



VESTIBULAR 2011

GABARITOS E COMENTÁRIOS

GRUPO 3 (2º DIA – 17/10/2010)

- Física e Química (Objetivas)
- Geografia, História e Matemática (Discursivas)

VESTIBULAR PUC-Rio 2011 – GABARITO – FÍSICA – OBJETIVA – GRUPO 3

1) Resposta: (B) 0,0.

Este é um exemplo de uma colisão completamente inelástica. Só o momento linear é conservado.

Assim temos $m_1 v_1 + m_2 v_2 = 4,0 \times 5,0 + 2,0 \times (-10) = 0$.

Como o momento após a colisão é dado por $(m_1 + m_2) v_f = 0 \rightarrow v_f = 0$.

2) Resposta: (C) 125.

No gráfico, podemos observar que a velocidade inicial do lançamento foi de 50m/s. Como o lançamento foi vertical, o objeto está sujeito à aceleração gravitacional. Do gráfico tiramos também que a altura máxima é atingida em $t = 5s$ quando $v = 0$. Logo, das equações de movimento podemos calcular a altura máxima atingida como $h_{\max} = h_0 + v_0 t + a t^2/2$.

Logo, $h_{\max} = 0 + 50 \times 5 + (-10) \times (5)^2/2 = 250 - 125 = 125 \text{ m}$.

3) Resposta: (C) 3,75.

As equações de movimento são: $y_1 = 10 t - 5t^2$ e $y_2 = 10 (t - 1) - 5(t - 1)^2$.

A colisão ocorre quando $y = y_1 = y_2 \rightarrow t = 1,5 \text{ s} \rightarrow y = 15/4 = 3,75 \text{ m}$.

4) Resposta: (C) -5,0.

O trabalho realizado pelas forças de atrito é dado por $W = -\mu_C M_{Bg} \Delta x = -0,1 \times 5,0 \times 10 \times 1 = -5,0 \text{ J}$.

5) Resposta: (E) 0,5.

No processo adiabático, temos $p_f V_f^\gamma / p_i V_i^\gamma = 1 \rightarrow p_f/p_i (V_f/V_i)^\gamma = p_f/p_i (4\sqrt{2})^{7/5} = 1$

$\rightarrow p_f/p_i = 1/(8\sqrt{2})$. Como $p_f V_f / p_i V_i = T_f / T_i$ temos $T_f / T_i = 4\sqrt{2} / (8\sqrt{2}) = 0,5$.

6) Resposta: (B) 180.

A temperatura mínima corresponde à temperatura necessária para levar a água a 100 °C. Qualquer valor maior fará com que alguma quantidade de água se evapore. Assim:

$1000 \times 0,2 (T_B - 100) = 200 \times 1,0 (100 - 20) \rightarrow T_B = 180 \text{ °C}$.

7) Resposta: (D) $-18,0 \times 10^{-3}$.

A componente da força na direção x é dada por $-K_e Q_2/r^2 = -18,0 \times 10^{-3} \text{ N}$.

8) Resposta: (A) 1,7.

A velocidade de uma onda eletromagnética em qualquer meio é dada por $v = \lambda f$. No vácuo $v = c$, o comprimento de onda pode ser medido na figura e vale $\lambda = 180 \text{ mm}$ ou $180 \times 10^{-3} \text{ m}$. Logo, a frequência desta onda eletromagnética é dada por $1,666 \times 10^9 \text{ Hz} \approx 1,7 \text{ GHz}$.

9) Resposta: (A) real e invertida.

De acordo com as leis de reflexão e refração, a imagem formada por um espelho côncavo se localiza em frente do espelho, e o objeto aparece de cabeça para baixo. Logo a imagem é real e invertida.

10) Resposta: (E) 13.

A corrente em R_2 será o dobro daquela em R_3 pois ambas estão submetidas ao mesmo potencial, que é $V_3 = R_3 I = 1 \text{ V}$. Assim a corrente R_1 será de 3 A, e a tensão em R_1 será $R_1 I = 12 \text{ V}$. Portanto a voltagem $V = 12 + 1 = 13 \text{ V}$.

VESTIBULAR PUC-Rio 2011 – GABARITO – QUÍMICA – OBJETIVA – GRUPOS 3, 4 E 5

11) Resposta: (A) BHT é menos solúvel em água do que o glutamato monossódico.

Alternativa correta letra (a), BHT é menos solúvel em água porque é menos polar; o glutamato por ser um composto iônico tem maior afinidade por água.

A letra (b) está errada porque não são isômeros, suas fórmulas moleculares são diferentes.

A letra (c) está errada porque não existe éster e sim um éter no BHA.

A letra (d) está errada porque o ácido sórbico é menos polar que o glutamato, mesma justificativa da letra (a).

A letra (e) está errada porque o ácido sórbico não tem carbono quiral, logo não possui isomeria óptica.

12) Resposta: (C) Na reação de hidratação do eteno, o produto formado é um álcool.

Alternativa correta é letra (c), pois a hidratação de um alceno produz um álcool.

A letra (a) está errada porque a hidratação do eteno é sp^2 .

A letra (b) está errada porque no eteno existe tripla ligação.

A letra (d) está errada porque a ligação σ (sigma) é mais difícil de ser quebrada.

A letra (e) está errada porque o propeno tem maior peso molecular, pois ele tem um carbono a mais.

13) Resposta: (C) Se a reação na direção da formação dos produtos é exotérmica, a combinação de NO e Cl₂ para formar NOCl ocorreria mais efetivamente se a reação absorvesse calor da vizinhança.

A alternativa (c) é a correta.

A alternativa (a) está errada, $K = [\text{NO}]^2 \times [\text{Cl}_2] / [\text{NOCl}]^2$.

A alternativa (b) está errada, pois o aumento da pressão forçaria a reação a deslocar na direção do menor quantidade de mols de gases, de modo a tentar compensar o efeito (a pressão é proporcional à quantidade de moléculas de gases no sistema). Assim, a reação deslocaria para a direção do reagente.

A alternativa (d) está errada, pois numa situação de equilíbrio químico, as reações nas direções direta e inversa continuam a ocorrer, porém em velocidades iguais, o que não produz modificação líquida na concentração (ou pressão parcial) de produtos e de substâncias reagentes.

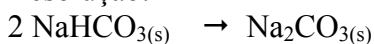
A alternativa (e) está errada, pois a retirada do produto Cl₂ do sistema forçaria a decomposição moléculas de NOCl.

14) Resposta: (D) Os óxidos NO₂ e SO₃ presentes na atmosfera favorecem a elevação do pH da água da chuva.

A letra (d) está errada porque estes óxidos quando reagem com água formam ácidos, e por isso, o pH da água da chuva deve diminuir.

15) Resposta: (D) 80 %

Resolução:



$$\begin{array}{ccc} 2 \text{ mol} & \text{-----} & 1 \text{ mol} \\ 2 \times 84 \text{ g} & \text{-----} & 106 \text{ g} \\ 420 \text{ kg} & \text{-----} & x \therefore x = 265 \text{ kg} \end{array}$$

$$\text{Rendimento \%} = (212 \text{ kg} / 265 \text{ kg}) \times 100 = 80\%$$

16) Resposta: (D) O potencial de redução do cobre é maior do que o potencial de redução do chumbo e da prata.

A opção (d) é a incorreta, pois na pilha 3 o Cu^{2+} sofre redução (tem maior potencial de redução do que o chumbo) e na pilha 1 a espécie Cu sofre oxidação (tem menor potencial de redução do que a prata).

17) Resposta: (A) 0,64 V

A opção (a) é a correta.

Sendo a diferença de potencial das três pilhas em série igual à soma das diferenças de potencial de cada pilha, tem-se:

$$2,35 = 1,16 + 0,54 + \text{diferenças de potencial da pilha prata/cobre}$$

$$\text{diferença de potencial da pilha prata/cobre} = 2,35 - (1,16 + 0,54) = 0,65 \text{ V. Valor aproximado} = 0,64 \text{ V}$$

18) Resposta: (D) 2,9 g

A alternativa (d) está correta. O reagente limitante é o AgNO_3 (0,020 mol), logo irá se formar 0,020 mol de AgCl , o que equivale a aproximadamente 2,9 g.

19) Resposta: (E) 0,067 mol L⁻¹

A alternativa (e) está correta. A quantidade de íons Na^+ é 0,02 mol ($0,10 \text{ mol L}^{-1} \times 0,200 \text{ L}$) e o volume da solução resultante da mistura é 0,3 L; logo, a concentração de Na^+ é $0,02 \text{ mol} / 0,3 \text{ L} = 0,067 \text{ mol L}^{-1}$.

20) Resposta: (C) Na adição de HCl, há consumo de HPO_4^{2-} e deslocamento do equilíbrio para o lado oposto.

A alternativa (c) está correta

a) H_2PO_4^- e HPO_4^{2-} são o ácido e a base conjugados de um sistema e H_3O^+ e H_2O são o ácido e a base conjugados do outro sistema.

b) Na adição de NaOH , o OH^- reage com H_3O^+ , e o equilíbrio é deslocado para a esquerda.

d) Na adição de HCl , este reage com HPO_4^{2-} , e o equilíbrio é deslocado para a esquerda.

e) Nas soluções tampão, o pH varia muito pouco quer se adicione um ácido forte ou uma base forte.

VESTIBULAR PUC-Rio 2011 – GABARITO – GEOGRAFIA – DISCURSIVA – GRUPO 3

Questão 1

a) Com a construção de Brasília, foi definido (1) um novo Distrito Federal no Planalto Central brasileiro, e o antigo Distrito Federal, (2) a cidade do Rio de Janeiro e o seu município, foram elevados à categoria de unidade da federação, tornando-se o estado da Guanabara (1960-1975).

b) Com a fusão dos antigos estados da Guanabara e Rio de Janeiro, em 1975, a cidade/município do Rio de Janeiro perdeu a sua condição de unidade federativa (não era mais um estado da federação) e passou a ter uma nova posição político-administrativa: ser a capital do atual estado do Rio de Janeiro.

Questão 2

a) Como são ambientes que conservam baixa umidade no ar devido à escassez de águas superficiais e cobertura vegetal, os desertos perdem a maior parte da energia que entra no sistema durante o dia (através da insolação) durante a noite, quando não há mais radiação solar. A saída sem retenções da energia provoca uma queda acentuada de temperatura, afetando a amplitude média diária do ambiente.

b) A baixa pluviosidade média reduz a decomposição química das rochas, tornando os solos do deserto arenosos e pedregosos (já que sofrem mais decomposição física), o que afetará a formação dos seus horizontes e sua qualidade para o desenvolvimento da agricultura.

Questão 3

a) Entende-se por **Fundamentalismo Islâmico** a interpretação particular e literal da *sharia* (a lei do Corão), aplicada com fins políticos. Em oposição às ideias laicas, modernas e ocidentais, essa interpretação afirma que, a fim de formar um Estado islâmico puro, os valores da tradição e religião islâmica devem desempenhar um papel central na vida econômica, social e política dos povos. Vários movimentos fundamentalistas procuraram e ainda procuram lutar para obter e manter o controle do Estado nos países com maioria da população de religião islâmica e ali aplicar seus princípios. A xenofobia no espaço europeu, que é laico em sua constituição social e política, é contraproducente já que não corresponde aos ideais de pluralidade e convivência aos quais as sociedades européias, notadamente as ocidentais, se basearam desde meados do século XX.

(Adaptado de www.klikeducação.com.br).

b)

Dentre os interesses políticos do Estado francês contra o uso da burca naquele país, são aceitas as seguintes interpretações sobre a medida:

- 1) aumentar o controle do Estado francês sobre o terrorismo internacional, já que terroristas podem se valer da ocultação da identidade de quem usa a burca para ampliar a sua rede de atentados;
- 2) ampliar a margem de aceitação do atual governo frente aos grupos ideológicos mais conservadores da sociedade francesa;
- 3) redimensionar a vida política e participação social das mulheres islâmicas na sociedade francesa, para que elas lutem por igualdade de direitos de gênero junto aos homens de sua comunidade próxima;
- 4) revalorizar os costumes ocidentais na população migrante com o objetivo de reforçar a condição de sociedade laica e liberal do franceses, sobre a qual o país construiu a sua identidade no mundo, desde o século XVIII;
- 5) retirar a atenção da sociedade francesa dos principais problemas sociais e econômicos que afetam atualmente aquele país, redirecionando-o para problemas secundários.

Dentre os interesses econômicos do mesmo governo para expulsar os ciganos do país, serão aceitos os seguintes argumentos:

- 1) reduzir os gastos sociais com migrantes ilegais em um Estado fortemente endividado, notadamente após a crise econômica iniciada em 2008;
- 2) diminuir o número de casos de violência no país (principalmente a ação dos narcotraficantes e grupos mafiosos do leste europeu), que vêm crescendo, assustadoramente, e que já afetam os investimentos econômicos na França e o turismo;
- 3) ampliar o acesso ao trabalho menos qualificado do francês de baixa renda afetado pela redução do emprego desde a crise de 2008 e que compete agora com os imigrantes pelo acesso aos postos de trabalho menos remunerados da economia francesa.

VESTIBULAR PUC-Rio 2011 – GABARITO – HISTÓRIA – DISCURSIVA – GRUPO 3

Questão 1

a) As imagens apresentam diferentes membros do clero espanhol envolvidos no processo de evangelização da população ameríndia andina. Na primeira coluna, à esquerda, são representados um padre regular obrigando uma índia a trabalhar (tecer) e uma comitiva de clérigos pregando e recebendo oferendas; na coluna do meio são representados dois núcleos urbanos construídos pelos colonizadores, neles se destacam a fortificação das muralhas e a presença de muitas igrejas; na terceira coluna são apresentadas ações do clero secular voltadas para o cuidado espiritual dos novos cristãos: um bispo celebra um casamento de dois índios e um grupo indígena, já convertido ao cristianismo, participa de orações. O autor da “Nueva Cronica y buen gobierno”, denunciava os “abusos” cometidos por membros da Igreja, a aculturação sofrida pelos índios resultante da conversão forçada e as mudanças trazidas pela colonização na paisagem e cultura indígenas, mas também apontava como deveria ser realizado o “bom governo” das almas para estimular a devoção.

b) A nobreza ibérica, laica e eclesiástica, que liderou o processo de conquista e colonização da América estava imbuída de um espírito cruzadista e missionário, retomado desde a guerra de Reconquista e que fora reforçado pelo combate às ideias reformadas a partir do século XVI. Nas Cruzadas, na guerra de Reconquista e no embate com os reformados, “empresa mundana” e “propósito religioso”, Estado e Igreja, convergiam. Essa interação também esteve presente na instalação da Igreja Católica na América sob a forma do Padroado Régio e pela atuação da Santa Inquisição, ferramenta religiosa e política que servia para conter as ameaças à doutrina religiosa e principalmente à soberania política e territorial, pois evitava a todo custo a infiltração de “estrangeiros” na colônia, as rebeliões dos nativos indígenas e dos escravos africanos. Em suma, para os monarcas de Espanha e Portugal, o lema era *dilatar a fé e o império*: a Coroa estava convencida de ser seu dever implantar e defender a fé católica no Novo Mundo, ao passo que os eclesiásticos acreditavam ser necessário o domínio ibérico para que os indígenas se tornassem cristãos.

Questão 2

a) Em 1824, ao comparar os Estados Unidos com a França, Lafayette comparava uma República Federativa com uma Monarquia Constitucional restaurada. Os ideais liberais da Revolução Francesa - a descentralização dos poderes, a igualdade jurídica, o princípio de representação, a garantia das liberdades individuais - estavam mais vivos nos Estados Unidos do que na própria França onde, com a restauração dos Bourbons (desde 1815) e a ascensão ao trono de Carlos X (1824), monarquistas e conservadores tentavam restabelecer os privilégios do Antigo Regime: foram decretadas leis que permitiam à Igreja controlar a educação, nobres que sofreram prejuízos durante a Revolução estavam sendo indenizados e a imprensa sofria censura.

b) A história dos Estados Unidos, na primeira metade do século XIX, foi marcada pelo início da expansão territorial em direção ao Oeste e pela crescente oposição política, social e econômica entre os Estados do Norte e os do Sul. As questões mais controversas sobre as quais opunham-se esses Estados eram a política econômica e o trabalho escravo.

Foi o desenvolvimento econômico da União que fez divergirem o Norte e o Sul. O Nordeste industrializava-se e o Sul permanecia agrícola e voltado para fornecer matérias-primas ao mercado externo. Politicamente isto significava que os representantes do Norte (e do Oeste) passavam a defender no Congresso uma política alfandegária protecionista. O interesse dos latifundiários sulistas era exatamente o contrário: desde o final do século XVIII, a produção de algodão havia se tornado uma monocultura para exportação, tornando seus produtores dependentes da venda de suas safras aos industriais têxteis ingleses. Defendiam no Congresso o livre comércio e baixas tarifas alfandegárias.

Além da divergência econômica sobre o regime alfandegário, Norte e Sul também discordavam acerca de um sério problema social: a escravidão. A expansão do algodão estimulava e ampliava o uso de mão-de-obra escrava no Sul, enquanto no Norte e no Oeste predominava o trabalho assalariado e começava a ser desenvolvida uma campanha abolicionista estimulada por motivos religiosos e econômicos.

Questão 3

a) Entre os fatores responsáveis pelos sentimentos de otimismo e esperança que marcaram o contexto brasileiro após o fim da Segunda Grande Guerra, podemos destacar:

- a democratização política, com o fim do Estado Novo e a promulgação da Constituição de 1946;
- a perspectiva de desenvolvimento econômico, retomando o crescimento industrial da década de 1930;
- a euforia decorrente da participação brasileira na Guerra ao lado dos países aliados vitoriosos;
- a aceleração do crescimento urbano e processos correlatos, como a maior alfabetização e o intenso movimento associativista.

b) Entre os movimentos culturais, destacam-se:

- o Cinema Novo, que ambicionou, através de uma abordagem humanista, representar a realidade nacional e a cultura popular;
- a Bossa Nova, movimento que pretendeu revitalizar a música brasileira, tanto retomando canções populares nacionais como trazendo uma nova forma de interpretação em tom intimista e um novo ritmo;
- o Centro Popular de Cultura, vinculado à União Nacional de Estudantes (UNE), promotor de teatro e arte popular, além de entusiasta dos movimentos de alfabetização de base.

VESTIBULAR PUC-Rio 2011 – GABARITO – MATEMÁTICA – DISCURSIVA – GRUPO 3

Questão 1

a) A equação $f(x) = x$ é equivalente a $x^2 - x - 4 = 0$ e suas raízes são $x = \frac{1 \pm \sqrt{17}}{2}$.

b) A equação $f(x) = x + m$ é equivalente a $x^2 - x + (-m - 4) = 0$ que tem discriminante $\Delta = 17 + 4m$ e, portanto, tem solução real para $m \geq \frac{-17}{4}$.

c)

Temos $f(y) < 0$ para $-2 < y < 2$. Temos $f(x) < 2$ para $-\sqrt{6} < x < \sqrt{6}$ e $f(x) \leq -2$ para $-\sqrt{2} \leq x \leq \sqrt{2}$. Assim $f(f(x)) < 0$ para $-\sqrt{6} < x < -\sqrt{2}$ ou $\sqrt{2} < x < \sqrt{6}$.

Questão 2

Há $\binom{20}{3} = 1140$ maneiras de se retirarem 3 bolas da urna.

a) Soma igual a 6: $1 + 2 + 3$ (somente um maneira). Logo $P(a) = 1/1140$.

b) Soma igual a 8: $1 + 2 + 5$ e $1 + 3 + 4$ (duas maneiras). Logo $P(b) = 2/1140 = 1/570$.

c) Soma igual a 15:

$1 + 2 + 12, 1 + 3 + 11, 1 + 4 + 10, 1 + 5 + 9, 1 + 6 + 8, 2 + 3 + 10, 2 + 4 + 9,$

$2 + 5 + 8, 2 + 6 + 7, 3 + 4 + 8, 3 + 5 + 7, 4 + 5 + 6$ (doze maneiras). Logo $P(c) = 12/1140 = 1/95$.

Questão 3

As condições no enunciado implicam que: $f(x) = \sqrt{2}\sin(x - \frac{\pi}{4})$.

a) Temos $f(0) = -1$.

b) Temos $f(x) = \frac{\sqrt{2}}{2}$, (para $0 \leq x \leq 2\pi$), se e somente se, $\sin(x - \frac{\pi}{4}) = \frac{1}{2}$, que tem soluções

$$x = \frac{\pi}{4} + \frac{\pi}{6} = \frac{5\pi}{12}, x = \frac{\pi}{4} + \frac{5\pi}{6} = \frac{13\pi}{12}$$

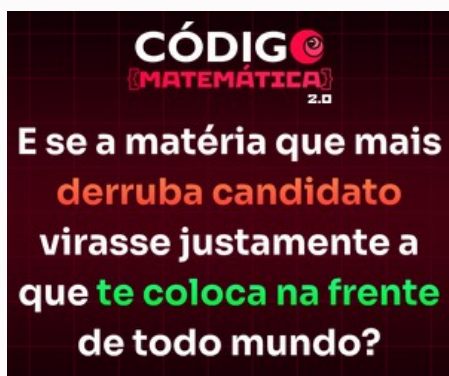
c) Temos $f(x) = \sqrt{3}$, (para $0 \leq x < 2\pi$), se e somente se, $\sin(x - \frac{\pi}{4}) = \frac{\sqrt{3}}{\sqrt{2}}$ e como $\frac{\sqrt{3}}{\sqrt{2}} > 1$,

Não existe solução.

Cursos que Indicamos

Conheça os cursos e dê o próximo passo na sua preparação.

Clique na imagem ou no botão para acessar.



Código Matemática 2.0

Conhecer o curso



Curso Preparatório ENEM

Conhecer o curso



Curso Preparatório Redação ENEM

Conhecer o curso

