

prova única

VOCÊ NESSE UNIVERSO CHAMADO UNISC.



INSTRUÇÕES

Verifique se seu nome está grafado corretamente no Gabarito e não esqueça de assiná-lo.

Verifique se o código que consta na folha para Redação é o mesmo que consta no Gabarito. Lembre-se de que, para preservar o anonimato, seu nome não consta na folha de Redação e esta não deve ser assinada.

Este caderno tem 16 páginas. Verifique se a paginação está correta. A prova está constituída de 54 questões, distribuídas em igual número entre Português, Literatura, Língua Estrangeira, História, Geografia, Matemática, Física, Biologia e Química. Há também três propostas temáticas para a Redação, ver página 13.

Neste caderno encontram-se diferentes provas de Língua Estrangeira. Marque no gabarito sua opção de Língua, se não o fizer, será automaticamente definida como Inglês. A partir do nº 13 até o nº 18, devem ser marcadas as respostas correspondentes à opção de língua que você assinalou.

Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa que responde adequadamente a cada uma delas. Marque sua resposta no Gabarito, com caneta azul ou preta, cobrindo todo o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme modelo abaixo:

1	(A)	●	(C)	(D)	(E)
---	-----	---	-----	-----	-----

A leitora ótica não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma letra.

O Gabarito não pode ser dobrado, amassado ou rasurado. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas. Preencha-o com cuidado, mas fique tranquilo, se houver necessidade ele pode ser substituído. Nesse caso você deve transcrever todos os dados de identificação do seu cartão original. Qualquer erro de preenchimento é de sua exclusiva responsabilidade.

Você dispõe de 4 horas para fazer esta prova.

Ao terminar a prova, entregue aos fiscais o Gabarito e a folha da Redação e leve com você este caderno. O Gabarito oficial será afixado nos locais de realização da prova logo após o seu término. O listão será afixado no saguão do prédio da UNISC em Santa Cruz do Sul, Capão da Canoa e Sobradinho, disponibilizado na internet (www.unisc.br) e para os veículos de comunicação, a partir das 15 horas do dia 10 de janeiro de 2005.

dois lados

Veríssimo, Extra Classe, Ano 8, nº 76, p. 3, out/2003.

Minha posição na questão dos transgênicos é um claro e firme “não sei”. Já li e ouvi tantas opiniões convincentes, para um leigo, a favor e contra, que me consolo com a idéia de que, nesse assunto, todos são leigos. Um lado diz que ainda não se sabe o bastante sobre os efeitos de grãos geneticamente modificados na saúde das pessoas e do ambiente para liberá-lo, o outro diz que está cientificamente provado que transgênico não faz mal e se opor a ele é se opor ao progresso. Já que nós, os leigos sem argumentos, não sabemos que lado está mentindo ou tem razão, só nos resta escolher o lado mais simpático. E, no quesito simpatia, sou antitransgênico desde pequeninho.

O argumento mais forte de um lado é o lucro, o dos produtores que gastam menos com insumos e herbicidas e ganham mais plantando o grão da discórdia, e o da empresa que tem o quase monopólio mundial de sementes modificadas e da nova técnica. O maior interesse do outro lado é o de prevenir os efeitos possivelmente daninhos do cultivo dos transgênicos no ambiente e do seu consumo nas pessoas. Como não planto soja e não sou acionista da Monsanto, mas sou membro da espécie humana, categoria assustado, é claro que torço por quem não quer nos ver mais envenenados do que já estamos. Um argumento respeitável dos pró-transgênicos seria o aumento da produção de grãos para um mundo que tem fome. Mas li que não só o aumento de produção não é tão significativo assim, como já se produz comida suficiente no mundo: a malnutrição existe porque na distribuição de alimentos também se defrontam o princípio do lucro máximo e o ideal, e o lucro máximo vence fácil. E essa deformação não muda com mais ou menos grão plantado.

O governo Lula parecia ter escolhido seu lado na questão quando escolheu a Marina Silva como ministra do Meio Ambiente. Foi obrigado a mudar de lado pelo fato consumado de que grande parte dos produtores de soja do país já cultiva transgênicos, apesar da lei contra, e aplicar a lei agora traria o caos.

Fato consumado, desobediência civil, desafio orquestrado a leis que consideram injustas ... Os produtores rurais imitaram os métodos que condenam no MST, mas com mais sucesso. Talvez porque falte ao MST um lóbi como o da

português

1 Ao ler o parágrafo inicial do texto “Dois Lados”, fica evidente que

- a) a posição do autor sobre a legalização da transgenia no Brasil “é um claro e firme não sei”, ou seja, ele se posiciona totalmente neutro.
- b) todos os brasileiros se encontram completamente desinformados sobre os benefícios e malefícios que podem trazer os transgênicos e por isso não devem posicionar-se nem contra nem a favor de sua legalização.
- c) tanto os que defendem quanto os que condenam a transgenia não têm uma posição clara em relação aos seus benefícios ou malefícios para a saúde da humanidade e ambiente.
- d) mesmo sendo a transgenia complexa e polêmica, o autor posiciona-se contra a sua legalização.
- e) ser contra ou a favor da legalização do uso de “grãos geneticamente modificados” é uma questão que diz respeito somente a cada sujeito, não se constituindo um problema social e economicamente mais abrangente.

2 No parágrafo intermediário, comprova-se que a legalização dos transgênicos, para

- I- seus defensores, resultará em mais lucros aos produtores e à Monsanto.
- II- os que a condenam, provocará mais danos à saúde das pessoas e do ambiente.
- III- Veríssimo, com uma maior produção de grãos não matará a fome dos famintos, já que a solução para esse problema está na distribuição mais equitativa dos alimentos.
- IV- a humanidade, não significará mais envenenamento do que já existe, pois tudo o que se produz já está envenenado.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa I está correta.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- d) Somente a afirmativa IV está correta.
- e) Somente as afirmativas II e III estão corretas.

3 Quanto ao emprego dos elementos linguísticos **já que** (linha 07) e **mas** (linhas 16, 19 e 30), é correto afirmar, sem causar prejuízo ao conteúdo do texto, que

- I- o item **já que** pode ser substituído por **como** ou **uma vez que**.
- II- os itens **já que** e **mas** (linhas 16, 19 e 30) podem ser substituídos, respectivamente, por **mas** e **no entanto**.
- III- o item **já que** pode ser substituído por **que**.
- IV- as ocorrências de **já que** e **mas** podem ser retiradas do texto sem que seja necessário a inclusão de outros elementos relacionais.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa I está correta.
- b) Somente a afirmativa II está correta.
- c) Somente a afirmativa III está correta.
- d) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- e) Somente as afirmativas II e IV estão corretas.

4 Ainda em relação aos períodos iniciados com **mas** (linhas 16, 19 e 30), é correto afirmar, em termos de força de argumentação, que

- a) se trata de um recurso muito pobre, praticamente não contribuindo para uma melhor argumentatividade do texto.
- b) se trata de elemento linguístico utilizado para introduzir o posicionamento do autor do texto em relação às idéias de outros, por ele discutidas, sobre o tema.
- c) se trata simplesmente de uma conjunção contrastiva, larga e exaustivamente utilizada até pelas pessoas ainda não bem familiarizadas com as letras.
- d) se trata de um recurso coesivo utilizado pelo autor, estabelecendo somente a ligação entre as frases em que é utilizado.
- e) tanto faz utilizá-lo ou não, dado que pouco ou nada contribui em relação à organização das idéias do texto.

5 Quanto à estratégia utilizada pelo autor do texto para modalizar o seu dizer, tentando alcançar seus objetivos, é correto afirmar que

- a) se valeu excessivamente da ironia, dificultando uma leitura compreensiva por parte do seu interlocutor.
- b) através da ironia, do confronto de posições antagônicas e da argumentação, possibilita um bom diálogo com seu interlocutor sobre o tema em discussão.
- c) se valeu de informações equivocadas sobre “os efeitos de grãos geneticamente modificados na saúde das pessoas e do ambiente”.
- d) criou um texto repleto de ambigüidades, dificultando a sua compreensão por parte do leitor.
- e) o texto, principalmente em relação aos parágrafos, os quais não apresentam tópicos claros, torna-se de difícil compreensão.

6 Em relação à apresentação e organização das idéias, mais especificamente no que diz respeito à coerência textual, evidencia-se que

- a) o texto é totalmente incoerente, por estar repleto de contradições.
- b) o texto é parcialmente incoerente, visto que somente o último parágrafo se apresenta contraditório em relação aos demais.
- c) do primeiro ao último parágrafo, há uma unidade temática em todo o texto.
- d) por tratar-se de uma crônica, a unidade temática não foi observada pelo autor do texto.
- e) o título do texto (Dois lados) destoa em relação ao estabelecimento da coerência textual.

LITERATURA

7 Instrução: O fragmento citado a seguir pertence à obra *Marília de Dirceu*, de Tomás Antônio Gonzaga. Leia-o atentamente para responder à questão 7.

Lira 53

*Eu, Marília, não sou algum vaqueiro,
que viva de guardar alheio gado,
de tosco trato, de expressões grosseiro,
dos frios gelos e dos sóis queimado.
Tenho próprio casal * e nele assisto *;
dá-me vinho, legume, fruta, azeite;
das brancas ovelhinhas tiro o leite
e mais as finas lãs, de que me visto.
Graças, Marília bela,
Graças à minha estrela!*

*casal: pequena propriedade; assisto: moro, vivo.

As seguintes afirmações referem-se ao fragmento citado.

- I- Através do fragmento transcrito, podemos verificar que a poesia de Tomás Antônio Gonzaga pautou-se pela liberdade formal - preferindo o verso livre - e pela originalidade temática - evitando temas bucólicos e pastoris.
- II- Na estrofe citada, encontramos um eu poético - o pastor Dirceu - empenhado em ressaltar à amada sua própria dignidade e valia, descrevendo a confortável situação social e econômica a que tinha acesso.
- III- No trecho selecionado, percebemos uma valorização do pastor, proprietário de terras, em relação ao vaqueiro, simples empregado.

Responda:

- a) Apenas a afirmativa I está incorreta.
b) Apenas a afirmativa II está incorreta.
c) Apenas a afirmativa III está incorreta.
d) Nenhuma das afirmativas está incorreta.
e) Todas as afirmativas estão incorretas.

8 Entre os fragmentos abaixo, apenas um **não** revela poesia do período romântico. Assinale-o.

- a) *Oh! que saudades que eu tenho
Da aurora da minha vida,
Da minha infância querida
Que os anos não trazem mais!
Que amor, que sonhos, que flores,
Naquelas tardes fagueiras
À sombra das bananeiras,
Debaixo dos laranjais!*
- b) *Meu canto de morte,
Guerreiros, ouvi:
Sou filho das selvas,
Nas selvas cresci;
Guerreiros, descendo
Da tribo tupi.*
- c) *Lá na úmida senzala,
Sentado na estreita sala,
Junto ao braseiro, no chão,
Entoa o escravo o seu canto,
E ao cantar correm-lhe em pranto
Saudades do seu torrão...*

d) *Não é por me gavar*

mas eu não tenho esplendor.

Sou referente pra ferrugem

mais do que referente pra fulgor.

Trabalho arduamente para fazer o que é desnecessário.

O que presta não tem confirmação,

o que não presta, tem.

e) *Oh! ter vinte anos sem gozar de leve*

Aventura de uma alma de donzela!

E sem na vida ter sentido nunca

Na suave atração de um róseo corpo

Meus olhos turvos se fechar de gozo!

9 Instrução: O trecho citado abaixo pertence ao capítulo 'O verdadeiro Cotrim', da obra *Memórias póstumas de Brás Cubas*, de Machado de Assis. Nele Brás Cubas, o defunto autor narrador do romance, tece algumas considerações sobre o cunhado Cotrim. Para responder à questão 9, leia o fragmento e as afirmativas críticas que sobre ele são feitas.

[...] ele possuía um caráter ferozmente honrado. Eu mesmo fui injusto com ele durante os anos que se seguiram ao inventário de meu pai. Reconheço que era um modelo. [...] Como era muito seco de maneiras tinha inimigos, que chegavam a acusá-lo de bárbaro. O único fato alegado neste particular era o de mandar com frequência escravos ao calabouço, donde eles desciam a escorrer sangue; mas, além de que ele só mandava os perversos e os fujões, ocorre que, tendo longamente contrabandeado em escravos, habituara-se de certo modo ao trato um pouco mais duro que esse gênero de negócio requeria, e não se pode honestamente atribuir à índole original de um homem o que é puro efeito de relações sociais.

I- "Sua consciência da realidade histórica brasileira, da pequenez de nossa classe dominante - erigida a partir do trabalho escravo e da subserviência ao capitalismo europeu - transformou-se em personagens e situações, embora ele nunca tenha se tornado um escritor político. Sua análise e sua crítica não aparecem na superfície, estão implícitas na vida das criaturas de suas obras." (Sergius Gonzaga)

II- "Tudo nos romances de Machado de Assis é tingido pela volubilidade - abusada em graus variáveis - de seu narrador. [...] Em vez de buscar a isenção, e a confiança que a imparcialidade suscita, o narrador machadiano dá espetáculos de deslante [...]. Paradoxalmente, resulta um retrato social que é mais revelador que o dos contemporâneos naturalistas, os quais entretanto ambicionavam a objetividade." (Roberto Schwarz)

III- "Em 'Brás Cubas' [...] Machado de Assis, tão acusado de se haver alheado aos grandes problemas de seu tempo, traçou sem digressões, sem palavras difíceis, a crítica da organização servil e familiar de então. Mostrou o mal que fez a escravidão a negros e brancos." (Lúcia Miguel Pereira)

Assinale a alternativa correta.

- a) Nenhuma afirmativa crítica está correta em relação ao trecho citado.
b) Todas as afirmativas críticas estão corretas em relação ao trecho citado.
c) Apenas a afirmativa crítica I está correta em relação ao trecho citado.
d) Apenas a afirmativa crítica II está correta em relação ao trecho citado.
e) Apenas a afirmativa crítica III está correta em relação ao trecho citado.

10 Sobre o Pré-Modernismo, é correto dizer que

a) foi um momento em que toda manifestação literária valorizava a forma, o que justifica a superficialidade dos temas abordados.

b) o movimento teve como marco brasileiro a Semana de Arte Moderna, que, em 1922, buscou a renovação das formas artísticas nacionais.

c) tematizou episódios históricos, como a revolta de Canudos, proporcionando reflexão sobre problemas sociais do país.

d) todas as obras do período evidenciam uma visão cientificista da existência humana.

e) se situou em um momento singular da vida brasileira, em que a independência política do país acarretou o surgimento de um nacionalismo ufanista.

11 Associe as autoras, indicadas na coluna da esquerda, com as afirmativas citadas na coluna da direita.

- | | |
|---------------------------|--|
| (1) Clarice Lispector | () Através de uma linguagem coloquial, sua poesia aborda, com simplicidade, temas complexos da condição humana, como o amor, o misticismo e a morte. |
| (2) Adélia Prado | () Produziu uma ficção introspectiva, intimista, em que sobressaem os procedimentos composicionais do fluxo de consciência e do monólogo interior. |
| (3) Lya Luft | () Sua obra mais conhecida é <i>As meninas</i> , em que o contexto social, político e cultural brasileiro é questionado através de uma ótica feminina singular. |
| (4) Lygia Fagundes Telles | () Escritora gaúcha cuja narrativa <i>Duas iguais</i> tematiza o amor de uma jovem mulher judia por outra mulher e as limitações impostas pelo meio social a esse amor. |
| (5) Cíntia Moscovich | () Em suas obras <i>As parceiras</i> e <i>A asa esquerda do anjo</i> , as personagens femininas apresentam-se em crise constante, motivada, principalmente, pela pressão de um ambiente familiar autoritário e fechado. |

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| a) 1 - 2 - 4 - 5 - 3. | d) 2 - 1 - 3 - 4 - 5. |
| b) 1 - 2 - 5 - 3 - 4. | e) 2 - 1 - 4 - 5 - 3. |
| c) 2 - 1 - 5 - 4 - 3. | |

12 Analise a adequação entre textos e comentários.

I - *Percebi que o alarido das cigarras não descende da alegria. Elas foram forçadas a cantar mastigadas pelos pássaros.*
(Fabrício Carpinejar)

O poeta relaciona a algazarra do canto das cigarras a uma dolorida manifestação da opressão que lhes impõem os pássaros.

II - *As cigarras começaram de novo, brutas e brutas. Nem um pouco delicadas as cigarras são. Esguicham atarrachadas nos troncos o vidro moído de seus peitos, todo ele (chamado canto) cinzento-seco, garra*

No fragmento anterior, os sons produzidos pelas cigarras só ironicamente podem ser considerados cantos, pois, para o eu poético, correspondem à secura e aspereza do vidro moído, do arame e do metal.

III -

Grilo

*Máquina de ouro a rodar na sombra
serra de cristal a serrar estrelas...*

*Caem pedaços de sono, entre os silêncios,
em grandes flores, mornas e dóceis,
com o peso e a cor de vagas borboletas.*

*Rostos de espuma, nomes de cinza
a vida sobe nos caules da noite, pouco a pouco.*
(Cecília Meireles)

No trecho citado, a estridência produzida pelo inseto, título do poema, está relacionada aos sons percebidos no amanhecer.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Somente a afirmativa III está correta.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.
- e) Nenhuma das afirmativas está correta.

INGLÊS

It is now generally accepted that the child's reading ability progresses through several periods of reading development. The first period, known as "reading readiness", begins at birth and continues normally until the age of about six or seven. Reading readiness includes the physical ability to see and hear, and the mental ability to be able to remember words and their letters.

In the second period of reading development, children learn to read very simple materials. In the United States, children usually will be able to read perhaps 300 or 400 words by the end of the first year. By the end of this period, pupils are expected to be reading and enjoying simple books by themselves without help from teachers or parents.

In the third period, the child makes rapid progress in increasing his vocabulary and his skill in discovering the meaning of unfamiliar words by the way the words are used in the reading material. In addition, children during this period of reading development learn to read for different purposes and in different subjects, such as history and sciences. They learn that reading, besides being something that one does at school, is also something that one can do alone for fun, for factual information, or to learn more about the world in general.

13 The text discusses

- a) the first periods of the reading ability acquisition.
- b) the physical ability to see and hear.
- c) the mental ability to remember words and letters.
- d) methods of teaching children how to read.
- e) reading material used in the United States to teach children how to read.

- 14** According to the author “reading readiness” begins
- a) before birth.
 - b) when a child is about six or seven years old.
 - c) by the end of the first year.
 - d) when a child is born.
 - e) not before the child’s second birthday.

- 15** The writer affirms that in the second period of reading development the children in the United States usually
- a) will not be able to read more than three hundred words.
 - b) will be able to read all kinds of sentences.
 - c) will be reading simple books with the help from teachers or parents.
 - d) will be able to read simple books without any help.
 - e) will be reading for different purposes.

- 16** The phrase “reading readiness” means
- a) ability to read with correct intonation.
 - b) quickness in reading.
 - c) ability to read simple sentences.
 - d) ability to read the letters of the alphabet.
 - e) being in a prepared state to read.

- 17** In the last paragraph, the pronoun “they” (line 23) refers to
- a) the child.
 - b) words.
 - c) children.
 - d) different purposes.
 - e) different subjects.

- 18** A connector that could replace “in addition” (lines 19-20) without changing the meaning of the sentence is
- a) therefore.
 - b) furthermore.
 - c) but.
 - d) however.
 - e) although.

espanhol

Comer chile es un placer

¿Por qué nos gusta el picante? Esta es la pregunta que se hicieron dos investigadores estadounidenses: Rozin y Schiller. Su estudio se enfocó a poblaciones tanto de Estados Unidos como México. Los resultados hablan de un efecto de sensibilidad en los comedores de chile, que los hace disfrutar del ardor que éste produce. El mensaje de los receptores del dolor es el mismo tanto para los que rechazan al chile como para los amantes de éste, pero sólo estos últimos disfrutaban de la ardiente sensación. Una empresa estadounidense trató de comercializar un bocadillo de maíz con sabor a chile que no picaba; en México fue un rotundo fracaso. En general, los mexicanos no podemos evitar tener aunque sea un poquito de chile en nuestras comidas y no aceptamos sustitutos. Por su parte, nuestros vecinos prefieren otro tipo de irritantes, como la cebolla, la raíz fuerte y la mostaza. Aunque no es normal de la condición humana comer algo que duela, el amante del chile rompe la barrera y lo consume como un reto a su naturaleza. Los amantes del chile experimentan placer al correr un riesgo limitado, que les hace sentir un poder similar al triunfo; el soportar el ardor y el efecto emocional que da consumirlo se compara, según los especialistas de la conducta humana, al triunfo de un atleta. Sin embargo el riesgo existe y con el chile no es sano excederse, especialmente si no se tiene costumbre.

Arturo Lomelí, *El arte de cocinar chile*.

- 13** Lea las afirmaciones abajo y marque la alternativa correcta, según el texto:
- I - Tanto los que rechazan cuanto los que disfrutaban al chile lo sienten ardiente.
II - Los mexicanos tienen la costumbre de poner chile en sus comidas.
III - El chile ayuda en el triunfo de los atletas.
- a) Sólo I y II son verdaderas.
 - b) Sólo II y III son verdaderas.
 - c) Sólo I y III son verdaderas.
 - d) Todas son verdaderas.
 - e) Todas son falsas.

- 14** Bocadillo de maíz (línea 11) puede ser traducido al Portugués como
- a) pouquinho de maizena.
 - b) pouquinho de mandioca.
 - c) pouquinho de arroz.
 - d) sanduíche de milho.
 - e) sanduíche de trigo.

- 15** En los **hace disfrutar** (líneas 5-6), **lo consume** (línea 18), **les hace sentir** (línea 20) y **consumirlo** (línea 22), los pronombres se refieren, respectivamente, a
- a) los comedores, chile, los amantes, chile.
 - b) los resultados, chile, un riesgo, efecto.
 - c) los comedores, el amante, riesgo limitado, el ardor.
 - d) los resultados, el amante, los amantes, chile.

- 16** Los verbos que corresponden al mismo tiempo verbal y a la misma persona gramatical son
- a) enfocó (línea 3), hace (línea 6), hablan (línea 4).
 - b) rechazan (línea 8), aceptamos (línea 14), experimentan (línea 19).
 - c) produce (línea 6), compara (línea 22), existe (línea 24).
 - d) aceptamos (línea 14), prefieren (línea 15), disfrutan (línea 9).
 - e) trató (línea 10), rompe (línea 18), produce (línea 6).

- 17** Marque la alternativa que presenta contracciones entre artículo y preposición:
- a) pero sólo estos últimos disfrutan de la ardiente sensación (líneas 8-9)
 - b) Los amantes del chile experimentan placer al correr un riesgo (líneas 19-20)
 - c) el soportar el ardor y el efecto emocional que da consumirlo (líneas 21-22)
 - d) Esta es la pregunta que se hicieron dos investigadores (líneas 1-2)
 - e) En general, los mexicanos no podemos evitar (líneas 12-13)

- 18** En Sin embargo el riesgo existe (líneas 23-24), podemos sustituir Sin embargo, sin alterar el sentido, por
- a) Por lo tanto.
 - b) Entonces que.
 - c) Más allá.
 - d) Sobre todo.
 - e) No obstante.

alemão

Rekord-Selbstmordrate in Japan

Tokyo (pte) - In Japan hat die Zahl der Selbstmorde einen Rekord erreicht. Mehr als 34.000 Japaner nahmen sich im Jahr 2003 das Leben, das entspricht einen Anstieg um sieben Prozent im Vergleich zum Vorjahr. Das berichtet die BBC <http://news.bbc.co.uk> unter Berufung auf Angaben der japanischen Polizei. Drei Viertel der Selbstmörder waren männlich, ein Drittel war über 60 Jahre alt. Experten glauben, dass der Hauptgrund gesundheitliche Probleme sind, gefolgt von wirtschaftlichem Druck. Premierminister Junichiro Koizumi sagte, es gebe keine aktuellen Gegenmaßnahmen, aber seine Regierung würde weiter daran arbeiten, die ökonomischen Bedingungen zu verbessern. 27 von 100.000 Japanern verüben Suizid, das ist eine der höchsten Selbstmordraten der Welt. Für 45 Prozent der Selbstmorde werden gesundheitliche Probleme verantwortlich gemacht, aber mehr als ein Viertel der Fälle traten aufgrund ökonomischer und finanzieller Probleme auf, gab ein Polizeisprecher bekannt. 11.500 Menschen über 60 nahmen sich das Leben, aber auch junge Menschen sind in zunehmendem Maße gefährdet. Unter 19-Jährigen und Jüngeren stieg die Rate um 22 Prozent, unter Grund- und Mittelschülern wuchs sie sogar um 60 Prozent. Die Yomiuri-Zeitung hat die Regierung aufgefordert, Untersuchungen anzustellen, die aufklären sollen, warum Japaner mehr als andere Völker geneigt sind, Selbstmord zu begehen. "Wir können Stress im täglichen Leben nicht vermeiden", so die Zeitung. "Wir müssen die Gesellschaft als Ganzes berücksichtigen, wenn wir herausfinden wollen, wie es zu dieser schrecklichen Situation kommen konnte." Eine Ursache für die hohe Selbstmordrate könnte der Umstand sein, dass Suizid kulturell nicht so tabuisiert ist wie im Westen, und teilweise sogar als ehrenhafter Weg angesehen wird, die Verantwortung für Fehler zu übernehmen. Ein Bericht des Gesundheitsministeriums hat gezeigt, dass Suizid in Japan die sechsthäufigste Todesursache ist, nach Krebs, Herzleiden und anderen Krankheiten.

Lesen Sie bitte den Text und lösen Sie dann die Aufgaben zum Text:

- 13** Das Thema des Textes ist:
- a) Die finanzielle Probleme der Japaner.
 - b) Die hohe Zahl der Japaner, die sich das Leben nehmen.
 - c) Die Arbeitslosigkeit in Japan.
 - d) Krankheiten in Japan.
 - e) Die ökonomische Lage Japans.
- 14** Conforme o Ministério da Saúde do Japão,
- a) sete por cento dos japoneses praticam suicídio anualmente.
 - b) um terço dos japoneses com mais de sessenta anos é assassinado todos os anos.
 - c) os problemas de saúde são responsáveis por 45 por cento das mortes anuais no Japão.
 - d) o suicídio é uma das causas mais frequentes de morte no Japão.
 - e) o trânsito no Japão mata mais que as doenças cardíacas.

15 Markieren Sie bitte die Aussage, die nicht zum Text passt:

- a) Stress im täglichen Leben ist die Hauptursache für selbstmord in Japan.
- b) Krebs ist eine der häufigste Todesursache in Japan.
- c) Ein Drittel der Menschen in Japan, die sich selbst ihr Leben nehmen, sind ältere Menschen.
- d) Wirtschaftlicher Druck ist einer der Gründe warum Japaner selbstmord begehen.
- e) Auch unter Jugendliche steigt die Zahl der Menschen, die Suizid begehen.

16 “Unter 19-Jährigen und Jüngeren stieg die Rate um 22 Prozent, unter Grund- und Mittelschülern wuchs sie sogar um 60 Prozent.” O pronome pessoal **she** retoma que elemento(s) da frase?

- a) 19-Jährigen.
- b) Jüngeren.
- c) Rate.
- d) Prozent.
- e) Mittelschülern.

17 Assinale a melhor tradução para a frase: “Mehr als 34.000 Japaner nahmen sich im Jahr 2003 das Leben, das entspricht einen Anstieg um sieben Prozent im Vergleich zum Vorjahr”.

- a) Menos de 34.000 japoneses foram mortos no ano de 2003, o que representa um decréscimo em relação ao ano passado.
- b) Acima de 34.000 japoneses ficaram sem emprego no ano de 2003. Isto significa um aumento de sete por cento em relação ao ano passado.
- c) Mais de 34.000 japoneses deixaram de usufruir a vida em 2003, o que representa uma queda de sete por cento em comparação com outros anos.
- d) Acima de 34.000 japoneses deixaram de tirar férias em 2003. Isto corresponde a um aumento de sete por cento em relação ao ano anterior.
- e) Mais de 34.000 japoneses cometeram suicídio durante o ano de 2003. Isto corresponde a um aumento de sete por cento em comparação com o ano anterior.

18 Entre as causas mais freqüentes de morte no Japão, encontram-se, em sexto lugar,

- a) o enfarte.
- b) o suicídio.
- c) o assassinato.
- d) o câncer.
- e) os acidentes de trânsito.

história

19 A Revolução Comercial, as Grandes Navegações, o Renascimento e a Reforma se inserem numa conjuntura que marca o fim da hegemonia do Sistema Feudal. São processos que sinalizam para uma mudança sem precedentes no mundo. A respeito, é correto afirmar, que

- a) a Igreja Romana, nesse período, saiu incólume dessas transformações.
- b) a Revolução Comercial e as Navegações fizeram com que a economia se voltasse exclusivamente para a atividade manufatureira.
- c) o Renascimento retomou alguns postulados da Antiguidade greco-romana, como a idéia do heliocentrismo e do hedonismo.
- d) a Reforma apenas adequou religiosamente a estrutura católica, utilizando, ao invés do latim, as línguas nacionais da Europa.
- e) a Inquisição, como processo coercitivo, refreou violentamente a nova visão de mundo, proibindo interpretações heterodoxas.

20 A Revolução Francesa marca uma ruptura política de grande impacto no mundo ocidental. Conceitualmente, termos como “Direita e Esquerda”, “Radical”, “Jacobinos e Girondinos”, são legados desse processo. Sobre essa Revolução, é correto afirmar que

- a) o Rei Luís XVI e boa parte da corte francesa foram exilados na Inglaterra, no período radical da República Jacobina.
- b) em agosto de 1789 foi promulgada a Declaração dos Direitos dos Homens e dos Animais.
- c) a invenção da guilhotina, como instrumento de execução dos “contra-revolucionários”, também foi motivada, paradoxalmente, por preocupações humanitárias, ou seja, as de evitar o sofrimento do executado.
- d) o 9º do Thermidor depôs a Monarquia dos Bourbons e estabeleceu a República.
- e) Napoleão Bonaparte, como monarquista, emprestou apoio integral aos Bourbons.

21 Há 60 anos, terminou a maior catástrofe da história humana: a II Guerra Mundial. Em torno de 60 milhões de pessoas morreram e outros tantos saíram mutilados por essa *barbárie*. O sistema produtivo europeu foi profundamente abalado pelo avanço tecnológico da indústria bélica, que arrasou o Velho Mundo. A respeito dessa época, considere as seguintes afirmativas:

- I- Os principais protagonistas do conflito foram, respectivamente, os EUA e a Rússia, que disputavam a hegemonia econômico-política do mundo.
- II- A Alemanha hitlerista e a Rússia czarista assinaram, antes da guerra, um acordo de não-agressão, chamado Pacto Germano-Soviético, que, posteriormente, foi rompido pelos nazistas.
- III- Hitler, na Guerra Civil Espanhola, na metade dos anos trinta, agiu militarmente além-fronteiras, colocando em questão o Tratado de Versalhes.
- IV- A Campanha de Nacionalização no Brasil se inspirava nos princípios da superioridade racial.
- V- Os Campos de Concentração objetivavam exterminar não somente os judeus, mas todos aqueles que “*não contribuíam para a construção de uma raça superior*”.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
- b) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- c) Somente as afirmativas III e V estão corretas.
- d) Somente as afirmativas IV e V estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

22 Dentre os eventos que caracterizam o período colonial e o período monárquico brasileiro, podemos ressaltar respectivamente: I- Durante os séculos XVI e XVII, o açúcar foi o principal produto da economia brasileira que atendia às exigências do sistema mercantilista europeu. / Com a independência, o Brasil não só aboliu a escravidão como também substituiu a economia exportadora, latifundiária e escravista pela economia baseada no desenvolvimento das atividades nacionais.

II- A sociedade brasileira dos séculos XVI e XVII pode ser caracterizada a partir da estratificação social marcada pela bipolaridade homens livres e escravos. / O II Reinado teve seu período áureo marcado, economicamente, pela expansão da produção do café do Vale do Paraíba e, politicamente, pela conciliação entre liberais e conservadores.

III- Durante o século XVIII, a economia brasileira foi organizada em torno da exploração aurífera, na região de Minas Gerais, onde, vale ressaltar, assistiu-se à formação de núcleos urbanos e ao florescimento da arte barroca. / A partir de 1870, tem início o processo de crise do II Reinado, marcado pela organização do partido republicano paulista e pelo movimento abolicionista.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa I está correta.
- b) Somente a afirmativa II está correta.
- c) Somente a afirmativa III está correta.
- d) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- e) Somente as afirmativas II e III estão corretas.

23 Associe a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | |
|---|--|
| (1) Durante o período da República Velha | () Guerra de Canudos e do Contestado |
| (2) Durante o período do Estado Novo | () Outorga de uma Constituição com inspiração fascista e controle dos meios de comunicação através do Departamento de Imprensa e Propaganda |
| (3) Durante o período marcado pela ditadura militar | () Substituição do sistema de estabilidade de emprego pela implantação do Fundo de Garantia por Tempo de Serviço (FGTS) |
| | () Crise do Encilhamento |
| | () Sistematização das normas e leis existentes acerca das relações de trabalho urbano na chamada CLT (Consolidação das Leis do Trabalho) |
| | () Elaboração do chamado “Pacote de Abril”, que criou, entre outros dispositivos, a figura do “Senador Biônico” |

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- a) 2 - 2 - 3 - 1 - 2 - 2.
- b) 1 - 2 - 3 - 1 - 2 - 3.
- c) 3 - 2 - 1 - 3 - 2 - 1.
- d) 3 - 3 - 1 - 1 - 2 - 1.
- e) 1 - 1 - 2 - 1 - 2 - 3.

24 Em 1º de fevereiro de 1987, foi instalada a Assembléia Nacional Constituinte, com ampla representação partidária, com o objetivo de elaborar uma Constituição. Naquela ocasião, o país vivia o processo de redemocratização com o fim da ditadura militar, e era necessário reorganizar o Estado e a Sociedade juridicamente. A Constituição foi promulgada, com entusiasmo, em 1988 e, entre suas características, podemos apontar:

- a) Regulamentação do direito de greve, exceto para militares. O voto tornou-se facultativo aos analfabetos, aos maiores de dezesseis anos e aos idosos com mais de setenta anos.
- b) Fortalecimento do Poder Executivo em detrimento do Legislativo.
- c) Criação do Poder Moderador e instituição do sistema parlamentarista.
- d) Suspensão do direito de habeas-cópus e habeas-data, demonstrando o fortalecimento e autoritarismo do poder do Estado.
- e) Direito de voto às mulheres e proibição do voto aos analfabetos e

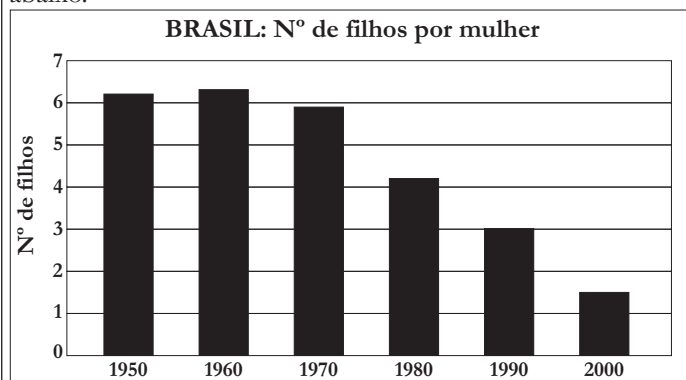
geografia

25 Diariamente, no mundo, acontecem abalos sísmicos que se fazem sentir na superfície terrestre através de tremores. Há os tremores fracos, sem grandes conseqüências, e os mais intensos, que provocam fendas no solo, destruição de prédios, deslocamento de terra, acrescidos, muitas vezes, de mortes. As populações que vivem em áreas favoráveis a esses tremores precisam tomar providências para enfrentá-los, embora não se possa saber, com exatidão, quando eles ocorrerão.

Assinale a alternativa que identifica esses movimentos geodinâmicos e que apresentam exemplos de locais onde eles já ocorreram com grande intensidade.

- a) Orogênese (Inglaterra, Suíça, Áustria).
- b) Vulcanismo (Uruguai, Afeganistão, Portugal).
- c) Maremoto (Islândia, Alasca, Groenlândia).
- d) Intemperismo (Espanha, Nepal, França).
- e) Terremoto (Japão, Argélia, México).

26 A questão está relacionada ao gráfico e às afirmativas abaixo.



Fonte: IBGE

I- A diminuição da taxa de fecundidade representou modificações na distribuição da população por faixas etárias.

II- É sobretudo a população da zona rural a responsável pela diminuição da taxa de fecundidade.

III- O aumento das atividades ligadas aos setores secundário e terciário está relacionado à redução das taxas de fecundidade e natalidade.

IV- A diminuição do número de filhos por mulher coincide com a ampliação do processo de urbanização.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- d) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- e) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.

27 Localiza-se totalmente no território brasileiro, possui grande potencial hidrelétrico, além de grande potência instalada; é navegável em grande trecho e, no período colonial, desempenhou importante papel na interiorização do povoamento. Trata-se do rio

- a) Amazonas.
- b) São Francisco.
- c) Paraná.
- d) Paraguai.
- e) Uruguai.

28 No decorrer da História, os países subdesenvolvidos sempre estiveram em posição desvantajosa em relação aos desenvolvidos e assumiram uma enorme dívida externa. Entre as causas desse endividamento, está I- o desequilíbrio entre importações e exportações: geralmente os países subdesenvolvidos importam mais do que exportam.

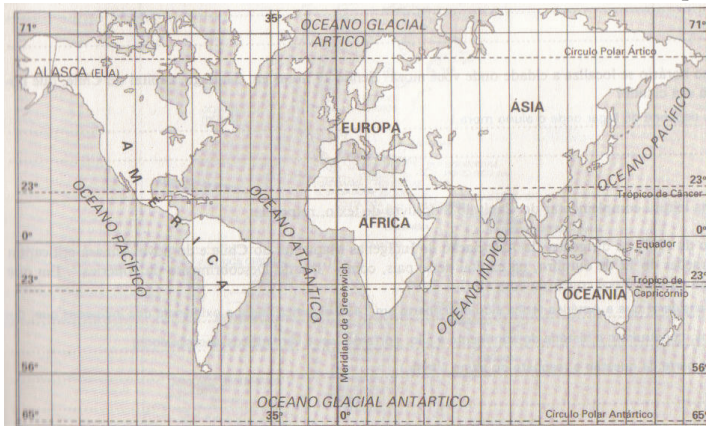
II- a tendência à queda dos preços dos produtos primários exportados pelos países subdesenvolvidos. Isso os obriga a aumentar o volume das exportações para suportar os constantes aumentos dos preços dos produtos industrializados que eles importam.

III- o grande volume de empréstimos tomados pelos países subdesenvolvidos para financiar seu “desenvolvimento”, principalmente na década de 70, quando governos e banqueiros internacionais ofereciam dólares a juros baixos.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.
- e) Nenhuma das afirmativas está correta.

29 Em relação ao continente americano, é correto afirmar que



Fonte: Atlas Geográfico

- a) se localiza totalmente na porção oriental e que a maior parte das suas terras está no hemisfério norte.
- b) é o continente que mais se estende no sentido leste-oeste.
- c) suas terras são banhadas pelos oceanos Atlântico, Pacífico e Índico.
- d) é o continente que mais se estende no sentido norte-sul, fato que o leva a possuir vários tipos de clima.
- e) todas as alternativas estão corretas.

30 Assinale a alternativa que indica a principal característica do processo de modernização da agricultura brasileira.

- a) Redução da produtividade por falta de insumos.
- b) Atendimento à demanda interna por produtos agrícolas.
- c) Aplicação de técnicas tradicionais no uso agrícola da terra.
- d) Atendimento à demanda externa por produtos agrícolas.
- e) Fundamentação em cultivos de subsistência e minifúndio.

matemática

31 Estime-se que o crescimento de uma população se dê em progressão geométrica. Sob essas condições, se, no ano de 2002, a população era de 110 mil habitantes e, no ano seguinte, essa população teve um aumento de 11 mil habitantes, qual é a estimativa esperada do número total de habitantes para o ano de 2004?

- a) 140 000.
- b) 128 100.
- c) 135 000.
- d) 133 100.
- e) 132 000.

No projeto de um prédio, foi inicialmente prevista a construção de um reservatório de água com formato cilíndrico, cujas medidas seriam: raio da base igual a 2 metros e altura igual a 3 metros. Depois, foi constatado que o volume do reservatório havia sido subestimado, sendo necessário, na verdade, o dobro do volume inicialmente previsto. Sabendo que a altura do reservatório não poderá ser alterada, o novo raio da base deverá medir

- a) 4 m.
- b) 3 m.
- c) $2\sqrt{2}$ m.
- d) 2 m.
- e) 6 m.

33 Um mapa é localizado sobre um sistema de eixos cartesianos ortogonal, de modo que a posição de uma cidade é dada pelo ponto $P(1,3)$. Um avião descreve uma trajetória retilínea segundo a equação $x+2y=20$. O ponto da trajetória em que o avião se encontra mais próximo da cidade é

- a) $(2,5)$.
- b) $\frac{18}{5}, \frac{41}{5}$.
- c) $\frac{22}{5}, \frac{49}{5}$.
- d) $(4,8)$.
- e) $\frac{22}{5}, \frac{49}{5}$.

Dois casais foram a um barzinho. O primeiro pagou R\$5,40 por 2 latas de refrigerante e uma porção de batatas fritas. O segundo pagou R\$9,60 por 3 latas de refrigerante e 2 porções de batatas fritas. A diferença entre o preço de uma porção de batatas fritas e o preço de uma lata de refrigerante era de

- a) R\$ 2,00.
- b) R\$ 1,80.
- c) R\$ 1,75.
- d) R\$ 1,50.
- e) R\$ 1,20.

35 Sabe-se que -2 é raiz da equação $x^4 + 4x^3 + x^2 - 6x = 0$. A forma fatorada dessa equação é

- a) $x.(x+2).(x-1).(x+3)$.
- b) $x.(x+2).(x-1).(x-3)$.
- c) $x.(x+2).(x+1).(x-3)$.
- d) $x.(x-2).(x-1).(x+3)$.
- e) $x.(x-2).(x+1).(x-3)$.

36 Uma produtora pretende lançar um filme em fita de vídeo e prevê uma venda de 20 000 cópias. O custo fixo de produção do filme foi de R\$ 150 000,00 e o custo por unidade foi de R\$ 20,00 (fita, processo de copiar e embalagem). O preço mínimo que deverá ser cobrado por fita para não haver prejuízo é

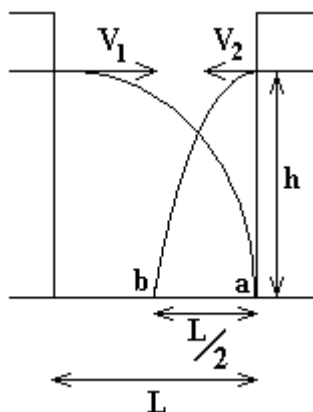
- a) R\$ 22,50.
- b) R\$ 25,00.
- c) R\$ 27,50.
- d) R\$ 32,50.
- e) R\$ 35,00.

FÍSICA

37 Dois meninos brincam de jogar bolas de tênis de suas respectivas janelas, que ficam na mesma altura h de dois prédios separados por uma distância L .

O primeiro lança sua bola com uma velocidade horizontal V_1 , e essa cai no ponto **a**. O segundo lança sua bola com uma velocidade horizontal V_2 igual à metade de V_1 , e a bola cai no ponto **b**, que fica na metade da distância L . Desprezando a resistência do ar, os tempos t_1 e t_2 que cada bola levou para alcançar o chão, são melhor representados por

- a) $t_2 = 4,0 \cdot t_1$
- b) $t_1 = 2,0 \cdot t_2$
- c) $t_1 = 1,0 \cdot t_2$
- d) $t_2 = 2,0 \cdot t_1$
- e) $t_1 = 4,0 \cdot t_2$



38 Durante os últimos jogos olímpicos, jornalistas comentaram na TV que, na prova de lançamento do disco, o alcance dependia do ângulo da velocidade (desde que essa sempre é a mesma) do disco em relação ao plano horizontal.

Na base de uma velocidade constante, o maior alcance é obtido quando o ângulo entre a velocidade de lançamento do disco e o plano horizontal é igual a

- a) 45° .
- b) 50° .
- c) 55° .
- d) 60° .
- e) 65° .

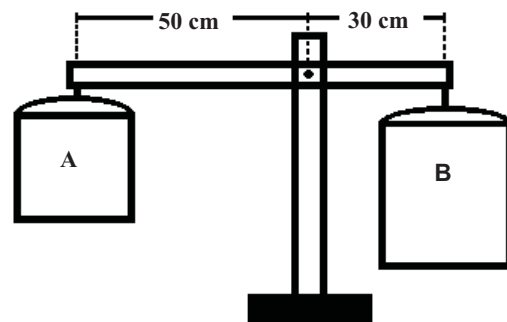
39 Ao tentar parar um automóvel em movimento, o motorista efetua dois processos distintos: gasta um certo tempo para acionar os freios (tempo de reação) e gasta outro tempo, com os freios acionados, para reduzir a velocidade do automóvel, sob desaceleração constante, até o repouso (tempo de frenagem). Suponha que um motorista trafegando em linha reta, com velocidade constante de 72 km/h, tenha percorrido 24m de distância no primeiro processo e 32m no segundo e que a desaceleração seja constante a partir do instante em que ele toca o pedal do freio. Portanto, seu tempo de reação e o módulo de sua desaceleração foram, respectivamente, Observação: Considere desprezível a desaceleração que ocorre durante o tempo de reação.

- a) 0,33 s e $8,1 \text{ m/s}^2$.
- b) 3 s e $8,1 \text{ m/s}^2$.
- c) 1,2 s e $12,5 \text{ m/s}^2$.
- d) 1,2 s e $-6,25 \text{ m/s}^2$.

40 Dois recipientes vazios A e B são colocados nos braços assimétricos de uma balança, ficando em equilíbrio conforme a figura abaixo.

Se colocamos 200 cm^3 de água no recipiente B, qual o volume de óleo que devemos colocar no recipiente A para que a balança volte ao equilíbrio? (Dados: $\rho_{\text{água}} = 1 \text{ g/cm}^3$, $\rho_{\text{óleo}} = 0,8 \text{ g/cm}^3$ e $g = 10 \text{ m/s}^2$)

- a) $0,12 \text{ cm}^3$.
- b) $0,15 \text{ cm}^3$.
- c) 200 cm^3 .
- d) 120 cm^3 .
- e) 150 cm^3 .



41 O consumo de energia elétrica em uma residência é medido em kWh, que é igual a $3,6 \times 10^6 \text{ J}$. Num certo dia, o consumo total de energia elétrica em uma casa foi de 6kWh. Sabendo que, nesse dia, o chuveiro elétrico operou, durante 10 minutos, na potência de 3600W, qual foi a contribuição percentual do consumo do chuveiro em relação ao consumo total?

- a) 5,0%.
- b) 10%.
- c) 15%.
- d) 20%.
- e) 25%.

42 O próton e o nêutron não são partículas elementares. Tanto o próton quanto o nêutron são compostos por quarks do tipo “u”(up) e do tipo “d”(down). Um elétron possui a carga elementar “-e” ($e = 1,6 \times 10^{-19} \text{ C}$), um quark “u” possui carga $+\frac{2}{3}e$ e um quark “d” possui uma carga $-\frac{1}{3}e$. Podemos escrever, esquematicamente, a composição de um próton e de um nêutron, respectivamente, por

- a) uud e ddu.
- b) ddu e uud.
- c) uu e du.
- d) ud e ud.
- e) uuu e ddd.

biologia

43 Todos os itens abaixo indicam alguma importância ligada à atividade de fungos, exceto

- a) fermentação, como na produção de bebidas alcoólicas.
- b) fabricação de antibióticos, como a penicilina.
- c) alimentação, como os cogumelos comestíveis.
- d) decomposição de organismos mortos.
- e) purificação do ar através da fotossíntese.

44 As organelas celulares responsáveis pela respiração celular e que apresentam capacidade de auto-reprodução denominam-se

- a) centríolos.
- b) ribossomos.
- c) lisossomos.
- d) cloroplastos.
- e) mitocôndrias.

45 Em drosófilas, o caráter asa curta é recessivo em relação ao caráter asa longa. Um macho puro de asa longa é cruzado com uma fêmea de asa curta. Um indivíduo da F1 é retrocruzado com a fêmea parental e se obtêm 480 larvas. Supondo que todas sofram metamorfose, o número esperado de indivíduos de asa curta é de

- a) 480.
- b) 120.
- c) 180.
- d) 360.
- e) 240.

46 Com relação aos elementos figurados do sangue, qual a principal função dos glóbulos brancos ou leucócitos?

- a) Defesa do organismo.
- b) Transporte do oxigênio.
- c) Transporte de dióxido de carbono.
- d) Eliminação de glicose.
- e) Transporte de nutrientes.

47 Os insetos conhecidos como pulgões alimentam-se da seiva elaborada produzida pelos vegetais. A relação ecológica que se estabelece entre o inseto e a planta pode ser classificada como:

- a) predatismo.
- b) comensalismo.
- c) mutualismo.
- d) parasitismo.
- e) inquilinismo.

48 O principal ponto positivo da teoria da evolução proposta por Charles Darwin foi:

- a) a descoberta das mutações.
- b) o estabelecimento da lei do uso e desuso.
- c) a descoberta da origem das variações.
- d) o conceito de seleção natural.
- e) a determinação da imutabilidade das espécies.

química

49 Marque a alternativa que mostra os elementos que pertencem à família dos metais alcalinos-terrosos:

- a) Be Zn S Br Fr
- b) Be Sr P Hg Ba
- c) Mg Ba Na Fr Li
- d) Mg Ca Sr Ba Ra
- e) Ca Li K Fe Cu

50 Em um composto, sendo A o cátion, B o ânion e a fórmula A_2B_3 , provavelmente os átomos A e B, no estado normal, tinham os seguintes números de elétrons na última camada, respectivamente:

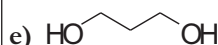
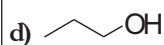
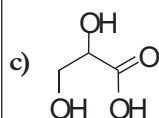
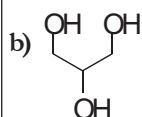
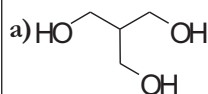
- a) 3 e 6
- b) 2 e 3
- c) 2 e 5
- d) 3 e 2
- e) 4 e 6

51 Acerte os coeficientes desta reação química de oxidação e redução e marque a alternativa correta.



- a) 3; 6; 4; 4; 3; 5; 12
- b) 2; 10; 8; 1; 2; 5; 8
- c) 4; 8; 10; 8; 5; 8; 10
- d) 1; 3; 5; 3; 2; 4; 7
- e) 2; 4; 7; 1; 5; 2; 7

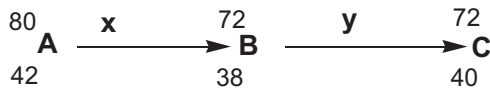
52 A substância glicerina ou glicerol, produto secundário em reações de saponificação, muito utilizada como matéria-prima na preparação de sabonetes, cremes e produtos de beleza, pertence à função álcool e pode ser representada através da estrutura



53 A reação do 1-buteno com ácido clorídrico produz 2-cloro butano. Esta reação é classificada como

- a) eliminação.
- b) substituição.
- c) adição.
- d) hidrólise.
- e) oxidação.

54 A radioatividade é uma propriedade inerente a certas entidades químicas que apresentam a peculiaridade de emitir partículas ou radiações. Dentre essas, as partículas α , β e radiações γ são as principais. Observe o esquema abaixo:



Analisando o esquema, observe que o átomo hipotético **A** emite um determinado número (x) de partículas α , transformando-se em **B**, e este, por sua vez, emite um determinado número (y) de partículas β , transformando-se em **C**. Os valores de x e y são

- a) $x = 1$ e $y = 5$.
- b) $x = 2$ e $y = 3$.
- c) $x = 2$ e $y = 4$.
- d) $x = 3$ e $y = 2$.
- e) $x = 2$ e $y = 2$.

Lembretes

- ☉ Focalize um único tema, de livre escolha, e construa o seu texto com clareza, coerência e correção, defendendo o seu ponto de vista com idéias bem organizadas.
- ☉ Não esqueça que o seu texto tem um leitor, um destinatário.
- ☉ Não se esqueça de dar um título à sua redação, coerente com a temática escolhida.
- ☉ Numere o título de sua redação de acordo com a temática escolhida.
- ☉ Recomenda-se uma extensão entre 20 e 30 linhas.
- ☉ Recomenda-se também rascunhar o texto previamente, para só depois passá-lo a limpo, com caneta, na folha específica.
- ☉ A letra deve ser bem legível.

TEMAS

● O governo federal tem se empenhado em firmar a imagem do Brasil, no exterior, como a de um líder natural na América Latina. Posição que o coloca como interlocutor privilegiado no cenário mundial. Por conta dessa e de outras iniciativas, bem como pelo prestígio do presidente, o país tem merecido atenção em propostas como a da união de todos contra a fome no mundo.

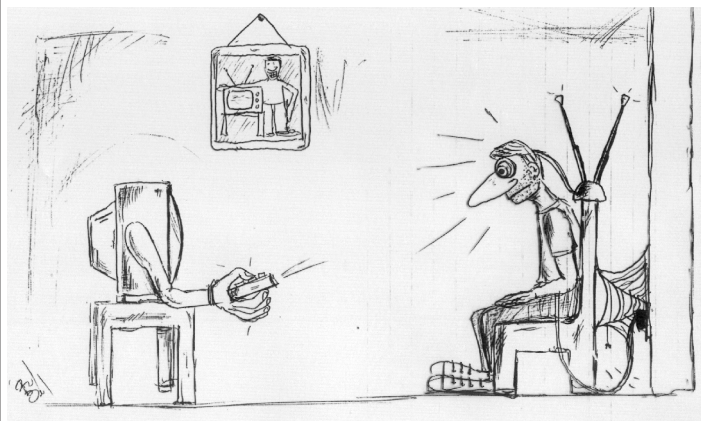
💡 Elabore um texto argumentativo enfocando a temática da condição do Brasil como liderança no cenário mundial e os benefícios ou não desse novo *status*.

● Quem são os mais pobres?
A esmagadora maioria dos pobres é analfabeta e, portanto, não tem acesso às informações e às idéias que poderiam transformar sua realidade.

💡 Produza um texto argumentativo abordando o binômio analfabetismo/pobreza e sua relação com a transformação social.

● Quem está no controle?
A charge escolhida ironiza a relação sujeito X veículo de comunicação (televisão). Televisão, jornal, revista e rádio, enquanto veículos de massa, assumem papel fundamental no processo de formação da opinião pública.

Tramita, nas instâncias legislativas, um projeto de lei que propõe a criação de um órgão regulador, uma espécie de agência, que teria o papel de acompanhar o trabalho desse setor.

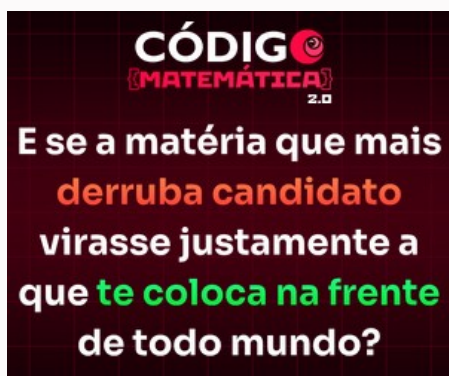


💡 Elabore um texto argumentativo posicionando-se sobre a temática proposta.

Cursos que Indicamos

Conheça os cursos e dê o próximo passo na sua preparação.

Clique na imagem ou no botão para acessar.



Código Matemática 2.0

Conhecer o curso



Curso Preparatório ENEM

Conhecer o curso



Curso Preparatório Redação ENEM

Conhecer o curso

