

GEOGRAFIA

QUESTÃO DISCURSIVA 1

Padrão de resposta

O estudante deve ser capaz de apontar algumas vantagens dentre as seguintes, quanto à modalidade EaD:

- (i) flexibilidade de horário e de local, pois o aluno estabelece o seu ritmo de estudo;
- (ii) valor do curso, em geral, é mais baixo que do ensino presencial;
- (iii) capilaridade ou possibilidade de acesso em locais não atendidos pelo ensino presencial;
- (iv) democratização de acesso à educação, pois atende a um público maior e mais variado que os cursos presenciais; além de contribuir para o desenvolvimento local e regional;
- (v) troca de experiência e conhecimento entre os participantes, sobretudo quando dificilmente de forma presencial isso seria possível (exemplo, de pontos geográficos longínquos);
- (vi) incentivo à educação permanente em virtude da significativa diversidade de cursos e de níveis de ensino;
- (vii) inclusão digital, permitindo a familiarização com as mais diversas tecnologias;
- (viii) aperfeiçoamento/formação pessoal e profissional de pessoas que, por distintos motivos, não poderiam frequentar as escolas regulares;
- (ix) formação/qualificação/habilitação de professores, suprimindo demandas em vastas áreas do país;
- (x) inclusão de pessoas com comprometimento motor reduzindo os deslocamentos diários.

QUESTÃO DISCURSIVA 2

Padrão de resposta

O estudante deve abordar em seu texto:

- identificação e análise das desigualdades sociais acentuadas pelo analfabetismo, demonstrando capacidade de examinar e interpretar criticamente o quadro atual da educação com ênfase no analfabetismo;
- abordagem do analfabetismo numa perspectiva crítica, participativa, apontando agentes sociais e alternativas que viabilizem a realização de esforços para sua superação, estabelecendo relação entre o analfabetismo e a dificuldade para a obtenção de emprego;
- indicação de avanços e deficiências de políticas e de programas de erradicação do analfabetismo, assinalando iniciativas realizadas ao longo do período tratado e seus resultados, expressando que estas ações, embora importantes para a eliminação do analfabetismo, ainda se mostram insuficientes.

QUESTÃO DISCURSIVA 3

Padrão de resposta

a) O estudante deverá abordar aspectos gerais da atual situação vivenciada no continente europeu, enfocando a crise atravessada pelos países da União Europeia, especialmente aqueles que utilizam o euro como moeda oficial e versar sobre alguns dos desdobramentos da crise junto a população (consequências sociais e/ou econômicas), tais como:

- desemprego, desvalorização da mão de obra e endividamento da população;
- sacrifícios impostos às populações, como corte de salários e precarização dos benefícios sociais;
- diminuição do ritmo de importação de bens e serviços pela Europa, um dos maiores mercados consumidores do mundo, prejudicando a dinâmica econômica global;
- crise social e política.

b) O estudante deverá discorrer sobre as diferenciações socioeconômicas entre os países representados na charge.

c) O estudante deverá discorrer sobre o crescimento econômico dos países emergentes e sobre as possíveis consequências da crise europeia na dinâmica socioeconômica desses países.

QUESTÃO DISCURSIVA 4

Padrão de resposta

O estudante deverá elaborar um texto que expresse a importância de relacionar, no ensino da Geografia, os principais conteúdos aos conceitos geográficos, enfatizando a relação entre aspectos físicos e humanos.

O estudante deverá elaborar um plano de aula que relacione conceitos e conteúdos geográficos para uma das séries do Ensino Fundamental ou Ensino Médio, contendo tema, objetivos, conteúdo, recursos didáticos e avaliação.

QUESTÃO DISCURSIVA 5

Padrão de resposta

O estudante deverá expressar considerações sobre o Geoprocessamento e o Sistema de Informação Geográfica – SIG/GIS: área de conhecimento e sistema/ferramenta do Geoprocessamento.

Considerando as correntes de pensamento geográfico atuais, podemos constatar problemas na utilização do Geoprocessamento, visto que as dinâmicas sociais e ambientais apresentam contradições, complexidades e ambivalências que a natureza computacional do Geoprocessamento nem sempre incorpora em sua lógica formal. Os SIG's atuais apresentam dificuldades para representar as informações de natureza dinâmica (sociais e ambientais) e modelar conceitos. Aperfeiçoar esses sistemas é o grande desafio.

Cursos que Indicamos

Conheça os cursos e dê o próximo passo na sua preparação.

Clique na imagem ou no botão para acessar.



Código Matemática 2.0

Conhecer o curso



Curso Preparatório ENEM

Conhecer o curso



Curso Preparatório Redação ENEM

Conhecer o curso

