



VESTIBULAR 2010

GABARITOS E COMENTÁRIOS

GRUPO 2 (1º DIA – 18/10/2009)

- BIOLOGIA (OBJETIVA)**
- LÍNGUA ESTRANGEIRA – INGLÊS, FRANCÊS E ESPANHOL (OBJETIVAS)**
- PORTUGUÊS E LITERATURA BRASILEIRA (DISCURSIVA)**

1) Resposta: (A) Cápsula de Bowman – filtração glomerular do sangue.

Na formação de urina no néfron, na cápsula de Bowman, ocorre a filtração glomerular do sangue, formando o filtrado no interior do néfron, que não deve conter nem hemácias, nem macromoléculas. No túbulo proximal, ocorre reabsorção da maior parte das substâncias úteis presentes no filtrado; na alça de Henle ou alça néfrica, verifica-se uma absorção acentuada de NaCl, fazendo com que a concentração do filtrado, ao atingir o túbulo distal, seja hipotônica em relação ao sangue. No túbulo distal, com o sangue mais concentrado, deve ocorrer um fluxo osmótico de água para o interior dos capilares sanguíneos. O hormônio antidiurético aumenta a permeabilidade do túbulo distal, determinando maior reabsorção de água. O líquido que resta no interior do túbulo distal passa, então, para o interior dos túbulos coletores, constituindo a urina.

2) Resposta: (C) 1 e 2 são eucariontes e aeróbios.

Os indivíduos 1 e 2 são eucariontes porque apresentam envoltório nuclear, e a presença de mitocôndria indica a sua condição de aerobiose. Não se pode afirmar se são uni ou pluricelulares. Em relação à letra B, não existem animais fotossintéticos. Em relação à letra D, o indivíduo 3 é procarionte, mas o indivíduo 4 é eucarionte, já que possui envoltório nuclear. Em relação à letra E, os indivíduos 1 e 4 são aeróbicos, já que apresentam mitocôndrias.

3) Resposta: (B) na autoduplicação do DNA que o originou.

Uma mutação em uma molécula de RNA pode causar mudanças em sua tradução e transcrição e, consequentemente, na estrutura e funcionamento de enzimas. Se esse RNA está mudado, sua transcrição reversa pode ser também alterada. Somente a duplicação do DNA que originou esse RNA não pode ser alterado.

4) Resposta: (A) fotossíntese, onde a água serve como doador de elétrons.

A equação apresentada representa simplificada o processo da fotossíntese, em que a água serve como doador de elétrons, que são usados no processo de fixação do C do CO₂ na matéria orgânica, no caso representada pela molécula de glicose.

5) Resposta: (B) O gás carbônico produzido na respiração se acumula provocando diminuição do pH celular.

Durante a respiração sistêmica, ocorre consumo de O₂ e liberação do CO₂ produzido no processo de respiração celular. Caso não ocorra respiração sistêmica durante algum tempo, o CO₂ começa a se acumular gerando ácido carbônico e diminuindo o pH celular. Na falta de oxigênio, a célula passa a realizar processo fermentativo gerando ácido lático.

6) Resposta: (D) macrófagos e linfócitos

Fazem parte do sistema imunológico humano os elementos macrófagos, leucócitos e linfócitos. Também atuam para a defesa do corpo contra corpos estranhos as imunoglobulinas, linfocinas e outras moléculas produzidas pelos elementos citados. As hemácias e plaquetas fazem parte do sistema sanguíneo, mas não do imunológico.

7) Resposta: (C) ocupam nichos ecológicos diferentes.

Esses pássaros podem co-existir na floresta porque, apesar de ocuparem o mesmo habitat (a mesma árvore), ocupam nichos ecológicos diferentes (cada um se alimenta de insetos que vivem em diferentes locais dessa mesma árvore).

8) Resposta: (E) tem parte do material genético de seu pai e parte de sua mãe.

O filhote da ovelha Dolly, gerado por cruzamento com um macho não aparentado, terá características dos dois genitores, assim como qualquer indivíduo gerado por acasalamento entre macho e fêmea.

9) Resposta: (E) carnes magras e massas.

Carnes magras e massa são exemplos de alimentos ricos, respectivamente, em proteínas e carboidratos. Verduras, óleo de oliva (azeite), massas e farináceos não são alimentos ricos em proteínas, assim como legumes pobres em amido, verduras, derivados de leite e carnes magras não são ricos em carboidratos.

10) Resposta: (C) As penas das aves ajudam a manter a sua homeotermia.

As penas das aves são anexos epidérmicos, importantes para a manutenção da temperatura corporal desses animais. Répteis possuem pele áspera e não apresentam respiração cutânea; os anfíbios possuem pele lisa e úmida, sem escamas e são poicilotérmicos, isto é, sua temperatura corporal não é estável, variando com o ambiente. A placenta dos mamíferos auxilia o desenvolvimento interno do embrião. A bexiga natatória dos peixes tem função hidrostática, promovendo o ajuste do peso específico do animal à massa de água.

VESTIBULAR PUC-Rio 2010
GABARITO - INGLÊS – OBJETIVA – GRUPO 2

11) Resposta: (E) alert for possible adverse effects of constant texting on youngsters.

Nível de dificuldade: Médio

Trata-se de uma questão de compreensão da ideia geral do texto. Para acertar, o candidato deverá ser capaz de perceber que o texto como um todo, começando pelo título, alerta para possíveis efeitos negativos da constante troca de mensagens pelo celular que se tornou um hábito entre os jovens norte-americanos. Essa ideia está expressa na opção (E).

As demais opções devem ser descartadas, por não sintetizarem o principal objetivo do texto, como demonstrado abaixo:

- a afirmativa (A) está incorreta porque o texto focaliza alguns problemas gerados pela constante troca de mensagens, entre eles problemas articulares nos polegares, mas não se preocupa em listar todas as causas de problemas nos polegares apresentados pelos jovens americanos;
- a afirmativa (B) está igualmente incorreta porque o texto observa que a constante troca de mensagens pelo celular leva as pessoas a estarem permanentemente se comunicando com outras, mas não sugere formas de fugir disso;
- a afirmativa (C) está errada porque, embora uma das pessoas citadas, a professora Turkle, comente que a tecnologia facilita muito a comunicação entre as pessoas enquanto, por outro lado, dificulta o seu isolamento, o texto não se detém em explicações detalhadas sobre de que forma a tecnologia impede os adolescentes de encontrarem tranquilidade;
- por fim, a afirmativa (D) também não está correta porque, embora a mesma professora Turkle observe que a tecnologia, ao facilitar a comunicação, torna mais difícil para os adolescentes ficarem mais independentes dos pais à medida que se tornam adultos, esta não pode ser considerada a ideia geral do texto, tratando-se apenas de uma ideia secundária.

12) Resposta: (D) were writing a daily average of slightly less than eighty messages in the last three months of 2008.

Nível de dificuldade: Alto

Nesta questão de compreensão localizada, o acerto depende da leitura correta das informações fornecidas no primeiro parágrafo a respeito das estatísticas sobre o número de mensagens trocadas pelos adolescentes americanos por meio de seus celulares. A resposta correta está na opção (D) – “were writing a daily average of slightly less than eighty messages in the last three months of 2008” (“estavam escrevendo uma média diária de um pouco menos que 80 mensagens nos três últimos meses de 2008”) – que corresponde ao trecho encontrado nas linhas 4-10.

As demais opções devem ser descartadas pelos seguintes motivos:

- a afirmativa (A) menciona um aumento de 50%, quando o texto afirma que foi de mais de 100% (“more than double”, linha 9), e se refere ao ano inteiro, quando o texto explicita que a média mensal de 2.272 mensagens se aplica apenas ao quarto trimestre.
- a afirmativa (B) também está errada por afirmar que a média mensal de mensagens se aplica ao ano inteiro, quando o texto é claro: “in the fourth quarter of 2008” (linhas 7-8).
- a afirmativa (C) está incorreta porque se refere aos quatro últimos meses de 2008, quando um trimestre (em inglês, *quarter*) tem três meses.
- a afirmativa (E) compara a média de mensagens do último trimestre de 2008 com a de todos os anos anteriores, quando o texto se refere explicitamente ao ano anterior (“the average of a year earlier”, linhas 9-10).

13) Resposta: (E) stop paying attention to classes.

Nível de dificuldade: Médio

Nesta questão de compreensão localizada, o acerto depende da leitura correta das informações fornecidas no segundo parágrafo a respeito das consequências que a constante troca de mensagens pelo celular pode trazer para os adolescentes, na opinião de médicos e psicólogos. A resposta correta está na opção (E) – “stop paying attention to classes” (“parar de prestar atenção às aulas”) –, que corresponde a uma das consequências citadas na linha 13 do texto, “distraction in school”.

As demais opções devem ser descartadas por não corresponderem a efeitos negativos atribuídos, no texto, à constante troca de mensagens pelo celular. Os efeitos citados nas opções (B) e (D) seriam positivos, e não negativos, enquanto aqueles mencionados nas opções (A) e (C) não encontram respaldo no texto.

14) Resposta: (A) She cried bitterly as she told her story.

Nível de dificuldade: Médio

Para acertar esta questão de compreensão localizada, o candidato deverá ser capaz de entender o sentido de “as” no fragmento indicado no enunciado e identificar a opção na qual o vocábulo em questão tem o mesmo sentido.

O gabarito é (A), porque apenas em “She cried bitterly as she told her story”, o vocábulo “as” está sendo usado no mesmo sentido da frase extraída no texto, ou seja, para se referir a duas ações que ocorrem simultaneamente. O Collins Cobuild English Language Dictionary descreve da seguinte forma a acepção 1 de “as”, em que o vocábulo pertence à classe das conjunções e tem como sinônimos “when, while”: “You use **as** to introduce clauses that refer to time.” Em 1.1, subcategoria na qual se insere “as” conforme empregado no texto, temos: “If something happens **as** something else happens, the two things are happening at the same time.”

As demais opções estão incorretas e devem ser descartadas, pelos seguintes motivos:

- na opção (B), “Some flowers, as the rose, require special care”, “as” está sendo empregado na acepção 8 do Collins Cobuild English Language Dictionary: “you use “as” to introduce an example or further instance of something in order to help you explain a particular point or idea”. Sinônimos: “for example, for instance”;
- na opção (C), “As you are leaving last, please turn out the lights”, “as” pertence à classe dos conectivos (conjunções) e está sendo usado no sentido da acepção 10 (e subcategorias) segundo o Collins Cobuild English Language Dictionary, ou seja, para dar as razões de algo, tendo como sinônimos “since, because”;
- na opção (D), “I don’t think it’s as hot and humid today as it was yesterday”, “as” é um advérbio que está sendo empregado em uma comparação, no sentido da acepção 2.1 do Collins Cobuild English Language Dictionary: “when you are describing the degree or amount of something by saying that it is just like something else”;
- na opção (E), “It is fairly certain that you will be able to find a job as a teacher”, “as” também pertence à classe dos conectivos (conjunção) e está sendo usado na acepção 5.2 do vocábulo segundo o Collins Cobuild English Language Dictionary: “when you are stating the role, job, or function of a person or thing.”

15) Resposta: (C) possibility – advice.

Nível de dificuldade: Médio

O acerto da questão depende da identificação do sentido dos modais “might” e “should” nos respectivos contextos. A resposta correta é (C), já que “might” está expressando a ideia de possibilidade (“possibility”) e “should”, de conselho (“advice”). Segundo o dicionário Collins Cobuild English Language Dictionary, “When you say that something **might** be true, you mean that there is a *possibility* that it is true, but you cannot be certain” (acepção 2, sinônimos “could, may”). Segundo o mesmo dicionário, “You use **should** in questions when you asking someone for *advice* [...]” (acepção 2, sinônimo “shall”).

As demais opções devem ser descartadas por não corresponderem aos sentidos de “might” e “should” nos respectivos contextos.

16) Resposta: (A) is causing damage to the thumbs.

Nível de dificuldade: Médio

Nesta questão de compreensão localizada, o candidato deverá entender o sentido da expressão “taking a toll” no fragmento selecionado. A resposta certa está em (A) – “is causing damage to the thumbs” (“está causando danos aos polegares”), visto que “take a toll” recebe a seguinte definição no Collins Dictionary online: “to have a severe and damaging effect.”

As demais opções devem ser descartadas por não terem o mesmo sentido da expressão enfocada, a saber:

- o significado proposto pela opção (B) é “evitar problemas musculoesqueléticos”, precisamente o oposto do que a atividade de enviar mensagens de texto pode provocar;
- segundo a opção (C), o significado seria “podem melhorar o uso dos polegares dos estudantes”, igualmente contrário ao da expressão testada;
- de acordo com a opção (D), o significado seria “depende dos polegares para ser executada”, uma afirmativa neutra que não pode ser considerada equivalente a de “causar danos aos polegares”, que atribui um efeito negativo à atividade mencionada no fragmento testado;
- e segundo a opção (E), o sentido seria “destruiu os polegares dos americanos”, com o verbo no *past simple*, denotando ação acabada, quando o texto emprega o *present continuous*, que se refere a uma ação em curso, além de usar “might”, que modaliza a afirmativa.

17) Resposta: (B) In “...who say it is leading to anxiety,” (line 12), “it” refers to “the phenomenon”.

Nível de dificuldade: Médio/Alto

O gabarito desta questão que testa referência é a opção (B), porque esta ocorrência do pronome “it” tem como referente “o fenômeno” [de enviar e receber mensagens de texto].

As demais opções devem ser descartadas pelos seguintes motivos:

- no fragmento citado em (A), “it” está se referindo a “texting” (no título) e não a “crossing busy streets”;

- no citado em (C), “it” também se refere a “texting” (linha 22), e, não, a “the Boston area”;
- no trecho citado em (D), “it” é catafórico, ocupando o lugar do objeto direto de “make”, que é “to be in that state of mind”, para que o predicativo do objeto, que é “very difficult”, possa ser colocado antes do objeto direto, que é “to be in that state of mind”. “It”, portanto, não se refere a “something next to you [...] vibrating every couple of minutes”, como proposto na opção;
- por fim, em (E), “it” integra a expressão “forget it”, que significa algo como “nem pensar”; não se refere, portanto, a “the pressure to answer immediately”.

18) Resposta: (B) worsen.

Nível de dificuldade: Médio

Trata-se de uma questão de vocabulário contextualizado, cujo acerto depende do entendimento do sentido de “lead” na frase e da identificação da única palavra ou expressão, dentre as cinco fornecidas, que **não** exprime esse mesmo sentido. A opção correta é (B), porque “worsen” (“piorar”) é a única palavra que não pode substituir “lead” na frase sem mudar o sentido da mesma.

As demais opções devem ser descartadas, por constituírem equivalentes semânticos de “lead” no contexto fornecido.

19) Resposta: (D) serenity – excitement.

Nível de dificuldade: Baixo/Médio

Para acertar a questão, o candidato deverá ser capaz de identificar a relação de antonímia entre as duas palavras apresentadas no enunciado; o sentido dos vocábulos em cada opção; e, por fim, o par de vocábulos que apresenta a mesma relação de antonímia.

A resposta correta está na opção (D), visto que “serenity” (serenidade) é um antônimo de “excitement” (agitação). Segundo o Thesaurus do dicionário online Dictionary.com, o substantivo *serenity*, que significa “calm, peacefulness”, tem como antônimos “agitation, disruption, disturbance, **excitement**, trouble”.

As demais alternativas devem ser descartadas, pelos seguintes motivos:

- em (A), o antônimo de “to purchase” (comprar) seria “to sell” (vender), e não “to lend” (emprestar);
- em (B), “to survey” (“to view in detail, esp. to inspect, examine, or appraise formally or officially in order to ascertain condition, value, etc.” – www.dictionary.com) e “to oversee” (“to manage or supervise” – www.dictionary.com) têm uma relação de sinonímia, segundo o Webster’s Collegiate Thesaurus e o dicionário online Dictionary.com;
- em (C), “understanding” (compreensão) e “displeasure” (desagrado) não têm relação de antonímia;
- em (E), os adjetivos “soon” e “early” também têm uma relação de sinonímia. Segundo o dicionário online Dictionary.com, “early” significa “sooner than expected”.

20) Resposta: (E) an important warning.

Nível de dificuldade: Baixo/Médio

Para acertar esta questão de síntese focalizada no último parágrafo do texto, o candidato deverá ser capaz de perceber que os comentários de Peter W. Johnson no último parágrafo do texto significam um importante alerta a respeito dos danos aos polegares que as constantes trocas de mensagens pelos celulares podem causar. A resposta certa, portanto, é “an important warning”, na opção (E).

As demais opções estão incorretas e devem ser descartadas, já que não há respaldo no texto para que se perceba nos comentários de Johnson uma ironia sutil, como propõe (A), nem uma crítica severa, como em (C). Tampouco podem ser entendidos como injustificadamente alarmantes, como sugere (B), nem apresentam uma queixa formal, como em (D).

VESTIBULAR PUC-Rio 2010
GABARITO - FRANCÊS – OBJETIVA – GRUPO 2

11) Resposta: (E) montrer aux jeunes gens comment ils peuvent augmenter leur recette.

Questão de compreensão e síntese. Após leitura geral do texto, o candidato deve ser capaz de apontar a opção **E** como a única que corresponde exatamente ao assunto aí abordado.

12) Resposta: (C) avoir assez d'argent pour vivre tout le mois.

Questão de compreensão e vocabulário. Compreendendo exatamente o sentido aqui atribuído ao termo **arrondir**, (tornar mais fácil), deve-se escolher a letra **C**, as demais não tendo o mesmo significado.

13) Resposta: (E) un travail facile quand l'enfant n'est pas difficile.

Questão de compreensão e análise. Após compreender a carga semântica dos substantivos **ange** et **démon** em relação ao que é dito no texto, o candidato deve optar pela letra **E**, única que torna a afirmação coerente.

14) Resposta: (C) est fréquemment mieux payé que faire du baby-sitting.

Questão de compreensão e análise. Tendo compreendido a comparação entre cuidar de cães e de crianças, deve-se escolher a letra **C**, já que as demais afirmações não estão de acordo com o que é dito no texto.

15) Resposta: (B) épuisante et pas rentable.

Questão de vocabulário e compreensão. Tendo apreendido o sentido de **fatigant** e de **pas très bien payé**, a única escolha possível é a opção **B**, tendo os adjetivos das demais opções sentidos inteiramente diversos.

16) Resposta: (C) êtes fanatique de

Questão de compreensão. A expressão **mordu par l'informatique** deve ser compreendida em seu sentido mais abrangente (fanático por), (louco por), chegando-se assim a optar pela letra **C**, única que traduz tal idéia.

17) Resposta: (D) fort et appliqué

Questão de vocabulário e compreensão. Partindo da idéia que nos passa alguém que trabalha fazendo mudanças e da compreensão dos adjetivos do texto, deve-se escolher a opção **D**, que contém os atributos necessários a tal ocupação.

18) Resposta: (B) Être pharmaceutique.

Questão de síntese. Após a leitura integral do texto, o candidato deve estar apto a eliminar o **Être pharmaceutique**, opção **B**, já que não foi mencionado no texto.

19) Resposta: (C) parler directement aux personnes.

Questão de compreensão e vocabulário. Captando o sentido da expressão **le bouche-à-oreille**, no penúltimo parágrafo, e eliminando, por compreensão, as demais opções, o candidato optará pela letra **C**, que corresponde à **boca a boca** em português.

20) Resposta: (C) Internet est un outil très important pour trouver un petit boulot.

Questão de síntese. A partir das informações do último parágrafo, deve-se escolher a opção **C**, pois nenhuma das outras corresponde às afirmações aí contidas.

VESTIBULAR PUC-Rio 2010
GABARITO - ESPANHOL – OBJETIVA – GRUPO 2

11) Resposta: (C) reflexionar sobre la persistencia de dos formas muy distintas de educar a los hijos en Colombia.

Para acertar essa questão de compreensão, o candidato deverá ser capaz de identificar a opção que sintetiza de forma mais completa o objetivo do artigo, que é a opção C. As demais são insuficientes para resumir o texto, pois traduzem visões eventualmente até verdadeiras, mas parciais.

12) Resposta: (D) Está de acuerdo con su madre y sigue su ejemplo en relación a la educación de su hija.

O acerto desta questão de compreensão depende da capacidade do candidato para identificar que as opções A, B e E são incorretas e a opção C é parcialmente correta. Verónica Fierro está de acordo com as palmadas que levava de sua mãe e faz a mesma coisa com sua filha, ainda que como último recurso, depois de diálogo.

13) Resposta: (A) Algunos psicólogos creen que las personas educadas sin el uso de la violencia manejan sus carros mucho mejor.

Para acertar esta questão de compreensão, o candidato deverá ser capaz de identificar a afirmação A como a única incorreta. Esta afirmação é falsa porque o texto compara os motoristas que cumprem as normas de trânsito por medo e os que fazem isto por ter consciência destas regras. Com este exemplo pretende-se diferenciar as pessoas que aprendem pelo uso da violência das pessoas que são educadas através do diálogo. Nunca entra em discussão quais pessoas dirigem melhor, só se discutem suas motivações.

14) Resposta: (E) la mejilla.

Para acertar esta questão de vocabulário, o aluno deve conhecer o sinônimo da palavra “*mejilla*” que é “*cachete*”. Por isso uma “*cachetada*” é indiscutivelmente uma palmada na bochecha, opção E.

15) Resposta: (A) golpear.

O acerto desta questão de vocabulário depende da capacidade de compreensão do candidato do sentido que tem o verbo “pegar” no texto lido. O único sinônimo possível nesse contexto é a opção A que remete ao maltrato físico. Os outros são incorretos.

16) Resposta: (B) concuerda con “la palmada”.

Para acertar esta questão de gramática, o aluno deverá saber que, o sujeito da oração é “*palmada*” e, portanto, o verbo deve estar na terceira pessoa do singular.

17) Resposta: (B) más de la mitad de los colombianos ha usado, aunque más no sea una vez, la violencia física en la educación de sus hijos

O acerto desta questão de compreensão, depende da capacidade do aluno identificar a opção correta B. As afirmações C e D são incorretas, pois não são comprovadas por nenhuma estatística apresentada no artigo. As opções A e E são incorretas porque contradizem estatísticas apresentadas no texto.

18) Resposta: (D) la Asociación Afecto.

Para acertar esta questão de compreensão o aluno deve ser capaz de associar os conselhos da guia ao final do artigo com a postura da Asociación Afecto. A opção D é a correta, já que é a única que propõe uma educação sem violência.

19) Reposta: (E) tercero.

Para acertar esta questão de gramatical, o aluno deve ter conhecimento de que o que acontece com “*primero*” se repete com “*tercero*” e escolher a opção E. Esse fato lingüístico não ocorre, no espanhol, com nenhum dos outros numerais apresentados nas outras alternativas.

20) Resposta: (C) en cambio.

Para acertar esta questão de vocabulário, o candidato deverá identificar a opção C como a única capaz de substituir “*mientras que*”. As outras alternativas mudam o sentido do texto, e portanto, são incorretas.

ATENÇÃO:

Outras respostas poderão ser aceitas, desde que atendam às especificações dos enunciados.

Questão 1

- a) De acordo com o texto 1, o ciúme e a inveja tomam bens por objeto – bens próprios no primeiro caso e de outrem no segundo. Enquanto o ciúme é definido como uma paixão que envolve o temor de perder a posse de um bem, a inveja liga-se a um sentimento de desgosto de ver acontecer um bem a alguém julgado indigno do mesmo.
- b) De acordo com o texto 1, o ciúme pode se dever à má opinião que o ciumento faz de si próprio, à sua propensão a considerar-se indigno do bem que teme perder.
- c) Para o autor do texto 1, a generosidade e o senso de justiça são virtudes capazes de fazer frente à inveja.

Questão 2

- a) O ciúme provém mais da grande estima que se concede a um bem do que da força das razões que fazem julgar que se pode perdê-lo.
- b) Como amamos naturalmente a justiça, ficamos desgostosos pelo fato de ela não ser observada na distribuição dos bens.
- c) A palavra *inveja* é a única que não se estrutura por prefixação. Todas as demais apresentam prefixo de negação in-, acrescido à base adjetiva.

Questão 3

- a) O emprego de uma linguagem muito próxima da oralidade valoriza e realça a busca pelo romance de um tom popular e informal. O uso dos diálogos, de expressões coloquiais e da movimentação das personagens no texto acentua aspectos importantes de uma narrativa de costumes.
- b) A ironia está no uso de uma expressão solene e elogiosa em referência a uma travessura de criança desprovida de qualquer mérito.
- c) O adjunto adverbial *a bordo* indica que Maria e Leonardo estiveram em uma embarcação no início de seu relacionamento.

Questão 4

- a) Leonardo disse ao menino que este era filho de uma pisadela e de um beliscão e merecia que um pontapé lhe acabasse a casta.
- b) *Desatar (a)* e *pôr-se (a)* funcionam nos dois casos como verbos auxiliares que exprimem aspecto *incoativo*, isto é, denotam processos considerados em sua fase inicial.
- c) E as injúrias que ia soltar eram tão grandes que o engasgaram.

Questão 5

- a) Dentre as inúmeras características do “mal-do-século” presentes no poema, destacam-se as seguintes: o sentimentalismo exagerado (“Adeus, minh’alma, adeus! eu vou chorando...”, “Mas antes de partir, antes que a vida, / Se afogue numa lágrima de dor”); o subjetivismo (“Só contigo eu podia ser ditoso, / Em teus olhos sentir os lábios meus!”); o clima onírico (“Na solidão onde eu sonhava em ti”, “Sonhei muito! sonhei noites ardentes”); o culto do sofrimento e da morte (“Sinto o peito doer na despedida”, “Eu morro de ciúme e de saudade...”).
- b) O uso da apóstrofe está presente nos seguintes versos: “Se entrares, ó meu anjo, alguma vez”; “Adeus, minh’alma, adeus! Eu vou chorando...”; “Adeus, meu anjo, adeus!”.

Cursos que Indicamos

Conheça os cursos e dê o próximo passo na sua preparação.

Clique na imagem ou no botão para acessar.



Código Matemática 2.0

Conhecer o curso



Curso Preparatório ENEM

Conhecer o curso



Curso Preparatório Redação ENEM

Conhecer o curso

