

Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Superintendência de Desenvolvimento da Educação Profissional



Programa de
Educação
Profissional

Exame de Seleção
2012

SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO

Língua Portuguesa

Questão 1

A vez dos sem-estrelas

A hotelaria nacional vive dois momentos completamente opostos. Por um lado, passa pela maior crise dos últimos cinco anos. Entre os meses de janeiro e fevereiro, a taxa média de ocupação dos hotéis brasileiros andou perto dos 50%, quase metade do que era registrado nos anos anteriores. Por outro lado, nunca se construíram tantos hotéis. A razão para a existência de realidades tão diferentes está no preço. A nova leva de hotéis é da categoria em que o serviço enxuto é compensado por diárias em conta. Um apartamento no Formule 1 de São Paulo custa 49 reais. Esse preço equivale a 25% de uma diária individual em um cinco estrelas na mesma região. Há poucos funcionários, e, por isso, não se oferece serviço de quarto todo o tempo como ocorre nos hotéis tradicionais. Ainda assim eles são um sucesso de público.

(Revista Veja, 22 ago. 2002, n.1786, p. 34.)

A intenção básica do locutor desse texto é

- A) criticar os preços exorbitantes cobrados pela rede hoteleira.
- B) denunciar a crise por que passam os hotéis no Brasil.
- C) divulgar a diversidade da rede hoteleira no Brasil.
- D) mostrar o crescimento de hotéis de preços acessíveis.

As questões 2, 3 e 4 devem ser respondidas com base no texto a seguir.

Medicamento é para engolir (não para amassar!)

Um estudo realizado na Inglaterra pelo laboratório farmacêutico Rosemont revela: 60% dos indivíduos acima dos 60 anos apresentam algum tipo de dificuldade para engolir remédios. Devido ao tamanho ou à quantidade diária de medicação que precisam tomar, eles acabam por macerar os comprimidos ou dissolver as cápsulas em água. "Infelizmente isso também é comum no Brasil", lamenta a farmacêutica Janeth Naves, da Universidade de Brasília. "O que pouca gente sabe é que essa prática aparentemente inofensiva pode causar intoxicações e até ser fatal." Isso porque os medicamentos possuem revestimentos especiais que interferem na forma como são assimilados pelo corpo. Quando essas camadas são destruídas, corre-se o risco de potencializar a ação da substância. "Drogas para controlar a pressão arterial tornam-se extremamente tóxicas ao serem amassadas", exemplifica a especialista. Avanços na indústria farmacêutica prometem facilitar a vida de quem sente a necessidade de amassar remédio. Uma empresa alemã, por exemplo, criou uma tecnologia que permite a fabricação de comprimidos até 60% menores do que os convencionais.

(Revista Saúde é vital, Fev. 2007, n.262, p.23.)

Questão 2

No trecho "eles acabam por **macerar** os comprimidos", o verbo em destaque tem o mesmo sentido de

- A) amassar. B) dissolver. C) mastigar. D) tomar.

Questão 3

A estratégia de construção desse texto foi baseada no confronto entre as vozes

- A) escolar e tecnológica.
B) jornalística e médica.
C) nacional e estrangeira.
D) popular e científica.

Questão 4

No trecho "Infelizmente **isso** também é comum no Brasil.", o pronome em destaque refere-se

- A) a idosos precisarem tomar muitos remédios.
B) à intoxicação por ingestão de comprimidos em excesso.
C) a pessoas amassarem ou dissolverem comprimidos.
D) à realização de estudos em laboratórios farmacêuticos.

As questões 5 e 6 devem ser respondidas com base no texto a seguir.

Tamanho do cérebro prediz inteligência de primatas

Estudo contesta noção de que volume do órgão em relação ao corpo é que importa

Segundo cientista, espécie maior precisa adquirir mais inteligência por necessidade de se adaptar a mudanças ambientais ao longo da vida

DA REDAÇÃO

A diferença de inteligência entre espécies distintas de macacos pode ser explicada pela simples diferença de tamanho absoluto entre os cérebros desses mamíferos, e não é necessário levar em conta o tamanho do corpo dos animais. A conclusão, que contraria trabalhos prévios sobre a evolução da inteligência entre primatas, sai de uma pesquisa liderada por Carel Van Schaik, da Universidade de Zurique (Suíça).

Após terminar o levantamento, o cientista e sua equipe concluíram que os macacos maiores têm uma tendência natural a serem mais inteligentes que os menores. Essa relação contraria a teoria mais aceita até agora, segundo a qual, corpos maiores consomem mais atividade do sistema nervoso para controlar movimentos e sentidos, deixando menos espaço livre para atividades cognitivas.

(Folha de São Paulo, 21 maio 2007, A13. Adaptado.)

Fator ambiental

Ainda não está claro por que isso ocorre entre diferentes primatas, já que elefantes e baleias possuem cérebros maiores que os dos humanos, embora não tenham mais habilidades cognitivas.

"Animais maiores podem ser melhores em controlar aspectos de seus ambientes e por isso têm mais a lucrar com o fato de serem mais inteligentes", diz Van Schaik em comunicado à imprensa. "Mas talvez o mais importante seja que animais maiores tendem a viver mais e, portanto, podem se beneficiar por mais tempo de serem flexíveis e adaptáveis. Talvez até precisem disso, porque há mais probabilidade de o ambiente mudar durante suas vidas."

No trabalho, o cientista também ataca outro método comumente usado para tentar prever inteligência entre primatas: o tamanho do neocórtex, estrutura localizada na superfície do cérebro associada ao raciocínio lógico e habilidades cognitivas mais sofisticadas.

Segundo o cientista, seu estudo contraria a noção de que o funcionamento do cérebro possa ser repartido entre estruturas "burocráticas", que controlam o corpo, e outras "inteligentes", que controlam as habilidades cognitivas.

Questão 5

A função desse texto é

- A) apresentar exemplos de pesquisas relacionadas a macacos.
- B) comprovar tese sobre o funcionamento do cérebro dos primatas.
- C) convencer o leitor de que os macacos grandes desenvolveram maior inteligência.
- D) informar o leitor sobre as últimas descobertas relativas à inteligência dos primatas.

Questão 6

O texto lido é uma reportagem. Nele, o *lead* tem a função de

- A) avaliar a veracidade do fato.
- B) confrontar os conhecimentos do leitor.
- C) desdobrar o fato a ser noticiado.
- D) prender a atenção do leitor.

Questão 7

Cuitelinho

Cheguei na beira do porto
onde as onda se espaia.
As garça dá meia volta
e senta na beira da praia.
E o cuitelinho não gosta
Que o botão de rosa caia, ai, ai

Ai quando eu vim
da minha terra
despedi da parentália.
Eu entrei no Mato Grosso
dei em terras paraguaia.
Lá tinha revolução.
Enfrentei fortes batáia, ai, ai

A tua saudade corta
como aço de naváia.
O coração fica aflito
bate uma, a outra faia.
E os óio se enche d'água
Que até a vista se atrapáia, ai

(<http://letras.terra.com.br/leandro-teixeira/298332/>; Acesso: 19/10/2011.)

Com relação a sua linguagem, esse texto utiliza

- A) a forma padrão da concordância nominal e verbal no português.
- B) a variedade da língua culta, com ênfase em muitos termos arcaicos.
- C) rimas de forma equivocada, face à incorreção ortográfica.
- D) uma forma de falar específica de determinado grupo da sociedade.

Questão 8

Satélite

(Manuel Bandeira)

Fim de tarde.
No céu plúmbeo
A Lua baça
Paira
Muito cosmograficamente
Satélite.

Desmetaforizada,
Desmitificada,
Despojada do velho segredo de melancolia,
Não é agora o golfão de cismas,
O astro dos loucos e enamorados,
Mas tão-somente
Satélite.

Ah Lua deste fim de tarde,
Demissionária de atribuições românticas,
Sem show para as disponibilidades sentimentais!

Fatigado de mais-valia,
gosto de ti, assim:
Coisa em si,
-Satélite.

(BANDEIRA, M. *Estrela da vida inteira*. RJ: José Olympio, 1973.)

O que caracteriza esse poema é a postura do poeta que

- A) condena a exagerada frieza do mundo moderno.
- B) critica os exageros sentimentais em torno da lua.
- C) lamenta o fim dos bons tempos românticos.
- D) oscila entre duas concepções a respeito da lua.

Questão 9



(www2.uol.com.br/riqueiribau.shtml, Acesso: 09/03/2010. Adaptado.)

As palavras que completam corretamente as lacunas do terceiro quadrinho são, respectivamente,

- A) mas, esta. B) mas, essa. C) pois, esta. D) pois, essa.

Questão 10

... Contemplava extasiada o céu cor de anil. E eu fiquei compreendendo que eu adoro o meu Brasil. O meu olhar posou nos arvoredos que existe no início da rua Pedro Vicente. As folhas moviam-se. Pensei: elas estão aplaudindo este meu gesto de amor a minha Pátria. (...) Toquei o carrinho e fui buscar mais papéis. A Vera lá sorrindo. E eu pensei no Casemiro de Abreu, que disse: "Ri criança. A vida é bela". Só se a vida era boa naquele tempo. Porque agora a época está apropriada para dizer: "Chora criança. A vida é amarga".

(JESUS, Carolina de. Quarto de despejo: diário de uma favelada. SP: Ática, 1993. p. 36-37.)

Carolina de Jesus refere-se ao poeta do Romantismo Brasileiro, para quem a criança teria motivos para rir. Esse trecho, porém, que, em seu diário está registrado com a data de 19 de maio de 1958, mostra uma outra visão da infância, para quem, segundo a autora, "a vida é amarga".

A autora assume, com relação ao poeta romântico, uma postura de

- A) desprezo, pois, diante de seu sofrimento, não pode aceitar os versos românticos como verdade.
B) desrespeito, pois questiona as palavras de um dos grandes poetas do Romantismo Brasileiro.
C) dúvida, pois expressa desconfiança em relação à vida boa do tempo do poeta.
D) sarcasmo, pois ridiculariza o poeta com um humor ferino que invalida seus versos.

Matemática

Questão 11

O quadro mostra a evolução, entre março e junho de 2009, do preço de alguns produtos, em reais, por quilograma, em uma certa cidade.

	Março	Abril	Maio	Junho
Batata	2,20	2,30	2,50	2,80
Cebola	1,90	2,00	2,10	2,20
Cenoura	2,40	2,60	2,80	2,60
Tomate	3,50	3,30	3,10	2,90

Para quais desses produtos os 4 valores apresentados são, nessa ordem, os 4 primeiros termos de uma progressão aritmética?

- A) Batata e cebola.
- B) Batata e cenoura.
- C) Cebola e tomate.
- D) Cenoura e tomate.

Questão 12

Existem cinco ruas ligando as praças P_1 e P_2 , e quatro ruas ligando as praças P_2 e P_3 . Quantos trajetos diferentes podem ser utilizados para uma pessoa ir da praça P_1 a P_3 , passando por P_2 ?

- A) 20.
- B) 25.
- C) 60.
- D) 75.

Questão 13

Um triângulo ABC tem:

- um ângulo reto no vértice A;
- um ângulo de 30° no vértice B;
- uma hipotenusa BC medindo 10 cm.

O comprimento, em cm, do lado AC do triângulo ABC é igual a

- A) $10 \sin 30^\circ$.
- B) $10 \cos 30^\circ$.
- C) $\frac{10}{\sin 30^\circ}$.
- D) $\frac{10}{\cos 30^\circ}$.

Questão 14

Observe as três variáveis a seguir:

- I. O placar de um jogo de futebol.
- II. Sorteio de uma rifa.
- III. Lançamento de uma moeda.

São variáveis aleatórias

- A) I e II, apenas. B) I e III, apenas. C) II e III, apenas. D) I, II e III.

Questão 15

A reta $3x + by = 1$ corta os eixos coordenados nos pontos A e B. Se a área do triângulo AOB é 2 cm^2 , sendo O a origem, então o valor de b é

- A) $\frac{1}{12}$ B) $\frac{1}{6}$ C) $\frac{1}{3}$ D) $\frac{2}{3}$

Questão 16

Um provérbio indiano afirma que, para uma relação sentimental ser satisfatória, a idade da moça não deve exceder a metade mais 7 anos da idade do rapaz. Dessa forma, se um rapaz tem 10 anos a mais do que a sua namorada, qual é a idade máxima dela?

- A) 17 anos B) 24 anos C) 27 anos D) 34 anos

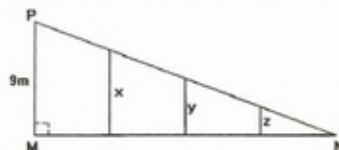
Questão 17

A forma fracionária que representa o número decimal periódico $8,3333\dots$ é

- A) $\frac{1}{3}$ B) $\frac{25}{33}$ C) $\frac{8}{3}$ D) $\frac{25}{3}$

Questão 18

O proprietário de um terreno com a forma de um triângulo retângulo vai subdividi-lo com três cercas de acordo com as seguintes condições: divide o maior cateto em quatro partes iguais e as cercas são paralelas ao cateto que mede 9 metros, conforme mostra a figura.



Se x, y e z são as medidas, em metros, das cercas, então $x + y + z$ é um número

- A) menor que 7. B) entre 8 e 12. C) entre 12 e 20. D) maior que 20.

Questão 19

João comprou um aparelho de som por R\$160,00 e o revendeu por R\$200,00. A porcentagem que João ganhou sobre o preço de compra foi de

- A) 2,0%. B) 2,5%. C) 20,0%. D) 25,0%.

Questão 20

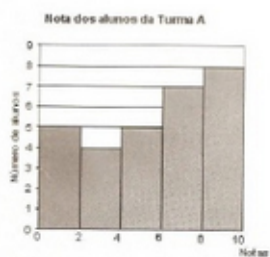
Para acompanhar o desempenho da turma A, durante o ano, o professor de Matemática, organizou as notas de seus 28 alunos no quadro de frequência.

Distribuição de frequência das notas da turma A

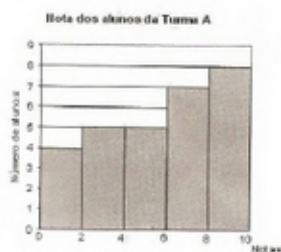
x : nota obtida pelos alunos	Frequência
$0 \leq x < 2$	04
$2 \leq x < 4$	04
$4 \leq x < 6$	05
$6 \leq x < 8$	07
$8 \leq x \leq 10$	08
Total	28

O gráfico que corresponde aos dados apresentados é:

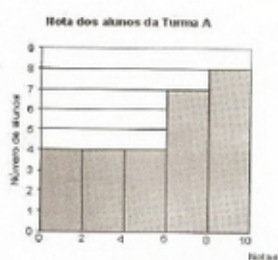
A)



B)



C)



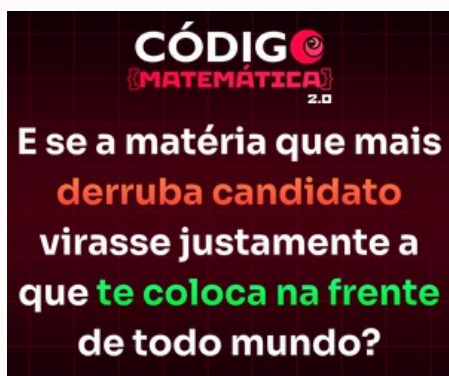
D)



Cursos que Indicamos

Conheça os cursos e dê o próximo passo na sua preparação.

Clique na imagem ou no botão para acessar.



Código Matemática 2.0

Conhecer o curso



Curso Preparatório ENEM

Conhecer o curso



Curso Preparatório Redação ENEM

Conhecer o curso

