Sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

010

CADERNO 0710

Novembro | 24

enade 2024
licenciaturas

FÍSICA
Licenciatura

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

1. Verifique se, além deste Caderno, você recebeu o **CARTÃO-RESPOSTA**, destinado à transcrição das respostas das questões de múltipla escolha, da questão discursiva e das questões de percepção da prova.
2. Confira se este Caderno contém a questão discursiva e as objetivas de múltipla escolha, de Formação Geral Docente e do Componente Específico da área, e as relativas à sua percepção da prova. As questões estão assim distribuídas:

Partes	Tipo	Número das questões
Formação Geral Docente	Objetivas	01 a 27
Componente Específico	Discursiva	***
	Objetivas	28 a 63
Questionário de Percepção da Prova	***	01 a 09

3. Verifique se a prova está completa, se o seu nome está correto no **CARTÃO-RESPOSTA** e se a **área de avaliação** e o **número do caderno de prova** correspondem ao do **CARTÃO-RESPOSTA**. Caso contrário, avise imediatamente ao Chefe de Sala.
4. Assine o **CARTÃO-RESPOSTA** no local apropriado, com caneta esferográfica **de tinta preta, fabricada em material transparente**.
5. Responda à questão discursiva em, no máximo, 30 linhas. Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será desconsiderado.
6. A prova terá duração de **quatro horas e meia**. Lembre-se de reservar um período para transcrição das respostas para o **CARTÃO-RESPOSTA**.
7. Ao terminar a prova, acene para o Chefe de Sala e aguarde-o em sua carteira. Ele então irá proceder à sua identificação, recolher o seu material de prova e coletar a sua assinatura na Lista de Presença.
8. Atenção! Você deverá permanecer na sala de aplicação por, no mínimo, **duas horas** a partir do início da prova.
9. Você só poderá levar o **rascunho do CARTÃO-RESPOSTA** (espaço para anotação das questões) quando faltarem **30 minutos** para o término da prova. Nele só poderão constar as marcações das questões objetivas.
10. O **CARTÃO-RESPOSTA** e o **caderno de prova** deverão ser entregues ao Chefe de Sala ao término da prova.

FSC www.fsc.org
MISTO
Papel | Apoiando o manejo florestal responsável
FSC® C189794

INEP

QUESTÃO 01

TEXTO 1

Quanto mais diferenciadas as estruturas de uma sociedade, mais dissimulados são os mecanismos de dominação. Esses, por sua vez, condicionam a reprodução das desigualdades sociais e, por conseguinte, as desigualdades educacionais. O sistema de ensino é o reflexo do sistema econômico ou, melhor, expressão direta de valores da sociedade global.

BOURDIEU, P.; PASSERON, J. C. **A Reprodução**: elementos para uma teoria do sistema de ensino. Rio de Janeiro: Livraria Francisco Alves, 1992. p. 189 (adaptado).

TEXTO 2

A distorção idade-série ocorre de forma desigual no território brasileiro. Parte das crianças e dos adolescentes em condição de distorção idade-série está concentrada em áreas específicas no País. Enquanto o índice de estudantes com dois ou mais anos de atraso escolar em escolas urbanas e rurais é de 22,9%, esse percentual é consideravelmente maior em áreas de assentamentos, 45,5%; em áreas de preservação, 34,2%; em comunidades quilombolas, 30,5 %; em terras indígenas, 29,0%. O cenário apresentado coloca luz sobre a necessidade de ações específicas para garantir o direito de aprender de meninas e meninos indígenas, quilombolas, moradores de assentamentos e de áreas de preservação.

Disponível em: https://www.unicef.org/brazil/comunicados-de-imprensa/brasil-reduz-distorcao-idade-serie. Acesso em: 9 jun. 2024 (adaptado).

Com base na perspectiva dos autores do Texto 1 e nas informações apresentadas no Texto 2, é correto afirmar que as taxas de distorção idade-série expressam a falta de acesso a políticas públicas que combatam desigualdades sociais e a ausência de

A) um currículo nacionalmente definido e da participação da família.
B) tecnologias que impactem o processo de ensino e de aprendizagem.
C) um sistema escolar com professores com boa formação e de infraestrutura.
D) bens sociais como arte, lazer, cultura, esporte, saúde, moradia e alimentação.

QUESTÃO 02

A escola criou historicamente o mito do "índio" genérico — que fala Tupy, adora Tupã, vive nu nas florestas, sendo representado por estereótipos. Tal situação tem sido questionada nas últimas décadas, e as propostas curriculares sobre as temáticas indígenas têm sido repensadas, com a orientação de conhecer e valorizar as tradições dos povos originários.

KPAYAPÓ, E.; BRITO, T. A pluralidade étnico-cultural indígena no Brasil: o que a escola tem a ver com isso? **Mneme**, v. 15, n. 35, p. 38-68, jul./dez. 2014 (adaptado).

Considerando-se a abordagem apresentada no texto, é correto afirmar que a elaboração de uma proposta educacional que respeite as histórias dos povos originários precisa superar a tensão entre

A) as crenças populares e o senso comum.
B) os discursos oficiais e as histórias eurocêntricas.
C) as metodologias científicas e os estudos acadêmicos.
D) os saberes indígenas e os saberes escolares tradicionais.

QUESTÃO 03

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei n. 9.394/1996, estabelece a gestão democrática como um dos princípios do ensino. Em seu Art. 14, prevê a responsabilidade de estados, de municípios e do Distrito Federal em regulamentar normas da gestão democrática do ensino público na Educação Básica, de acordo com as peculiaridades de cada rede de ensino. Nessa perspectiva, a Lei prevê a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola, além da participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares e em fóruns desses conselhos ou equivalentes.

A partir da concepção estabelecida pela LDB, assinale a opção que apresenta uma estratégia que atenda aos princípios da gestão democrática.

A Fomento à participação das famílias para assumirem responsabilidades perante as instâncias representativas da comunidade escolar.

B Organização de debate e revisão do projeto político-pedagógico da escola, no início de cada ano letivo, durante as reuniões pedagógicas.

C Promoção de atividades que preparem os estudantes para atuar no movimento estudantil, de modo a garantir relações saudáveis entre eles.

D Realização de consulta ao corpo administrativo da escola para que este encaminhe os processos relativos à organização pedagógica das aulas.

QUESTÃO 04

As políticas de financiamento têm capilaridade sobre múltiplas dimensões, como a valorização dos profissionais da educação, a construção e a manutenção de prédios escolares, o provimento de materiais didáticos e os programas suplementares — transporte escolar, merenda escolar, livro didático — em todas as etapas e modalidades da Educação Básica. Diante disso, a qualidade da educação requer a ampliação do orçamento público com aumento dos percentuais do produto interno bruto (PIB) destinados à educação. Para tanto, foi aprovada, no âmbito do Plano Nacional de Educação de 2014 (PNE), Lei n. 13.005/2014, a Meta 20, que prevê a destinação progressiva de 7% do PIB, até o 5º ano de sua vigência, e de 10%, ao final da vigência do plano.

DOURADO, L. F.; MARQUES L. R.; SILVA, M. V. Políticas de financiamento no Brasil contemporâneo: a corrosão do Estado e o direito à educação. **Revista Retratos da Escola**, Brasília, v. 15, n. 33, p. 663-688, set./dez. 2021 (adaptado).

Considerando as informações do texto, assinale a opção que apresenta uma estratégia governamental que deveria ter sido adotada para atingir a referida meta do PNE.

A Estimular a ampliação das escolas cívico-militares, a fim de contar com recursos oriundos do Ministério da Defesa para o financiamento da Educação Básica.

B Delegar a responsabilidade dos investimentos em Educação Básica para os municípios, aumentando-se a fiscalização da qualidade no uso de recursos públicos.

C Garantir fontes de financiamento permanentes e a implementação do padrão custo-aluno-qualidade (CAQ) para todas as etapas e modalidades da Educação Básica.

D Transferir para a iniciativa privada a gestão das escolas da Educação Básica, com vistas à eficácia na aplicação dos recursos públicos e à melhoria da qualidade do ensino.

QUESTÃO 05

Um grupo de alunas do Ensino Médio decidiu produzir uma série de livros de cordel sobre beleza negra e empoderamento feminino para fortalecer a autoestima das meninas negras da escola. Nos encontros para a criação do material, elas trocaram experiências de vida sobre o tema e constataram que a maioria delas já havia sido vítima de situações de assédio, o que abrangia desde comentários e olhares invasivos até casos mais graves de violência sexual. A descoberta chocou as estudantes, o que as levou a refletir sobre a urgência de propor estratégias para melhorar a autoestima e promover o bem-estar de mulheres negras.

Considerando a situação exposta, assinale a opção que indica a tendência pedagógica adequada à elaboração de propostas educacionais que atendam às demandas das estudantes.

A Tendência liberal renovada não diretiva, para abordar a valorização da vivência cotidiana pautada pelas questões de gênero e raça nos contextos socioculturais.

B Tendência histórico-crítica, para abordar a identidade de gênero e raça pela relação direta das experiências das alunas confrontadas com o saber sistematizado.

C Tendência liberal renovada progressivista, para abordar as situações de assédio por processos de aprendizagem baseados na modificação das percepções da realidade.

D Tendência progressivista libertária, para abordar o papel social da mulher negra baseado na motivação e na estimulação de problemas que promovam debates sobre a violência.

QUESTÃO 06

O orçamento de 2024 foi aprovado pelo Congresso Nacional com recorde de recursos para emendas parlamentares e para o fundo eleitoral. No entanto, esvaziou o caixa para as universidades. O valor aprovado foi de R$ 5,9 bilhões — R$ 310,9 milhões a menos que o orçamento de 2023, fixado em R$ 6,2 bilhões. No mesmo projeto orçamentário, o Congresso aprovou R$ 4,9 bilhões para o fundo eleitoral, para custear as campanhas das eleições municipais — mais que o dobro do montante aprovado para as eleições de 2020, que foi de R$ 2 bilhões. Além disso, os parlamentares tiveram R$ 53 bilhões em emendas para enviar às bases em ano eleitoral.

Disponível em: https://educacao.uol.com.br/noticias/2023/12/23/.
Acesso em: 20 jun. 2024 (adaptado).

Com base nas informações do texto e nas contribuições dos estudos sobre as políticas educacionais no Brasil, é correto afirmar que

A o interesse privado, a depender da correlação de forças políticas, é priorizado em detrimento das políticas sociais e educacionais.

B o País está priorizando a educação mediada pelas tecnologias e financiada pela esfera privada, o que requer menos verbas públicas.

C o aumento do gasto com campanhas eleitorais é prerrogativa do Poder Legislativo, o que justifica o corte de verbas para as universidades.

D o resultado da votação do Congresso expressa os anseios da população no que tange à distribuição de recursos para as campanhas eleitorais.

QUESTÃO 07

Um professor de Língua Portuguesa, com habilitação em Língua Brasileira de Sinais (Libras), começou a lecionar para o 6º ano do Ensino Fundamental, turma em que um estudante surdo está matriculado. A sala conta com uma intérprete de Libras. Com o objetivo de despertar o interesse dos estudantes para a leitura, o professor apresentou um livro literário. Ele propôs atividades de pré-leitura, como observação da capa, discussão do título e apresentação do autor para todos os estudantes. A intérprete utilizou a Libras para explicar o conteúdo ao estudante surdo. O professor disponibilizou materiais visuais (*slides* e imagens) adaptados, para reforçar o entendimento de todos, e incentivou a expressão gestual do estudante surdo. Na segunda parte dessa atividade, a turma se dirigiu até a praça do bairro. Cada estudante escolheu um local tranquilo para ler individualmente o livro e, na sequência, compartilhou com o grupo sua experiência de leitura. O professor utilizou sinais da Libras para conduzir a discussão e estimulou a comunicação entre todos os estudantes, incentivando a interação entre ouvintes e não ouvintes e valorizando a diversidade de perspectivas e experiências.

A aula em que ocorreram as atividades descritas nessa situação é inclusiva porque

A contou com a presença da intérprete de Libras, o que garantiu a interação entre o professor e o estudante surdo.

B possibilitou a aprendizagem do estudante surdo por haver, em sala de aula, o apoio da intérprete de Libras, sendo dispensável a adaptação de material.

C possibilitou a participação de todos, com adaptação de materiais e o apoio do intérprete de Libras para atender às necessidades individuais do estudante surdo.

D contou com a participação de um professor regente com habilitação em Libras, o que é necessário para a ação inclusiva nos dois ambientes de aprendizagem.

QUESTÃO 08

Uma professora de História incluiu, em seu planejamento anual, a realização de uma aula de campo com os estudantes do Ensino Médio. O objetivo é visitar uma praça histórica na cidade onde ocorreu uma revolta popular por melhores condições de vida no início do século XX. A praça é tombada e preserva o piso original, que é irregular. A professora planejava caminhar por vários pontos da praça e explicar, durante o percurso, o que ocorreu naqueles locais, as demandas dos revoltosos e a relação desses eventos com os movimentos sociais, tema da aula. Adicionalmente, ela pretendia distribuir a cada discente um material escrito que informasse a cronologia da revolta. Após o início do ano letivo, no entanto, a professora foi informada de que, na turma, há dois estudantes com deficiência: um com baixa visão e um cadeirante.

Considerando essa situação e as características da aula planejada, assinale a opção que apresenta uma ação docente apropriada para garantir aos estudantes da turma condições para uma aprendizagem adequada.

A Substituição da aula de campo, para os estudantes com deficiência, por atividades na biblioteca.

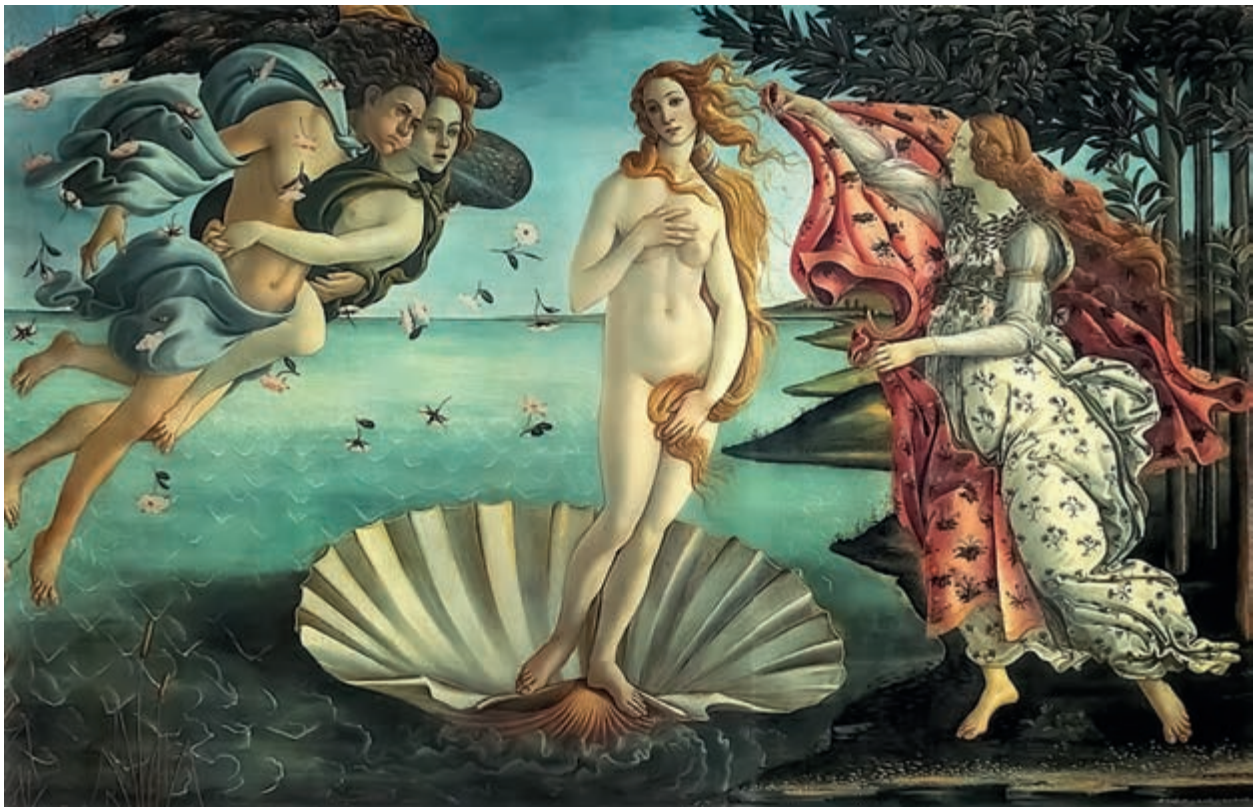
B Manutenção da aula de campo, com a utilização de material com fonte ampliada e percurso acessível.

C Manutenção da aula de campo da forma como foi concebida, a fim de evitar prejuízos para a maioria dos estudantes.

D Substituição da aula de campo, para todos os estudantes, por uma atividade no espaço escolar sobre a revolta popular citada.

QUESTÃO 09

Imagem 1



BOTTICELLI, Sandro. **O Nascimento de Vênus**. [1484-1486]. 1 original de arte, têmpera sobre madeira, 172,5 x 278,5 cm.

Imagem 2



ROSALES, Harmonia. **O Nascimento de Oxum**. 2017. 1 original de arte, óleo sobre linho belga, 139,7 x 170,18 cm.

Uma professora do Ensino Médio, durante uma aula, projetou as duas imagens apresentadas: a primeira é intitulada *O Nascimento de Vênus*, do pintor renascentista Sandro Botticelli, e a segunda denomina-se o *O Nascimento de Oxum*, da artista afro-cubana Harmonia Rosales. A atividade gerou ampla discussão entre os estudantes sobre a presença de figuras negras na segunda obra.

Nessa situação, considerando a discussão gerada entre os estudantes, a professora, em uma perspectiva de respeito à diversidade, como preconizam a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a Lei n. 10.639/2003, deve explicar que a obra de Harmonia Rosales

A problematiza a beleza do corpo negro, em uma espécie de racismo reverso, ao retratar o nascimento de uma divindade africana com manchas de vitiligo na pele.

B coloca o negro à mercê de uma arte clássica que o excluiu, já que realiza uma apropriação cultural do quadro de Botticelli, em vez de criar uma obra inteiramente nova.

C provoca uma reflexão acerca da visão eurocêntrica da arte, ao inspirar-se na tela de Botticelli, considerando a universalidade da criação por meio de lentes diaspóricas negras.

D destaca a presença feminina na história da arte renascentista ao substituir Vênus por Oxum, uma divindade das religiões de matriz africana, o que constitui um sincretismo religioso.

Área livre

QUESTÃO 10

O Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD) é uma política pública longeva que conta com investimento de recursos públicos para garantir um direito social: o acesso, de forma sistemática, regular e gratuita, a materiais pedagógicos que sirvam de apoio didático no processo de ensino e de aprendizagem. Os gráficos a seguir demonstram a relação entre o investimento feito pelo Ministério da Educação e o quantitativo de beneficiários do PNLD, no período de 2014 a 2019.

Gráfico 1: comparativo do investimento entre as diferentes etapas e modalidade 2014-2019.

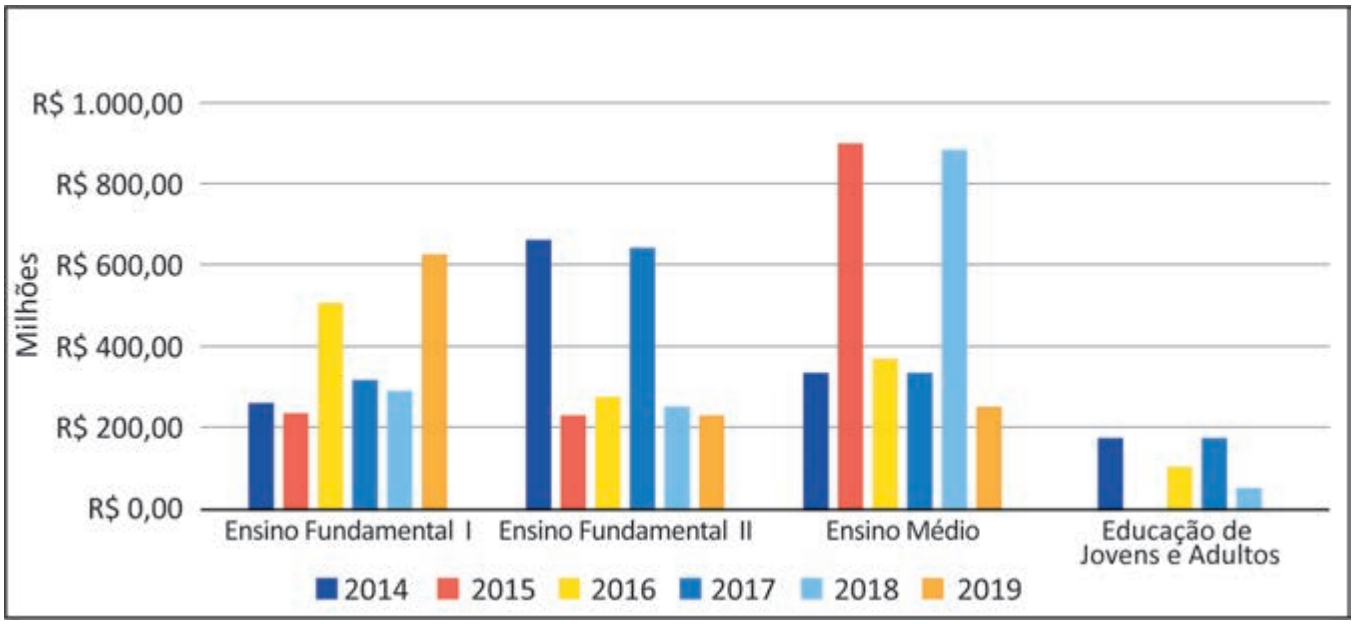
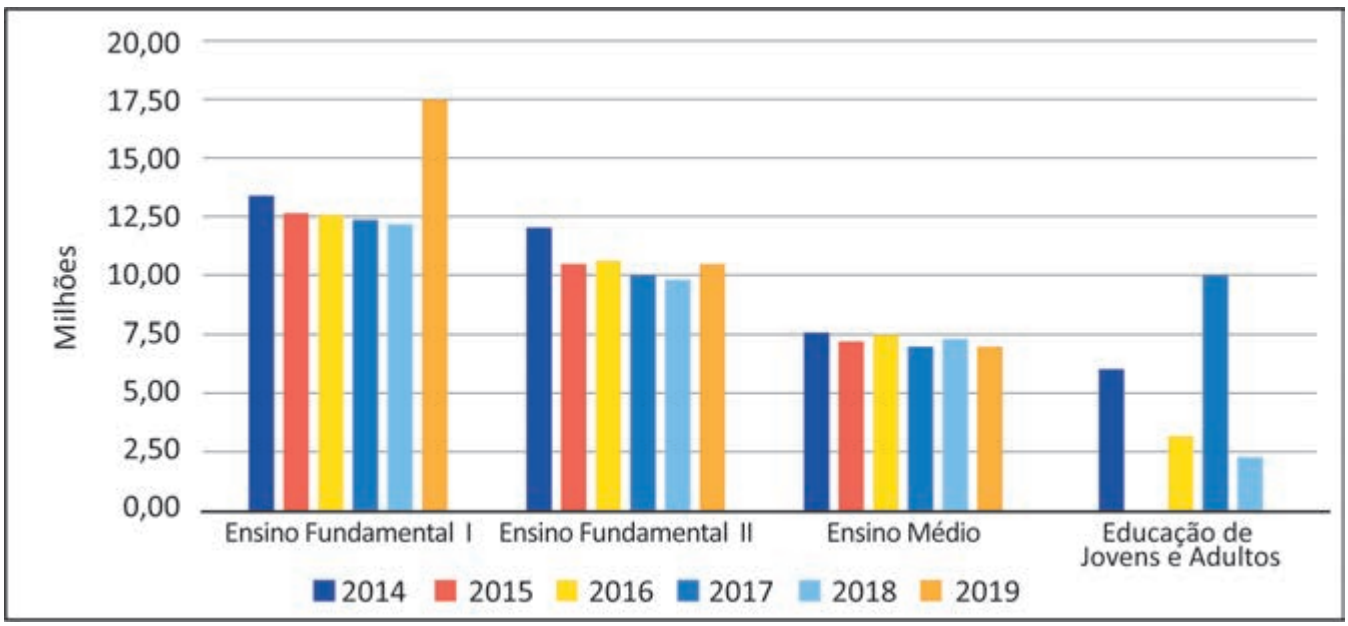


Gráfico 2: comparativo entre beneficiários das diferentes etapas e modalidades 2014-2019.



SILVEIRA, D. F.; TEIXEIRA, M. do R. F. Quanto custa o livro didático? Uma análise a partir do portal da transparência do FNDE/MEC. **RBPG**, Brasília, v. 16, n. 35, p. 1-21, 2020 (adaptado).

A partir dos dados apresentados nos gráficos e considerando a importância do PNLD, assinale a opção correta.

A O investimento em livros didáticos para a Educação de Jovens e Adultos (EJA), assim como o número de estudantes beneficiados, é o menor em todos os anos indicados na série, o que justifica a descontinuidade dessa política para essa modalidade de ensino.

B A relação inversa entre o investimento público e o número de estudantes atendidos no Ensino Médio, nos anos de 2015 e 2018, é justificada, entre outros fatores, pelo ciclo de atendimento do PNLD e pela quantidade de componentes curriculares presentes nessa etapa de ensino.

C O ciclo de atendimento do PNLD para o Ensino Fundamental II ocorreu nos anos de 2014 e 2017, o que representou uma significativa elevação no número de estudantes beneficiados nesses anos, sendo o investimento igualmente proporcional ao observado no Ensino Fundamental I.

D A relação existente entre o investimento e o número de estudantes beneficiados no Ensino Fundamental I é diretamente proporcional em todos os anos, independentemente do ciclo de atendimento do PNLD, haja vista o fato de essa etapa de ensino contar com o maior número de alunos matriculados.

QUESTÃO 11

Uma sala de aula, em determinada escola, é composta por 30 alunos, entre os quais há um estudante com transtorno do espectro autista (TEA). A instituição realiza formação continuada com o corpo docente e com a coordenação pedagógica, buscando mobilizar todos aqueles que, direta ou indiretamente, estão envolvidos no processo de ensino e de aprendizagem. Durante uma aula, o estudante com autismo não entendeu a resolução de uma questão apresentada no quadro pela professora, o que a fez perceber que esse aluno não estava compreendendo o conteúdo ministrado conforme planejado.

Nessa situação, para promover o aprendizado do estudante com autismo, respeitando a legislação vigente no Brasil sobre educação especial e inclusiva, a professora deve

A adaptar os materiais didáticos e as metodologias de ensino para atender às necessidades específicas do estudante, com o apoio de um profissional especializado em educação especial.

B inserir o estudante em uma sala especial, individualizada e com currículo adaptado, o que permitirá que ele aprenda em um ambiente mais tranquilo, sem interferir nas atividades da sala de aula comum.

C continuar empregando os mesmos materiais didáticos, mas concedendo ao estudante mais tempo para concluir suas atividades, estratégia que garantirá ao aluno a possibilidade de compreensão do conteúdo.

D utilizar uma única abordagem de ensino para todos os alunos, assegurando que os estudantes alcancem, de forma equânime, os mesmos objetivos, a fim de garantir a igualdade do processo de ensino e de aprendizagem.

Área livre

QUESTÃO 12

Em uma escola pública de Ensino Técnico e Tecnológico, para celebrar o Dia da Consciência Negra, um professor propôs a criação de um projeto interdisciplinar de teatro na escola chamado “Navios Negreiros”, justificando que o espetáculo estabeleceria um diálogo intertextual com a obra *Navio Negreiro*, de Castro Alves. No meio do espetáculo, haveria uma cena dedicada a religiões de matrizes africanas, momento em que alguns alunos entoariam o seguinte ponto (música) de umbanda:

Marinheiro Navio Negreiro

Navio Negreiro no fundo do mar
Correntes pesadas na areia a arrastar
A negra escrava se pôs a cantar
Saravá minha Mãe Iemanjá!
Virou a caçamba de fundo do mar
E quem me salvou foi Mãe Iemanjá!
Saravá minha Mãe Iemanjá!

Disponível em: https://www.letras.mus.br/umbanda/1380331/.
Acesso em: 29 jun. 2024.

Após a apresentação do projeto, o professor foi questionado pelos pais sobre o uso da música de umbanda na escola como atividade pedagógica.

Diante dessa situação, a gestão da escola deve

A manter o projeto, visto que ele possibilita desnaturalizar condutas que expressam preconceitos religiosos presentes em atitudes advindas de contradições sociais ainda não erradicadas.

B cancelar o projeto, uma vez que religião é um tema que trata das opções de cada sujeito e de sua família, não sendo responsabilidade da escola abordá-lo, haja vista a laicidade do Estado.

C manter o projeto, por ser uma atividade alusiva ao Dia da Consciência Negra, data específica em que o respeito às religiões de matrizes africanas deve, obrigatoriamente, ser trabalhado na escola.

D cancelar o projeto, na medida em que as manifestações religiosas devem se restringir a espaços privados, evitando-se, com isso, que as escolhas e responsabilidades individuais influenciem o debate público.

QUESTÃO 13

No âmbito da escola, gestores, professores e demais profissionais da educação devem elaborar, implementar, acompanhar e avaliar, no projeto pedagógico e em outros documentos legais, a formação permanente, com vistas à elaboração de propostas pedagógicas para a prevenção e o enfrentamento da violência na escola. Esse fenômeno repercute no desenvolvimento da aprendizagem.

Considerando a atuação da coordenação pedagógica e a cooperação de professores, assinale a opção que apresenta uma estratégia educativa eficiente para reduzir situações recorrentes de violência na escola.

A Desenvolver competências emocionais dos estudantes, as quais são a origem da reiteração dessas situações.

B Ater-se ao monitoramento de ações, movimentações e interações dos estudantes no espaço escolar.

C Promover medidas de conscientização, combate e prevenção dos diversos tipos de violência.

D Registrar, em documentos formais, conflitos e atos de violência travados entre os alunos.

QUESTÃO 14

Entender a beleza, a sensibilidade e a radicalidade da cultura de tradição africana, impregnada de Norte a Sul desse País, e não somente no segmento negro da população, é um aprendizado a ser incorporado pelos que cuidam das políticas educacionais. O mundo africano recriado no Brasil é belo e cheio de sabedoria. Nele, tanto o homem quanto a mulher são vistos na sua totalidade, e não como fragmentos. Nesse modo de ser e de ver a existência e o mundo, as várias dimensões do ser humano são destacadas: a racional, a ética, a estética, a corpórea, a espiritual, a ecológica e a política.

GOMES, N. L. Educação cidadã, etnia e raça. *In*: CAVALLEIRO, E. **Racismo e anti-racismo na educação**. São Paulo: Selo Negro, 2001. p. 95 (adaptado).

Uma professora quer realizar um debate com seus estudantes do Ensino Fundamental para discutir as contribuições dos povos africanos na formação do Brasil, em conformidade com a Lei n. 10.639/2003.

Com base no texto e na situação apresentada, é correto afirmar que a professora deveria incluir em seu planejamento escolar estudos sobre

A) a apresentação de imagens religiosas de festas católicas populares, como os congados, que reproduzem a história africana.
B) o uso de fantasias nos desfiles das escolas de samba que reproduzam as influências dos povos africanos na cultura brasileira.
C) os papéis de gênero, a relação com o meio ambiente e o respeito à diversidade, por meio da história das religiões de matrizes africanas.
D) as representações de gênero nas festas afro-brasileiras, que refletem a igualdade de poder entre homens e mulheres nas sociedades africanas.

QUESTÃO 15

Especialistas designam como abuso sexual infantojuvenil o fato de crianças e adolescentes serem usados para a satisfação sexual de um adulto. Esse tipo de abuso pode ser classificado como intrafamiliar e extrafamiliar, a depender da relação estabelecida entre agressor e vítima. Como se sabe, frequentemente, esses fatos envolvem processos de sedução, mas também podem ser impostos por meio de força física, ameaça e(ou) chantagem.

COSTA, I. *et al*. Abuso sexual infantojuvenil enquanto problema social em Fortaleza, Ceará. **Caderno CRH**, Salvador, v. 34, p. 1-16, 2021 (adaptado).

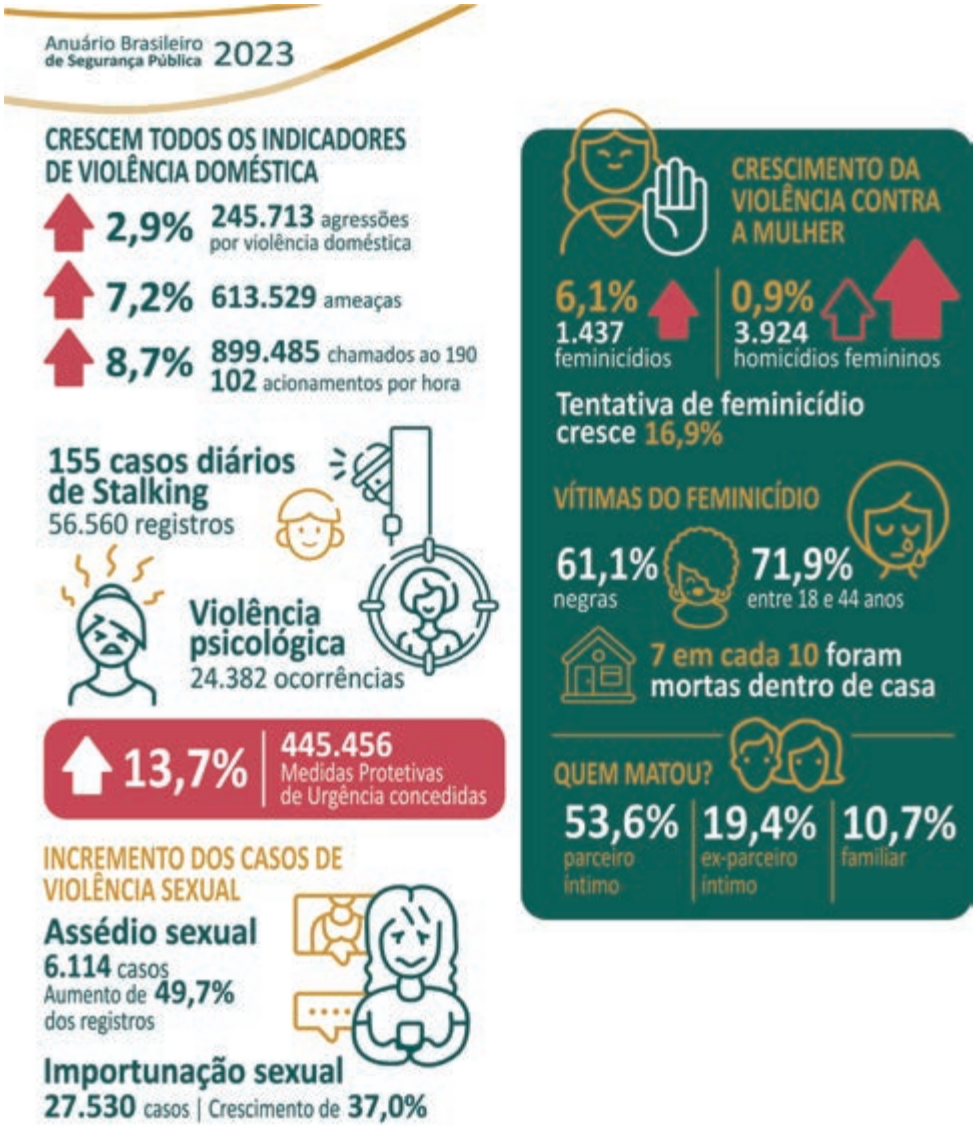
Em uma escola de Ensino Fundamental, identificou-se uma possível situação de abuso sexual em ambiente intrafamiliar, sendo a vítima um aluno de 6º ano.

Tendo em vista o que estabelece o Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a opção que apresenta o encaminhamento imediato a ser realizado pela escola nessa situação.

A) Convocar a família para esclarecimentos e acionar o Conselho Tutelar.
B) Promover uma campanha sobre a temática junto à comunidade escolar.
C) Incluir a educação sexual como temática transversal no currículo escolar.
D) Acionar a polícia para averiguação dos fatos e as devidas providências legais.

QUESTÃO 16

De acordo com o infográfico do Anuário Brasileiro de Segurança Pública em 2023, apresentado a seguir, houve um crescimento de todos os indicadores relacionados à violência contra a mulher.



Disponível em: https://forumseguranca.org.br/wp-content/uploads/2023/07/anuario-2023.pdf. Acesso em: 1 jun. 2024.

Em uma escola de Ensino Médio, foi implementado um projeto interdisciplinar sobre gênero e sexualidade, e o infográfico acima foi um dos recursos utilizados pelos professores das áreas de Ciências Exatas, Naturais e Humanas. Os docentes decidiram analisar, com os estudantes, os indicadores de violência contra a mulher e os dados relacionados ao perfil das vítimas de feminicídio e de seus agressores.

Com base nessa situação e nos dados sobre feminicídio apresentados no infográfico, é correto afirmar que, ao final do projeto, os estudantes deverão concluir que

A a vulnerabilidade da população negra consiste em um problema social.

B a violência psicológica é decorrente do gradual aumento de casos diários de *stalking*.

C a elevação do percentual de chamadas ao 190 revela a eficiência das medidas protetivas.

D as vítimas são, em sua maioria, jovens, negras e assassinadas em casa pelos seus parceiros.

QUESTÃO 17

Verifica-se, atualmente, um grande número de diagnósticos de Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) atribuídos a crianças e adolescentes, cujas repercussões interferem nas relações de ensino e de aprendizagem e impactam no processo de escolarização desses sujeitos. Entretanto, esse é um diagnóstico contestado por muitos pesquisadores, que preferem a utilização do termo "comportamento hiperativo", pois há, na sala de aula, estudantes com manifestações comportamentais e níveis de aprendizagem distintos.

Considerando-se essas informações e o enfoque histórico-cultural de Vygotsky, é correto afirmar que cabe aos docentes nesse contexto propor atividades que envolvam a formação de grupos

A heterogêneos, pois as funções psicológicas inatas, que se atualizam conforme o estágio de desenvolvimento, são favorecidas pela troca de conhecimentos.

B homogêneos, pois a educação deve favorecer o desenvolvimento das características humanas a partir da convivência com um grupo social similar.

C homogêneos, pois a realização de atividades entre indivíduos com o mesmo nível de aprendizagem favorece o desenvolvimento da inteligência.

D heterogêneos, pois os indivíduos desenvolvem o psiquismo e a personalidade ao compartilhar as diferentes experiências concretas de educação.

QUESTÃO 18

Considerando as mudanças econômicas, sociais e culturais que vêm ocorrendo, as configurações familiares também mudaram. Há famílias multigeracionais, famílias reconstituídas ou recasadas, famílias de mãe ou pai solteiro, famílias apenas de casais (que coabitam ou não), famílias com pais homossexuais, famílias com filhos de inseminação artificial.

LIMA, T. B. H. L.; CHAPADEIRO. Encontros e (des)encontros no sistema família-escola. **Revista Quadrimestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional**, v. 19, n. 3, p. 493-502, 2015 (adaptado).

Os pais de um estudante receberam um bilhete da escola que informava que seu filho se negara a realizar uma atividade sobre a temática de parentesco familiar. Nessa atividade, os estudantes deveriam realizar uma pesquisa sobre sua árvore genealógica e apresentá-la aos colegas. O estudante alegou que sua família não se adequava ao modelo de família apresentado na atividade proposta, uma vez que ele havia sido adotado por um casal homoafetivo.

Nessa situação, a fim de promover a articulação entre a escola e a família para reconhecer e respeitar a diversidade de composições familiares, seria adequado que

A a escola e os pais do estudante dialogassem entre si, considerando um diagnóstico escolar do aluno, a fim de confortá-lo, e trocassem o tema da atividade por outro assunto igualmente importante.

B a escola substituísse a atividade por um projeto educativo, convidando cada família para comparecer à instituição a fim de compartilhar suas origens e dialogar sobre diferentes configurações familiares.

C a escola se reunisse com os pais para questioná-los sobre como poderiam convencer o estudante a realizar a atividade, haja vista a importância do conhecimento genético para a construção de sua identidade.

D os pais realizassem uma pesquisa sobre seus próprios parentescos biológicos para que o estudante apresentasse os resultados aos colegas, a fim de estabelecer um diálogo com a escola e cumprir com a atividade proposta.

QUESTÃO 19



Disponível em: www.blogdoaftm.com.br. Acesso em: 23 abr. 2024.

Considerando-se a reflexão proposta pela charge e os objetivos da avaliação em larga escala da Educação Básica, é correto afirmar que

A as avaliações em larga escala têm como objetivo principal moldar os currículos, cabendo às escolas a melhora dos resultados.

B os resultados das avaliações em larga escala têm impacto direto na bonificação dos professores, sendo esse o objetivo central dessas avaliações.

C as interpretações dos resultados desse tipo de avaliação são relevantes, podendo estimular a implementação de políticas públicas educacionais.

D os estudantes, nesse tipo de avaliação, são avaliados com foco nos processos individuais de aprendizagem, sendo, portanto, os responsáveis pelos resultados.

Área livre

QUESTÃO 20

Em uma reunião com os docentes do Ensino Fundamental de uma escola estadual, a coordenadora pedagógica destacou a importância de os professores compreenderem a proposta da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o currículo proposto pelo estado para se elaborar o projeto político-pedagógico (PPP) da unidade. Durante o encontro, os professores indagaram: a BNCC é um currículo?

Considerando-se a situação apresentada e as políticas educacionais vigentes no Brasil, seria correto responder aos docentes que a BNCC consiste em um

A balizador da qualidade da educação que fortalece o regime de colaboração entre as esferas federais e estaduais de governo, sem constituir uma referência nacional obrigatória para formulação dos currículos dos sistemas e das redes escolares do País.

B currículo no qual a competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana.

C referencial obrigatório direcionado a toda a rede pública e privada de ensino do País, definindo as expectativas para o desenvolvimento das aprendizagens essenciais do Ensino Fundamental, do Ensino Médio e da Educação Superior.

D documento normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais, funcionando como referência nacional para formulação dos currículos dos sistemas e das redes escolares do País.

QUESTÃO 21

Uma menina, ao explorar as caixas que sua avó guardava em um armário antigo da casa, encontrou, entre os objetos empoeirados, um livro didático de Educação Moral, Cívica e Política, de 1971. Animada, a menina pediu autorização para levar o livro para a escola, a fim de mostrá-lo aos seus colegas e professores. No entanto, quando a menina apresentou o material na sala de aula do 7º ano do Ensino Fundamental, seus colegas manifestaram diversas reações. Alguns demonstraram interesse em conhecer mais o livro e o que se estudava à época, enquanto outros expressaram desconforto e desconfiança em relação ao conteúdo, associando-o ao passado autoritário do Brasil. Percebendo o potencial da discussão que se formou, o professor decidiu incorporar o livro em sua aula.

Considerando-se as competências gerais da Educação Básica previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), é correto afirmar que, nessa situação, o professor deve utilizar o livro trazido pela estudante como uma oportunidade para

A demonstrar que houve pouca mudança na abordagem dos temas, no uso da linguagem e nas atividades propostas nos livros de outrora, em comparação com os livros atuais.

B estudar o contexto da época, valorizando a soberania nacional e as instituições vigentes, com respeito à ordem social estabelecida e às autoridades governamentais.

C promover valores cívicos e patrióticos entre os alunos, incentivando o culto à nação, aos seus símbolos e às grandes personalidades que marcaram a história do País.

D desenvolver o pensamento crítico dos alunos e discutir diferentes percepções sobre educação e cidadania vigentes nos períodos autoritários e democráticos do País.

QUESTÃO 22

Por vários séculos, o currículo escolar tem colocado o modo de conhecimento clássico europeu, nascido do Iluminismo, como o padrão-ouro do ensino. Há muita relevância no conhecimento acumulado nessa parte do mundo. O problema é encará-lo como o único saber legítimo. Quando fazemos isso — e temos feito muito até aqui —, desconsideramos a enorme diversidade, criatividade e inteligência que pulsa em tantas outras coletividades humanas.

RUFINO, L. **O currículo está atravessado pelo colonialismo mas é possível reinventá-lo**. Disponível em: https://site.veracruz.edu.br. Acesso em: 1 maio 2024 (adaptado).

Um grupo de professores do Ensino Médio, interessado em adotar um currículo com princípios decoloniais, organizou um projeto de ensino interdisciplinar para promover a consciência crítica dos estudantes sobre as consequências da colonização dos saberes na escola.

Considerando essa situação, assinale a opção que apresenta a ação docente capaz de contribuir para efetivar o projeto de ensino.

A Promover discussões sobre saberes não hegemônicos, a fim de reconhecer e compreender as contribuições de povos colonizados na constituição do conhecimento.

B Propor a reorganização de tempos e espaços escolares, a fim de reconhecer práticas curriculares cujas características evidenciem aspectos essenciais da colonização.

C Apresentar filmes, livros e outras produções culturais dos países colonizadores, a fim de reconhecer a cultura dominante dessas regiões e suas contribuições históricas.

D Privilegiar materiais didáticos com casos e histórias relacionados aos colonizadores e suas perspectivas acerca dos povos colonizados, a fim de compreender os princípios civilizatórios.

QUESTÃO 23

Na década de 1990, organizações internacionais e movimentos sociais avançaram em conquistas na defesa dos direitos das pessoas com deficiência a partir da Declaração de Salamanca (1994) e, mais tarde, da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (2006). O Brasil é signatário da Convenção e, em 2015, promulgou a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (LBI). Apesar dos avanços que se converteram em legislações específicas, a implementação da educação inclusiva ainda enfrenta vários desafios.

Nesse contexto de garantias dos direitos, uma docente da Educação Básica discorreu, no primeiro conselho de classe do semestre, sobre o desafio de trabalhar com uma turma de 35 alunos, sendo dois deles estudantes com deficiência, uma vez que a escola não dispõe de uma sala de recursos. O tema foi discutido amplamente, e outros docentes também sinalizaram a mesma realidade.

Considerando essa situação, a equipe da gestão escolar deve

A requerer à Secretaria de Educação a elaboração de um currículo simplificado para facilitar o acompanhamento dos estudantes com necessidades educacionais especiais.

B articular ações em conjunto com centros de atendimento educacional especializados, a fim de desenvolver um plano de atendimento individualizado para esses estudantes.

C solicitar aos estagiários dos cursos de licenciaturas que planejem atividades e elaborem materiais didáticos adaptados, com o intuito de atender às especificidades dos alunos com deficiência.

D eleger monitores, entre os estudantes com melhor desempenho, para que possam auxiliar e contribuir com a aprendizagem daqueles que necessitam de atendimento educacional especializado.

QUESTÃO 24

TEXTO 1

Como o professor é pobre e escasso o ordenado, instala a escola numa saleta qualquer, contanto que seja barata e lhe não absorva o ordenado. A título de mobília procura dois ou três bancos de pau, uma cadeira para si, uma mesa onde ao menos possa encostar os cotovelos e tomar notas, um pote e uma caneca, e aí temos armado o alcatifado palacete da instrução. Agrupam-se aí dentro 20, 30 ou 40 crianças, e durante quatro ou cinco horas diárias martirizam os ouvidos e as cordas vocais da laringe em insólito berreiro.

Editorial de ***A província de São Paulo,*** 13 jan. 1876 *apud* ARANHA, M. L. A. **História da Educação e da Pedagogia**: Geral e do Brasil. São Paulo: Ed. Moderna, s.d., *e-book* (adaptado).

TEXTO 2

Aqui [o mestre Policarpo] pegou da palmatória.

Estendi-lhe a mão direita, depois a esquerda, e fui recebendo os bolos uns por cima dos outros, até completar doze, que me deixaram as palmas vermelhas e inchadas. Chegou a vez do filho, e foi a mesma cousa; não lhe poupou nada, dois, quatro, oito, doze bolos. Acabou, pregou-nos outro sermão.

ASSIS, J. M. M. **Conto de escola**. Disponível em: www.dominiopublico.gov.br. Acesso em: 15 abr. 2024 (adaptado).

Considerando o Texto 1 e o Texto 2, assinale a opção que apresenta uma estratégia de ensino e de aprendizagem atual que contrasta com aquelas aplicadas por professores do Brasil do século XIX.

A Planejar o ensino de modo a transpor a precariedade da sala de aula, por meio da arguição do conhecimento como estratégia de ensino.

B Planejar a aula, propondo ações que estimulem o interesse dos estudantes, considerem a precariedade da sala de aula e avaliem o conhecimento.

C Estabelecer planejamento considerando a precariedade da sala de aula e a aplicação de rotinas de aprendizagem que ajustem o comportamento do estudante.

D Estabelecer ações de ensino e de aprendizagem considerando a precariedade da sala de aula, com arguições corretivas geradas por testes de conhecimento do conteúdo.

Área livre

QUESTÃO 25

A violência no contexto educativo é uma das principais causas do mal-estar vivido por diversos de seus atores, apresentando-se como um dos problemas atuais da educação contemporânea. Esse mal-estar é vivenciado nas relações entre alunos, professores e demais profissionais da educação, o que dificulta o processo de ensino e de aprendizagem, bem como o desenvolvimento social e afetivo das pessoas envolvidas. O *bullying* é caracterizado como um comportamento consciente, intencional, deliberado, hostil e sistemático, de uma ou mais pessoas, cuja intenção é ferir o outro. Como uma nova forma de expressão do *bullying*, o *cyberbullying* é caracterizado como uma manifestação de agressão ou assédio moral, que ocorre por meio de recursos tecnológicos. O *cyberbullying*, apoiado nas tecnologias da informação, transcende as fronteiras do tempo, na medida em que a ofensa pode manter-se infinitamente presente no espaço virtual.

SOUZA, S. B.; SIMÃO, A. M. V.; CAETANO, A. P. *Cyberbullying*: percepções acerca do fenômeno e das estratégias de enfrentamento. **Psicologia**: Reflexão e Crítica, v. 28, n. 3, p. 582-590, 2014 (adaptado).

A partir das informações do texto, é correto afirmar que famílias e escolas contribuem para o combate efetivo ao *cyberbullying* quando

A proíbem o acesso dos jovens à Internet, principalmente às redes sociais, substituindo a tecnologia por atividades culturais, leitura e esporte, com o intuito de desenvolver habilidades sociais.

B promovem o diálogo aberto com os jovens sobre o uso responsável da Internet, incentivando-os a denunciar qualquer forma de violência, o que auxilia na criação de um ambiente de confiança.

C supervisionam, em conjunto, o trabalho dos docentes, verificando a abordagem do tema nas aulas e permitindo que os estudantes consigam identificar, denunciar e coibir as diferentes práticas de *bullying*.

D reconhecem que o *bullying* é um comportamento escolar tradicional dos estudantes que, atualmente, ocupa outros lugares, como o *cyberespaço*, compreendendo a prática do *bullying* como parte da rotina escolar tradicional.

QUESTÃO 26

Ao elaborar a avaliação de Ciências para uma turma do Ensino Fundamental em que há um estudante cego, um professor selecionou questões que mesclavam textos verbais e textos não verbais (imagens), as quais seriam aplicadas para todos os alunos da sala. Contudo, no processo de planejamento da avaliação, o docente, tendo em vista a especificidade de sua turma, ponderou sobre a necessidade de alterar as questões selecionadas e utilizar recursos para assegurar a acessibilidade a todos os educandos.

Na situação apresentada, a avaliação, para que seja acessível ao aluno cego, deve ser

A adaptada, sendo necessário incluir a descrição de imagens para que o aluno tenha acesso à totalidade da prova.

B individualizada, para que o aluno, após ser retirado da sala de aula, possa fazer sua prova livre de interrupções.

C facilitada, uma vez que o aluno pode apresentar nível de percepção diferenciado, em comparação com os demais colegas.

D modificada, sendo preciso substituir as questões que apresentem elementos visuais por outras, para que o aluno não seja prejudicado.

QUESTÃO 27

Escolas sustentáveis são aquelas que mantêm uma relação equilibrada com o meio ambiente e compensam seus impactos com o desenvolvimento de tecnologias apropriadas, de modo a garantir qualidade de vida às presentes e futuras gerações. Esses espaços têm a intencionalidade de educar pelo exemplo e irradiar sua influência para as comunidades nas quais se situam.

BRASIL. Ministério da Educação. Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE). **Resolução n. 18, de 3 de setembro de 2014**. PDDE Escolas Sustentáveis.

Com base no texto apresentado, é correto afirmar que, para a implementação de um projeto educacional efetivo sobre desenvolvimento sustentável, é adequado que o professor considere

A a aquisição e produção de materiais, a gestão eficiente de água e de energia e a definição de uma agenda de ações e atividades, conforme o calendário escolar.

B a relação do projeto com os componentes curriculares, a rotina da escola, os interesses dos estudantes, as datas das avaliações e os recursos financeiros disponíveis.

C a viabilidade das propostas, o cuidado socioambiental na escola, a sistematização dos conhecimentos curriculares por meio do letramento científico e a divulgação dos resultados obtidos.

D o programa nacional de educação ambiental, a realidade escolar, os conhecimentos dos estudantes sobre o sistema produtivo e as tecnologias disponíveis ampliadas pelo letramento científico.

Área livre

QUESTÃO DISCURSIVA

Você terá que preparar um plano para uma aula de Física que aborde o tema “Paredão”, nome dado ao aparato eletrônico composto por uma plataforma vertical acoplada a um veículo, que funciona como um grande propagador de som que, por ser portátil, pode ser facilmente transportado. Sabe-se que, embora esse equipamento seja utilizado como entretenimento, ele provoca distúrbios na vizinhança, causando incômodos, especialmente, a idosos, doentes crônicos, crianças, trabalhadores e estudantes.

Considere que sua aula acerca dessa temática será ministrada a uma turma de 2ª série do Ensino Médio regular, composta por 30 estudantes, e que a escola dispõe de laboratório de Física, computadores, projetor multimídia, biblioteca e rede de internet satisfatória.

No planejamento dessa aula, considere a competência da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o Ensino Médio apresentada a seguir.

> *Competência 3. Analisar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).*

A partir do tema proposto, do contexto apresentado e da competência da BNCC citada, elabore um plano de aula, contendo os seguintes elementos:

1) objetivo de aprendizagem;

2) conteúdo;

3) metodologia de ensino;

4) recursos didáticos; e

5) forma de avaliação.

Ao elaborar o plano de aula, você deverá apresentar, em tópicos, os elementos enumerados acima. Além disso, você deverá estimar o tempo de desenvolvimento das atividades propostas no plano, de forma que possam ser realizadas em uma aula de 60 minutos.

Em seguida, redija um texto coerente e articulado com, no mínimo, 10 linhas, justificando cada um dos elementos do plano de aula. A apresentação do plano e sua justificativa deverão totalizar no máximo 30 linhas. (valor: 10,0 pontos)

Área livre

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

QUESTÃO 28

Para uma aula prática de Física sobre campo elétrico, um professor planejou dividir seus alunos em grupos para investigar a distribuição de cargas em uma superfície condutora. Ele sabia que, em um dos grupos, haveria um estudante com deficiência visual, o qual ele gostaria que participasse ativamente da atividade.

Nesse caso, para que esse aluno tenha condições de participar ativamente, como o professor deseja, a abordagem apropriada é

A trabalhar em conjunto para encontrar soluções que permitam ao aluno com deficiência visual participar plenamente da atividade, como utilizar descrições verbais detalhadas e modelos táteis.

B designar o aluno com deficiência visual para realizar tarefas teóricas a fim de evitar constrangimentos a ele, caso apresente dificuldades para executar as atividades experimentais.

C elaborar uma tarefa específica para o aluno com deficiência visual, para que ele faça separadamente do grupo, a fim de que a turma prossiga no ritmo planejado para as atividades.

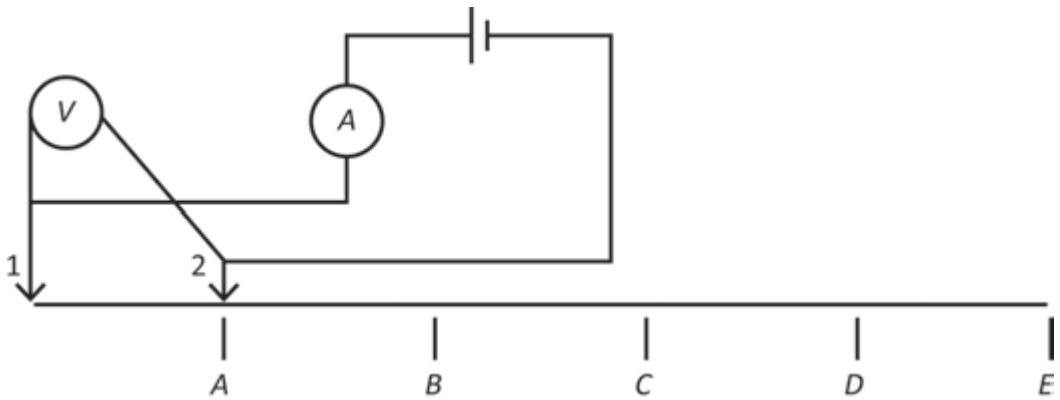
D presumir que o aluno com deficiência visual tem condições de acompanhar o grupo na resolução das atividades, sem a necessidade de adaptações.

QUESTÃO 29

Um professor criou o seguinte roteiro de aula de laboratório de Física.

OBJETIVO: verificar como a resistência de um condutor varia em função do seu comprimento e do seu diâmetro.

PROCEDIMENTO: o aluno deve conectar um amperímetro em série e um voltímetro em paralelo com o circuito. Depois, deve esticar bem o fio, dispondo-o sobre uma superfície isolante, e dividi-lo em intervalos de comprimentos iguais.



INSTRUÇÕES PARA O ALUNO

- Deixe o conector 1 fixado em uma extremidade do fio. Ligue o conector 2 nas posições *A*, *B*, *C* etc., de modo a variar o comprimento do fio. Para um determinado fio, registre os valores de tensão (*U*) e intensidade de corrente (*i*) para cada ponto. Com os valores de *U* e *i,* determine a resistência de cada intervalo de comprimento do fio, a partir da primeira lei de Ohm $R = U/i$.
- Disponha esses dados em uma tabela e faça um gráfico da resistência em função do comprimento, explorando a segunda lei de Ohm. Repita o procedimento utilizando outros fios de diferentes espessuras e comprimentos. Desenhe o gráfico de $R \times l$.

PERUZZO, J. **A Física Através de Experimentos:** Eletromagnetismo, Física Moderna e Ciências Espaciais. Santa Catarina, 2013 (adaptado).

Com base nas informações apresentadas, é correto afirmar que esse roteiro de aula está fundamentado na(o)

A metodologia dos programas de pesquisa.
B falsificacionismo Popperiano.
C visão empírico-indutivista.
D perspectiva Kuhniana.

QUESTÃO 30

Durante a preparação de uma aula sobre a natureza da Ciência, cujo objetivo é incentivar a formação crítica dos alunos no que diz respeito ao desenvolvimento científico, um professor se deparou, ao folhear um livro didático, com o esquema apresentado a seguir.



Disponível em: https://www.tudosobreposgraduacao.org/post/o-que-%C3%A9-o-m%C3%A9todo-cient%C3%ADfico-suas-etapas-e-exemplos-de-aplica%C3%A7%C3%A3o-no-dia-a-dia. Acesso em: 13 maio 2024 (adaptado).

Segundo a legenda contida no livro, esse esquema ilustra como a Ciência funciona e como ocorre o processo de desenvolvimento das teorias científicas até que sejam consolidadas.

Com base nessas informações, para atingir o objetivo estabelecido para a aula, o professor deve

A enfatizar o papel central da observação e da coleta de dados para o surgimento de novas teorias.
B mostrar que a imagem apresentada no livro contém uma representação equivocada e reducionista do desenvolvimento científico.
C informar que o esquema deveria apresentar um último estágio do desenvolvimento científico, que é a publicação das conclusões em periódicos especializados.
D considerar as etapas do desenvolvimento científico apresentadas no esquema e dar exemplos de teorias científicas famosas que se estabeleceram utilizando essa sequência.

QUESTÃO 31

Uma professora de Física de uma escola do campo, ao abordar o tema mudanças climáticas e os efeitos para a agricultura no Brasil, deparou-se com a seguinte situação: um aluno começou a defender o desmatamento para a formação de pasto, enquanto outro aluno passou a argumentar sobre a importância do plantio de árvores. Diante dessa divergência de opiniões, a professora decidiu explorar o entorno da escola com os alunos a fim de realizar um experimento que relaciona temperatura e umidade relativa do ar. No local em que a professora levou os alunos, existem um pomar com árvores frondosas e uma quadra de esportes cimentada descoberta. Ela disponibilizou, então, uma estação meteorológica didático-pedagógica para medição de temperatura e umidade relativa do ar nos dois ambientes. Os alunos deveriam coletar, analisar e comparar os dados obtidos. Após discussões sobre os resultados, os estudantes chegaram à conclusão de que as árvores têm um impacto positivo na diminuição da temperatura atmosférica e causam melhora nos índices da umidade relativa do ar, o que proporciona melhor qualidade de vida.

Nessa situação, ao utilizar um recurso experimental para tratar de temas como calor, temperatura e efeitos na qualidade de vida, pode-se afirmar que a professora levou os alunos a

A reforçar as concepções espontâneas em torno dos temas, por exemplo, o entendimento de que o efeito estufa é ocasionado pela ação humana.

B transpor os conhecimentos para a vida social, levando-os a um pensamento crítico por meio de situações que dão sentido aos conceitos abordados durante a aula experimental.

C compreender, por meio da situação-problema, que centros urbanos têm pior qualidade de vida por possuírem maior temperatura atmosférica devido à diminuição da entropia local.

D construir uma visão empírico-indutivista da Física como uma Ciência essencialmente experimental, uma vez que a prática ocorre sob condições ideais e os alunos ainda têm a possibilidade de construir conhecimentos em torno do tema entropia em sistemas reversíveis.

QUESTÃO 32

Em uma atividade da disciplina de estágio supervisionado, um estagiário propôs abordar conceitos de Física Moderna e Contemporânea com alunos do Ensino Médio. Ele, então, resolveu abordar o denominado *problema do corpo negro,* discutindo a radiação emitida em diferentes temperaturas e discorrendo sobre a falha da Física Clássica em explicar esse fenômeno. Ao final da atividade, ele precisou realizar uma avaliação que promovesse a autonomia dos alunos no uso de atividade experimental e que valorizasse o processo de produção de conhecimento acerca do *problema do corpo negro*.

Nessa situação, a fim de realizar uma avaliação que atenda a todos esses critérios, o estagiário poderá

A propor uma análise comparativa, a partir do gráfico que representa a radiação do corpo negro, em que os alunos desenvolvam um modelo matemático baseado na Física Clássica para prever a radiação de corpo negro e, em seguida, modifiquem esse modelo para incorporar os princípios da teoria quântica de Planck, apresentando suas descobertas em um seminário.

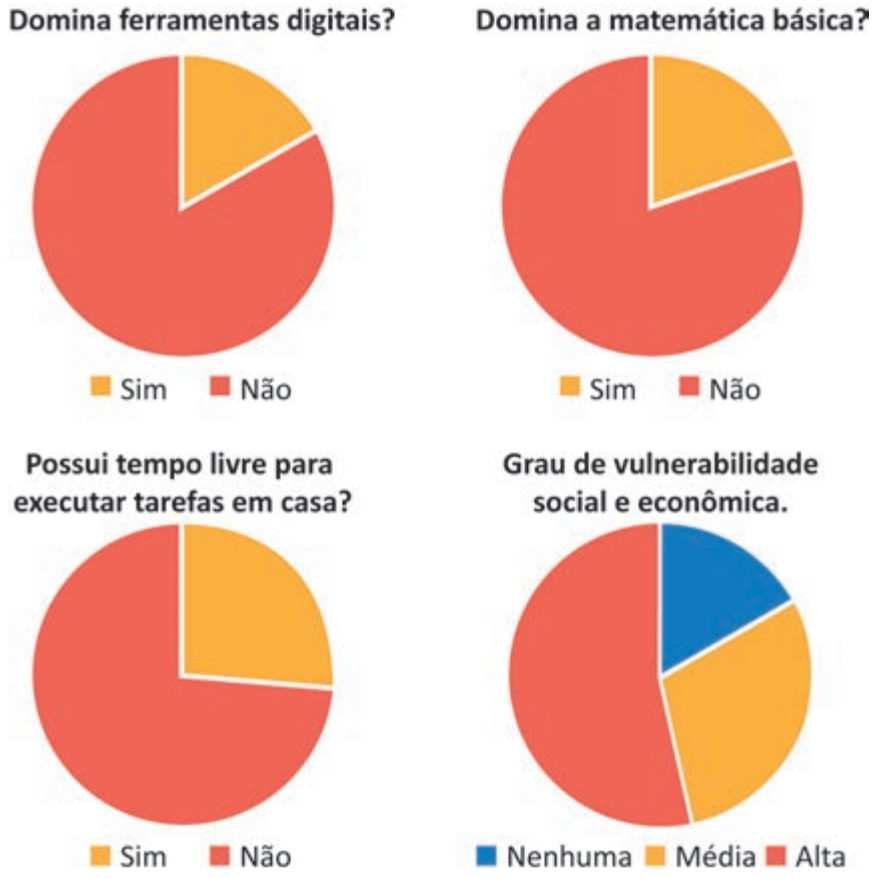
B solicitar que os alunos elaborem um relatório individual detalhado sobre a história que contextualiza o problema do corpo negro, tomando os resultados de Planck e enfatizando aspectos centrais da teoria clássica até a propositura da teoria quântica, destacando as falhas da Física Clássica e as soluções propostas por Planck.

C organizar uma atividade baseada nos resultados de Planck, na qual os alunos meçam a radiação emitida por diferentes materiais em várias temperaturas, comparando os resultados com as previsões da Física Clássica e da teoria de Planck, e discutam as implicações das discrepâncias observadas.

D sugerir uma metodologia de sala de aula invertida, promovendo, dessa forma, um debate em sala de aula sobre as implicações filosóficas e científicas da teoria quântica de Planck em comparação com a Física Clássica, com base nas observações da radiação de corpo negro representadas graficamente e previstas por ambos os modelos.

QUESTÃO 33

Após realizar uma conversa inicial com uma turma da 1ª série do Ensino Médio da Educação de Jovens e Adultos (EJA) e realizar uma avaliação diagnóstica, um docente obteve os resultados apresentados nos gráficos a seguir.



Diante desses resultados, o professor reconheceu que precisaria utilizar alguns recursos didáticos para ensinar movimento retilíneo uniforme (MRU) para a sua turma. Ele sabe que a escola possui laboratórios de informática com acesso à Internet, bem como laboratório de Física que permite a realização de alguns experimentos simples sobre Cinemática.

A partir dos dados apresentados nos gráficos, assinale a opção que apresenta a estratégia inicial, que seja pedagogicamente correta, para introduzir o conteúdo a ser ensinado a essa turma.

A Metodologia da sala de aula invertida, com os estudantes realizando leituras e estudos prévios sobre MRU e executando exercícios em sala de aula.

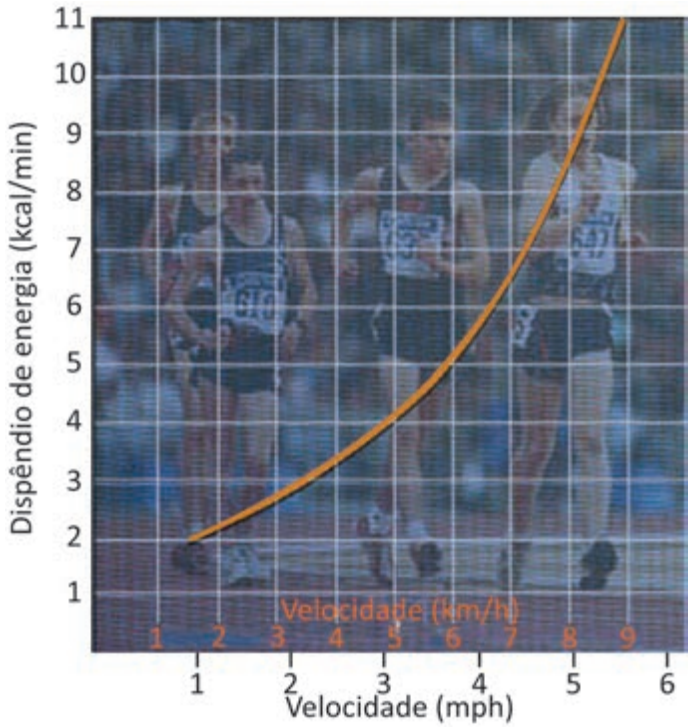
B Aprendizagem por investigação a partir da interação direta inicial dos alunos com simulações computacionais sobre MRU, para que construam o conhecimento de forma autônoma.

C Metodologia de ensino por projetos, na qual os estudantes devem adquirir componentes eletrônicos e placa Arduino e montar um fotocronômetro digital para usar nos experimentos de MRU.

D Instrução por pares a fim de revisar conteúdos de matemática básica em sala de aula para, em seguida, trabalhar o MRU a partir de experimentos simples com medidas de distância percorrida e tempo.

QUESTÃO 34

O gráfico a seguir expõe resultados médios do dispêndio de toda energia utilizada por uma pessoa ao caminhar sobre uma superfície horizontal com diferentes velocidades.



MCARDLE, W. D.; KATCH, F. I.; KATCH, V. L. **Fisiologia do Exercício**: Nutrição, Energia e Desempenho Humano. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019 (adaptado).

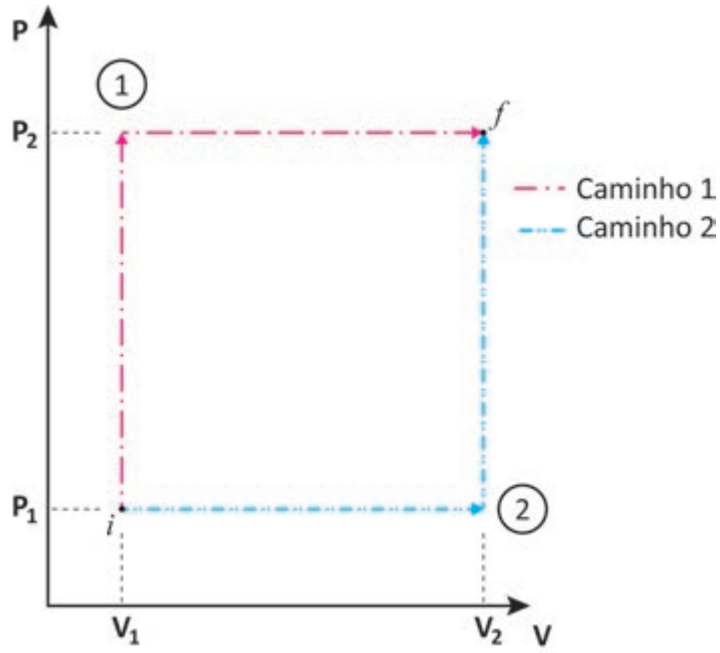
Sabe-se que a eficiência mecânica de uma pessoa caminhando é de cerca de 20%. Nesse caso, considere uma pessoa caminhando durante 1h a uma velocidade média de 5 km/h.

A partir dessas informações, é correto afirmar que, se uma pessoa caminhar durante 1h a uma velocidade média de 5 km/h, a quantidade de energia não utilizada para o movimento será de

A 510 kcal
B 408 kcal
C 240 kcal
D 192 kcal

QUESTÃO 35

Um professor da disciplina de Física abordou, com seus alunos, a dependência da trajetória do trabalho termodinâmico, ou seja, como a sequência dos processos executados determina o trabalho total entre dois estados de equilíbrio. Para isso, ele apresentou um gráfico no qual um sistema termodinâmico, utilizando um gás considerado ideal, é levado do estado inicial *i* para o final *f* por dois caminhos distintos — **1** e **2** — constituídos dos mesmos processos, mas em sequência alternada. Após um breve intervalo para discussão desse tema em grupos, o professor pediu que seus estudantes explicassem se existe diferença entre o trabalho realizado nos dois trajetos e quais são as razões físicas para isso, caso haja essa diferença.



Considerando-se essas informações, é correto afirmar que os estudantes que alcançaram o objetivo investigativo proposto pelo professor foram aqueles que explicaram que o trabalho realizado pelo gás é

A equivalente em ambos os caminhos, pois, como a natureza dos processos é idêntica, o trabalho realizado será o mesmo.

B equivalente em ambos os caminhos, pois, como os processos são executados entre os mesmos estados inicial e final, o trabalho realizado será o mesmo.

C menor no caminho 1 em relação ao realizado no caminho 2, pois o aumento de pressão isovolumétrico a partir de $\mathbf{V}_1$, que é um volume menor que o final, resulta em um gasto energético menor na execução do processo.

D maior no caminho 1 em relação ao realizado no caminho 2, pois, para realizar a expansão isobárica a partir de $\mathbf{P}_2$, o gás necessita de uma quantidade de energia maior, quando comparada à expansão isobárica realizada a partir de $\mathbf{P}_1$.

QUESTÃO 36

Um estudante de um curso de licenciatura em Física, durante o estágio supervisionado, recebeu como tarefa inicial desenvolver um planejamento das atividades a serem realizadas com sua turma de Ensino Médio. Os tópicos a serem trabalhados em suas aulas devem abarcar fenômenos elétricos, mais especificamente força elétrica e campo elétrico. Para isso, o estudante planejou realizar quatro atividades baseando-se nas suas compreensões sobre a teoria da aprendizagem significativa, de David Ausubel.

Levando-se em consideração a identificação dos subsunçores nessa situação, é coerente com a teoria de Ausubel que o licenciando em Física planeje

A mapear os conhecimentos prévios de seus estudantes sobre carga elétrica.

B realizar uma lista de exercícios de fixação sobre lei de Coulomb e campo elétrico.

C expor, inicialmente, o conceito de interação de partículas carregadas por meio do campo elétrico.

D avaliar os estudantes com uma prova que aborde problemas similares aos expostos em aula sobre força elétrica e campo elétrico.

QUESTÃO 37

Um dos fatores importantes para a manutenção da vida na Terra é a composição de gases de sua atmosfera. A presença de dióxido de carbono (CO_2) é fundamental para que o planeta não seja gelado. Podemos constatar isso quando calculamos a temperatura de equilíbrio de nosso planeta.
Sabendo que:

- Segundo a lei de Stefan-Boltzmann, ao ser aquecido, um corpo irradia energia até atingir a temperatura de equilíbrio (T_e), que é quando a energia recebida se torna igual à energia irradiada;
- Taxa de Energia Absorvida $= \pi \cdot R^2 \times$ Intensidade de Energia Solar $\times$ (1- albedo) $= \pi \cdot R^2 \cdot I \cdot (1 - \alpha)$;
- Taxa de Energia irradiada $= 4\pi \cdot R^2 \times \sigma \cdot T_e^4$;
- A intensidade de energia solar por unidade de área que incide no topo da atmosfera terrestre na face voltada para o Sol é de $1{,}36 \times 10^3$ W/m^2;
- $\sigma = 5{,}67 \cdot 10^{-8}$ W/m^2; $\alpha = 0{,}3$ e $\sqrt[4]{42} = 2{,}55$

Com base nesses dados, assinale a opção que apresenta, respectivamente, a temperatura de equilíbrio da Terra e uma reflexão adequada acerca da importância e do risco da presença de CO_2 na atmosfera.

A A temperatura é de -23 °C; a presença de CO_2 na atmosfera é importante para manutenção de uma temperatura que viabilize a vida na Terra, sendo o maior risco a possibilidade de o ser humano reduzir a presença desse gás na atmosfera.

B A temperatura é de -18 °C; a presença de CO_2 na atmosfera é importante, pois, sem sua presença como provocador do efeito estufa, o planeta seria gelado e a existência de vida seria impossibilitada, sendo o maior risco o desaparecimento gradativo desse fenômeno.

C A temperatura é de -18 °C; a presença de CO_2 na atmosfera é importante, pois o surgimento de vida na Terra seria impossibilitado sem esse gás, sendo o maior risco o seu aumento, o qual é capaz de elevar a temperatura do planeta, trazendo, assim, diversos efeitos indesejados.

D A temperatura é de -23 °C; a presença de CO_2 na atmosfera é importante, pois provoca o processo natural de efeito estufa, ou seja, aumenta a temperatura do planeta, sendo o maior risco seu aumento gradual resultante de fatores naturais, o qual coloca em risco o equilíbrio da vida.

QUESTÃO 38

Uma empresa decidiu instalar uma fábrica às margens de um rio, considerando que a proximidade da água contribui para o resfriamento de suas máquinas térmicas. Contudo, a operação da fábrica resultou no aquecimento da água do rio, afetando negativamente a fauna e a flora locais. Além disso, a poluição térmica alterou o ecossistema aquático, resultando na morte de diversas espécies de peixes e plantas.

Considerando-se os princípios das leis da termodinâmica e o funcionamento de máquinas térmicas, é correto afirmar que, cientificamente, os impactos ambientais causados pela instalação dessa fábrica são resultantes da

A primeira lei da termodinâmica, que indica que as máquinas térmicas são 100% eficientes, liberando energia como calor, resultando em elevação da temperatura da água e em danos ao ecossistema.

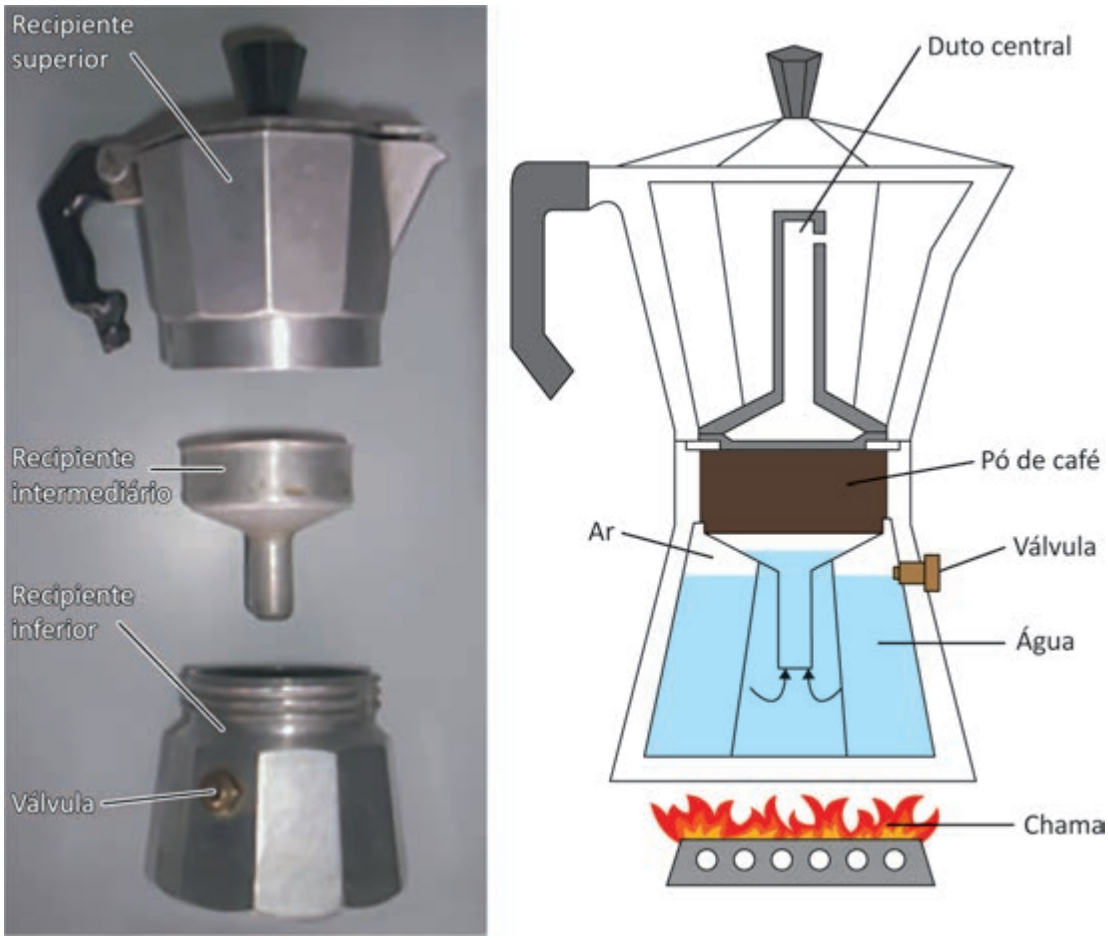
B segunda lei da termodinâmica, que estabelece que parte da energia usada nas máquinas térmicas é convertida em calor a ser dissipado, resultando, assim, em elevação da temperatura da água e em prejuízo ao ecossistema aquático.

C primeira lei da termodinâmica, que indica que a energia térmica rejeitada pela fábrica não se perde, sendo completamente absorvida pelo rio, elevando, assim, a temperatura da água e causando esses danos ambientais.

D terceira lei da termodinâmica, que sugere que, ao se aproximar do zero absoluto, a eficiência do resfriamento da água aumentaria, ou seja, a água do rio está insuficientemente fria para ser um bom refrigerante, resultando, assim, em poluição térmica e em danos ao ecossistema.

QUESTÃO 39

Para abordar assuntos de termodinâmica em sala de aula, uma docente de Física propôs que seus estudantes investigassem o funcionamento de uma cafeteira italiana. Para isso, produziu café na cafeteira, a fim de que os alunos conhecessem esse utensílio e, depois, apresentou a eles as imagens a seguir. Essas imagens mostram a cafeteira utilizada pela professora e um esquema sobre seu funcionamento.



GIANINO, C. Experimental analysis of the Italian coffee pot "moka". **American Journal of Physics**, v. 75, p. 43-47, 2007 (adaptado).

Depois de apresentar essas imagens, a professora propôs a elaboração de uma hipótese para o funcionamento da cafeteira italiana, considerando que essa é uma etapa da metodologia de ensino por investigação.

Nessa situação, estarão corretos os alunos que apresentarem a hipótese de que o funcionamento da cafeteira se dá por conta do(a)

A vapor de água formado no recipiente inferior, que sobe pelo recipiente intermediário, passando pelo pó de café, condensando-se no duto central e chegando ao recipiente superior.

B aumento da pressão na região da camada de ar no recipiente inferior, que empurra a água pelo recipiente intermediário, passando pelo pó de café e chegando ao recipiente superior.

C dilatação térmica da água no recipiente inferior, que faz com que ela suba pelo recipiente intermediário devido ao aumento de seu volume, passando pelo pó de café e chegando ao recipiente superior.

D processo de convecção devido a maior temperatura da água próxima à chama, que faz com que parte da água suba pelo recipiente intermediário, passando pelo pó de café e chegando ao recipiente superior.

QUESTÃO 40

Um professor aplicou, em sala de aula, a seguinte sequência de ensino.

TÓPICO 5: potência

NÚCLEO: conceito de potência; potência útil e consumida em sistemas, etc.

OBJETIVOS: aplicar e interpretar o conceito de potência em aparelhos e máquinas.

PROBLEMATIZAÇÃO INICIAL: qual a diferença básica entre um motor de carro 1.8 e um motor 1.3?

ORGANIZAÇÃO DO CONHECIMENTO: definir a grandeza (ressaltando que é escalar); comentar, usando exemplos numéricos, o que significa uma máquina potente e outra menos potente.

APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO: retomar a problematização inicial a partir da informação de que um motor 1.8 possui maior capacidade volumétrica nos cilindros do que um motor 1.3; informar que os pistões, deslocando-se em cilindros maiores, realizam mais trabalho ao mesmo tempo.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A. **Física**. São Paulo: Cortez, 1990 (adaptado).

Com relação a essa sequência de ensino, é correto afirmar que ela é fundamentada em uma metodologia reconhecida como

A sala de aula invertida.
B ensino por investigação.
C três momentos pedagógicos.
D aprendizagem baseada em projetos.

QUESTÃO 41

Um modulador de Mach-Zehnder (MZ) é um dispositivo óptico utilizado para modular, externamente, em amplitude, a luz contínua emitida por um laser em um sistema de comunicação por fibra óptica. Essa modulação é realizada por meio da divisão da luz original, proveniente do laser, em dois caminhos ópticos idênticos, chamados braços do interferômetro MZ. Porém, em um deles é possível introduzir um dispositivo, no qual se pode aplicar uma tensão e alterar uma propriedade da onda que passa por esse braço. O sinal óptico emitido na saída do modulador consistirá em um sinal binário, ou seja, na presença ou na ausência de luz correspondente a essa tensão sobre o modulador.

A partir dessas informações, assinale a opção que explica, corretamente, o processo de modulação.

A Ao se dividir a luz original do laser em duas partes, a porção propagada por meio do dispositivo será absorvida quando for aplicada tensão; assim, reduz-se a intensidade da luz na saída do dispositivo, o que corresponde à interferência destrutiva.
B Ao se aplicar a tensão sobre o dispositivo, surgirá um atraso de fase igual a π rad, resultando em interferência destrutiva; quando não há tensão aplicada, os dois caminhos apresentam a mesma fase, resultando em interferência construtiva.
C Ao se aplicar a tensão sobre o dispositivo, esta atuará diretamente sobre a radiação da luz que se propaga por esse braço, resultando na interferência destrutiva se a tensão for zero ou na interferência construtiva se a tensão for máxima.
D Ao se aplicar a tensão sobre o dispositivo, esta realizará uma inversão na amplitude de seu sinal, resultando em interferência destrutiva na saída do modulador; se a tensão aplicada for invertida, tem-se a interferência construtiva.

QUESTÃO 42

Uma professora de Física decidiu utilizar duas montagens experimentais em uma aula de eletromagnetismo a ser ministrada a seus alunos. O objetivo dessa aula é introduzir o conceito de indução eletromagnética na perspectiva do ensino por investigação.

Na primeira montagem experimental, representada pela Figura 1, há um ímã em forma de barra, ao lado do núcleo de ar de um solenoide de 1.200 espiras, ligado a um galvanômetro, podendo o ímã ser movimentado em relação ao solenoide.

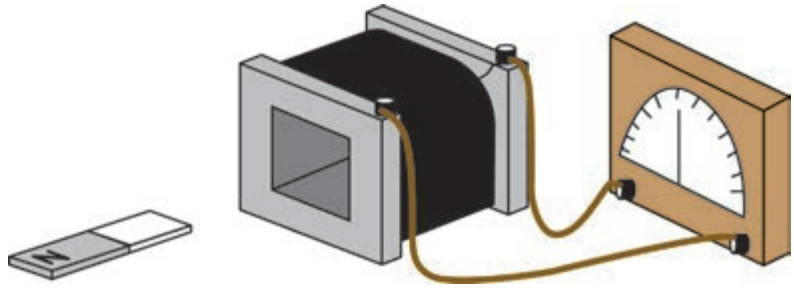


Figura 1

Na segunda montagem experimental, representada pela Figura 2, há um circuito composto por uma bateria de 9 V em série com um interruptor e um fio esmaltado enrolado em um prego, que está parado e próximo ao núcleo de ar de um solenoide de 1.200 espiras, ligado a um galvanômetro.

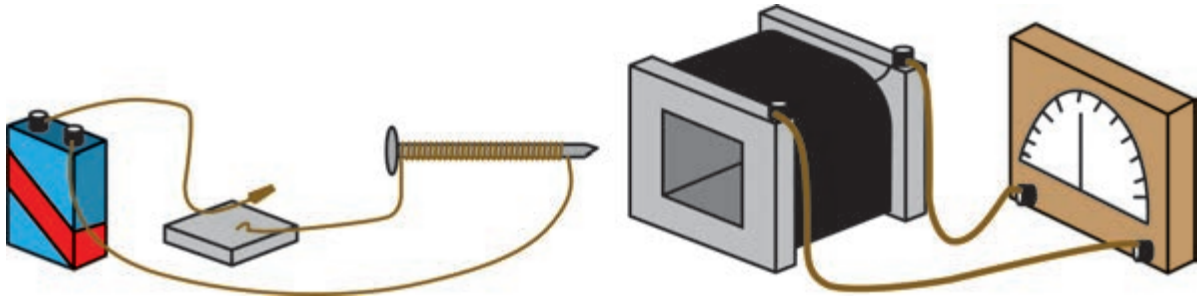


Figura 2

Nessa situação, a fim de iniciar uma investigação que atenda ao objetivo da aula, a professora deve perguntar a seus alunos

A como amplificar a tensão elétrica da bateria.
B como identificar os polos magnéticos do ímã.
C sob quais condições é possível produzir um ímã a partir de um circuito elétrico.
D sob quais condições é possível gerar corrente elétrica a partir de campos magnéticos.

Área livre

QUESTÃO 43

Em uma passagem emblemática do filme *Lugares Comuns* (2002), o professor universitário Fernando Robles, personagem protagonista do filme, em sua última aula, após ter sido arbitrariamente aposentado por decreto do governo, diz a seus estudantes:

"Minha preocupação é que tenham em mente que ensinar é mostrar. Mostrar não significa doutrinar. Significa dar informação, mas também mostrar como compreendê-la e analisá-la, como raciocinar e questionar essa informação. (...) Não obriguem seus alunos a memorizar coisas, não serve. O que se impõe pela força é rejeitado e, em pouco tempo, esquecido. (...) Ponham como meta ensiná-los a pensar, a duvidar, a se fazerem perguntas. Não os julguem pelas respostas; elas não são verdade. A busca deles pela verdade será sempre relativa. As melhores perguntas são as que as pessoas vêm repetindo desde os tempos dos filósofos gregos. [...] O quê? Como? Quando? Onde? Por quê? (...) Existe uma missão que gostaria que vocês executassem: (...) despertar seus alunos para a dor da lucidez".

ARISTARAIN, A. **Lugares comunes**. Television espanhola, Argentina-Espanha, 2002.

No que diz respeito à atitude docente defendida pelo protagonista do filme, um professor de Física, que busca a promoção da autonomia dos seus estudantes e que considera a Física como construção humana, deve

A possuir conhecimento em História e Filosofia da Ciência e, a partir disso, conduzir seus estudantes a compreenderem como a Física apreende o mundo real, vivido e subjetivo.

B discutir em sala de aula a Física como resultado de um processo de construção humana capaz de conduzi-los a uma compreensão de que as teorias são mutantes e, portanto, historicamente falíveis.

C promover um debate histórico-filosófico tendo em vista a compreensão da Ciência como um conhecimento singular indispensável para a compreensão do mundo no qual os estudantes estão inseridos.

D conhecer sua própria matéria e ser claro, objetivo, preciso, criativo, deter raciocínio lógico e ser inclinado ao ofício de filósofo e historiador, porém ser metódico tanto nas aulas teóricas como nas práticas.

QUESTÃO 44

Um professor, ao finalizar a explanação do conteúdo sobre troca de calor e equilíbrio térmico, propôs aos seus alunos uma avaliação experimental. Para isso, ele dividiu a turma em duplas. A avaliação consistia em obter 100 mL de água a 70 °C e, para isso, ele levou duas garrafas térmicas contendo água: uma a 95 °C e outra a 20 °C. Além disso, levou termômetros digitais e copos com graduações para medir volume. Durante a avaliação, cada dupla tinha direito a duas tentativas para atingir o objetivo proposto.

Acerca dessa situação, assinale a opção que apresenta uma estratégia a ser empregada pelo professor que conduza os estudantes a realizarem essa avaliação de forma autônoma e coerente com o propósito avaliativo.

A Sugerir o uso do método de tentativa e erro, para que eles obtenham a quantidade de água especificada na temperatura final desejada.

B Incentivar que os estudantes revisem a teoria abordada, buscando correlacioná-la com a avaliação experimental a ser realizada.

C Realizar os cálculos junto aos alunos previamente, para que eles sejam capazes de comprovar a temperatura final da água.

D Apresentar a evolução histórica do conceito de calor para que os estudantes compreendam sua evolução temporal.

QUESTÃO 45

Um estudante, devido a sua progressiva perda de visão, precisou usar material didático ampliado. Para acompanhar o conteúdo, ele passou a ser assessorado por uma tutora. A fim de melhorar sua experiência de aprendizado, a universidade pública em que estudava começou a fornecer material didático digital e um computador com software leitor de tela ao estudante. Ele, então, recebeu treinamento para aprender a utilizar os recursos, mas relatou alguns problemas ao começar a usar o software, sendo o maior deles o fato de o programa ser incapaz de realizar a leitura de elementos gráficos, tais como equações, tabelas e figuras, o que comprometia seriamente sua compreensão do conteúdo de Física. Por conta dessa limitação do programa, o estudante estava se tornando cada vez mais dependente da tutora, pois ela precisava fazer a leitura e a análise dos elementos gráficos com ele nos encontros presenciais durante o tempo em que deveriam estar resolvendo exercícios e esclarecendo dúvidas.

SANTOS, P. V., BRANDÃO, G. C. A. Tecnologias Assistivas no Ensino de Física para os alunos com deficiência visual: um estudo de caso baseado na audiodescrição. **Revista Ciência e Educação**, v. 26, 2020 (adaptado).

Com base na temática apresentada no texto, assinale a opção que apresenta a melhor forma de aliar o ensino assertivo de Física a tecnologias da informação e da comunicação disponíveis para a educação inclusiva.

A Permitir que todos os alunos participem do processo de ensino e aprendizagem em salas de aula do ensino regular, adaptando aparatos tecnológicos e evitando a segregação ou a homogeneização.

B Substituir as metodologias de ensino tradicionalmente adotadas por ferramentas tecnológicas, garantindo a construção do conhecimento por meio da interação com a ferramenta tecnológica utilizada.

C Fomentar o uso de metodologias de ensino de Física que adotem diferentes tecnologias assistivas, congregando diferentes experiências e ampliando as habilidades e a verticalização da dinâmica em sala de aula.

D Adotar metodologias ativas, aproximando a realidade do aluno deficiente visual aos conceitos da Física, fazendo com que a presença da tutoria em sala de aula seja gradativamente substituída pela ferramenta tecnológica.

QUESTÃO 46

Durante uma aula de introdução à óptica física, um professor explicou o fenômeno óptico da difração. Para isso, ele utilizou, como recursos, um laser colimado e uma fenda. Após a explanação, o docente iniciou uma atividade de cunho investigativo, na qual solicitou que cada grupo propusesse uma atividade experimental que evidenciasse a transição da óptica geométrica para a óptica ondulatória, a partir da passagem da luz por um obstáculo.

Nesse situação, considerando-se o objetivo da atividade proposta pelo professor, é adequado solicitar que os alunos investiguem

A quantos mínimos e máximos são obtidos na experiência.

B como determinar o comprimento de onda da luz utilizada na experiência.

C de que forma a passagem de luz por um obstáculo é afetada pelas dimensões dele.

D qual é a distância do obstáculo em que o anteparo deve ser posicionado para visualizar o padrão formado.

Área livre

QUESTÃO 47

Durante uma aula de Física sobre óptica, um professor decidiu introduzir o tema espelhos esféricos utilizando exemplos encontrados na arquitetura moderna. Para isso, resolveu apresentar prédios com fachadas espelhadas que utilizam esses conceitos ópticos e focou, especificamente, no Grande Teatro Nacional Chinês, apresentado na Figura 1.



Figura 1 – Grande Teatro Nacional Chinês

Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Grande_Teatro_Nacional. Acesso em: 25 abr. 2024.

Após mostrar a foto do monumento, o professor apresentou um esquema que representa um raio de luz incidindo sobre um ponto na superfície espelhada do Grande Teatro Nacional, no qual os pontos C, F e V, representam, respectivamente, o centro, o foco e o vértice do espelho, como se pode observar a seguir, na Figura 2.

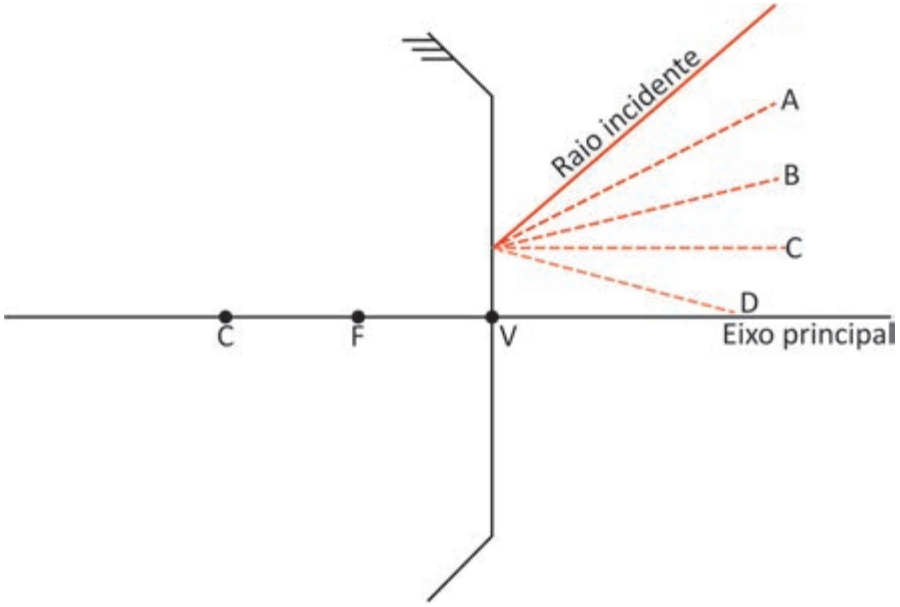


Figura 2 – Esquema representativo do espelho esférico.

Com base nessas informações, ao tratar com os alunos sobre o percurso de reflexão do raio, o professor deve afirmar que o raio refletido será o

A A, pois, nos espelhos côncavos, os raios incidentes são refletidos na direção do foco.

B C, pois, nos espelhos côncavos, os raios incidentes são refletidos paralelamente ao eixo principal.

C D, pois, nos espelhos convexos, os raios incidentes são refletidos com ângulo de incidência igual ao de reflexão.

D B, pois, nos espelhos convexos, os raios incidentes são refletidos na direção oposta ao centro de curvatura do espelho.

QUESTÃO 48

Em diversos momentos históricos, as inovações tecnológicas serviram de argumento para a defesa de uma prática científica voltada, essencialmente, a oferecer melhorias para a qualidade de vida das pessoas, gerando, junto aos diversos setores da sociedade, elevadas expectativas em torno das possibilidades ligadas ao desenvolvimento da Ciência. Por exemplo: na virada do século XIX para o século XX, alguns artistas franceses foram convidados a criar uma série de ilustrações com base nas principais conquistas da chamada Era Industrial, como a luz elétrica, os automóveis, o rádio e os dirigíveis. Sob o título *En L'An 2000* (que significa "no ano 2000"), essa coletânea tentou prever como seria o mundo 100 anos à frente. A seguir, são exibidas quatro dessas ilustrações.



Disponível em: https://aventurasnahistoria.uol.com.br/noticias/reportagem/historia-fotos-ano-2000-imaginado-em-1900.phtml. Acesso em: 26 maio 2024 (adaptado).

Considerando a perspectiva da progressão da Ciência apresentada na imagem, um professor de Física do Ensino Médio pretende dedicar algumas de suas aulas a explorar, criticamente, a interface entre a Arte e a história da Física.

Considerando-se o objetivo desse professor, assinale a opção que apresenta uma temática que propõe um contraponto à visão de Ciência presente nas imagens e no tema abordado.

A A Radioatividade, abordada por meio de um curta-metragem, encadeando eventos relacionados ao seu surgimento e aplicações na medicina, agricultura e indústria.

B A Física Newtoniana, explorada com base em quadros pré-iluministas que retratam aplicações desse corpo de conhecimentos na indústria e nas grandes navegações.

C A Corrida Espacial, trabalhada no contexto de um filme que apresenta a cronologia dos êxitos dos programas espaciais dos Estados Unidos e da União Soviética até a chegada dos primeiros homens à lua.

D O Projeto Manhattan, ao discutir detalhes de uma peça teatral que apresenta os posicionamentos de Niels Bohr e Werner Heisenberg acerca das aplicações da fissão nuclear no contexto da II Guerra Mundial.

QUESTÃO 49

Em uma aula de Física, uma professora apresentou a figura a seguir aos seus alunos, em que mostra a "multiplicação" das imagens de um eclipse na sombra das folhas de uma árvore.



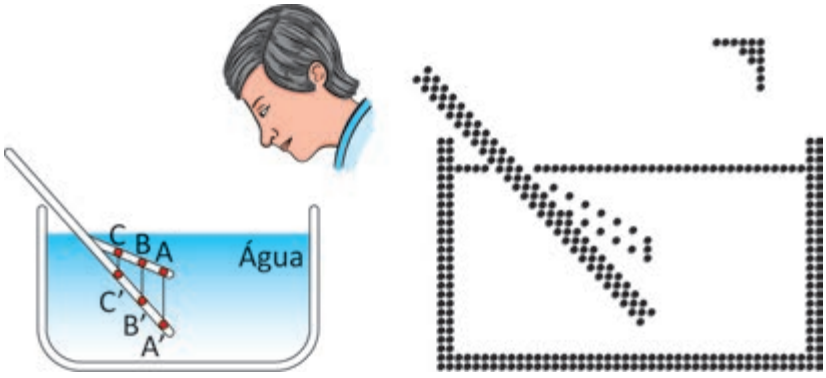
Disponível em: https://avanceyperspectiva.cinvestav.mx/eclipses-totales-de-sol-en-mexico/. Acesso em: 6 jun. 2024.

Nessa situação, para fins didáticos, é adequado que a professora compare essa imagem com o funcionamento de uma

A câmara escura.
B mira telescópica.
C rede de difração.
D lente de aumento.

QUESTÃO 50

Um professor planejou uma sequência didática sobre os conceitos de óptica para seus alunos do Ensino Médio, preocupando-se em garantir que todos os estudantes, incluindo aqueles com deficiência visual, compreendessem os princípios fundamentais dessa área da Física. Após realizar diversas pesquisas em livros didáticos e na internet, ele encontrou uma sugestão de como ensinar o conteúdo de forma inclusiva: utilizando materiais adaptados, tais como folhas de papel com alto relevo e modelos táteis adaptados, para explorar o fenômeno da refração. A seguir, está ilustrada a forma adaptada de ensinar óptica, que é utilizando padrões de símbolos em alto relevo.



Disponível em: https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/705527/2/EduCAPES-Padrao_de_Simbolos_em_Alto-Relevo.pdf. Acesso em: 4 jun. 2024 (adaptado).

Considerando-se a experiência tátil planejada pelo professor, uma atividade que promove a compreensão dos conceitos evidenciados nas imagens é

A proporcionar aos alunos um espelho côncavo e pedir que utilizem a equação dos pontos conjugados de Gauss $\frac{1}{f} = \frac{1}{d_0} + \frac{1}{d_i}$ para determinar a posição da imagem formada, utilizando modelos táteis para sentir a formação das imagens.

B pedir aos alunos que utilizem a equação da lei de Snell-Descartes $n_1 \, sin\,\Theta_1 = n_2 \, sin\,\Theta_2$ para calcular o ângulo de refração da luz ao passar do ar para a água, usando um modelo tátil de refração para visualizar o fenômeno.

C usar papel de alto relevo para criar diagramas de ondas estacionárias e pedir aos alunos que calculem a frequência das ondas usando a equação da Ondulatória $f = \frac{\upsilon}{\lambda}$ onde v é a velocidade da onda e λ é o comprimento de onda.

D empregar um software de simulação com interfaces acessíveis para que os alunos possam calcular a intensidade da luz refratada a partir da relação $I_r = I_i \left(\frac{n_1 \cos\Theta_1}{n_2 \cos\Theta_2} \right)^2$, estudando a refração da luz ao passar de um meio para outro.

QUESTÃO 51

A capacidade de acesso à internet dos celulares evoluiu de 3G para 4G e, recentemente, para 5G. Essa evolução aumentará acentuadamente as taxas de transmissão e recepção de dados, permitindo que um maior número de pessoas possa acessar a rede simultaneamente com estabilidade e segurança. Basicamente, a diferença entre essas tecnologias está na faixa de frequência de rádio em que elas operam: o 3G opera na faixa entre 850 MHz a 2.100 MHz; o 4G, na faixa de 2,5 GHz; e o 5G ultrapassará os 110 GHz.

Acerca dessa temática, levando-se em consideração as dimensões científicas, sociais e tecnológicas, assinale a opção que apresenta os principais desafios para a democratização do acesso e do uso da tecnologia 5G no Brasil.

A A operação em frequências mais altas realizada pela banda 5G demandará um sistema de transmissão e de recepção mais moderno, o que resultará na atualização das antenas já existentes; a democratização do acesso implicará maior acesso à rede, o que será facilitado pela presença de prédios altos, tendo em vista que ondas milimétricas sofrem difração neles.

B A emissão de ondas de alta frequência, como as emitidas na banda 5G, necessitam de um sistema de transmissão e de recepção com mais antenas, que sejam menores e mais próximas ao solo, para sanar problemas relacionados à difração de ondas curtas; a democratização do acesso ocorrerá por conta da quantidade maior de antenas, o que aumenta a densidade de acesso ao sinal.

C O aumento da frequência utilizada pelo 5G demandará investimentos na modernização da infraestrutura de transmissão e de recepção de sinais, como antenas menores e mais próximas do solo para sanar problemas de difração de ondas curtas, o que irá encarecer o seu uso; para haver democratização do acesso, deverá haver políticas públicas que levem em conta as desigualdades sociais presentes na sociedade brasileira.

D A transmissão de ondas longas em alta frequência ocorre com a banda 5G, o que facilita a sua transmissão e recepção devido ao fenômeno de difração, considerando-se que a ultrapassagem de obstáculos sempre foi um grande problema para que mais pessoas pudessem acessar redes de celulares mais estáveis e seguras; o avanço da tecnologia 5G garantirá, portanto, a necessária democratização de acesso à internet de qualidade.

QUESTÃO 52

Bachelard é um dos filósofos que compõem o quadro epistemológico contemporâneo. Ele apresentou contribuições relevantes para o ensino das ciências exatas, especialmente da Física, e desenvolveu dois conceitos importantes: os obstáculos epistemológicos e o perfil epistemológico. O primeiro representa os desafios e barreiras que podem surgir nesse processo de construção do conhecimento científico e o outro reflete uma maneira específica de abordar e de compreender o conhecimento.

Com base nos conceitos apresentados por esse filósofo, assinale a opção que contempla, respectivamente, um obstáculo epistemológico e um perfil epistemológico presentes no Ensino de Física.

A A corrente elétrica se comporta como um fluido dentro do condutor; a massa do corpo é a razão entre a força resultante e a aceleração resultante.

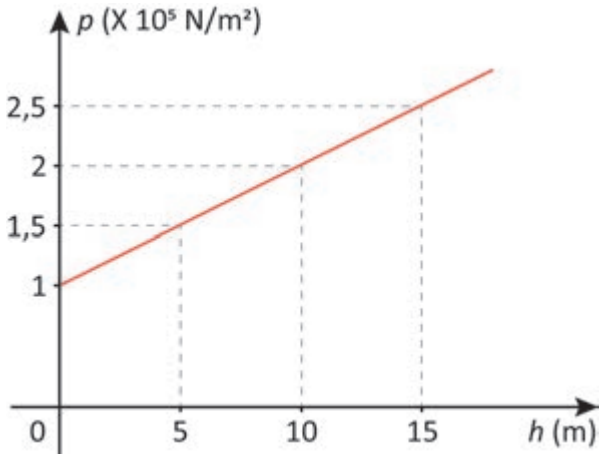
B O tempo independe do referencial e, portanto, é absoluto; a "massa negativa" funciona como uma propriedade intrínseca das partículas.

C A massa corresponde à quantidade de matéria de um corpo; os objetos mais pesados caem mais rápido do que os objetos mais leves.

D O tempo é único e comum a todos os objetos e movimentos; o calor flui do corpo de maior temperatura para o de menor temperatura.

QUESTÃO 53

Durante uma atividade prática na aula de Física realizada em uma turma da Educação de Jovens e Adultos (EJA), os alunos se depararam com um relógio à prova d'água. O professor fez um desafio a eles: perguntou qual é a pressão mínima que aquele relógio deve suportar a uma determinada profundidade. Para viabilizar a resposta, ele elaborou um gráfico a partir das especificações dadas pelo fabricante, como se pode ver a seguir.



Dados: gravidade = 10 m/s^2; pressão atmosférica = $1{,}0 \times 10^5$ N/m^2; densidade da água = $1{,}0 \times 10^3$ kg/m^3

A partir desses dados, o professor perguntou: qual deve ser a pressão absoluta mínima (em N/m^2) que o relógio deve suportar para funcionar corretamente a 30 m de profundidade?

A $4{,}0 \times 10^5$.

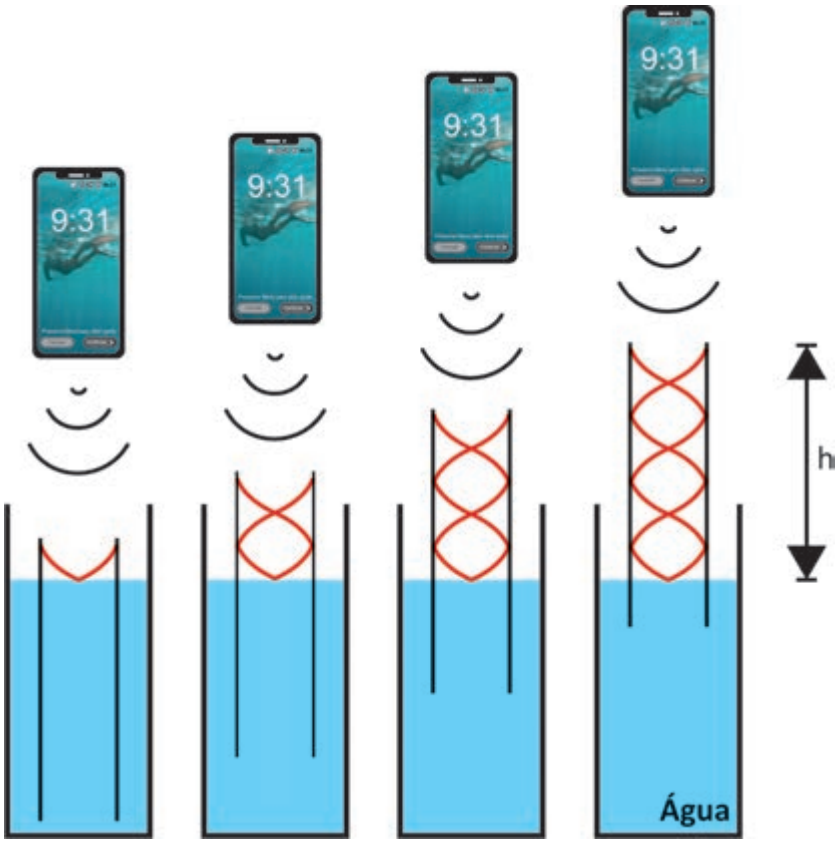
B $3{,}0 \times 10^5$.

C $2{,}0 \times 10^5$.

D $1{,}0 \times 10^5$.

QUESTÃO 54

A figura a seguir mostra um experimento simples, o qual foi realizado para determinar a velocidade do som no ar usando um tubo sonoro. No experimento, um smartphone com aplicativo específico gera um sinal audível senoidal com frequência conhecida. Uma extremidade de um tubo vazio é colocada próxima do autofalante do aparelho e a outra extremidade é mergulhada em água, conforme se observa na figura. À medida que o tubo emerge da água, verifica-se a existência de ressonância para determinados valores de $\mathbf{h}$, nos quais ocorre a formação de harmônicos.



Disponível em: https://www.sciencelearn.org.nz/resources/2818-investigating-sound-wave-resonance. Acesso em: 29 abr. 2024 (adaptado).

Em uma turma de Ensino Médio em que um dos estudantes é surdo, uma professora de Física planejou introduzir o assunto ondas sonoras usando o recurso apresentado acima para, dessa forma, medir o valor da velocidade do som no ar. Para isso, decidiu utilizar um segundo smartphone com outro aplicativo apropriado, posicionado próximo ao experimento, para que o estudante surdo tivesse condições adequadas para realizar a atividade.

Nessa atividade experimental a ser realizada pela professora, o segundo smartphone, utilizado pelo estudante surdo, deverá ser capaz de

A medir o nível sonoro, em decibéis, no tubo.

B medir a frequência, em hertz, de vibração no tubo.

C medir o tempo, em segundos, entre o som emitido e seu eco no tubo.

D medir a diferença de fase, em radianos, entre o som emitido e refletido pelo tubo.

QUESTÃO 55

Em uma escola reconhecida como modelo de educação, um professor percebeu que seus alunos, apesar de serem capazes de resolver problemas de Física considerados complicados, apresentavam grande dificuldade para lidar com questões conceituais. Buscando corrigir esse problema, ele decidiu adotar a metodologia de ensino conhecida como instrução por pares (*peer instruction*).

Com relação a esse caso, assinale a opção que apresenta os recursos que devem estar disponíveis na escola para que seja possível aplicar, de maneira eficiente, a metodologia escolhida pelo professor.

A Sala de aula com mesas de estudo coletivo, biblioteca ampla e variada, computadores e quadros brancos.

B Laboratório didático com bancadas para grupos de quatro alunos com *kits* de experimentos de Física e instrumentos de medição.

C Laboratório de informática que permita a exibição de vídeos, apresentação de slides, simulação de experimentos físicos e coleta de dados experimentais.

D Sala de aula com projetor multimídia ligado a um computador com sistema de aquisição de respostas dos alunos, Internet e smartphone*s* com aplicativos de envio de tarefas.

QUESTÃO 56

Um professor de Física elaborou um plano de aula para discutir o tema poluição sonora com alunos do Ensino Médio. O objetivo é que os alunos compreendam os conceitos físicos envolvidos na poluição sonora e os impactos dessa poluição no meio ambiente e na saúde humana. Para isso, o professor planejou indicar uma atividade que promovesse a autonomia dos alunos e a produção de conhecimentos com fundamento na teoria cognitiva.

Considerando o contexto científico e pedagógico dessa situação, assinale a opção que apresenta uma estratégia pedagógica apropriada para o objetivo desse professor.

A Distribuição de um texto para leitura individual sobre os conceitos físicos da poluição sonora, seguido de um questionário de múltipla escolha com características somativas.

B Realização de uma atividade prática na qual os alunos devem seguir um roteiro previamente elaborado pelo professor para medir os níveis de ruído em diferentes locais da escola.

C Organização dos alunos em grupos a fim de pesquisarem sobre os impactos da poluição sonora na saúde humana e no meio ambiente, seguida de apresentações em sala de aula.

D Promoção de uma saída de campo para medir os níveis de ruído em diferentes áreas da cidade, utilizando decibelímetros, e conferir se os resultados são semelhantes ao do livro didático.

Área livre

QUESTÃO 57

Uma disciplina de laboratório de ensino de Física teve parte de sua carga horária desenvolvida sob a forma de projeto de extensão. Nesse projeto, os monitores — que eram alunos matriculados na disciplina — iam à escola, semanalmente, para apresentar experimentos construídos por eles. Um dos objetivos das demonstrações experimentais era enfatizar o caráter multidisciplinar da Ciência, explicitando, sempre que possível, a interface com outras áreas de conhecimento, suas características e aplicações. Ao término das apresentações, os monitores deveriam ser avaliados com base no objetivo desse projeto. Para realizar a avaliação adequadamente, os docentes da escola eram orientados a utilizar um procedimento avaliativo formativo, no qual prevalecessem os aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

Nessa situação, a fim de realizar a avaliação segundo os critérios orientados, seria adequado que os docentes solicitassem aos monitores que

A desenvolvessem estratégias de comunicação oral e escrita para diferentes tipos de público, explicando a montagem dos experimentos.

B confeccionassem uma lista de exercícios com diferentes níveis de dificuldade sobre os conteúdos específicos relacionados aos experimentos.

C elaborassem mapas conceituais que relacionem tópicos das demonstrações experimentais a conceitos-chave e suas conexões com outros conhecimentos.

D construíssem roteiros de montagem dos experimentos, especificando o caráter demonstrativo e investigativo e as diferentes interfaces com outras áreas.

QUESTÃO 58

Um estudante decidiu investigar o movimento de um carrinho de brinquedo em uma rampa inclinada. Seu desejo era compreender como a inclinação da rampa afeta a aceleração do carrinho. Para isso, ele realizou um experimento em que mediu o tempo que o carrinho leva para descer rampas com diferentes ângulos de inclinação, sempre mantendo a mesma altura inicial.

Acerca desse caso, assinale a opção que apresenta o procedimento investigativo que ajudaria o estudante, de maneira mais eficaz, a estabelecer uma relação entre inclinação da rampa e a aceleração do carrinho.

A Apresentação, por parte do professor, de um roteiro para cálculo da força resultante em cada inclinação da rampa e sugestão de utilização da segunda lei de Newton.

B Medição, por parte do aluno, do tempo de descida do carrinho em rampas com diferentes inclinações e realização de cálculo de velocidade média, comparando com os resultados teóricos.

C Sugestão, por parte do professor, de uso de uma balança para medir a massa do carrinho e aplicação das leis de Newton para análise do movimento do carrinho ao longo da descida pela rampa.

D Coleta de determinados dados, por parte do aluno, como o tempo de descida do carrinho, o ângulo de inclinação e a distância percorrida em cada caso, considerando-se a liberdade intelectual do estudante e o problema proposto.

Área livre

QUESTÃO 59

TEXTO 1

Um fenômeno natural que já atraiu gente do mundo inteiro para o Norte do Brasil acabou, não existe mais: o encontro de águas do rio Araguari com o Oceano Atlântico perdeu o encanto no Amapá. O rio Araguari nasce no norte do Amapá e corta sete municípios até a costa leste do estado. Ele ficou famoso por causa da pororoca, o fenômeno natural produzido pelo encontro das correntes fluviais com a maré do Oceano Atlântico. Rio e mar se confrontavam, criando uma onda que percorria mais de 10 km. Gente de todo o mundo desembarcava no Amapá em busca da onda perfeita.

Disponível em: https://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2015/07/pecuaria-pode-ter-causado-fim-da-pororoca-do-rio-araguari-no-amapa.html. Acesso em: 16 jun. 2024 (adaptado).

TEXTO 2

O que causou o fim da pororoca?

As possibilidades levantadas por especialistas para o fim da pororoca são a soma de três fatores: a construção de três hidrelétricas no rio Araguari, a abertura de canais para levar águas a fazendas e a degradação causada pelo pisoteio de búfalos na região.

Disponível em: https://g1.globo.com/ap/amapa/noticia/2015/07/fim-da-pororoca-em-rio-do-amapa-e-irreversivel-avaliam-especialistas.html. Acesso em: 16 jun. 2024 (adaptado).

Com relação ao tema abordado nos textos, é correto afirmar que a construção das hidrelétricas, possivelmente, contribuiu para o fim do fenômeno mencionado porque

A as barragens das hidrelétricas diminuem a quantidade de água que chega à foz do rio, que perde força ao se encontrar com a maré alta.

B os vertedouros das hidrelétricas aceleram a água do rio que chega à foz com velocidade suficiente para atravessar as marés sem produzir as grandes ondas.

C as represas das hidrelétricas alteram as condições naturais do rio, criando interferências destrutivas que anulam as ondas formadas pelo aumento da maré.

D as hidrelétricas geram energia elétrica a partir da diminuição da energia mecânica do rio, contribuindo para que suas águas não tenham energia cinética suficiente para chegar à foz.

QUESTÃO 60

A fim de tornar as aulas de Física mais interessantes para os alunos, alguns professores exploram a História da Ciência contando alguns casos engraçados — porém equivocados — com o objetivo de cativar os estudantes, como, por exemplo, a história de Arquimedes e a coroa do Rei. No entanto, a História da Ciência pode ser utilizada para lidar com concepções pouco exploradas, ou mesmo erradas, sobre a natureza dos episódios científicos, desenvolvendo, nos alunos, uma compreensão mais profunda e crítica do trabalho científico.

Com base nessa temática, é correto afirmar que a História da Ciência, quando aplicada à educação científica, mostra que

A as teorias científicas são verdades definitivas e irrevogáveis, solidificadas em regras rígidas.

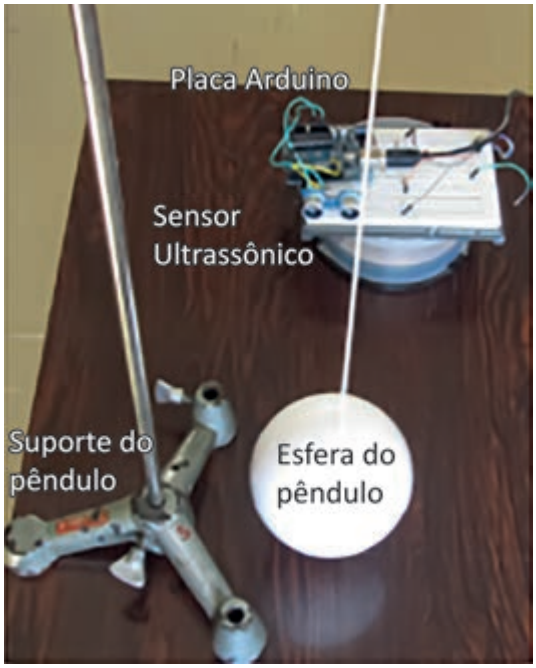
B os dados, por si só, geram teorias científicas, por isso elas começam pela observação neutra.

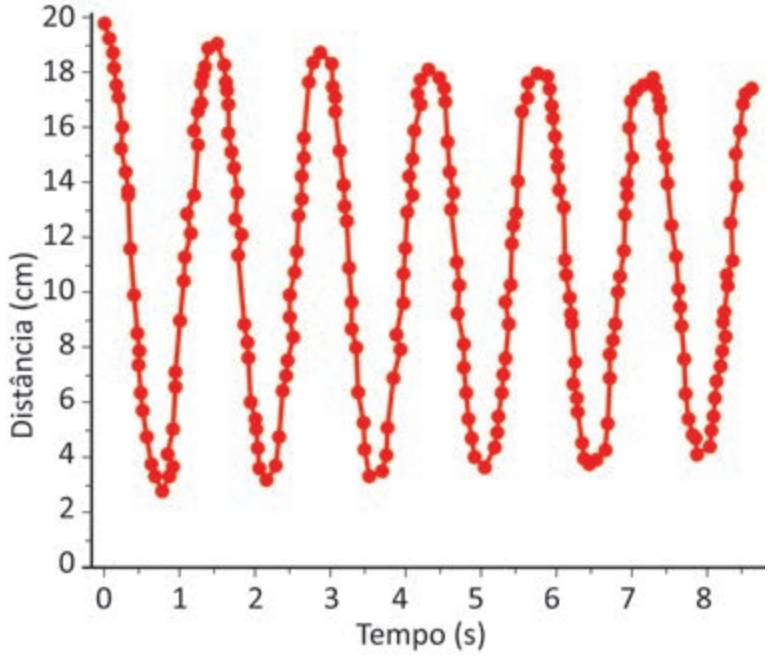
C a compartimentalização do conhecimento na estrutura curricular é determinada pela História da Ciência.

D a Ciência é uma construção coletiva, com colaboração de cientistas em projetos de pesquisas, que revisam e criticam teorias.

QUESTÃO 61

A fim de incentivar o uso de tecnologia em suas aulas, uma docente de Física sugere um projeto a seus estudantes: a montagem de um pêndulo simples e a utilização de recursos tecnológicos para estudar seu movimento. Atendendo ao pedido da professora, um grupo de alunos construiu um pêndulo com uma esfera de isopor presa a um suporte por um barbante, conforme se vê na imagem a seguir. Para mapear o movimento do pêndulo, utilizaram uma placa Arduino conectada a um sensor ultrassônico, o qual funciona como um sonar, permitindo medir distâncias de objetos pela emissão e recepção de ondas ultrassônicas. O gráfico a seguir apresenta os resultados da distância da esfera em relação ao sensor ultrassônico, em função do tempo.





Disponível em: https://www.uricer.edu.br/site/pdfs/perspectiva/143_430.pdf. Acesso em: 28 abr. 2024 (adaptado).

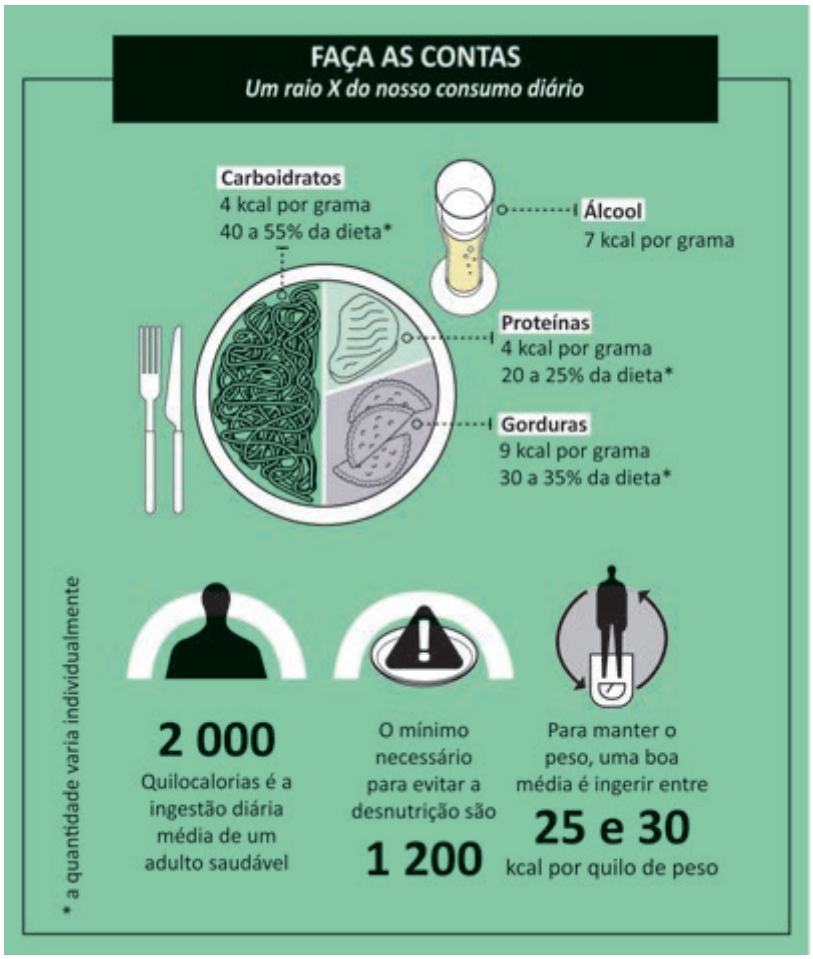
A partir da observação desse experimento, os estudantes podem verificar que

A o período do pêndulo se mantém, aproximadamente, constante, mesmo quando perde energia.
B os pontos de maior massa do pêndulo aumentam a frequência do movimento.
C as ondas ultrassônicas reduzem a amplitude do movimento do pêndulo.
D as ondas ultrassônicas possuem formato senoidal.

Área livre

QUESTÃO 62

No que diz respeito ao funcionamento do corpo humano, sabe-se que os macronutrientes são responsáveis pelo fornecimento de energia para o organismo e que são formados por carboidratos, proteínas e lipídeos (gorduras). A imagem a seguir expõe o valor energético médio dos macronutrientes e sugere as quantidades a serem consumidas diariamente.



Disponível em: https://saude.abril.com.br/alimentacao/como-sao-calculadas-as-calorias-de-um-alimento. Acesso em: 24 maio 2024 (adaptado).

Com base nessas informações, considere que, após o almoço, uma pessoa consumiu uma unidade de um chocolate em forma de um guarda-chuva, cuja tabela nutricional divulgada pelo fabricante é parcialmente apresentada a seguir.

Informação Nutricional Porção 25 g (5 unidades)	
Quantidade por porção	
Carboidratos	15 g, dos quais:
Açúcares totais	14 g
Proteínas	0 g
Gorduras totais	10g, das quais:
Gorduras saturadas	8 g

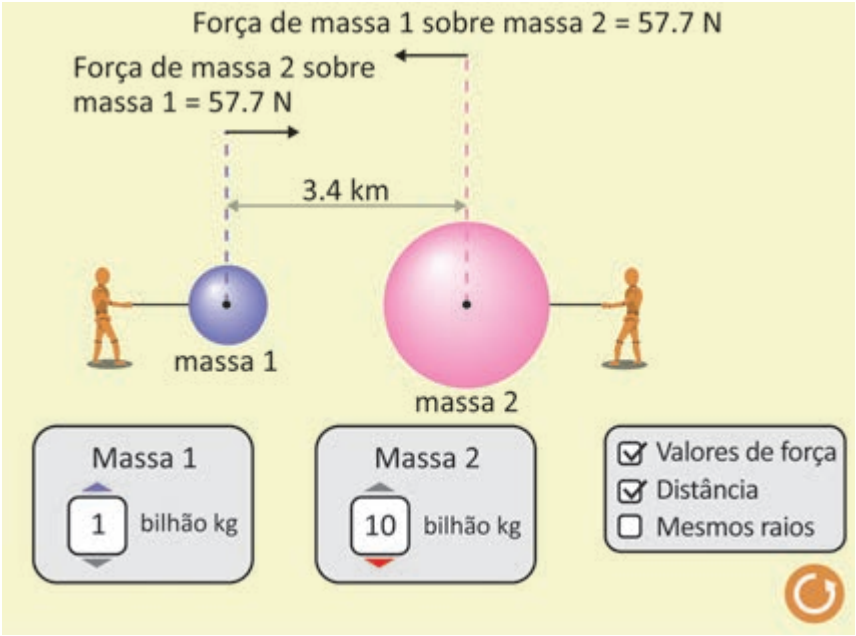
Com o objetivo de gastar, integralmente, a quantidade de energia adquirida após ter comido o chocolate, essa pessoa decidiu subir as escadas do edifício em que trabalha. Nesse edifício, há 54 andares; a altura de cada andar é 3 m; a massa dessa pessoa é 90 kg; e deve-se considerar que 1 cal possui 4 J e que o valor da gravidade local é igual a 10 m/s^2.

A partir dessas informações, é correto afirmar que o objetivo dessa pessoa é

A possível de ser alcançado, se ela subir até o 40º andar.
B possível de ser alcançado, se ela subir até o 45º andar.
C possível de ser alcançado, se ela subir um pouco mais do que 11 andares.
D impossível de ser alcançado, mesmo que ela suba até o último andar do edifício.

QUESTÃO 63

A imagem a seguir representa uma simulação computacional utilizada por um docente em uma aula sobre gravitação universal. Como se pode observar, a simulação exibe as forças entre duas esferas, podendo-se variar suas massas e distâncias.



Disponível em: https://phet.colorado.edu/sims/html/gravity-force-lab-basics/latest/gravity-force-lab-basics_all.html?locale=pt_BR. Acesso em: 29 abr. 2024 (adaptado).

Após utilizar essa simulação computacional em sala de aula, é adequado que o professor

A leve seus estudantes ao laboratório da escola para reproduzir experimentalmente a simulação apresentada.
B proponha o cálculo da força de atração gravitacional entre a Terra e a Lua a partir dos dados de suas massas e distância.
C promova uma discussão em grupos sobre por que a força exercida pelo Sol sobre a Terra é maior do que a força da Terra sobre o Sol.
D utilize uma abordagem histórico-filosófica mostrando o abandono da gravitação universal a partir do desenvolvimento da relatividade geral.

Sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade2024
licenciaturas

INEP

QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA

As questões abaixo visam conhecer a sua opinião sobre a qualidade e a adequação da prova que você acabou de realizar. Assinale as alternativas correspondentes com a sua opinião nos espaços apropriados do **CARTÃO-RESPOSTA**.

AVALIAÇÃO GLOBAL DA PROVA

QUESTÃO 01

Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?

A Menos de uma hora.
B Entre uma e duas horas.
C Entre duas e três horas.
D Entre três e quatro horas e meia.
E Quatro horas e meia, e não consegui terminar.

QUESTÃO 02

Em relação à extensão da prova, você considera que ela foi

A muito longa.
B longa.
C adequada.
D curta.
E muito curta.

QUESTÃO 03

As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?

A Sim, até excessivas.
B Sim, em todas elas.
C Sim, na maioria delas.
D Sim, somente em algumas.
E Não, em nenhuma delas.

QUESTÃO 04

Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?

A Desconhecimento do conteúdo.
B Forma diferente de abordagem do conteúdo.
C Espaço insuficiente para responder à questão discursiva.
D Falta de motivação para fazer a prova.
E Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.

QUESTÃO 05

Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que

A não estudou ainda a maioria dos conteúdos.
B estudou alguns dos conteúdos, mas não os aprendeu.
C estudou a maioria dos conteúdos, mas não os aprendeu.
D estudou e aprendeu muitos dos conteúdos.
E estudou e aprendeu todos os conteúdos.

FORMAÇÃO GERAL DOCENTE

QUESTÃO 06

Qual o grau de dificuldade das questões de Formação Geral Docente?

A Muito fácil.
B Fácil.
C Médio.
D Difícil.
E Muito difícil.

QUESTÃO 07

Os enunciados das questões de Formação Geral Docente estavam compreensíveis e objetivos?

A Sim, todos.
B Sim, a maioria.
C Apenas a metade.
D Poucos.
E Não, nenhum.

COMPONENTE ESPECÍFICO

QUESTÃO 08

Qual o grau de dificuldade das questões do Componente Específico?

A Muito fácil.
B Fácil.
C Médio.
D Difícil.
E Muito difícil.

QUESTÃO 09

Os enunciados das questões do Componente Específico estavam compreensíveis e objetivos?

A Sim, todos.
B Sim, a maioria.
C Apenas a metade.
D Poucos.
E Não, nenhum.

* R 0 7 1 0 2 0 2 4 4 8 *

10

Sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade 2024

licenciaturas

INEP