



VESTIBULAR INVERNO 2012
GABARITOS E COMENTÁRIOS
(MANHÃ – 01/07/2012)

- PROVA DISCURSIVA DE LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA
- PROVA OBJETIVA DE LÍNGUA ESTRANGEIRA (ESPAÑHOL OU INGLÊS)

PORTUGUÊS E LITERATURA BRASILEIRA

(ATENÇÃO: Outras respostas poderão ser aceitas, desde que atendam às especificações dos enunciados.)

Questão 1

O gênero literário predominante no texto 1 é o lírico, caracterizado pelos seguintes aspectos: presença do eu lírico; interiorização dos sentimentos; introspecção; expressão emocional.

Questão 2

O sentido da viagem no poema de Drummond é metafórico e abstrato, ou seja, o eu poético viaja com a sombra do pai pelas reminiscências, lembranças e aspectos que caracterizam a memória familiar. Alguns dos inúmeros exemplos que justificam essa afirmação são: “Longamente caminhamos. / Aqui havia uma casa. / A montanha era maior. / Tantos mortos amontoados, / o tempo roendo os mortos.” ; “Há um abrir de baús / e de lembranças violentas.” ; “Pisando livros e cartas, / viajamos na família. / Casamentos; hipotecas; / os primos tuberculosos; / a tia louca; minha avó / traída com as escravas, / rangendo sedas na alcova.”

Questão 3

a)

Tal conservadorismo consiste no fato de a imagem de família ideal ainda permanecer focada no modelo patriarcal, no qual o poder do homem sobrepõe-se ao da mulher nas relações familiares. Essa visão conservadora coloca o homem, portanto, em posição de destaque na família, uma vez que considera o papel masculino superior ao papel feminino na organização doméstica.

b)

As duas frases corroboram tal afirmativa, pois, em b1, a preposição *por* assume valor de causa, em b2, a mesma preposição *por* introduz, na construção de voz passiva (as necessidades foram causadas pelo avanço do capitalismo), a noção de agente.

Questão 4

a)

Ao mesmo tempo em que o modo de produção capitalista promove riquezas a partir do progresso tecnológico e científico e do processo de industrialização – o que leva a um determinado modelo de família ideal –, esse mesmo modo de produção também traz consigo desemprego e miséria – o que provoca problemas na real estrutura familiar.

b)

Em (i), o sentido obtido é o de que há outros arranjos familiares além daqueles em que a figura do homem/pai é mantida. Entretanto, somente nos arranjos em que permanece a figura do homem/pai, o homem se sente mais livre para expressar afetividade em relação aos filhos.

Em (ii), a ideia que se estabelece é a de que a figura do homem/pai permanece em todos os arranjos familiares e, em todos esses arranjos, o homem se sente mais livre para expressar a afetividade em relação aos filhos.

Questão 5

a)

Sendo assim, ela tem trabalhado para que as relações desiguais entre os sexos sejam perpetuadas. / para que se perpetuem as relações desiguais entre os sexos.

b)

A lentidão nas mudanças das representações sociais sobre as funções atribuídas aos gêneros deve-se ao fato de tais papéis terem sido construídos historicamente e estarem interiorizados no imaginário coletivo.

ESPAÑHOL

1) Resposta: (B) informar sobre los asuntos principales que toca el libro “El poder del discurso materno” de la terapeuta familiar argentina Laura Gutman.

Para acertar essa questão de compreensão, o candidato deverá ser capaz de identificar a opção que resume de forma mais completa o objetivo do artigo, que é a opção (B). As demais são insuficientes para resumir o texto, traduzem visões parciais ou simplesmente não correspondem ao que o texto diz.

2) Resposta: (D) La estimulación en los niños hacia la elección de sus propios juguetes y su ropa es fundamental para una educación con libertad.

Para acertar essa questão, o candidato deve identificar a única informação falsa que é a (D). O artigo explica que, para a autora do livro, uma educação com liberdade não quer dizer deixar os filhos escolherem seus brinquedos e suas roupas.

3) Resposta: (A)

con mayor apertura y sin tantos <u>prejuicios</u> (línea 44)	Daño material, físico o moral
---	--

Para acertar esta questão de vocabulário, o candidato deverá ser capaz de reconhecer no contexto do artigo que a palavra “prejuicios” significa preconceito e não dano material, físico ou moral.

4) Resposta: (C) solo I y III

Para acertar esta questão de compreensão, o candidato deverá ser capaz de identificar como falsa a afirmação II, já que a autora disse que seu livro não pretende ser uma guia para pais e só dedica um espaço do livro para ajudá-los.

5) Resposta: (A) oposición.

O acerto desta questão de gramática depende da capacidade do candidato de reconhecer a relação de oposição que introduz a conjunção “sin embargo” em relação à oração anterior.

6) Resposta: (E) todas las opciones anteriores.

Para acertar esta questão de compreensão, o aluno deverá ser capaz de perceber o grande conjunto de ideias que abrange o pronome neutro “lo que”.

7) Resposta: (B) acostumbra.

Para acertar esta questão de vocabulário, o aluno deverá ser capaz de identificar o melhor sinônimo para o verbo “soler” que significa “costumar” e por isso a única opção correta é a (B). As outras opções são incorretas.

8) Resposta: (C) sin proyecciones.

Para acertar esta questão de compreensão, o aluno deverá demonstrar que entende a argumentação da psicóloga e saber que um olhar limpo é para a autora do livro um olhar sem projeções.

9) Resposta: (E) ...crianza con apego (línea 56, niño o niña)

Para acertar esta questão de vocabulário, o aluno deve reconhecer o falso amigo “crianza” que em espanhol não quer dizer menino o menina e sim “educação-criação”

10) ANULADA

INGLÊS

1) Resposta: (D) introduce the benefits of the French style of eating to the upbringing of North-American kids.

Para acertar essa questão de compreensão de leitura, o candidato deverá depreender o propósito central do texto. O gabarito é a opção d), que significa apresentar os benefícios do estilo francês de alimentação para a criação das crianças norte-americanas. Essa afirmação encontra respaldo em diferentes momentos do texto, a saber:

- No quarto parágrafo, onde a autora afirma que os pais franceses ensinam seus filhos a comer como nós (norte-americanos) ensinamos nossos filhos a ler: com amor, paciência e firme persistência eles expõem seus filhos a uma ampla variedade de paladares, sabores e texturas, que são os blocos construtores de uma dieta variada e saudável.
- Do quinto ao décimo parágrafos, onde a autora ilustra a dieta alimentar das crianças francesas e a contrasta com a dieta das crianças norte-americanas.
- No último parágrafo, onde a autora conclui que os norte-americanos deveriam estar se perguntando o quê poderiam aprender com os franceses sobre crianças e alimentação.

As demais opções estão erradas pelos seguintes motivos:

- A opção a) está errada por ao afirmar que o propósito central do texto seria elogiar os pais franceses por permitir que suas crianças sempre comam entre as refeições. As informações contidas no parágrafo 7 (linhas 28-33) contradizem a opção a).
- A opção b) também não contém o propósito central do texto. De acordo com o parágrafo 2, a afirmativa contida na opção b), não é um fato e sim uma possibilidade. E não se fala em vida curta e sim em expectativa de vida mais curta. (cf. 'and perhaps have a shorter life expectancy' – linha 6; 'We may be teaching our kids to eat themselves into an early grave.' – linhas 6-7).
- A opção c) está errada com base no seguinte fragmento: "When we're not living in France, we continue (and adapt) the French approach to eating. This doesn't mean we need to eat French food." (linhas 43-45)
- A opção e) também não contém o propósito central do texto ao afirmar que o propósito comunicativo do autor seria justificar o porquê de as crianças francesas não terem permissão para repetir alguns pratos mais do que uma vez por ano. De acordo com o parágrafo 5, de modo a introduzir as crianças a uma maior variedade de alimentos, nenhum prato pode ser repetido mais de uma vez por mês (cf. linhas 22-23)

2) Resposta: (E) American children have a much stronger tendency to be obese than the French ones.

Para acertar esta questão de interpretação, o candidato deverá perceber que a única afirmativa correta sobre o primeiro parágrafo do texto é aquela expressa na opção e), que significa que "As crianças americanas têm uma tendência muito maior para a obesidade do que as francesas." De fato, no primeiro parágrafo autora afirma que "nossas crianças (as norte-americanas) tem três vezes mais chances de estarem acima do peso do que as crianças francesas". E ainda que "nós (norte-americanos) somos líderes em produzir crianças acima do peso, mas os franceses têm um dos menores índices de sobrepeso infantil do mundo desenvolvido."

As demais opções estão erradas pelos seguintes motivos:

- A opção a) está errada porque afirma que não há crianças acima do peso na França, mas esta afirmativa não encontra respaldo no texto. O que o parágrafo afirma é que os franceses possuem um dos menores índices de sobrepeso infantil no mundo desenvolvido.
- A opção b) diz que as crianças francesas são obesas quando comparadas com as crianças norte-americanas, mas esta informação também não encontra respaldo no texto.
- A opção c) diz que os índices de obesidade infantil na França e nos Estados Unidos são equivalentes, mas o primeiro parágrafo afirma que as crianças norte-americanas têm três vezes mais tendência de estarem acima do peso do que as francesas (cf. linhas 1-2).
- A opção d) afirma que a incidência de crianças obesas triplicou tanto na França quanto na América do Norte, mas esta afirmativa não encontra respaldo no texto.

3) Resposta: (A) possibility.

Nesta questão, o candidato deverá demonstrar conhecimento das funções dos verbos modais e de seu uso no texto. A única opção correta é a a) ("possibility") porque "may" expressa, no trecho destacado, a ideia de "possibilidade". Neste fragmento, o autor afirma que é possível que estejamos ensinando nossas crianças a se alimentarem de uma forma que reduza seu tempo de vida.

Todas as outras opções devem ser descartadas, pois o verbo modal no fragmento em destaque no enunciado não expressa a ideia de "obrigação", como na opção b), de "necessidade", como na opção c), de "aconselhamento", como na opção d), ou de "solicitação", como na opção e);

4) Resposta: (E) France and North América.

Para acertar esta questão de referência lexical, o candidato deverá ser capaz de identificar a função do sintagma "both places" ("ambos os lugares") na articulação das ideias propostas no texto. O gabarito é a opção e), pois "both" ("ambos") em "both places" refere-se aos países "France and North America" (França e América do Norte), sendo esta informação situada às linhas 9 e 10.

As demais alternativas devem ser descartadas, pois afirmam que o sintagma em destaque no enunciado estaria se referindo a: "berço e faculdade" (opção a); "escola e creche" (opção b); "escola e universidades" (opção c) e "creche e universidades" (opção d).

5) Resposta: (B) express her personal opinion about the taste of some foods.

Para acertar esta questão que testa a compreensão localizada de leitura, o candidato deverá ser capaz de identificar a única opção que explica a razão de a autora ter feito uso de parênteses no parágrafo 4. O gabarito é a opção b), que significa "expressar sua opinião pessoal sobre o paladar de certos alimentos. Neste parágrafo, a autora afirma que os pediatras franceses prescrevem uma dieta variada, de modo que as crianças sejam expostas a uma grade variedade de paladares, sabores e texturas. Em seguida, às linhas 16-18, a autora faz uso de parênteses para complementar seu raciocínio ao afirmar que os pediatras franceses não sugerem 'nem um leve cereal de arroz'. A autora dá a entender que, diante de tantas texturas, paladares e sabores possíveis, o cereal de arroz é um alimento desprovido de atrativos para o paladar. E, à linha 18, ela usa os parênteses para expressar sua opinião pessoal sobre o brócolis ao dizer (broccoli – yum!), ou seja, "brócolis – que delícia!". A interjeição 'yum' ou 'yum-yum' é usada em inglês para expressar o prazer ou satisfação que se tem ao saborear um alimento, conforme atesta o dicionário eletrônico Dictionary.com.

yum-yum

[yuhm-yuhm] *interjection*

(used to express enjoyment or satisfaction, especially in the taste of food.)

<http://dictionary.reference.com/browse/yum-yum>

As demais opções estão erradas pelos seguintes motivos:

- A opção a) deve ser descartada por afirmar que a intenção da autora ao usar os parênteses seria apresentar detalhes extras sobre cereais que deveriam ser provados pelos bebês, mas esta informação não encontra respaldo no texto. Às linhas 16-17, a autora comenta, entre parênteses, sobre o tipo de cereal que os bebês não deveriam consumir e à linha 18 ela revela seu gosto pessoal por um vegetal, o brócolis.
- A opção c) diz que o propósito do uso dos parênteses seria revelar informações e sentimentos particulares que deveriam ser mantidos secretos, mas se isto fosse verdade, a autora não os teria revelado no texto.
- A opção d) afirma que os parênteses são usados para criticar, de modo brando, a dieta recomendada pelos pediatras franceses, mas esta afirmativa não encontra respaldo no texto.
- A opção e) diz que os parênteses são usados pela autora para declarar sua rejeição pelo cereal de arroz e brócolis, apesar do aconselhamento médico. Entretanto, ao citar o cereal de arroz a autora afirma que este não deveria ser usado em substituição a outros pratos como sopa de alho-poró, endívia, espinafre e beterraba. E ao citar o brócolis, a autora o faz para expressar seu gosto pessoal pelo vegetal – 'yum!' é uma interjeição da língua inglesa que expressa prazer e satisfação, especialmente ao se saborear alimentos.

6) Resposta: (C) supported.

Para acertar esta questão de compreensão de vocabulário em contexto, o candidato deverá ser capaz de inferir o sentido da expressão “backed up” e de identificar a alternativa que corresponde a esse sentido. O gabarito é a opção c), pois o significado da expressão “backed up” no texto é “supported” (“apoiado”, “confirmado”), segundo os dicionários eletrônicos Thefreedictionary e Dictionary.com

Thefreedictionary

back up

to support or assist

Dictionary .com

back up

to support or confirm

As demais opções estão erradas e devem ser descartadas, pois as alternativas apresentadas não correspondem ao sentido da expressão sugerida no trecho em destaque no enunciado e significam: “negado” (opção a); “revelado” (opção b); “enfraquecido” (opção d); e “contestado” (opção e).

7) Resposta: (B) “banned” (line 21) and “forbidden” are synonyms.

Para acertar esta questão de compreensão de vocabulário contextualizado, que trabalha relações de sinonímia e antonímia, o candidato deverá ser capaz de analisar cada afirmação proposta e identificar a única correta, que é a relação de sinonímia estabelecida entre “banned” (“banido”, “proibido”) e “forbidden” (“proibido”), expressa na opção b) e avalizada pelos dicionários eletrônicos Dictionary.com e Thefreedictionary.com.

ban

verb, banned

to prohibit, forbid,

banned - forbidden by law

[prohibited](#)

Todas as demais alternativas devem ser descartadas pelos seguintes motivos:

- Na opção a), “current” (“atual”) e “actual” (também “atual”) são apresentados como antônimos. Entretanto, a relação entre os termos é de sinonímia, como avalizado no dicionário eletrônico Dictionary.com, na acepção 2 do termo.

ac·tu·al

adjective

1.existing in act or fact; real: *an actual case of heroism; actual expenses.*

2.existing now; present; [current](#): *The ship's actual position is 22miles due east of Miami.*

<http://dictionary.reference.com/browse/actual?s=t>

- Na opção c), tanto “wide”, como “large” significam “grande”, “amplo”, sendo, assim, sinônimos, podendo um substituir o outro, contrariamente ao afirmado nesta opção. Esta afirmação encontra respaldo no dicionário eletrônico Thefreedictionary.com.

wide-

very large in expanse or scope; big, large

- Na opção d), “core” (“núcleo”, “essência”, “centro”) e “center” (“centro”) são apresentados como antônimos, mas a relação entre os termos é de sinonímia, como apontado no dicionário eletrônico Dictionary.com.

Core

Definition: center, gist

- Na opção e), “useful” (“útil”) e “worthless” (“sem valor”, “inútil”) são indicados como itens que expressam ideias semelhantes, quando, no entanto, apresentam significados opostos, como avalizado no dicionário Dictionary.com.

worth·less

adjective

without worth; of no use, importance, or value;

use-ful

being of use or service; advantageous, helpful

8) Resposta: (C) and *instead* concentrate on teaching their children to love food (line 38).

Para acertar esta questão, o candidato deverá conhecer os conectivos e marcadores discursivos da língua inglesa e ser capaz de identificar a função de cada um deles na articulação das ideias propostas no texto. O gabarito é (c), pois o marcador discursivo “instead” (“ao invés de”) é a única opção que expressa, neste contexto, a ideia de contraste (“contrast”), conforme indicado no enunciado da questão.

As demais opções estão erradas e devem ser descartadas, pois expressam ideias diferentes do significado de “contraste” apresentado no enunciado. São elas:

- Na opção (a), o marcador discursivo “in fact” (“de fato”, “na realidade”) expressa uma ideia de ênfase.
- Na opção (b), o conectivo “because of” (“devido a”, “por causa de”) introduz uma relação de causa.
- Na opção (d), o conectivo “so” (“assim sendo”, “dessa forma”) também expressa uma ideia de efeito ou de conclusão.
- Na opção (e), o conectivo “because” (“por que”) introduz uma explicação ou justificativa.

9) Resposta: (A) developed healthier eating habits.

Para acertar esta questão de compreensão localizada, o candidato deverá ser capaz de identificar o que se pode depreender do fragmento em destaque no enunciado, que significa “Nossas crianças deixaram de ser comedores absurdamente seletivos (‘absurdly picky eaters’) e ‘passaram a adorar consumir muitos legumes’. Ou seja, as crianças desenvolveram hábitos alimentares mais saudáveis, sendo o gabarito a opção a).

Todas as demais alternativas devem ser descartadas por não encontrarem respaldo no texto.

- A opção b) está errada porque indica que as crianças deixaram de comer “fast food” e de tomar refrigerantes. Segundo o texto, houve uma mudança nos hábitos alimentares das crianças, que passaram a gostar de legumes, incorporando-os à sua alimentação.
- A opção c) está incorreta porque afirma que as crianças desenvolveram disfunções alimentares, mas este tópico não é abordado no texto.
- A opção d) deve ser descartada porque diz que as crianças começaram a escolher apenas os alimentos que mais gostam, mas o que ocorreu foi o inverso. As crianças deixaram de comer somente aquilo que gostavam e passaram a experimentar outros alimentos.
- A opção e) está errada porque afirma que as crianças passaram a ser preocupar com a forma pela qual sua comida era preparada, mas este tópico também não é explorado no texto.

10) Resposta: (E) banning treats from kids’ diet to avoid the association between joy and extra calories.

Para acertar esta questão que testa compreensão de leitura, o candidato deverá ser capaz de identificar, dentre as opções apresentadas, a única que não reflete uma atitude dos pais franceses ao ensinarem seus filhos a comer. O gabarito é a opção e) que afirma “banir gostosuras/guloseimas da dieta das crianças para evitar a associação entre a alegria e calorias extras.” O parágrafo 8 contradiz esta informação ao afirmar, às linhas 35-37, “*Nor are they deprived of treats: “food is fun” is the Golden Rule of French eating. Moderation, not deprivation — along with viewing food as a source of pleasure, a fun family adventure — is the core of French food culture.*” (“Elas também não são privadas de guloseimas: ‘comida é prazer’ é a regra de ouro da alimentação francesa. Moderação, não privação – juntamente com a visão de que a comida é uma fonte de prazer, uma aventura familiar divertida – é a ideia central da cultura culinária francesa.”)

As demais opções devem ser descartadas por apresentarem hábitos alimentares saudáveis e que devem ser encorajados entre as crianças, segundo o texto.

- A opção a) encontra respaldo no parágrafo 6 (linhas 24-26; “French children are also trained to think about how to eat. The French won’t ask a child, for example, “Are you full,” but rather “Are you still hungry” — a very different feeling.)
- A opção b) encontra respaldo no parágrafo 4 (linhas 14-15; “they expose their children to a wide variety of tastes, flavors and textures that are the building blocks of a varied, healthy diet.”)

- A opção c) encontra respaldo no parágrafo 8 (linhas 38-40; "...concentrate on teaching their children to love food; *c'est normal!*, given that food is one of life's great shared pleasures.")
- A opção d) encontra respaldo nos parágrafos 5 (linhas 22-23; "To introduce kids to a wide variety of foods, no dish can be repeated more than once per month.") e 7 (linhas 29-31; "France's official food guide emphatically recommends no snacking, and TV snack food ads carry a banner (much like cigarettes) warning that snacking between meals is bad for your health. Snacking, the French feel, creates unregulated eating habits that are difficult to change later in life.")

Cursos que Indicamos

Conheça os cursos e dê o próximo passo na sua preparação.

Clique na imagem ou no botão para acessar.



Código Matemática 2.0

Conhecer o curso



Curso Preparatório ENEM

Conhecer o curso



Curso Preparatório Redação ENEM

Conhecer o curso

