements III and IV.
- e) Only statements II and IV.

Read text 3 to answer questions 14 and 15.

Text 3

What is a Computer?

Nowadays, in most modern societies, almost everybody has idea about what a computer is. We depend on computers in every aspect of our lives whether we know how to use one or not. But does everyone really know how a computer works inside?

A computer is an electronic machine which processes data and provides the results of the processing as information. There are three basic steps in the computing process. The first one is **input**, which consists of feeding data into the computer’s memory. Then comes the **processing**: the program is run and the computer processes the data by performing a set of instructions. The third and final step is the **output** furnished by the computer, which allows the user to see the results either in printed form or on the screen.

The world of computers has created a specific language of its own. English words such as *software* and *hardware* are used worldwide and have been borrowed by many different languages. **Software** is information in the form of data and programs, **and hardware** refers to the electronic and mechanical parts that make up a computer system.

Despite the constant presence of computers in most modern societies, it is a great mistake to believe that everybody in the world is computer-literate, i.e., is familiar with computers and knows how to use them properly. In some contemporary societies, many people still have

no idea about the existence of computers, and even in the so-called developed countries, there are lots of people who do not know or do not care about what a computer is.

Inglês.com.textos para informática, p. 25, 2001

QUESTÃO 14

Mark the incorrect alternative.

- a) It is a mistake to believe that everybody nowadays knows how to use a computer.
- b) The computer process involves three basic steps.
- c) The world of computers has created its own language.
- d) In developed countries, everybody knows what a computer is.
- e) The computer processes data and provides the results as information.

QUESTÃO 15

Mark the correct alternative.

- a) The sentence "We depend on computers in every aspect of our lives" (lines 3 and 4) is in the present continuous.
- b) "The first" (line 10), "then" (line 12) and "the third and final" (line 15) are not connectors, and so they do not make connections with previously used words.
- c) "Input, "processing" and "output" compose the three basic processes of a computer.
- d) "Software" and "hardware" are words used only in the United States.
- e) In the sentence "Despite the constant presence of computers in most modern societies" (lines 27 and 28), the word "despite" means "embora", in Portuguese.

Read text 4 to answer question 16.

Text 4

Every situation has a dark side and a bright one. Are you an optimist or a pessimist? Life is beautiful, but some situations can be difficult. On the other hand, difficult situations have a positive side. They can be challenging. For

example, when you have a hard test at school. If you study for the test, your chances of passing it are good. You know all about that, so you study for the test. Congratulations, you really are an optimist!

Inglês série Brasil, p. 32, 2008

QUESTÃO 16

Mark the incorrect alternative.

- a) The text shows a brief reflection on optimism and pessimism.
- b) Difficult situations are not always negative.
- c) The expression "on the other hand" (line 4) indicates a consequence.
- d) The words "and" (line 1), "or" (line 2) and "but" (line 3) indicate, respectively, addition, alternative, opposition.
- e) The word "if" (line 7) indicates a condition.

LÍNGUA ESTRANGEIRA - ESPANHOL

Lea el texto 1 y conteste a las cuestiones de 9 a 11.

Texto 1

Vacuna contra la malaria es efectiva en un 95 por ciento

El colombiano Manuel Elkin Patarroyo confirmó la eficiencia de su invento científico.

Patarroyo presentó en Barcelona (España), ante miembros de la comunidad científica europea, los resultados de sus investigaciones con su vacuna sintética contra la malaria. Estos reflejan un índice de protección biológico del 95 por ciento contra el parásito en monos.

De acuerdo con el investigador, esta enfermedad tiene en los monos el mismo comportamiento que en los humanos.

Los avances logrados ubicarían esta vacuna como la de mayor efectividad, entre todas las estudiadas en ensayos en el mundo. Estos progresos fueron obtenidos por Patarroyo y su equipo de investigadores colombianos en el Instituto Inmunológico de Bogotá, que acumula cerca de tres décadas de trabajos de esta clase.

La vacuna, según Patarroyo, fue elaborada de manera sintética, método ideado por él y que además proporciona la base para el desarrollo de otras vacunas para enfermedades como la tuberculosis.

Las pruebas en humanos empezarían tan pronto se surtan algunas etapas de tipo ético, investigativo, administrativo y de salud pública, que son necesarias para completar el protocolo necesario en estos casos. De ser exitosas, podría ser aplicada masivamente.

La malaria es una enfermedad tropical producida por los parásitos plasmodium falciparum y plasmodium vivax, que son transmitidos por el zancudo anófeles. Se estima que afecta a por lo menos 2.500 millones de personas en el mundo, de los cuales mueren por esta causa cerca de 3 millones, fundamentalmente niños pobres menores de cinco años de países del tercer mundo, como los del África subsahariana.

Patarroyo ha dicho que la producción de la vacuna será muy económica, dado el método utilizado para su obtención. Estima que fabricar cada una no superará los 15 centavos de dólar.

Disponível em: <http://www.eltiempo.com/vida-de-hoy/salud/vacuna-contra-la-malaria-es-efectiva-en-un-95-por-ciento_8204420-4>
Acesso em: 26 out. 2010

QUESTÃO 09

Sobre el texto 1 es correcto afirmar que:

- a) La producción de la vacuna contra malaria para el tratamiento de humanos empezará aún este año.
- b) La vacuna fue elaborada de manera sintética, método que no proporciona la base para el desarrollo de otras vacunas.
- c) Las pruebas en humanos ya empezaron.
- d) La fabricación de la vacuna es muy costosa ya que cada una rebasará los 15 centavos de dólar.
- e) Las investigaciones de Patarroyo reflejaron un índice de protección biológico del 95 por ciento contra el parásito en monos.

QUESTÃO 10

A la secuencia, elija la alternativa que, de acuerdo con el texto 1, exprese el significado de la palabra “monos”:

- a) Animal mamífero roedor de pequeño tamaño, de pelo blanco o gris, con cola larga, patas cortas, cabeza pequeña y orejas tiesas.
- b) Animal mamífero que tiene pies y manos capaces de sujetar cosas y cuyo aspecto es similar al del hombre.
- c) Animal mamífero grande, de cuatro patas, con orejas pequeñas y el pelo largo en la cola, que se suele usar para montar en él.
- d) Animal mamífero muy fiero, parecido al gato, pero mucho más grande y fuerte, con el pelo de color marrón claro, la cabeza grande, la cola larga y con fuertes uñas que usa para cazar otros animales.
- e) Animal mamífero, macho adulto, que se alimenta de vegetales y tiene el pelo corto, cola larga y cabeza gruesa con dos cuernos curvos.

QUESTÃO 11

Considerando la frase **“Patarroyo ha dicho que la producción de la vacuna será muy económica”**, elija a continuación la opción en que muy no fue utilizado correctamente:

- a) El riesgo de contaminación es muy alto.
- b) El mundo de hoy está muy peor que el de ayer.
- c) Los estudios sobre las vacunas ocurren muy rápido en América Latina.
- d) La llegada de la vacuna en Brasil está muy lejos de ocurrir.
- e) Ahora ocurren investigaciones muy importantes para el desarrollo de nuevas vacunas.

Lea el texto que se sigue e conteste a las cuestiones 12 y 13.

Texto 2



Disponível em: <www.condorito.com>
Acesso em: 26 out. 2010.

QUESTÃO 12

Yayita trabaja en una oficina. Elija a la secuencia la única palabra que no se refiere a objetos utilizados en este sitio de trabajo:

- a) Jeringuilla.
- b) Carpeta.
- c) Fichero.
- d) Grapadora.
- e) Ordenador.

QUESTÃO 13

El personaje femenino del texto 2, Yayita, lleva un vestido. Elija a la secuencia la palabra que generalmente no hace referencia a ropas femeninas:

- a) Falda.
- b) Bragas.
- c) Corbata.
- d) Camisón.
- e) Sostén.

Lea el texto 3. Las cuestiones 14 y 15 se refieren a él.

Texto 3

Un día en el que el futuro cambió

Leila Guerreiro

Era un día en el que no iba a pasar nada y a las ocho de la mañana eso parecía cierto. Los diarios preparaban titulares previendo el comienzo del censo nacional que iba a realizarse entre las 8 y las 20 y en el que los argentinos, desde Salta hasta la Patagonia, responderían si estaban casados, si no; si estaban empleados, si no; si tenían hijos, si no; si ganaban lo suficiente, si no; si eran argentinos de nacimiento, si no. Lo complicado vendría después, con la utilización y la interpretación de los resultados del censo, pero, en principio, el miércoles 27 de octubre de 2010 no iba a pasar nada.

La mañana, en Buenos Aires, era azul, y la indicación de quedarse en casa, disponible para el censo, era fácil de seguir: todos los comercios -restaurantes, viveros, florerías, bazares, shoppings, cines, tiendas de ropa- permanecerían cerrados bajo amenaza de multa.

Cuando poco después de la media mañana aparecieron los primeros titulares -"Urgente:

murió Néstor Kirchner"- la ciudad permaneció igual de imperturbable, como si el estupor -el azar imponiéndose sobre lo programado; la noticia imposible aplastando sin red a la noticia sobre la que ya estaba todo dicho- hubiera ganado a la gente, pero también al cemento, las veredas, los árboles, los guardabarras desorientados de los autos. Alguien, entonces, dijo que en Recoleta, en barrios elegantes, opositores al gobierno, los vecinos estaban tocando bocinazos, batiendo cacerolas, festejando. Pero los diarios y la televisión no dijeron esas cosas, e iniciaron jornadas de ocho, de diez, de trece horas de transmisión sin pausa, en las que amigos de Kirchner hablaron del hondo pesar, y enemigos de Kirchner hablaron del hondo pesar, y militantes de la oposición hablaron del hondo pesar, con esa uniformidad sin aristas que produce la muerte: ese jugo instantáneo de santidad. [...]

A las ocho, cuando terminó oficialmente el censo, las horas de transmisión televisiva ya eran muchas, los diarios más importantes tenían sus comentarios cancelados, y el programa 678, de análisis político y tendencia kirchnerista, reunía a diversas figuras -filósofos, escritores, actores, políticos, historiadores- y entre actrices de telenovela llorando en primer plano junto a Madres y Abuelas de plaza de Mayo, el notero de un programa de chimentos dijo que esta muerte lo llevaba a "replantearse toda su carrera" y todos aplaudieron. Los enemigos y los amigos seguían hablando de hondo pesar, los editorialistas y los políticos hacían llamados a la reflexión, los diarios argentinos continuaban con sus comentarios cancelados y, al final del día en que no iba a pasar nada, había muerto un ex presidente, un diputado de la república, el líder actual del Partido Justicialista, el secretario general de UNASUR y el más firme candidato a presidente para las elecciones del año 2011. Al final de un día en que no iba a pasar nada todo había cambiado y el futuro era otro.

Disponível em: <www.elpais.com>
Acesso em: 28 out. 2010.

QUESTÃO 14

De acuerdo con el texto 3, podemos decir que:

- a) El censo no ocurrió debido a la muerte del señor Néstor Kirchner.
- b) El señor Néstor Kirchner era el actual presidente de Argentina.
- c) Todos los comercios estaban cerrados en este día puesto que las personas decidieron quedar en casa para responder al censo y, de esa manera, ayudar en la pesquisa.
- d) Los enemigos de Néstor Kirchner hablaron con pesar de su muerte.
- e) Aun con la muerte de Kirchner el futuro de Argentina quedará igual.

QUESTÃO 15

El texto 3 fue publicado en un periódico. Con relación a su elaboración, podemos decir que para llamar la atención del lector el periodista utilizó como estrategia:

- a) La disertación, para presentar su posición política.
- b) La narración, para relatar como ocurrió el censo en Argentina.
- c) La narración, para relatar el día de la muerte de Néstor Kirchner.
- d) La descripción, para describir como fue la muerte de Kirchner.
- e) La disertación, para presentar la opinión de los enemigos de Kirchner con respecto a los años que este político estuvo en el gobierno.

QUESTÃO 16

Si hoy es martes (26/10/10), podemos decir que las palabras **ayer** y **anteayer** se refieren respectivamente:

- a) Al lunes (25/10/2010) y al sábado (24/10/2010).
- b) Al miércoles (27/10/2010) y al jueves (28/10/2010).
- c) Al lunes (25/10/2010) y al domingo (24/10/2010).
- d) Al sábado (25/10/2010) y al domingo (24/10/2010).
- e) Al viernes (27/10/2010) y al sábado (28/10/2010).

MATEMÁTICA

QUESTÃO 17

A distância da Terra à Lua é de aproximadamente $3,84405 \times 10^5$ km. Considere uma folha de papel de espessura $\frac{1}{8}$ mm.

Dobrando a folha de papel, obtemos uma espessura $\frac{1}{4}$ mm, dobrando pela segunda vez, a

espessura passa a ser $\frac{1}{2}$ mm. Se fosse possível

dobrar a folha de papel quantas vezes quiséssemos, qual deveria ser o número mínimo de dobras, de forma que ao colocarmos o papel sobre a Terra ele tocasse a Lua? (Dado: $2^{38} = 2,748779069 \times 10^{11}$)

- a) 42
- b) 123.235
- c) 38
- d) $3,84405 \times 10^5$
- e) 1000

QUESTÃO 18

Uma loja anuncia a seguinte promoção: “Notebook 4G de memória e HD 250G por apenas R\$ 1.440,00 à vista”. O vendedor propõe, a um cliente, outra forma de pagamento: entrada de R\$ 800,00 mais uma prestação de igual valor, a ser paga após 30 dias. Nesses termos, a taxa de juros da segunda proposta é:

- a) 1, 11 %
- b) 11,11 %
- c) 25 %
- d) 5 %
- e) 30 %

QUESTÃO 19

Considerando a e b dois números positivos, marque a alternativa correta:

- a) $a \cdot (a + b) = a \cdot a + b$
- b) $\sqrt{a+b} = \sqrt{a} + \sqrt{b}$

$$c) \frac{a+b}{a} = b$$

$$d) (a+b)^2 = a^2 + b^2$$

$$e) \sqrt{a \cdot b} = \sqrt{a} \cdot \sqrt{b}$$

QUESTÃO 20

Uma mesa de bilhar tem dimensões 2m x 1m. Uma bola localizada a 50 cm de duas tabelas concorrentes é lançada no ponto A com o objetivo de acertar a caçapa C. A trajetória da bola, antes e depois do impacto, forma com a tabela um ângulo de 60° , como ilustra a Figura 1.

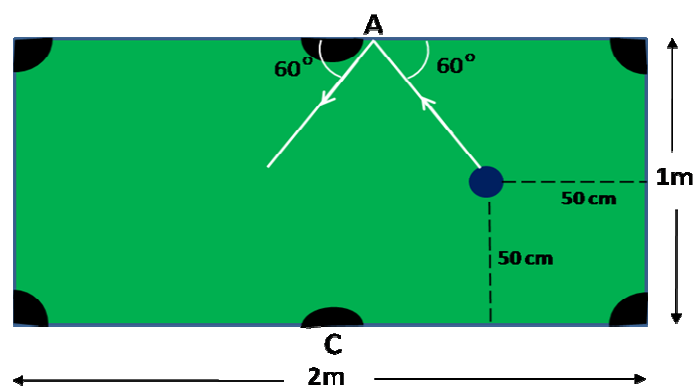


Figura 1

De acordo com os dados mencionados e considerando $\sqrt{3} = 1,7$ pode-se afirmar que:

- a) A bola não atinge a tabela onde se encontra a caçapa C, pois o ângulo descrito no enunciado é muito grande para que isso aconteça.
- b) A bola atinge a caçapa C, caindo nela.
- c) A bola toca a tabela, que contém a caçapa C, a 35 cm de distância do centro dessa caçapa.
- d) A bola atinge novamente uma tabela a 50 cm da caçapa C.
- e) A figura não ilustra com perfeição a jogada. Com o ângulo especificado, o ponto A coincide com uma das caçapas, portanto a bola não retornará à mesa, após o impacto.

QUESTÃO 21

Leia atentamente o texto a seguir:

“... Dilma Vana Rousseff, 62, foi eleita ontem a 40ª pessoa a assumir a presidência do Brasil,

primeira mulher e primeira ex-guerrilheira a ocupar o cargo, a petista nunca disputara eleição e era praticamente desconhecida dos eleitores quando foi escolhida pelo presidente Luiz Inácio Lula da Silva. A posse é em 1º de janeiro.

Com 99,9 % dos votos apurados, Dilma tinha 56%, menos que o recorde do mentor (em 2002 com 61%). Seu rival, o tucano José Serra, teve 44%, a abstenção é de 21,5%, foi semelhante à dos pleitos eleitos anteriores...”

Folha de São Paulo, 01 de novembro de 2010

Considerando que os votos nulos e brancos somam 6% dos eleitores cadastrados no TRE (Tribunal Regional Eleitoral) e levando-se em conta os dados do texto citado, podemos afirmar que, nessa proporção, a cada 10.000 eleitores cadastrados, votaram em Dilma e Serra, respectivamente:

- a) 3.836 e 3.014
- b) 5.600 e 4.400
- c) 4.000 e 3.000
- d) 3.425 e 2.896
- e) 6.345 e 3.198

QUESTÃO 22

Os lados de um triângulo não degenerado formam uma progressão aritmética decrescente cujo primeiro termo vale 6. Sabendo-se que a razão dessa progressão é um número inteiro não nulo, o perímetro desse triângulo é:

- a) 36
- b) igual à razão da progressão
- c) $\frac{2}{3}$
- d) 15
- e) $\sqrt{2}$

QUESTÃO 23

Sobre a função $f(x) = x^2 - 6x + 1$ é correto afirmar que:

- a) f é uma função par, pois toda função de segundo grau é par e toda do primeiro grau é ímpar.
- b) f é crescente de $(-\infty, 3]$.

- c) f é injetora, pois toda função do segundo grau é bijetora, pelo fato de estar definida para todo valor real.
- d) $f(x) > 0$ para todo x real.
- e) se $(-\infty, 3]$ e $[-8, +\infty)$ são, respectivamente, domínio e contra-domínio de f , então f é inversível.

QUESTÃO 24

O conjunto das soluções da equação

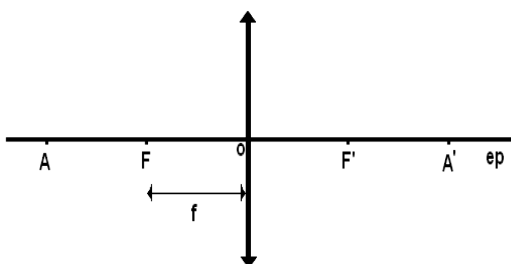
$$\det \begin{pmatrix} x & x & 2 \\ -2 & x & -1 \\ 0 & 4 & -3 \end{pmatrix} = -17 \text{ é:}$$

- a) $\emptyset$
- b) $\{-1, \frac{1}{3}\}$
- c) $\{-1\}$
- d) $\{-\frac{2}{3}, 1\}$
- e) $\{-1, -\frac{2}{3}, 0\}$

FÍSICA

QUESTÃO 25

A figura abaixo representa uma lente delgada convergente. O ponto O é o centro óptico, F é o foco principal objeto, f é a distância focal e A é o ponto antiprincipal, que dista em relação ao centro óptico $2f$.



Em referência ao posicionamento do objeto e à respectiva imagem, assinale a alternativa correta.

- a) Quando o objeto se encontra sobre o ponto antiprincipal, a imagem é real, invertida e menor.
- b) Quando a imagem é real, invertida e menor, o objeto encontra-se entre A e F .
- c) Quando o objeto encontra-se entre o foco e o centro óptico, a imagem é real, direita e maior.
- d) Quando a distância do objeto ao centro óptico é maior que o dobro da distância focal, a imagem obtida é real, invertida e menor.
- e) Quando o objeto encontra-se na metade do ponto antiprincipal, a imagem é virtual, direita e menor.

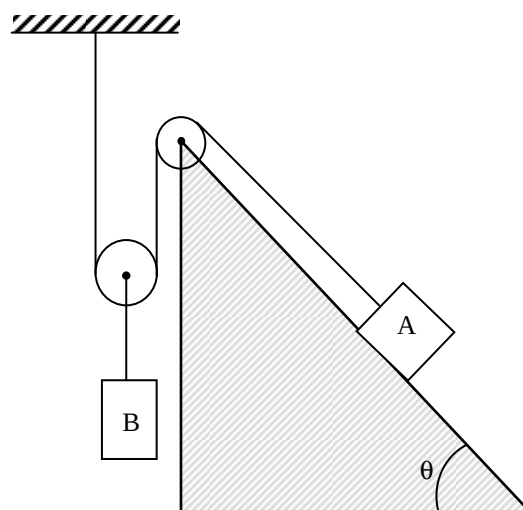
QUESTÃO 26

Uma pedra com 10 g de massa é lançada verticalmente para cima a partir do alto de uma torre de 25 m de altura, com velocidade de 20 m/s. Desprezando a resistência do ar e considerando $g = 10 \text{ m/s}^2$, é correto afirmar, em relação à pedra, que:

- a) No ponto mais alto da trajetória, sua aceleração é nula e sua energia cinética é máxima.
- b) A distância percorrida em 4 s, a partir do lançamento, é de 15 m e sua energia potencial nesse instante é máxima.
- c) Em menos de 5 s ela atinge o solo e, nesse instante, sua energia mecânica é igual a sua energia potencial.
- d) Em 4 s seu deslocamento é nulo e sua energia potencial é igual à do instante do lançamento.
- e) Ela percorre uma distância de 45 m enquanto está no ar e sua energia cinética é mínima no ponto mais alto da trajetória.

QUESTÃO 27

O bloco A está na iminência de movimento de descida, quando equilibrado pelo bloco B, como mostra a figura. Os fios e as polias são ideais e o coeficiente de atrito estático entre o bloco A e a superfície de apoio é 0,2. Considerando a massa do bloco A igual a 50 kg, $\cos \theta = 0,6$, $\sin \theta = 0,8$ e $g = 10 \text{ m/s}^2$, podemos afirmar que a massa do bloco B, em kg, é:



- a) 18
- b) 32
- c) 68
- d) 100
- e) 82

QUESTÃO 28

Um feixe luminoso propaga-se no ar com frequência igual a $5,0 \cdot 10^{14}$ Hz e comprimento de onda igual a $6,0 \cdot 10^{-7}$ m. Considere o índice de refração do ar igual a 1,0. Ao passar a se propagar num meio transparente de índice de refração igual a 1,2, terá, em Unidades do Sistema Internacional, velocidade e comprimento de onda, respectivamente, iguais a:

- a) $2,5 \cdot 10^8$ e $5,0 \cdot 10^{-7}$
- b) $2,5 \cdot 10^8$ e $6,0 \cdot 10^{-7}$
- c) $3,0 \cdot 10^8$ e $5,0 \cdot 10^{-7}$
- d) $3,0 \cdot 10^8$ e $6,0 \cdot 10^{-7}$
- e) $2,0 \cdot 10^8$ e $4,0 \cdot 10^{-7}$

QUESTÃO 29

Num reator nuclear, a energia provém da fissão do Urânio. Cada núcleo de Urânio, ao sofrer fissão, divide-se em núcleos mais leves, e uma pequena parte, Δm , de sua massa inicial transforma-se em energia. Uma certa usina nuclear tem uma potência elétrica de cerca de $1,0 \cdot 10^6$ kW, que é obtida a partir da fissão de Urânio-235. Para produzir tal potência, devem ser gerados $4,0 \cdot 10^6$ kW na forma de calor. Utilizando a equação de Einstein $E = \Delta m \cdot c^2$ e considerando a velocidade da luz no vácuo $c = 3 \cdot 10^8$ m/s, analise as proposições a seguir:

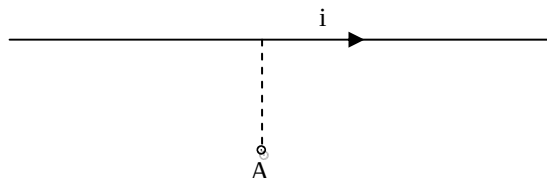
- I. A quantidade de calor, produzida em uma hora é de $1,44 \cdot 10^{13}$ joules.
- II. A quantidade de massa Δm que se transforma em energia na forma de calor, a cada hora, é 0,16 gramas.
- III. Supondo que a massa Δm , que se transforma em energia, seja aproximadamente 8×10^{-4} da massa de Urânio-235, a massa de urânio que sofre fissão em uma hora é de 200 gramas.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente a proposição I.
- b) Somente a proposição II.
- c) Somente a proposição III.
- d) Somente as proposições I e II.
- e) Todas as proposições.

QUESTÃO 30

No vácuo, onde a constante de permissividade magnética vale $4\pi \cdot 10^{-7}$ T.m/A, há um fio retilíneo muito longo pelo qual passa uma corrente elétrica contínua de 2,5 A de intensidade, como mostra a figura. Essa corrente gera no ponto A um campo magnético de intensidade $5 \cdot 10^{-6}$ T.



Analise as proposições a seguir.

- I. O vetor campo magnético no ponto A tem direção perpendicular ao plano da folha penetrando nela.
- II. O vetor indução magnética no ponto A tem direção paralela ao fio e mesmo sentido da corrente elétrica.
- III. A distância que separa o ponto A do fio vale 10 cm.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente a proposição I.
- b) Somente a proposição II.
- c) Somente a proposição III.
- d) Somente as proposições I e III.
- e) Somente as proposições I e II.

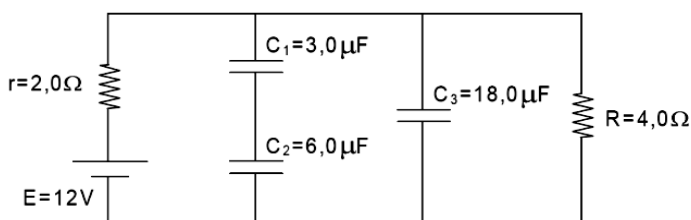
QUESTÃO 31

Um forno de microondas opera na voltagem de 120 V e corrente de 5 A. Colocam-se neste forno 200 cm^3 de água à temperatura de 25°C . Admita que toda a energia do forno é utilizada para aquecer a água. Para simplificar, adote 1 cal igual a 4 J, calor específico da água igual a $1 \text{ cal/g}^\circ\text{C}$ e a densidade da água igual a 1 kg/litro. O intervalo de tempo gasto para a água atingir a temperatura de 100°C , é de:

- a) 25 segundos.
- b) 100 segundos.
- c) 50 segundos.
- d) 75 segundos.
- e) 90 segundos.

QUESTÃO 32

Considere o circuito constituído por um gerador, um resistor ôhmico e três capacitores, como mostra o esquema abaixo.



De acordo com o esquema e os valores nele indicados, analise as proposições a seguir:

- I. A capacidade do capacitor equivalente é $6 \mu\text{F}$.
- II. A intensidade de corrente no resistor $R = 4 \Omega$ é igual a 3 A.
- III. A ddp nos terminais do capacitor C_3 é igual a 8 V.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente a proposição I.
- b) Somente a proposição II.
- c) Somente as proposições I e II.
- d) Somente as proposições I e III.
- e) Somente a proposição III.

BIOLOGIA

QUESTÃO 33

Em determinado ecossistema, a comunidade vive suas relações espontâneas. Predadores, comensais, simbioses, etc., os seres se inter-relacionam produzindo os efeitos sociais mais diversos. A postura de cada indivíduo neste contexto está relacionada a:

- a) Nicho ecológico.
- b) Ecossistema.
- c) Migração.
- d) Biótopo.
- e) Conceito de População.

QUESTÃO 34

Organelas citoplasmáticas que contêm DNA:

- a) Mitocôndria e ribossomo.
- b) Mitocôndria e cloroplasto.
- c) Nucléolo e cloroplasto.
- d) Lisossomo e ribossomo.
- e) Ribossomo e cromossomo.

QUESTÃO 35

Pinheiros, ciprestes, cedros e sequoias são gimnospermas que produzem todas as estruturas a seguir, exceto:

- a) Raiz.
- b) Caule.
- c) Flores.
- d) Frutos.
- e) Semente.

QUESTÃO 36

No organismo, uma substância tem o papel de agir sobre determinado substrato, efetivando reações em velocidades surpreendentemente aceleradas. Ela, entretanto, não se decompõe ao agir. Do que estamos falando?

- a) Das enzimas.
- b) Do ácido pirúvico.
- c) Dos hormônios.
- d) Das bases nitrogenadas.
- e) Da carbo-hemoglobina.

QUESTÃO 37

Sobre o glicogênio, é verdadeira a afirmação de que ele é:

- a) Uma reserva nutritiva vegetal.
- b) Um composto de glicose ligado à maltose.
- c) Um polímero de glicose.
- d) Solúvel em água.
- e) Um agente de função estrutural.

QUESTÃO 38

Um casal, ao optar por ter um filho, fez exame de sangue e constatou que ambos tinham sangue AB+. Nasceu uma menina com sangue AB-. Sabendo-se que os avós paternos e maternos da criança também tinham o mesmo sangue do casal, pode-se concluir que:

- a) Todos os avós tinham fator Rh- (negativo), que é recessivo, no genótipo.
- b) Para que isso aconteça, a criança ou um de seus pais não pode pertencer à família.
- c) Deve ter ocorrido uma mutação gênica.
- d) Pelo menos um dos avós possuía fator Rh- (negativo) no genótipo.
- e) A criança não descende do casal.

QUESTÃO 39

Os hormônios são substâncias especiais, que o organismo produz com a finalidade de instruir ações do próprio organismo. Sobre eles, pode-se afirmar ainda que:

- a) São produzidos somente por glândulas endócrinas.
- b) A placenta é um órgão que produz hormônio.
- c) São elaborados através de quimiossíntese progressiva iônica.
- d) São os mesmos em ambos os sexos, alterando-se somente a quantidade.

- e) Estão condicionados somente à idade do organismo.

QUESTÃO 40

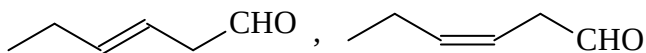
No Reino Animal, os Poríferos são seres simples, que se alimentam através da circulação da água em suas estruturas, deixando o alimento capturado em suas superfícies. Sobre eles é verdade afirmar que:

- a) Não possuem tecido verdadeiro.
- b) São representados por corais na fase de pólipos.
- c) Possuem canais hidráulicos que lhes dão modesta perspectiva de movimento.
- d) São os primeiros representantes dos seres vivos com notocorda.
- e) Possuem órgãos reprodutores chamados “espículas”.

QUÍMICA

QUESTÃO 41

Com base nas estruturas e propriedades dos compostos a seguir, assinale a alternativa incorreta.



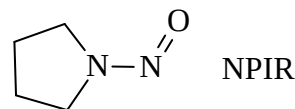
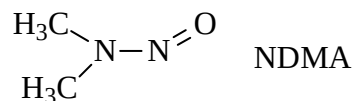
- Não apresentam isômeros de posição.
- Trata-se do 3-trans-hexenal e 3-cis-hexenal, respectivamente.
- Quando esses compostos são submetidos a oxidação energética com KMnO_4 , produzem o oxálico ou etanodióico.
- Ambos pertencem a mesma função química.
- Ambos apresentam ligações covalentes sigma (σ) e duas ligações covalentes pi (π).

QUESTÃO 42

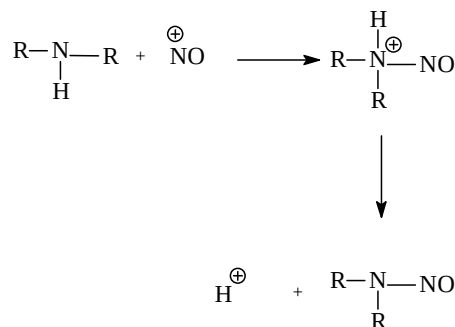
A maioria das nitrosaminas é considerada tóxica, mutagênica, teratogênica e carcinogênica. Geralmente são divididas em dois grupos principais: derivadas das aminas e amidas. Esta última, por ser instável durante o processamento do alimento, é muito pouco provável de ser encontrada. A tabela a seguir apresenta diversas nitrosaminas identificadas em diversos produtos.

Produto	Nitrosamina	mg / Kg
Bacon	NPIR, NDMA	3,8 - 22,0
Cachorro – quente	NDMA	0,0 - 84,0
Queijo	NDMA	1,0 – 4,0
Salame	NDMA	10,0 – 80,0

Sabendo que as estruturas das nitrosaminas são:



A reação de formação geral das nitrosaminas é dada:

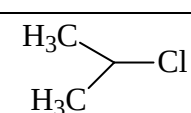
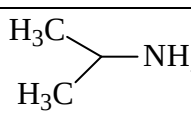
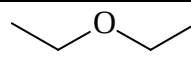


Com base nas informações anteriores, assinale a alternativa correta.

- As nitrosaminas derivam de aminas primárias.
- Ambas as nitrosaminas são de cadeias carbônicas insaturadas.
- O salame apresenta menor escala de NDMA.
- A nomenclatura oficial da NDMA é N-dimetilamina.
- A reação de formação da nitrosamina ocorre num processo ácido-base.

QUESTÃO 43

O quadro a seguir mostra algumas substâncias e seus respectivos pontos de ebulição:

	Substância	PE (°C)
1		34,0
2		34,0
3		34,6
4	$\text{H}_2\text{C}=\text{C}\equiv\text{CH}_2$	34,5

Com base na estrutura e propriedades destas substâncias, assinale a alternativa correta.

- a) A mistura dos compostos 1 e 2 forma uma mistura azeotrópica.
- b) A mistura formada de qualquer substância é facilmente separada por processo de destilação fracionada.
- c) As substâncias 3 e 4 são polares.
- d) As substâncias 1, 2 e 4 pertencem a uma série homóloga.
- e) As moléculas da substância 4 são angulares.

QUESTÃO 44

Nas rodovias é muito comum ver trafegando caminhões com cargas perigosas de produtos químicos, tais como: ácido sulfúrico, ácido nítrico, amônia e enxofre. Sobre esses produtos, assinale a alternativa correta.

- a) A fórmula do ácido sulfúrico é H_2SO_3 .
- b) A fórmula da amônia é NH_4 .
- c) Estes compostos são iônicos.
- d) Entre estes compostos o ácido sulfúrico apresenta menor densidade.
- e) Os compostos: ácido nítrico e amônia são usados na fabricação de fertilizantes, tais como: NH_4NO_3 .

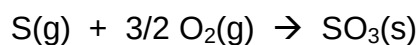
QUESTÃO 45

Dissolvendo-se certa quantidade de um determinado sal em água a 30°C obtém-se uma solução cuja temperatura foi para 20°C . A transformação descrita caracteriza um processo do tipo:

- a) Atérmico.
- b) Endotérmico.
- c) Adiabático.
- d) Isotérmico.
- e) Exotérmico.

QUESTÃO 46

Considere a equação termoquímica abaixo representada:



$$\Delta H = -94,4 \text{ kcal/mol}$$

Podemos afirmar que, na formação de 200 g de trióxido de enxofre:

- a) Ocorre a liberação de 94,4 kcal, uma vez que a reação é exotérmica.
- b) Ocorre a absorção de 94,4 kcal, uma vez que a reação é endotérmica.
- c) Ocorre a liberação de 169,5 kcal, uma vez que a reação é exotérmica.
- d) Ocorre a liberação de 236 kcal, uma vez que a reação é exotérmica.
- e) Ocorre a absorção de 236 kcal, uma vez que a reação é endotérmica.

QUESTÃO 47

Dissolvendo-se uma determinada quantidade de soluto, não-volátil e não-iônico, em 500 ml de água, uma das alterações provocadas no solvente é:

- a) Aumento da pressão de vapor.
- b) Aumento da temperatura de ebulição.
- c) Aumento da temperatura de congelamento.
- d) Diminuição do volume.
- e) Diminuição da temperatura de ebulição.

QUESTÃO 48

Há pouco mais de 100 anos, Ernest Rutherford descobriu que havia dois tipos de radiação, que chamou de α (Alfa) e β (Beta). Com relação a essas partículas, é correto afirmar que:

- a) As partículas β são constituídas por 2 prótons e 2 nêutrons.
- b) As partículas α são constituídas por 2 prótons e 2 elétrons.

- c) As partículas β são elétrons emitidos pelo núcleo de um átomo instável.
- d) As partículas α são constituídas apenas por 2 prótons.
- e) As partículas β são constituídas por 2 elétrons, 2 prótons e 2 nêutrons.

HISTÓRIA

QUESTÃO 49

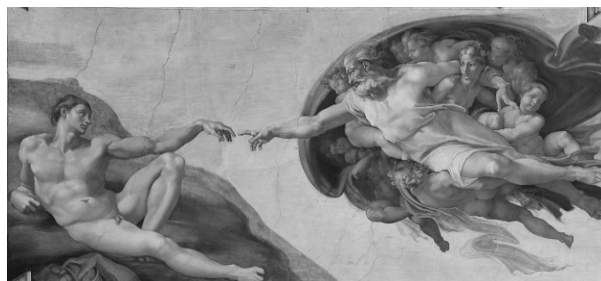
A palavra democracia foi, por diversas vezes, utilizada no debate eleitoral brasileiro de 2010. Os candidatos de diversos partidos políticos lhe conferiram tão diversas utilizações que, em alguns casos, acabaram por lhe tirar o significado. Uma das formas de compreender este conceito é retomar sua etimologia, seu significado na história humana e as reflexões filosóficas sobre ele.

A partir do exposto marque a alternativa correta:

- Na verdade, a democracia não nasceu em Atenas, mas, na cidade-estado grega de Corinto, por volta do século V a.C., pois por mais que fosse limitada a participação aos guerreiros e aos sábios do sexo masculino, a eles de fato era garantida a efetiva participação nas decisões públicas.
- A primeira definição de democracia, que temos notícia, surgiu por volta do século VII a.C. na Epopéia de Gilgamesh, livro que fala da criação do mundo segundo os povos babilônicos. Nesse livro, a palavra democracia tem significado muito parecido ao do grego, isto é, poder da massa.
- A democracia tem sua origem na Grécia Antiga na cidade-estado de Atenas. Embora seu significado seja “poder do povo” (demo=povo e kracia=governo), nem todos podiam participar da coisa pública: mulheres, estrangeiros, escravos e crianças não participavam das decisões políticas da cidade.
- Um dos primeiros filósofos a definir democracia (demo = povo e kracia = governo) foi Platão, sendo seu mais incansável defensor. Para ele a forma de governo mais justa e ética era a democracia, pois representava os interesses do próprio povo.
- A democracia tem sua origem em Atenas, cidade-estado Grega, que criou a melhor forma de governo dos povos antigos. A democracia representativa de sufrágio

universal ateniense foi tão bem elaborada, que até hoje é modelo para muitos povos e nações ocidentais.

QUESTÃO 50



A CRIAÇÃO DE ADÃO DE MICHELANGELO (1475-1564)
Disponível em: <www.naufrago-da-utopia.blogspot.com>
Acesso em: 10 nov. 2010.

“(…) Foi então que criaram o termo “Idade Média” para designar todos os séculos compreendidos entre a Antiguidade e o seu próprio tempo. Todos os domínios do saber começaram a experimentar um período singular de apogeu: arte e arquitetura, literatura e música, filosofia e ciência”.

GAARDER, Jostein. *O Mundo de Sofia: romance da história da filosofia*. São Paulo: Companhia das Letras, 1985, p. 219.

Observando a imagem e com base no texto marque a alternativa correta:

- O período histórico ao qual o texto e a imagem fazem referência é o Renascimento. A concepção básica era um re-nascimento do humanismo da Antiguidade. Contudo, o humanismo da Antiguidade foi muito mais marcado pelo individualismo do que o do Renascimento do início da Idade Moderna.
- O Renascimento foi marcado pelo predomínio de expressões artísticas em que temas religiosos eram os mais destacados do que qualquer outro. Era uma arte teocêntrica, como mostra o quadro de Michelangelo.
- A imagem aparentemente retrata Adão, mas na verdade representa o deus grego Apolo e Zeus, pois como o próprio Michelangelo afirmou, uma das características da arte renascentista era voltar à arte e à mitologia grega por ela mesma.
- O Renascimento se dá na fase do auge do feudalismo. Quem financiava este tipo de arte eram os grandes senhores feudais

enriquecidos com o comércio no mediterrâneo.

- e) O Renascimento foi um movimento europeu do início da idade moderna que teve na pintura, escultura e arquitetura seu esplendor mais destacado. Todavia, a mentalidade renascentista esteve presente em todas as áreas em que houve uma racionalização do mundo e uma passagem da visão teocêntrica para a antropocêntrica.

QUESTÃO 51

“Evolução e progresso são a crença na superioridade do presente em relação ao passado e do futuro em relação ao presente. Assim, os europeus civilizados seriam superiores aos africanos e aos índios, a física galilaico-newtoniana seria superior à aristotélica, a física quântica seria superior à de Galileu e à de Newton. (...) Essa ideia encontra-se presente também, por exemplo, na distinção entre países desenvolvidos e subdesenvolvidos. Quando digo que um país é ou está desenvolvido, digo que sei que alcançou a finalidade à qual estava destinado desde que surgiu. Quando digo que um país é ou está subdesenvolvido, estou dizendo que a finalidade ainda não foi, mas deverá ser alcançada em algum momento do tempo”.

CHAUÍ, Marilena. *Convite à Filosofia*. São Paulo: Editora Ática, 2003, p. 222.

Marque a alternativa que expressa corretamente a ideia central do texto:

- a) A física newtoniana demonstra que a força da gravidade é igual em todo sistema solar, criando assim uma lei universal da gravitação dos corpos baseada nos estudos de Galileu Galilei, mas superando as proposições de Kepler e Copérnico.
- b) O conceito de ciência surgiu somente na Idade Moderna, pois antes deste período o que tínhamos eram apenas explicações supersticiosas e baseadas em elementos míticos.
- c) Na divisão sócio-econômica mundial os países do hemisfério sul são considerados subdesenvolvidos (Sudão e Etiópia) ou em desenvolvimento (Brasil e Índia) e os países

do hemisfério norte são desenvolvidos (EUA, Alemanha, Japão).

- d) O discurso de superioridade europeia, sustentado por argumentos filosóficos de superioridade do homem civilizado e racional, legitimou a colonização sobre a África e a América Latina no século XIX, continentes ricos em matéria-prima e ainda inexplorados.
- e) Do ponto de vista histórico, ao estudarmos as mudanças científicas e as relações entre os povos, percebemos que as ideias de evolução e progresso buscam criar e reafirmar a ideologia da superioridade.

QUESTÃO 52

“Deus chama cada um para uma vocação particular cujo objetivo é a glorificação dele mesmo. O comerciante que busca o lucro, pelas qualidades que o sucesso econômico exige: o trabalho, a sobriedade, a ordem, responde também ao chamado de Deus, santificado de seu lado o mundo pelo esforço, e sua ação é santa”.

CALVINO, João. In: MOUSNIER, Roland. *História geral das civilizações. Os séculos XVI e XVII: os processos da civilização européia*. São Paulo: Difel, 1973. tomo IV, v1, p.90.

Com base no texto, marque a alternativa incorreta sobre a Reforma Protestante:

- a) O combate ao lucro e à usura, bases da vida comercial e financeira que se dinamizava ao final da Idade Média, mostrava o descompasso da visão de Calvino em relação às transformações ocorridas na sociedade.
- b) Como Lutero, Calvino afirmava a necessidade de submissão dos cristãos aos governantes e às autoridades políticas. Todavia, a obediência às “leis mundanas” seria sempre condicionada pela lei de Deus, a fé e a moral cristã.
- c) Em função de sua terra natal apoiar a Igreja Católica, João Calvino teve que se exilar na cidade de Genebra. Lá foi muito apoiado pelos comerciantes, pois suas ideias exaltavam valores morais e políticos defendidos pela burguesia.
- d) Calvino discutia pouco a ideia de predestinação, argumentava que, embora estivesse predestinado à salvação ou à

danação, o homem jamais poderia saber antecipadamente sua sorte. Após a morte de Calvino seus seguidores, lentamente, tornaram a predestinação um elemento relacionado aos valores da burguesia.

- e) O que levou muitos teóricos a conceberem o calvinismo como religião do capitalismo foi o fato desta não condenar o comércio, o empréstimo a juros e valorizar o trabalho, vendo assim a riqueza como sinais exteriores da graça divina.

QUESTÃO 53

“A ação contra a subversão jesuítica e a longa devassa administrativa contra a corrupção instauradas no governo de João Manuel de Melo em Goiás (1659-1770) nos proporcionam um acesso privilegiado para os estudos da estrutura administrativa e do funcionamento dos governos coloniais da época do iluminismo”.

PALACÍN, Luiz. *Subversão e corrupção: um estudo da administração pombalina em Goiás*. Goiânia: Editora da UFG, 1983. p. 08.

Baseado no texto, marque a alternativa correta:

- a) A administração do Marquês de Pombal, influenciada pelas ideias de racionalização do iluminismo, efetuou devassas e processos para apurar casos de corrupção nos territórios de minas, mas Goiás ficou imune a estas ações.
- b) O estudo de Palacín ajuda a desmistificar a ideia de que a corrupção é algo presente apenas no sistema político brasileiro atual. Ele afirma, ainda, que a corrupção, do ponto de vista histórico-social, é um elemento inerente ao ser humano.
- c) Os iluministas, principalmente Montesquieu, John Locke e Voltaire, defenderam em seus escritos ideias que favorecem as bases de movimentos de independência colonial, como foi o caso do Governador João Manuel de Melo, em Goiás (1659-1770).
- d) O estudo de Palacín mostra o que ocorrera em Goiás na época da administração pombalina: devassas e processos para apurar casos de corrupção que esbarravam na própria lógica do sistema existente na capitania, mas que em muito refletia a

tendência da administração pombalina de apresentar-se como salvadora, criando o mito do perigo jesuítico e exagerando sua ruptura com o passado.

- e) O texto de Palacín faz alusão à tentativa do Marquês de Pombal, como um déspota esclarecido, de colocar em prática as ideias iluministas de racionalização da coisa pública, ir contra as ações de mazelas e preconceitos dos religiosos, sobretudo os jesuítos, para com os índios e, principalmente, combater a prática de corrupção que havia no governo de João Manuel de Melo.

QUESTÃO 54

“A produção industrial americana caiu cerca de um terço entre 1929 e 1931, e a alemã mais ou menos o mesmo, mas essas são médias suavizadas. Dessa forma, nos EUA, a Westinghouse, grande empresa de eletricidade, perdeu dois terços de suas vendas entre 1929 e 1933, enquanto sua renda líquida caiu 75% em dois anos (Schatz, 1983, p. 60). Houve uma crise na produção básica, tanto de alimentos como de matérias-primas, porque os preços, não mais mantidos pela formação de estoques como antes, entraram em queda livre. O preço do chá e do trigo caiu dois terços, o da seda bruta três quartos”.

HOBSBAWM, Eric. *A Era dos Extremos. O breve século XX - 1914-1991*. São Paulo: Companhia das Letras, 1995. p. 96.

Tomando como referência o texto de Eric Hobsbawm e o conhecimento histórico produzido sobre o período entre guerras, marque a alternativa correta:

- a) O texto se refere à Crise de 1929 que afetou a economia dos EUA, sobretudo no mundo agrícola, pois este foi o setor que teve mais queda na taxa de preços.
- b) Os direitos trabalhistas, regulamentados pelas constituições de vários países, no período de 1929 a 1931, época citada no texto, tiveram grandes avanços. No Brasil isso se resume a CLT. Na verdade, estes em nada se relacionam as inúmeras lutas e contestações feitas pela classe operária, mas, pelo contrário, são frutos de uma estratégia para vencer a crise.

- c) A Crise de 1929 mostra os perigos da globalização econômica, pois esta crise não afetou apenas os Estados Unidos da América, já que outros países subdesenvolvidos, em desenvolvimento e mesmo os desenvolvidos também foram afetados. Até a China, uma grande potência, em função de suas grandes exportações para os EUA, sofreu grandes perdas econômicas.
- d) A Crise de 1929 afetou praticamente todo o mundo de economia capitalista – a URSS permaneceu imune a ela e até teve grande crescimento. Esta começou com o *crack* da bolsa de valores de Nova York e, logo, estendeu-se para todo o sistema, gerando falências de bancos, empresas, exportadores de produtos agrícolas, afetando aqueles que não criaram a crise, os trabalhadores, com níveis de desemprego jamais vistos até então.
- e) O texto de Eric Hobsbawm não aborda necessariamente a Crise de 1929, mas sim, o pós-crise, já que o autor fala de 1929 a 1931. A crise de 1929 foi uma crise de superprodução e especulação na bolsa de valores. Já a crise do pós 1929, como mostra o texto, foi provocada por uma queda de produção industrial e dos preços de produtos agrícolas.

QUESTÃO 55

“Entre meados da década de 1960 e meados de 1980, a América Latina, em especial a América do Sul, viveu um período histórico dominado por regimes militares. As consequências desse período são sentidas até hoje, não se tratando de algo superado”.

COGGIOLA, Osvaldo. *Governos militares na América Latina. A era das ditaduras Chile, Argentina e Brasil luta armada e repressão*. São Paulo: Editora Contexto, 2001, p. 09.

A partir do fragmento textual acima, marque o que for incorreto sobre as ditaduras militares na América Latina:

- a) Uma das consequências das ditaduras latino-americanas foi a eliminação de boa parte das lideranças políticas de esquerda ou, simplesmente, progressistas, sindicais, estudantis e intelectuais.

- b) Em boa parte da América Latina, e não diferente no Brasil, os golpes militares e a instalação de ditaduras tiveram senão a ajuda direta dos Estados Unidos, pelo menos o seu aval.
- c) Em 1973, por interesse das multinacionais, sobretudo dos EUA, da burguesia e grupos conservadores que tinham seus interesses ameaçados pelas políticas do presidente chileno Salvador Allende, o general Augusto Pinochet deu um golpe militar e instalou uma das ditaduras mais repressoras da América Latina.
- d) A ditadura varguista teve grande apoio militar e norte-americano. Prova disso foi a construção da Usina de Volta Redonda com apoio dos EUA e o golpe dado por Vargas com apoio dos militares.
- e) Entre 1970 e 1980 os regimes militares de Brasil, Argentina, Chile, Bolívia, Paraguai e Uruguai colocaram em prática a Operação Condor, um sistema de repressão que foi responsável pela prisão, tortura, morte e extradição de vários líderes e ativistas na luta contra as ditaduras militares.

QUESTÃO 56

Utilizando seus conhecimentos em Ciências Humanas, identifique qual dos conceitos de Estado está expresso na charge.



NOVAIS, Carlos Eduardo. *Capitalismo para iniciante*. São Paulo: Ática, 1987, p. 60

- a) Estado territorial-político moderno, que se desenvolveu a partir do século XVI e teve seu auge no século XVII com a centralização do poder nas mãos do rei. Isto é, o estado absolutista que teve em Luiz XIV seu maior representante.

- b) O Estado que aparece como “neutro” ou acima da divisão social, que supostamente garante igualdade jurídica e política a todos, é na verdade um garantidor da “ordem” que interessa à classe mais poderosa da sociedade.
- c) O Estado que controla ao máximo a propriedade privada, os meios de produção e meios de comunicação, e representa apenas os interesses da oligarquia agrária, conservadora e coronelística.
- d) O Estado liberal, cujo parlamento é a instituição central; e o poder executivo só atua através de leis aprovadas pelo legislativo.
- e) O Estado de Bem-Estar Social, cuja essência reside na proteção oferecida pelo governo, na forma de padrões mínimos de renda, alimentação, saúde, habitação e educação, assegurados a todos os cidadãos como um direito político, não como caridade.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 57

Analise a charge abaixo.



Disponível em:
<www.geografiageralebiblica.blogspot.com/p/charges.html>
Acesso em: 04 nov. 2010

O cerrado brasileiro já perdeu 48,2% da vegetação original. Hoje são desmatados cerca de 20 mil km² por ano, segundo os dados do Portal Oficial do Estado Brasileiro (2010). Sobre a interação dos elementos da paisagem natural e a relação homem/meio é incorreto afirmar que:

- A charge refere-se à combinação do descontrole ambiental oriundo da ação antrópica e natural, aliados ao avanço econômico.
- O número de queimadas nos primeiros meses de 2010 no Brasil foi o quinto maior dos últimos dez anos. A maioria dos focos de incêndio ocorreu no Centro-Oeste, cerrado.
- A charge ironiza e reflete o espanto da população brasileira mediante a devastação do meio ambiente, que encontra-se cada vez mais alterado.
- O desmate no cerrado está concentrado no oeste da Bahia – na divisa com Goiás e Tocantins – e no norte de Mato Grosso. As

áreas coincidem com as regiões produtoras de grãos, de carvão e pecuária.

- A charge apresenta conceitos de frentes de expansão gerando especulação patrimonial e financeira, mostrando a expulsão de populações indígenas.

Leia o trecho da música a seguir para responder às questões 58 e 59.

Na cumeeira da serra Ororubá o velho profeta
já dizia

Uma nova era se abre com duas vibras
trançadas
Seca e sangue
Seca e sangue

Herdeiros do novo milênio
Ninguém tem mais dúvidas
O sertão vai virar mar
E o mar sim
Depois de encharcar as mais estreitas veredas
Virará sertão

Antôe tinha razão rebanho da fé

A terra de todos a terra é de ninguém
Pisarão na terra dele todos os seus
E os documentos dos homens incrédulos
Não resistirão a Sua ira

Filhos do caldeirão
Herdeiros do fim do mundo
Queimai vossa história tão mal contada
[...]

E assim na derradeira lua
branca
Quando todos os rios
virarem leite
E as barrancas cuscuz de
milho
E as estrelas tocadeiras de
viola
Caírem uma por uma
Os soldados do rei D.
Sebastião
Mostrarão o caminho

Salve o povo Xucuru. (Profecia do Pajé Cauã). Cordel do Fogo
Encantado. Composição: Lirinha; Clayton Barros.

QUESTÃO 58

Com relação ao ideário de uso da terra e a estrutura fundiária no Brasil, assinale a alternativa correta:

- a) A música refere-se à luta pelas terras, aproveitando da figura estilística paranomásia “seca e sangue”, a qual confere maior impacto e veracidade da temática sobre reforma agrária e indígena.
- b) Percebe-se na quarta estrofe o emprego das figuras de linguagem prosopopeia e metáfora ao ironizar a má distribuição de terras, principalmente na região nordeste.
- c) Na quinta estrofe, ao utilizar da hipérbole, “herdeiros do fim do mundo”, o autor refere-se aos efeitos negativos da urbanização e o contato com problemáticas ambientais.
- d) A metáfora, figura de linguagem mais utilizada na sexta estrofe, confere uma poeticidade e abrandamento da dura vida pelos agricultores levando esperança e resolução das adversidades.
- e) A música destaca as disputas por terras indígenas e quilombolas sofridas pela população no espaço não urbano com os confrontos culturais e religiosos.

QUESTÃO 59

A unidade do poema mencionado tem como objetivo:

- a) Retratar a seca na região nordeste, principalmente em Pernambuco.
- b) Julgar o sofrimento e conflitos por terras dos povos indígenas.
- c) Demonstrar por meio da poeticidade um retrato dos conflitos no campo e nas tribos.
- d) Analisar a regionalidade, a culinária e a identidade nordestina.
- e) Mostrar que o fim do mundo está caminhando para a proximidade.

QUESTÃO 60

Sobre mapas e cartas geográficos seus elementos e classificações, assinale o que for incorreto:

- a) Além das escalas numéricas há, ainda, as escalas gráficas que permitem medir as distâncias no mapa e convertê-las nas distâncias reais.
- b) O SIG, sensoriamento remoto, e GPS interpretam e auxiliam o problema de multiescalaridade, resolução e generalização cartográfica.
- c) A cartografia e as representações de área podem ser acompanhadas de diversas informações, como símbolos, cores, entre outros elementos.
- d) Para desenhar mapas cartográficos depende de um sistema de localização com longitudes e latitudes, uma escala, uma projeção e símbolos.
- e) Atualmente, boa parte do material que o cartógrafo necessita é obtido fora do sensoriamento remoto ou da aerofotogrametria.

QUESTÃO 61

A globalização se consolidou com a abertura comercial e a livre circulação de capitais e serviços mundiais. As disputas no âmbito do mercado global favoreceram a formação de blocos econômicos. Sobre blocos econômicos, assinale a alternativa correta.

- a) O poder econômico mundial se encontra dividido em vários polos. Os principais são Estados Unidos, Japão e Venezuela.
- b) O Mercosul (Mercado Comum do Sul) foi oficialmente estabelecido em março de 1991. É formado pelos países: Brasil, Paraguai, Uruguai e Argentina. Futuramente, estuda-se a entrada de novos membros, como Chile, Bolívia e Nova Guiné.
- c) O objetivo principal do Mercosul é eliminar as barreiras comerciais entre os países, aumentando o comércio. Outro objetivo é estabelecer tarifa zero e, num futuro próximo, uma moeda única.
- d) A APEC possui políticas trabalhistas, de defesa, de combate ao crime e de migração em comum. A moeda comum é o euro.
- e) Nasceu em 2002 o NAFTA - North American Free Trade Agreement reunindo EUA, Canadá e México para consolidar um comércio regional que era altamente instável.

QUESTÃO 62

Conforme os dados do IBGE (2010) a População Economicamente Ativa foi de 22,3 milhões. Na comparação anual, houve alta no contingente da indústria extrativa, na transformação e distribuição de eletricidade, gás e água, nos serviços prestados, nos aluguéis, dentre outros.

Analisando o trecho acima com os seus saberes é correto afirmar que:

- Na População Economicamente Ativa são incluídas pessoas acima de 18 anos que trabalham, com exceção dos desempregados.
- De setembro de 2009 a setembro de 2010 diminuiu a taxa de rendimentos e ocupação de pessoas.
- A inserção da mulher no mercado de trabalho é um fator irrelevante para a mensuração da variação do rendimento familiar.
- População economicamente inativa (PEI) corresponde à parcela da população que não está empregada como crianças, idosos, deficientes, estudantes, ou que não exercem atividades remuneradas como donas de casa.
- Infer-se que um dos motivos para o decréscimo do rendimento real habitual poderia ser a instalação de UHE's gerando emprego e renda.

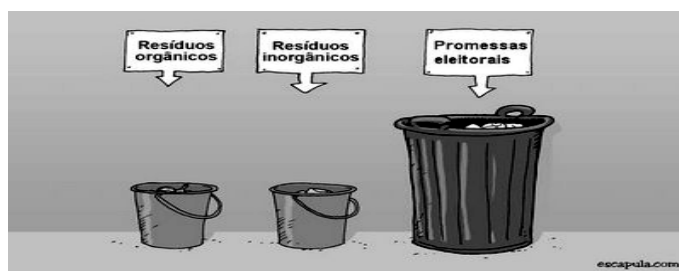
As charges servem de referência para responder às questões 63 e 64.

Charge 1



Disponível em:
<www.geografiageralebiblica.blogspot.com/p/charges.html>
Acesso em: 04 nov. 2010

Charge 2



Disponível em:
<www.geografiageralebiblica.blogspot.com/p/charges.html>
Acesso em: 04 nov. 2010

QUESTÃO 63

Comparando a charge 1 com o fenômeno da urbanização no mundo, assinale a alternativa correta:

- O fenômeno da urbanização produziu cidades, cujo número de habitantes supera os 10 milhões, como as megalópoles de Tóquio, Belo Horizonte e Mumbai.
- Nos países em que o processo de industrialização ocorreu de forma gradual e planejada, a partir do desenvolvimento de tecnologia nacional, o crescimento das cidades se deu de maneira menos estruturada.
- Nos países em desenvolvimento, a falta de planejamento urbano ocasiona problemas tais como: a favelização, falta de infraestrutura, violência, poluição de todas as modalidades e desemprego.
- Os países desenvolvidos criam um progresso artificial ao oferecerem incentivos fiscais para as transnacionais se instalarem em seus territórios.
- A charge ironiza os problemas tanto de âmbito econômico, social e ambiental ocorridos nas cidades médias.

QUESTÃO 64

Comparando as charges 1 e 2, observa-se que:

- Tanto os países desenvolvidos quanto os em desenvolvimento possuem problemas que são intangíveis aos gestores públicos.
- É mais fácil lançar-se de falácias, falsas promessas e julgar os erros ao redor do que

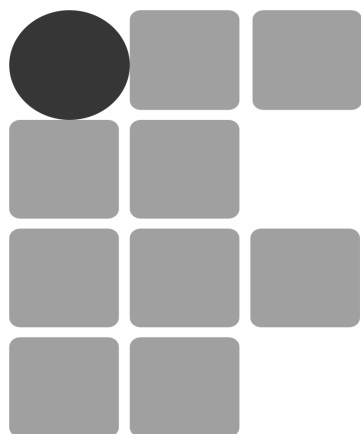
realizar um planejamento com ética e responsabilidade.

- c) Os países cujo Índice de Desenvolvimento Humano é próximo a 1,0 são considerados de baixo nível de desenvolvimento.
- d) Escolaridade, crescimento vegetativo e renda per capita são indicadores socioeconômicos que nada interferem nas promessas políticas.
- e) Problemas relacionados ao crescimento desordenado em áreas de risco contribuem para o aumento de lixo orgânicos e inorgânicos.

RASCUNHO

1	18																
1 H 1																	
3 Li 7	2 Be 9																
11 Na 23	12 Mg 24																
19 K 39	20 Ca 40	21 Sc 45	22 Ti 48	23 V 51	24 Cr 52	25 Mn 55	26 Fe 56	27 Co 59	28 Ni 58,7	29 Cu 63,5	30 Zn 65	31 Ga 70	32 Ge 72,5	33 As 75	34 Se 79	35 Br 80	36 Kr 84
37 Rb 85,5	38 Sr 87,6	39 Y 89	40 Zr 91	41 Nb 93	42 Mo 96	43 Tc 99	44 Ru 102	45 Rh 103	46 Pd 106,4	47 Ag 108	48 Cd 112	49 In 115	50 Sn 117	51 Sb 122	52 Te 127,6	53 I 127	54 Xe 131,3
55 Cs 133	56 Ba 137	* 57-71	72 Hf 178,5	73 Ta 181	74 W 184	75 Re 186	76 Os 190	77 Ir 192	78 Pt 195	79 Au 197	80 Hg 200,6	81 Tl 204	82 Pb 207	83 Bi 209	84 Po (210)	85 As (210)	86 Rn (222)
87 Fr (223)	88 Ra 226	* 89-103	104 Db (261)	105 Jl (260)	106 Rf (260)	107 Bh (260)	108 Hn (260)	109 Mt (260)									

57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71
La 139	Ce 140	Pr 141	Nd 144	Pm (147)	Sm 150	Eu 152	Gd 157	Tb 159	Gd 162,5	Ho 165	Er 167	Tm 169	Yb 173	Lu 175
89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103
Ac (227)	Th 232	Pa 231	U 238	Np 237	Pu (244)	Am (243)	Cm (247)	Bk (251)	Cf (251)	Es (254)	Fm (257)	Md (258)	No (255)	Lr (256)



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
GOIÁS

VESTIBULAR – 2011/1

CADERNO DE PROVA DE

REDAÇÃO

INSTRUÇÕES

- Este caderno contém a Prova de Redação. Há três propostas de produção textual, mas você deve escolher apenas uma para desenvolvê-la de acordo com o tema proposto. Há, ainda, uma coletânea, cuja leitura é obrigatória, entretanto você não deve copiá-la. Transcrições serão aceitas desde que estejam a serviço de seu texto e venham destacadas entre aspas. Independentemente da proposta escolhida, **você não deve assinar o texto.**
- Junto com este caderno, você receberá a *Folha de Rascunho*, já personalizada, e a *Folha de Redação*. Confira seus dados (número de inscrição e nome) constantes na capa do Caderno de Prova de Redação.
- Verifique se este caderno está incompleto e se há imperfeições gráficas. Nesses casos, solicite ao fiscal sua troca.
- Para rascunho da Prova de Redação, somente utilize a *Folha de Rascunho* (personalizada), própria para esse fim.
- Apenas as redações transcritas na *Folha de Redação* com caneta esferográfica de tinta preta ou azul serão corrigidas. **Atenção: redação a lápis não será corrigida.**
- Será atribuída nota zero se a redação fugir ao tema proposto; se o candidato utilizar apenas alguma palavra ou expressão referente ao tema, mas sem a articulação de ideias que configurem o seu desenvolvimento; se o texto for considerado caótico, comprometendo o seu sentido. Também serão eliminados os candidatos cujo aproveitamento seja inferior a 30 pontos ou aqueles que apresentarem qualquer tipo de identificação na *Folha de Redação*.

REDAÇÃO

Tema: **Desentendimentos entre colegas na escola: os limites entre o *bullying* e as brincadeiras normais**

COLETÂNEA

1. O termo é estranho, mas o significado é bem conhecido. A palavra *bullying* refere-se às agressões e humilhações praticadas por um grupo de estudantes contra um colega, algo até comum no dia-a-dia escolar, mas que está longe de ser considerado normal. São xingamentos, ofensas, constrangimentos ou agressões físicas que geram angústia, sofrimento e podem causar danos psicológicos imensuráveis nas vítimas. Essas agressões, que costumam aparecer na adolescência, estão sendo detectadas entre crianças, cada vez mais cedo. O fenômeno atinge tanto as escolas públicas quanto as particulares, onde os altos muros que separam os alunos do mundo externo, em vez de protegê-los dos perigos “de fora”, muitas vezes alimentam atos ainda mais violentos cometidos no lado “de dentro”. [...]

Uma pesquisa realizada pela Associação Brasileira Multiprofissional de Proteção à Infância e à Adolescência (Abrapia) revela que 28% das crianças brasileiras já foram vítimas de *bullying* nas escolas e 15% sofriam de agressões todas as semanas. Dados do Centro Multidisciplinar de Estudos e Orientação sobre o *Bullying* Escolar, o centro que acompanha pesquisas em ao menos oito cidades do País, revelam que 45% dos estudantes de ensino fundamental do país já foram vítimas, agressores ou ambos. [...] O fenômeno, típico das escolas americanas, se tornou uma realidade no Brasil a partir da década de 90 no ensino privado. A prática, considerada por muitos diretores de escola como “briguinha de criança”, expõe a crueldade precoce dos menores e a omissão dos dirigentes da instituição, professores e pais no trato com o problema. A escola finge não ver para preservar a imagem dos alunos, das famílias ou o nome do colégio. A falta de informação colabora para a perpetuação das “pequenas” crueldades.

RABELO, Carina. *Bullying, um crime nas escolas*. Isto é, 03 set. 2008. [Adaptado]

2. “Amai-vos uns aos outros” (João 13, 34) é um comando religioso claro e inequívoco, mais conhecido do que os dez mandamentos. É um mandamento exigente, difícil de cumprir. Se a paz mundial depender da incorporação desse valor, o futuro não será muito otimista. Estamos por volta destes 2000 anos caminhando no sentido inverso, a cada dia que passa. Não sou estudioso de religião. Portanto, aceitem esses comentários com as devidas reservas. Minha singela observação é repetir o que todo administrador constata em sua vida secular: metas muito elevadas acabam tendo um efeito contrário ao que se deseja. Talvez seja isso o que está acontecendo no mundo cristão, a meta é ambiciosa demais.

Ou, talvez, alguém há 2000 anos inadvertidamente tenha errado na tradução do hebraico. Em vez de “Amai-vos uns aos outros”, a tradução correta deveria ter sido “Respeitai-vos uns aos outros”. Um mandamento mais brando, mais fácil, é um bom começo para voos mais altos.

KANITZ, Stephen. *Respeitai-vos uns aos outros*. Veja, 8 jan. 2003. p. 18

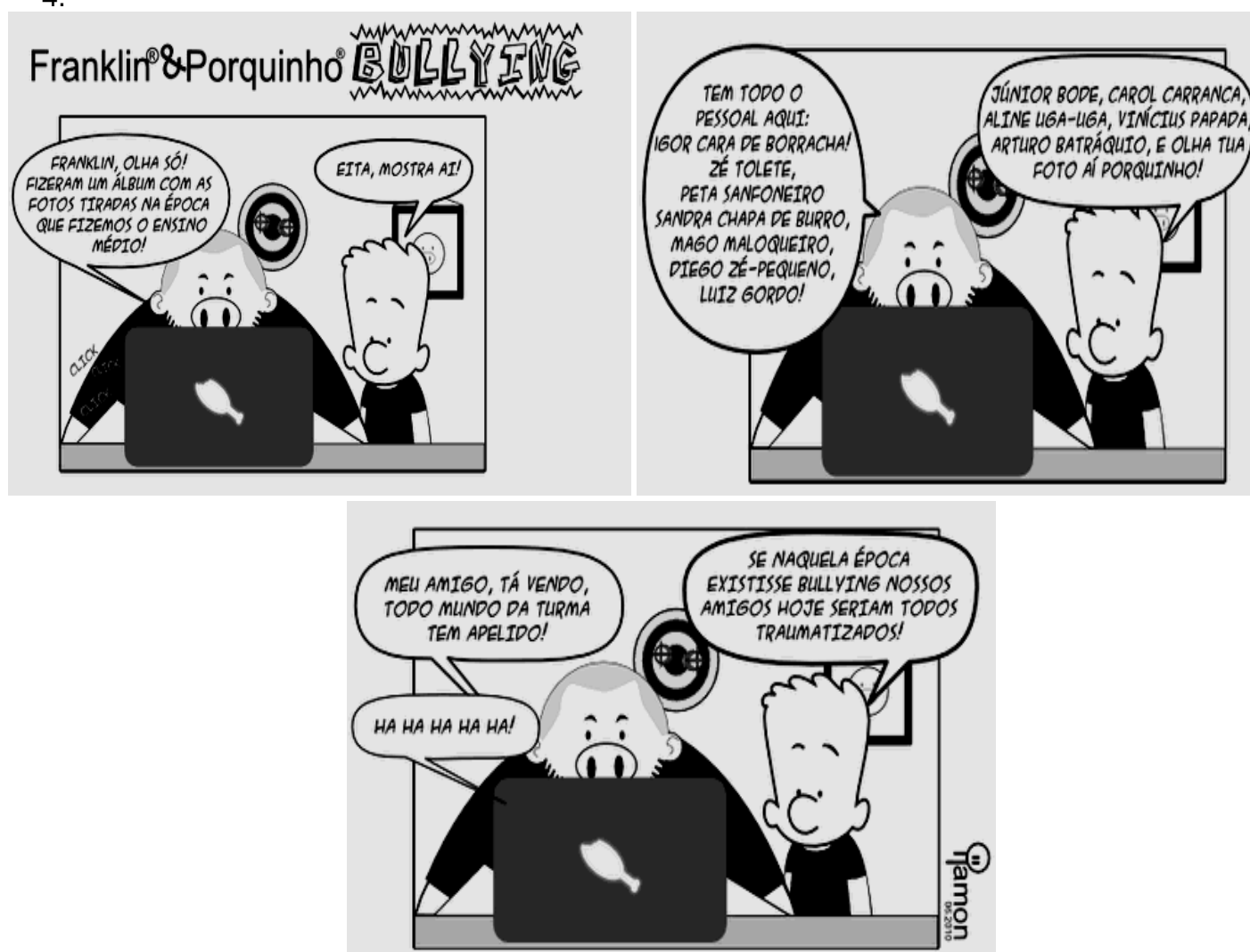
3. “Alguém tem que tomar alguma providência! Tenho de reclamar no colégio!” Estas foram minhas palavras de indignação, após o relato de meu filho que, apavorado, argumentava que seria pior se eu tentasse falar com alguém no colégio sobre as “gozações” e mesmo sobre as ofensas de colegas sofridas por ele já há algum tempo. Essas ofensas o estavam incomodando tanto ao ponto

de interferir em suas notas e até em seu comportamento relacional com a família e amigos. Meu filho tornou-se cada vez mais apático, introvertido e sem vontade de ir para o colégio. Entendi, então, o motivo de tantas desculpas para não comparecer às aulas! Passada a indignação, resolvi ouvi-lo com calma, para dar-lhe a certeza de que não faria nada que o pudesse constranger ainda mais. Percebi que, se insistisse em ir ao colégio, antes de dar a ele a segurança de que precisava, poderia perder sua confiança e, a partir daí, ele poderia se recusar a me contar outros “acontecimentos” semelhantes que pudessem ocorrer, o que não seria nada bom. Pelo que me descreveu, entendi que estava passando “maus bocados”, por ser alvo de brincadeiras inadequadas, maldosas, pejorativas e violentas! Então fui atrás de explicações plausíveis, se é que elas existem, para toda essa situação. Descobri que o que estava acontecendo é algo bem comum em todas as escolas e até em “outros ambientes”, e, apesar de não ter uma palavra equivalente em português, é um “evento” que tem nome, é o famoso: **BULLYING!**

Disponível em: <<http://www.djap.com.br/Pais/Artigos/tabid/397...COMO-ASSIM-BULLYING>>.

Acesso em: 21 out. 2010. [Adaptado]

4.



Disponível em: <[http:// www.pabloramon.blogspot.com/](http://www.pabloramon.blogspot.com/)>

Acesso em: 25 out.2010

5. Mais uma vez (fragmento)

Renato Russo (Composição: Renato Russo, Flavio Venturini)

Nunca deixe que lhe digam:
Que não vale a pena
Acreditar no sonho que se tem
Ou que seus planos
Nunca vão dar certo
Ou que você nunca
Vai ser alguém...

Tem gente que machuca os outros
Tem gente que não sabe amar
Mas eu sei que um dia
A gente aprende
Se você quiser alguém
Em quem confiar
Confie em si mesmo!...

Quem acredita
Sempre alcança...

Disponível em: <www.lettras.terra.com.br>
Acesso em: 25 out. 2010

6. [...]

— Oh! seu Pilar! bradou o mestre com voz de trovão.

Estremeci como se acordasse de um sonho, e levantei-me às pressas. Dei com o mestre, olhando para mim, cara fechada, jornais dispersos, e ao pé da mesa, em pé, o Curvelo. Pareceu-me adivinhar tudo.

— Venha cá! bradou o mestre.

Fui e parei diante dele. Ele enterrou-me pela consciência dentro um par de olhos pontudos; depois chamou o Raimundo. Toda a escola tinha parado; ninguém mais lia, ninguém fazia um só movimento. Eu, conquanto não tirasse os olhos do mestre, sentia no ar a curiosidade e o pavor de todos.

— Então o senhor recebe dinheiro para ensinar as lições aos outros? disse-me o professor Policarpo.

— Eu...

— Dê cá a moeda que este seu colega lhe deu! clamou.

Não obedeci logo, mas não pude negar nada. Continuei a tremer muito. Policarpo bradou de novo que lhe desse a moeda, e eu não resisti mais, meti a mão no bolso, vagarosamente, saquei-a e entreguei-lha. Ele então disse-nos uma porção de coisas duras, que tanto o Raimundo como eu acabávamos de praticar uma ação feia, indigna, baixa, uma vilania, e para emenda e exemplo íamos ser castigados. [...]

Eu, por mim, tinha a cara no chão. Não ousava fitar ninguém, sentia todos os olhos em nós. Recolhi-me ao banco, soluçando, fustigado pelos impropérios do mestre. Na sala arquejava o terror; posso dizer que naquele dia ninguém faria igual negócio. Creio que o próprio Curvelo enfiara de medo. Não olhei logo para ele, cá dentro de mim jurava quebrar-lhe a cara, na rua, logo que saíssemos, tão certo como três e dois serem cinco.

Daí a algum tempo olhei para ele; ele também olhava para mim, mas desviou a cara, e penso que empalideceu. Compôs-se e entrou a ler em voz alta; estava com medo. Começou a variar de atitude, agitando-se à toa, coçando os joelhos, o nariz. Pode ser até que se arrependesse de nos ter denunciado; e na verdade, por que denunciar-nos? Em que é que lhe tirávamos alguma coisa?

"Tu me pagas! tão duro como osso!" dizia eu comigo.

Veio a hora de sair, e saímos; ele foi adiante, apressado, e eu não queria brigar ali mesmo, na Rua do Costa, perto do colégio; havia de ser na Rua larga São Joaquim. Quando, porém, cheguei à esquina, já o não vi; [...] De tarde faltou à escola.[...]

De manhã, acordei cedo [...] Piquei o passo para que ninguém chegasse antes de mim à escola. [...] Na rua encontrei uma companhia do batalhão de fuzileiros, tambor à frente, rufando. Não podia ouvir isto quieto. [...]

Não fui à escola, acompanhei os fuzileiros. [...] Voltei para casa com as calças enxovalhadas, sem pratinha no bolso nem ressentimento na alma. E contudo a pratinha era bonita e foram eles,

Raimundo e Curvelo, que me deram o primeiro conhecimento, um da corrupção, outro da delação; mas o diabo do tambor...

MACHADO DE ASSIS. "Conto de escola". Disponível em: <www.nead.unama.br>
Acesso em: 09 nov. 2010. [Adaptado]

Proposta 1 – Carta argumentativa

A carta argumentativa é um gênero que atende a diversos propósitos comunicativos, como opinar, elogiar, reclamar, reivindicar, entre outros. A argumentação e a interlocução presentes nesse texto têm por finalidade convencer o interlocutor sobre determinado ponto de vista.

Imagine que você, pai ou mãe, tenha descoberto que seu filho sofreu *bullying* na escola. Indignado, você decide escrever uma carta dirigida ao diretor do estabelecimento educacional. Nela, você questiona o papel da escola na tarefa de educar e proteger seu filho no espaço escolar; cobra ações na prevenção de tais atos e externa a dor, a angústia de ver o filho viver tal situação. Considere a temática **Desentendimentos entre colegas na escola: os limites entre o *bullying* e as brincadeiras normais** e as ideias contidas nos textos presentes na coletânea para expor os argumentos e contra-argumentos de sua carta, na tentativa de convencer seu interlocutor. Apesar de ser uma carta, **você não deve assiná-la.**

Proposta 2 – Artigo de opinião

O artigo de opinião é um texto de caráter expositivo-argumentativo. Frequentemente encontrado em jornais e revistas, esse texto traz a interpretação, análise ou opinião de quem escreve o artigo sobre determinado fato, assunto ou tema de relevância. O objetivo é convencer o leitor a aceitar uma ideia, mudar uma atitude e adotar uma postura.

Escreva um artigo de opinião para um jornal ou revista, apresentando uma reflexão crítica, a partir da análise de dados da realidade, sobre o tema: **Desentendimentos entre colegas na escola: os limites entre o *bullying* e as brincadeiras normais**. Lembre-se de que os argumentos e contra-argumentos serão fundamentais para permitir a construção de uma análise crítica dos dados obtidos na coletânea, bem como a interpretação das ideias nela contidas.

Proposta 3 – Conto

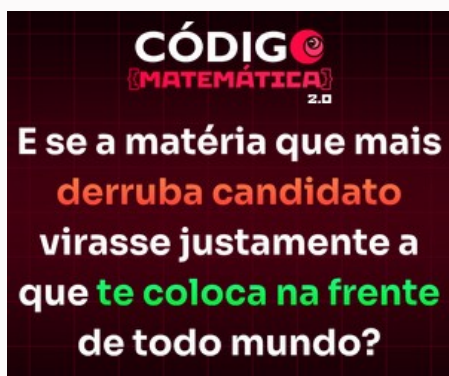
O conto tradicionalmente é definido como uma narrativa curta que apresenta narrador, personagens, tempo, espaço e enredo. Esse tipo de narrativa constrói uma história focada em um conflito único e apresenta o desenvolvimento desse conflito.

Para produzir um conto, imagine a seguinte situação: dois colegas de classe são abordados no intervalo da aula por um grupo de alunos de outra série, sendo ambos submetidos a uma determinada situação. Para um dos alunos, a situação vivenciada é compreendida apenas como uma brincadeira. Para o outro, configura-se uma agressão, uma humilhação. Indignado, o aluno que se sentiu agredido pede a seu colega que denunciem juntos o ato agressivo à direção da escola. O colega que não se sentiu agredido irá confirmar a existência de uma agressão? Qual será a atitude desse aluno? Haveria, mesmo, acontecido apenas **Desentendimentos entre colegas, configurando simples brincadeira ou um episódio de agressão – o *bullying*?** Dê um desfecho para sua história, de tal forma que a personagem resolva o conflito.

Cursos que Indicamos

Conheça os cursos e dê o próximo passo na sua preparação.

Clique na imagem ou no botão para acessar.



Código Matemática 2.0

Conhecer o curso



Curso Preparatório ENEM

Conhecer o curso



Curso Preparatório Redação ENEM

Conhecer o curso

