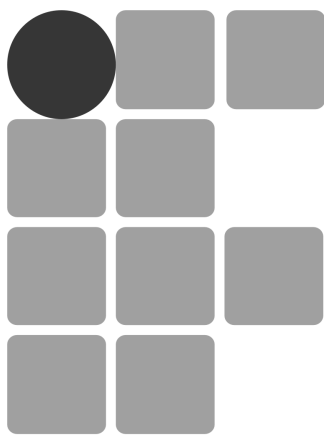




INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
GOIÁS

VESTIBULAR - 2012/1

CADERNO DE PROVAS

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- 1) Verifique se este caderno contém **64 (sessenta e quatro) questões objetivas** e se estão devidamente ordenadas (1 a 64). Para cada questão há uma proposição e **cinco alternativas (a, b, c, d, e e)**. Caso este caderno esteja incompleto ou tenha imperfeições gráficas, comunique ao fiscal para que este tome as devidas providências.
- 2) Você deverá escolher uma dentre as duas disciplinas de Língua Estrangeira - Inglês ou Espanhol - e **responder apenas às questões da língua selecionada, desprezando a outra opção**, pois ambas possuem questões com a mesma numeração (questões de 09 a 16). Também não se esqueça de marcar no *Cartão Resposta* a opção escolhida: **1** para Inglês ou **2** para Espanhol.
- 3) As respostas das questões objetivas deverão ser transferidas para o *Cartão Resposta*. Lembre-se de que seu *Cartão Resposta* é **nominal e insubstituível**. Portanto, evite rasuras, emendas ou dobraduras e utilize somente caneta esferográfica de **tinta preta ou azul** para seu preenchimento.
- 4) Ao passar as alternativas escolhidas para o *Cartão Resposta*, observe bem o número da questão e a alternativa correspondente à resposta escolhida. Somente uma alternativa deverá ser marcada como sendo a resposta correta de acordo com a respectiva proposição. Atenção: questão certa vale **2 (dois) pontos positivos**; questão errada vale **1 (um) ponto negativo**. Não haverá pontuação para questões sem resposta ou com dupla marcação.
- 5) No *Cartão Resposta*, preencha **todo o espaço** correspondente à alternativa escolhida conforme indicação no próprio cartão, tendo o cuidado de não ultrapassar os limites nem fazer borrões.
- 6) Assine o *Cartão Resposta* no local indicado não ultrapassando os limites demarcados.
- 7) É proibido utilizar, durante a realização das provas, qualquer aparelho eletrônico (bip, telefone celular, relógios digitais, walkman, discman, mp3, ipod, agenda eletrônica, calculadora, notebook, palmtop, receptor, gravador ou outros equipamentos similares). Também não será permitido consulta a livros, revistas, folhetos e anotações.
- 8) A duração das provas é de **cinco horas**, já incluído o tempo destinado à identificação do candidato, ao preenchimento do *Cartão Resposta* e à transcrição da Redação para a *Folha de Resposta da Redação*.
- 9) Os três últimos candidatos só poderão deixar a sala juntos após assinarem a ata de realização das provas.

LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA

As questões de 01 a 04 tomam por base o texto a seguir, de Carlos Drummond de Andrade.

Elegia 1938

Trabalhas sem alegria para um mundo caduco,
onde as formas e as ações não encerram nenhum exemplo.
Práticas laboriosamente os gestos universais,
sentes calor e frio, falta de dinheiro, fome e desejo sexual.

Heróis enchem os parques da cidade em que te arrastas,
e preconizam a virtude, a renúncia, o sangue-frio, a concepção.
À noite, se neblina, abrem guarda-chuvas de bronze
ou se recolhem aos volumes de sinistras bibliotecas.

Amas a noite pelo poder de aniquilamento que encerra
e sabes que, dormindo, os problemas te dispensam de morrer.
Mas o terrível despertar prova a existência da Grande Máquina
e te repõe, pequenino, em face de indecifráveis palmeiras.

Caminhas entre mortos e com eles conversas
sobre coisas do tempo futuro e negócios do espírito.
A literatura estragou tuas melhores horas de amor.
Ao telefone perdeste muito, muitíssimo tempo de semear.

Coração orgulhoso, tens pressa de confessar tua derrota
e adiar para outro século a felicidade coletiva.
Aceitas a chuva, a guerra, o desemprego e a injusta distribuição
porque não podes, sozinho, dinamitar a ilha de Manhattan.

ANDRADE, Carlos Drummond de. **Antologia Poética**. 47 ed. Rio de Janeiro: Record, 2001.

Vocabulário:

Elegia – Poema lírico, cujo tom é quase sempre terno e triste.

QUESTÃO 01

A alternativa que expressa a mensagem central desse texto é:

- a) As desigualdades sociais vivenciadas pelo Ocidente a partir da Primeira Guerra Mundial são frutos do comodismo das camadas menos favorecidas da sociedade.
- b) O avanço tecnológico é o caminho mais seguro para a transformação da sociedade e para a eliminação das injustiças.
- c) O capitalismo mecanizou as ações humanas de tal modo que o homem moderno, desumanizado, se vê impotente diante das injustiças sociais e transfere a iniciativa de transformação para as gerações futuras.
- d) O capitalismo traz desigualdades, mas também contribui para a felicidade coletiva.
- e) Por meio do capitalismo, as nações subdesenvolvidas poderão romper com o atraso, que lhes ocasiona fome, frustração e desespero.

QUESTÃO 02

“Heróis enchem os parques da cidade em que te arrastas, e preconizam a virtude, a renúncia, o sangue-frio, a concepção.”

Ao relacionarmos o sentido figurado dos termos “heróis” e “arrastas” nos versos de Drummond transcritos acima, constatamos que:

- a) a forma verbal “arrastas” não tem um sujeito passível de ser identificado na oração.
- b) o sujeito da forma verbal “arrastas” é: *os heróis*.
- c) a forma verbal “arrastas” exprime o comodismo dos marginalizados, que não valorizam a virtude.
- d) o substantivo “heróis” denota a qualidade real dos intelectuais e religiosos, que defendem a mansidão e o direito à vida.
- e) o substantivo “heróis” refere-se ironicamente àqueles que defendem com hipocrisia a resignação dos oprimidos diante dos sofrimentos.

QUESTÃO 03

“Mas o terrível despertar prova a existência da Grande Máquina e te repõe, pequenino, em face de indecifráveis palmeiras.”

Nesses versos destacados do texto de Drummond, o emprego figurado dos termos “Grande Máquina” e “pequenino” realiza uma oposição entre:

- a) O capitalismo desumanizador e o trabalhador explorado.
- b) A tecnologia redentora e o homem libertado.
- c) A industrialização e o operário motivado.
- d) O progresso e o homem livre.
- e) A exploração do trabalho e a soberba do revolucionário.

QUESTÃO 04

Na oração “[...] dinamitar a ilha de Manhattan” (último verso) tem-se

- a) a duplicidade de sentido, pois o eu lírico defende, por meio da linguagem denotativa, a aniquilação do capitalismo e a destruição da cidade de Nova Iorque.
- b) o sentido conotativo, figurado, que remete à ruptura com o sistema capitalista.
- c) o sentido denotativo, limitado à realidade física da cidade de Nova Iorque.
- d) uma referência à cidade de Nova Iorque, centro financeiro do mundo, que, segundo o texto, precisa ser preservado dos ataques terroristas.
- e) o uso denotativo da linguagem para condenar uma ação destruidora.

Leia a charge a seguir para responder às questões 05 e 06.



Disponível em: <<http://www.achargeonline.com.br>>.
Acesso em: 26 nov. 2011.

QUESTÃO 05

Assinale a alternativa que expressa a ideia implícita na charge.

- a) O fim da corrupção é algo difícil de ser alcançado, pois ela está arraigada em vários segmentos da sociedade.
- b) O desaparecimento da corrupção depende do esforço pessoal de cada um.
- c) Só mesmo Papai Noel poderia livrar a sociedade brasileira das práticas de corrupção.
- d) A classe política é a principal responsável pela difusão das práticas corruptoras que imperam no país.
- e) O fim da corrupção é uma realidade possível, com que todos nós devemos sonhar.

QUESTÃO 06

De acordo com a Linguística Textual, as relações de sentido de um texto são manifestadas por certas categorias de palavras, denominadas *elementos de coesão*. Considerando o contexto da charge lida, indique a única alternativa que expressa o referente do elemento de coesão sublinhado na frase: “E quanto eu levo nisso?”

- a) Reprodução das práticas corruptoras pelo personagem que, paradoxalmente, parecia presentear a sociedade com o fim da corrupção.
- b) Fim real da corrupção no Brasil, empreendido por toda a sociedade.
- c) Boa fé dos cidadãos, que desejam o fim das falcatuas políticas.
- d) Certeza de que a corrupção pode vir a ser erradicada do país.
- e) Eliminação da desonestidade em uma sociedade que naturalizou a busca por vantagens pessoais.

QUESTÃO 07

Leia o seguinte poema de Cruz e Sousa.

Vida obscura

Ninguém sentiu o teu espasmo obscuro,
Ô ser humilde entre os humildes seres.
Embragado, tonto dos prazeres,
O mundo para ti foi negro e duro.

Atravessaste num silêncio escuro
A vida presa a trágicos deveres
E chegaste ao saber de altos saberes
Tornando-te mais simples e mais puro.

Ninguém Te viu o sentimento inquieto,
Magoado, oculto e aterrador, secreto,
Que o coração te apunhalou no mundo.

Mas eu que sempre te segui os passos
Sei que cruz infernal prendeu-te os braços
E o teu suspiro como foi profundo!

SOUSA, João da Cruz e. Vida obscura. In: MOISÉS, Massaud. **A literatura brasileira através dos textos**. 21 ed. São Paulo: Cultrix, 2000. p. 314.

No final do século XIX, a arte simbolista surgiu, como uma proposta voltada para a hegemonia do sujeito e contrária à supremacia do materialismo.

Sabendo disso, assinale a alternativa que apresenta elementos simbolistas presentes no texto.

- a) Linguagem precisa / descrição objetiva / utilização de assonâncias e aliterações.
- b) Cruzamento de sensações (sinestesia) / conflito entre matéria e espírito / racionalismo.
- c) Subjetivismo / emprego de iniciais maiúsculas para atribuir um valor absoluto a determinados termos / materialismo.
- d) Angústia / linguagem figurada (“silêncio escuro”; “cruz”) / integração cósmica: tema da redenção pelo sofrimento.
- e) Transcendência espiritual / Linguagem vaga, que busca *sugerir* em vez de nomear / impessoalidade.

QUESTÃO 08

A maior riqueza do homem

A maior riqueza do homem
é a sua incompletude.
Nesse ponto sou abastado.
Palavras que me aceitam como
sou - eu não aceito.
Não aguento ser apenas um
sujeito que abre
portas, que puxa válvulas,
que olha o relógio, que
compra pão às 6 horas da tarde,
que vai lá fora,
que aponta lápis,
que vê a uva etc. etc.
Perdoai
Mas eu preciso ser Outros.
Eu penso renovar o homem
usando borboletas.

BARROS, Manoel de. **Retrato do artista quando coisa**. Rio de Janeiro: Record, 2007.

No poema de Manoel de Barros, encontram-se as seguintes características do Modernismo brasileiro:

- Formalismo exacerbado e fuga da realidade.
- Tematização do cotidiano e experimentação da linguagem.
- Enaltecimento do passado e valorização da métrica clássica.
- Predominância do soneto e ausência de lirismo.
- Crítica social e rejeição aos usos metafóricos da língua.

RASCUNHO

LÍNGUA ESTRANGEIRA - INGLÊS

Read text 01 to answer questions 09, 10 and 11.

Text 01



Available on: <<http://9gag.com/gag/738732>>.
Access on: Nov. 25, 2011.

QUESTÃO 09

Analyze the statements below.

- The text presents a criticism to American immigration policy.
- The three immigrants pointed at by the man are poor.
- The American Indian considers the man in a suit an illegal immigrant as well.
- The man in a suit considers the American Indian a legal immigrant.

It is right to affirm that:

- only statements I and II are correct.
- only statements I and III are correct.
- only statements II and IV are correct.
- only statements II and III are correct.
- only statements I and IV are correct.

QUESTÃO 10

About the first sentence, it is correct to affirm that

- the prefix “i-” expresses the same idea in the words “illegal” and “immigrant”.
- the prefix “re-” expresses the idea of “again” in the word “reclaim”.
- the expression “It’s” is a contraction of “it has”.
- there is only one verb.
- the words “to” and “from” are adverbs.

QUESTÃO 11

It is incorrect to affirm that the sentence "I'll help you pack."

- a) is a reply to the man's statement.
- b) refers to the man.
- c) is in the simple past tense.
- d) was spoken by the American Indian.
- e) represents the American Indian critical opinion about immigration.

Read text 02 to answer questions 12, 13 and 14.

Text 02

JAPAN PENSIONERS VOLUNTEER TO TACKLE NUCLEAR CRISIS

A group of more than 200 Japanese pensioners are volunteering to tackle the nuclear crisis at the Fukushima power station.

The Skilled Veterans Corps, as they call themselves, is made up of retired engineers and other professionals, all over the age of 60. They say they should be facing the dangers of radiation, not the young.

It was while watching the television news that Yasuteru Yamada decided it was time for his generation to stand up. The retired engineer is reporting back for duty at the age of 72, and he is organising a team of pensioners to go with him.

Volunteering to take the place of younger workers at the power station is not brave, Mr Yamada says, but logical.

"I am 72 and on average I probably have 13 to 15 years left to live," he says. "Even if I were exposed to radiation, cancer could take 20 or 30 years or longer to develop. Therefore us older ones have less chance of getting cancer."

Adapted from: BBC News. Available on:
<<http://www.bbc.co.uk/news/world-asia-pacific-13598607>>.
Access on: Nov. 25, 2011.

QUESTÃO 12

Analyze the statements below.

- I. Some old people in Japan want to help with the problem at the Fukushima power station.
- II. The old people want to help because they have lower life expectancy than the young ones.
- III. Only old people are allowed to work in Fukushima.
- IV. The pensioners are volunteering because radiation is not dangerous for old people.

It is right to affirm that

- a) only statements I and II are correct.
- b) only statements II and III are correct.
- c) only statements III and IV are correct.
- d) only statements I and III are correct.
- e) only statements I and IV are correct.

QUESTÃO 13

According to the text, it is correct to affirm that:

- a) The Skilled Veterans Corps is a group formed by old engineers.
- b) The pensioners want to substitute the young workers at the Fukushima power station.
- c) More than 200 Japanese want to serve as volunteers, including old and young people.
- d) A person exposed to radiation may have cancer in less than 20 years.
- e) The government did not give permission for the volunteers to work in Fukushima.

QUESTÃO 14

About Mr. Yamada, it is incorrect to affirm that

- a) he is 72 years old and worked as an engineer.
- b) he is Japanese and watches the news on TV.
- c) he is organising a group of volunteers.
- d) he expects to live up to about 85 years old.
- e) he believes radiation cannot cause cancer in people over 60.

Read text 03 to answer questions 15 and 16.

Text 03



American Disability Association. Available on:
<<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>>.
Access on: Nov. 25, 2011.

QUESTÃO 15

It is correct to affirm the advertisement

- a) is about tourism on Mount Everest.
- b) refers to the difficulties that disabled people face.
- c) refers to the facilities that disabled people have on the Everest.
- d) is a criticism to disabled people.
- e) offers discount to disabled people who want to travel to the Everest.

QUESTÃO 16

About the sentence "help build more facilities adapted for disabled people", it is correct to affirm that

- a) the words "help" and "facilities" are false cognates.
- b) the word "disabled" refers to "facilities".
- c) the word "adapted" is a cognate.
- d) the prefix "di-" in the word "disabled" expresses the idea of two.
- e) the word "build" is the subject of the sentence.

RASCUNHO

LÍNGUA ESTRANGEIRA - ESPANHOL

Lee el texto 01 y contesta las cuestiones 9, 10 y 11.

Texto 01

SI ESCRIBES, NO CONDUZCAS

La autoridad norteamericana del transporte propone la prohibición nacional del uso móvil en el coche

JAVIER MARTÍN – Barcelona

Ríanse de la rica idiosincrasia autonómica española. La legislación sobre el uso de los móviles en vehículos llega a niveles infinitos en los estados de la Unión, o sea Estados Unidos de Norteamérica. En unos se permite todo, entiéndase por tal, escribir SMS mientras se conduce (el argumento de esos legisladores es que entonces también se debería prohibir ponerse rímel) en otros se prohíbe incluso el manos libres. Y entre medio, según qué y según cómo. Es decir, que el conductor de un autobús escolar puede, en unos estados sí y en otros no, escribir si no hay pasajeros delante, o si el conductor tiene más de 18 años (¿escriben más rápido?) o si el uso telefónico no ha acarreado otras infracciones.

La asociación de Seguridad Vial de EE UU GHSA agrupa estado por estado la riqueza legislativa en ese campo, que llega a ser kafkiana en estados como Arkansas, donde escribir mensajes tiene la categoría de segunda infracción, es decir que para multar al conductor por ese motivo antes tiene que haber cometido otra de primer nivel, por ejemplo superar el límite de velocidad.

Ahora la Oficina Nacional para la Seguridad del Transporte (NTSB) propone una legislación federal, sin discriminación de estados, en que se prohíba el uso de aparatos electrónicos mientras se conduce, sin excepciones. Incluso plantea la prohibición del manos libres. Esta agencia calcula en 3.000 las muertes anuales por distracciones mientras se conduce, aunque no siempre la culpa es del teléfono. Otras sí, como el caso del maquinista de un tren en California, que se saltó un semáforo en rojo por practicar el *texting*. Resultado: 25 muertos. Según los datos de la NTSB, al hablar por teléfono conduciendo se pierde el 51,18% de la información de la carretera y se tienen cuatro veces más de posibilidades de acabar en el hospital. [...]

La idea de la NTSB, aparte de chocar con las atribuciones legislativas de cada estado, contrasta con la política de los fabricantes de automóviles que cada vez incorporan a sus modelos más pantallas y más grandes, y conectadas a Internet.

Disponible en:

<http://www.elpais.com/articulo/tecnologia/escribes/conduzcas/elpepatec/20111214elpepatec_4/Tes>. Acceso en: 14 dic. 2011. [Adaptado].

QUESTÃO 09

Según el texto, en Estados Unidos de Norteamérica, el uso de móviles en vehículos es

- a) permitido sólo en el estado de Arkansas.
- b) prohibido en todos los estados.
- c) considerado una segunda infracción para los maquinistas de tren.
- d) liberado para todos los conductores con el manos libres.
- e) admitido en algunos estados y vedado en otros.

QUESTÃO 10

A partir de la lectura del texto, es posible inferir que la Oficina Nacional para la Seguridad del Transporte (NTSB)

- a) quiere prohibir el uso de móvil en el coche nacionalmente.
- b) asegura que todas las muertes anuales son por distracciones de los conductores que practican el *texting*.
- c) creó una ley de transporte nacional.
- d) libera el uso de aparatos electrónicos para los conductores mayores de 18 años.
- e) prohíbe los conductores del tren de usar los aparatos electrónicos.

QUESTÃO 11

En el texto aparece el porcentaje 51,18%. Marca la alternativa cuya escrita con letras del porcentaje esté correcta.

- a) Cincuenta y uno virgulilla dieciocho por ciento.
- b) Cincuentauno coma dieciocho por ciento.
- c) Cincuenta y uno virgulilla deciocho por ciento.
- d) Cincuenta y uno coma dieciocho por ciento.
- e) Cincoenta y uno coma deciocho por ciento.

Lee el texto 02 y responde las cuestiones 12 y 13.

Texto 02

EL ÁNGEL ÁNGEL

Y el mar fue y le dio un nombre
y un apellido el viento
y las nubes un cuerpo
y un alma el fuego.

La tierra, nada.

Ese reino movable,
colgado de las águilas,
no la conoce.

Nunca escribió su sombra
la figura de un hombre.

ALBERTI, Rafael. Disponible en:
<http://www.rafaelalberti.es/POR/RafaelAlberti/Seleccion_Poemas.php?JT=VOBack>. Acceso en: 20 nov. 2011.

QUESTÃO 12

En el poema de Rafael Alberti, el ángel

- a) es caracterizado por los cuatro elementos: agua, aire, tierra y fuego.
- b) recibió un apellido del fuego y vivía en un reino movable.
- c) fue nombrado por el mar y por la tierra.
- d) es un águila perdida en la sombra.
- e) no es caracterizado como los ángeles cristianos, corpóreos, de bellos cuadros o estampas.

QUESTÃO 13

Sobre la utilización del artículo masculino en las palabras "ángel" y "alma", se puede decir que:

- a) Sólo en plural ellas son femeninas.
- b) Llevan el artículo masculino porque empiezan con la letra a.
- c) Llevan el artículo masculino por la eufonía, o sea, son palabras femeninas que empiezan con a tónico.
- d) Llevan el artículo masculino porque el poeta tiene permiso poético.
- e) Sólo en plural ellas son femeninas.

Lee el texto 03 y contesta las cuestiones 14 y 15.

Texto 03

¡HASTA EL GORRO! CABEZAS CON ESTILO ESTE INVIERNO

Esta temporada, el complemento estrella se coloca en la cabeza. Estar hasta el gorro será un deseo.

Si eres una amante de los gorros, boinas, sombreros... este invierno estarás más feliz que nunca. Los complementos para la cabeza se imponen y se consolidan como accesorios para marcar la diferencia. Si nunca has sentido predilección por ellos, prepárate, porque te van a encandilar.

Ve haciendo hueco en tu fondo de armario, porque este invierno se impone el gorro. Liso, estampado, oscuro o de colores, con pelo, de charol, de pana o plastificado... El mundo de los sombreros no tiene límites y este invierno lo vas a comprobar ¿Preparada para estar hasta el gorro?

Disponible en: <<http://www.nosotras.com/moda/hasta-gorrocabezas-estilo-invierno-93301/>>. Acceso en: 25 nov. 2011.

QUESTÃO 14

A la secuencia, elija la alternativa que exprese el significado de la expresión "hasta el gorro".

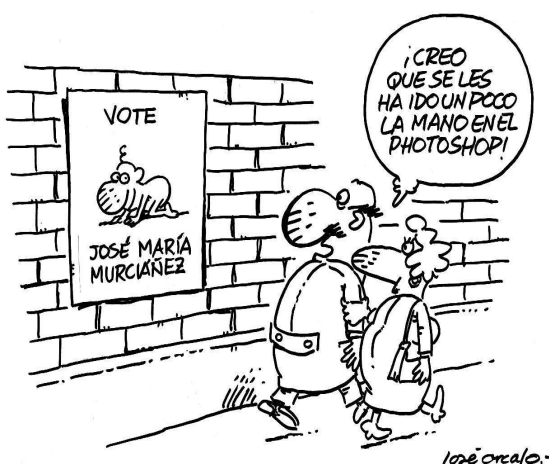
- a) Cubrir la cabeza con gorro.
- b) No aguantar más.
- c) Pedir limosna.
- d) Estar con dolor de cabeza.
- e) Expresar cortesía a alguien.

QUESTÃO 15

El texto es direccionado para las mujeres. Es posible inferir ese direccionamiento en el texto por medio de la frase:

- a) "Los complementos para la cabeza se imponen"
- b) "Esta temporada, el complemento estrella se coloca en la cabeza."
- c) "¿Preparada para estar hasta el gorro?"
- d) "El mundo de los sombreros no tiene límites"
- e) "Liso, estampado, oscuro o de colores, con pelo, de charol, de pana o plastificado..."

Lee la viñeta y contesta la cuestión 16.



Disponível em:
<http://orcajohumor.blogspot.com/2011_05_01_archive.html>.
Acesso em: 25 nov. 2011.

QUESTÃO 16

En la viñeta, es criticado:

- a) La manipulación de imágenes en campañas electorales, cambiando los aspectos físicos de los candidatos.
- b) El uso de foto de niños en campañas electorales.
- c) Los políticos que son muy jóvenes para ocupar un cargo.
- d) La polución visual en época de campaña política.
- e) El photoshop como herramienta tecnológica, que no obtiene resultados efectivos en fotos de niños.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 17

Sejam as matrizes quadradas A e B de ordem 2 definidas por:

$$A = (a_{ij})_{2 \times 2} \text{ tal que } a_{ij} = i^2 + j^2$$

$$B = (b_{ij})_{2 \times 2} \text{ tal que } b_{ij} = 2i - j$$

Então, pode-se afirmar que o determinante da matriz $A \times B$ é igual a:

- a) -16
- b) 16
- c) -18
- d) 18
- e) -9

QUESTÃO 18

Uma pessoa aplicou R\$ 8.000,00 a juros compostos durante certo prazo, à taxa de 5% ao mês e recebeu um montante de R\$ 8.820,00 no final desse prazo. Então, o número de meses que esse capital ficou aplicado foi de:

Dados: $\log 1,1025 = 0,04238$
 $\log 1,05 = 0,02119$

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5

QUESTÃO 19

Considere as funções: $f(x) = x - 1$ e $g(x) = -x + 5$. Sendo A o ponto de interseção dos gráficos de f e g ; B o ponto de interseção do gráfico de f com o eixo Ox e C o ponto de interseção do gráfico de g com o eixo Oy , a área do triângulo ABC é igual a:

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5
- e) 6

QUESTÃO 20

O perímetro da base de um cone reto é 18π cm e a medida da geratriz é igual a $\frac{5}{3}$ do raio da base. Então, a área total e o volume desse cone medem, respectivamente:

- a) 216π cm² e 324π cm³
- b) 214π cm² e 334π cm³
- c) 324π cm² e 216π cm³
- d) 216π cm² e 384π cm³
- e) 225π cm² e 324π cm³

QUESTÃO 21

No mês de junho de 2011, o salário mensal de um funcionário de uma determinada empresa foi de R\$ 850,00. No mês de julho, esse salário foi reajustado em 4%; no mês de agosto, em 3% e no mês de setembro, em 5%. Então, o novo salário desse funcionário após os reajustes é de:

- a) R\$ 946,00
- b) R\$ 948,10
- c) R\$ 952,00
- d) R\$ 954,08
- e) R\$ 956,05

QUESTÃO 22

Considere o sistema de equações lineares:

$$\begin{cases} 2x + 3y = 32 \\ 5x - 2y = 4 \end{cases}$$

Pode-se afirmar que a expressão $\log_y x + \log_x y$ é igual a:

- a) $\frac{13}{6}$
- b) $\frac{11}{6}$
- c) $\frac{13}{5}$
- d) $\frac{11}{5}$
- e) $\frac{13}{3}$

QUESTÃO 23

Em um triângulo retângulo de catetos 12 cm e 16 cm, sendo θ o ângulo agudo oposto ao menor cateto, temos a expressão $\operatorname{tg} \theta + \sec \theta + \operatorname{sen} \theta + \cos \theta$ igual a:

- a) 2,9
- b) 3,1
- c) 3,2
- d) 3,4
- e) 4,3

QUESTÃO 24

Qual a equação da reta que passa pela origem e pelo centro da circunferência de equação:

$$x^2 + y^2 - 6x - 4y + 5 = 0$$

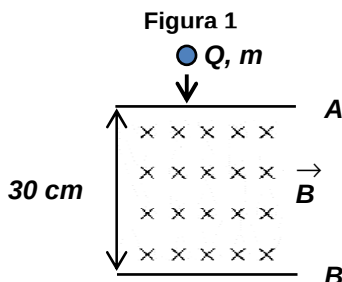
- a) $3x - 2y = 0$
- b) $2x - 3y = 0$
- c) $2x - 3y + 1 = 0$
- d) $3x + 2y - 1 = 0$
- e) $3x - y + 2 = 0$

RASCUNHO

FÍSICA

QUESTÃO 25

Na figura abaixo, um elétron está em queda livre quando adentra em uma região onde existe um campo magnético uniforme de intensidade 10 mT. Durante toda a trajetória da linha A até a linha B, a aceleração da gravidade local é $1,6 \text{ m/s}^2$.



Sabendo que a massa do elétron é de $9,1 \cdot 10^{-31} \text{ kg}$ e que sua trajetória é retilínea e uniforme com velocidade de $3,0 \cdot 10^3 \text{ m/s}$, assinale a alternativa que melhor representa, respectivamente, o módulo do trabalho da força magnética e o módulo do trabalho da força gravitacional, entre as linhas A e B.

Dado: $e = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ C}$

- a) $1,44 \cdot 10^{-18} \text{ J}$ e $4,37 \cdot 10^{-32} \text{ J}$
- b) $1,44 \cdot 10^{-32} \text{ J}$ e 0 J
- c) 0 J e $4,37 \cdot 10^{-31} \text{ J}$
- d) 0 J e 0 J
- e) $1,44 \cdot 10^{-18} \text{ J}$ e $4,37 \cdot 10^{-32} \text{ J}$

QUESTÃO 26

Para que o elétron no esquema da Figura 1 (questão 25) mantenha seu movimento retilíneo uniforme entre a linha A e a linha B, é necessário que exista:

Dados (em módulo): $B = 10 \text{ mT}$; $g = 1,6 \text{ m/s}^2$;
 $e = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ C}$; $m_e = 9,1 \cdot 10^{-31} \text{ kg}$; $v_e = 3,0 \cdot 10^3 \text{ m/s}$

- a) Apenas um campo elétrico apontando de A para B, com intensidade de $9,1 \cdot 10^{-12} \text{ N/C}$.
- b) Um campo elétrico apontando de B para A com intensidade de $4,8 \cdot 10^{-18} \text{ N/C}$ e uma força adicional orientada para direita com intensidade de $9,1 \cdot 10^{-12} \text{ N}$.
- c) Apenas força adicional orientada para direita com intensidade de $4,8 \cdot 10^{-18} \text{ N}$.
- d) Um campo elétrico orientado de A para B com intensidade de $4,8 \cdot 10^{-18} \text{ N/C}$ e uma força adicional orientada para esquerda com intensidade de $9,1 \cdot 10^{-12} \text{ N}$.
- e) Um campo elétrico orientado de A para B com intensidade de $9,1 \cdot 10^{-12} \text{ N/C}$ e uma força adicional orientada para esquerda com intensidade de $4,8 \cdot 10^{-18} \text{ N}$.

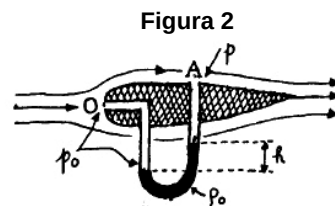
QUESTÃO 27

No dia 1º de junho de 2009, o voo 447 da companhia aérea *Air France* caiu no Oceano Atlântico, entre o Rio de Janeiro e Paris, vitimando 228 pessoas. Segundo o BEA (sigla em francês para Escritório de Investigação e Análise), uma das causas da queda foi a obstrução das Sondas de Pitot por cristais de gelo.

Disponível em:

<<http://revistaepoca.globo.com/Revista/Epoca/0,,EMI253072-15228,00.html>>. Acesso em: 05 dez. 2011. [Adaptado].

Um Tubo de Pitot consiste em um corpo afilado acoplado a um manômetro diferencial para medir a diferença de pressão entre os pontos O e A (figura 2).



Se ρ é a densidade no ponto A, ρ_0 é a densidade do fluido no tubo em forma de U e h a diferença de nível entre os dois ramos, a velocidade v do escoamento do fluido é descrita como:

$$v = \sqrt{2 \frac{\rho_0}{\rho} gh}$$

NUSSENZVEIG, H. M. *Curso de Física Básica 2*. São Paulo: Edgard Blucher, 1981.

Desta forma, considere um avião em voo de cruzeiro, com velocidade constante e igual a 720 km/h e a 10.000 m de altitude. Na altitude em questão, $g = 9,776 \text{ m/s}^2$ e a densidade do ar (externa ao tubo) é $0,4135 \text{ kg/m}^3$.

Se a diferença de nível do tubo em U é $2,0 \text{ mm}$, marque a alternativa que representa a densidade do fluido dentro do tubo.

Instruções: Escreva o resultado em notação científica, desconsidere a parte fracionária do resultado e divida o resultado final por 10^5 .

- a) 4 kg/m^3
- b) 4 g/cm^3
- c) 1 kg/m^3
- d) 422 kg/m^3
- e) 1000 kg/m^3

QUESTÃO 28

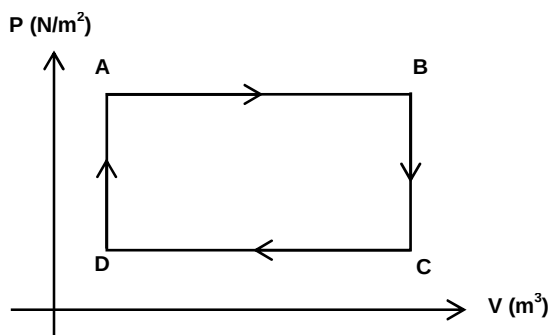
Uma máquina de Carnot opera entre uma fonte quente a 1.770°C e uma fonte fria a 23°C . Marque a alternativa que fornece o rendimento dessa máquina térmica.

- a) 85,5%
- b) 14,5%
- c) 30,4%
- d) 42,2%
- e) 4,5%

QUESTÃO 29

As máquinas térmicas são dispositivos que operam sempre em ciclos, isto é, retornam periodicamente às condições iniciais. Uma maneira de estudá-las é por meio de transformações que ocorrem dentro destes ciclos, representados por um gráfico do comportamento da pressão de um gás de trabalho em função do volume por ele ocupado.

O gráfico a seguir representa um ciclo de uma máquina térmica realizado por um sistema gasoso:



Analise as afirmativas.

- I. De A para B ocorre uma expansão isobárica.
- II. De B para C o trabalho é motor, ou seja, realizado pelo sistema.
- III. A variação de energia interna no ciclo ABCDA é positiva.
- IV. No ciclo fechado, ABCDA, não há variação de energia interna e o trabalho total é nulo.

Está(ão) correta(s).

- a) Apenas a afirmativa I.
- b) Apenas as afirmativas I e II.
- c) Apenas as afirmativas I e IV.
- d) Apenas as afirmativas I, II e III.
- e) Apenas as afirmativas I, II e IV.

QUESTÃO 30

Cientistas de ponta anunciaram a descoberta de partículas subatômicas que, aparentemente, viajam mais rápido que a velocidade da luz.

O instituto de pesquisa CERN, localizado perto de Genebra, na Suíça, disse que medições feitas durante três anos revelaram que neutrinos injetados em um receptor em Gran Sasso, na Itália, haviam chegado em média 60 nanossegundos mais rápido do que a luz teria feito. Uma diferença minúscula que poderia, no entanto, minar a teoria da relatividade especial de Albert Einstein, de 1905.

A professora Jenny Thomas, que trabalha com neutrinos no Fermilab, rival do CERN, localizado em Chicago, nos EUA, comentou: "O impacto dessa medição, se estiver correta, seria enorme."

Robert Evans (Reuters). Disponível em: <<http://br.reuters.com/>>. Acesso em: 12 dez. 2011. [Adaptado].

Com base no texto e nos princípios que fundamentam a física, indique a alternativa correta.

- a) A única partícula subatômica encontrada com abundância na natureza é o elétron.
- b) No modelo atômico de Bohr os prótons e os elétrons se encontram no interior do núcleo atômico e os nêutrons, como possuem carga nula, giram ao redor do denso núcleo. Esse modelo é uma analogia ao sistema planetário heliocêntrico.
- c) A força gravitacional entre um elétron e um próton é nula, pois sendo uma partícula elementar o elétron não possui massa.
- d) O corpo humano emite radiação na faixa do infravermelho.
- e) A luz é uma onda mecânica longitudinal.

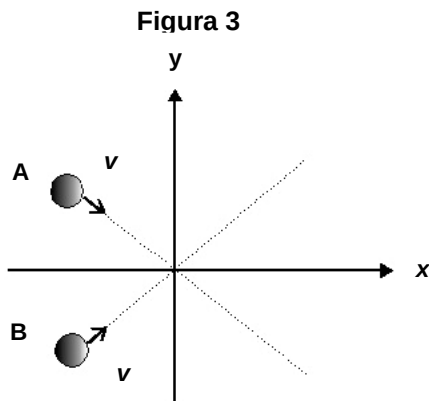
QUESTÃO 31

Uma onda de matéria se move com velocidade constante de 200 m/s. Sabendo que o seu comprimento de onda é 200 cm, marque a alternativa que fornece a frequência angular (ω) e o período (T) da onda.

- a) $\omega = 0,02 \text{ rad/s}$ e $T = 0,04 \text{ s}$
- b) $\omega = 6,3 \cdot 10^2 \text{ rad/s}$ e $T = 0,01 \text{ s}$
- c) $\omega = 0,08 \text{ rad/s}$ e $T = 0,01 \text{ s}$
- d) $\omega = 50 \text{ rad/s}$ e $T = 0,04 \text{ s}$
- e) $\omega = 6,3 \cdot 10^{-2} \text{ rad/s}$ e $T = 100 \text{ s}$

QUESTÃO 32

Considere duas partículas de massas m_a e m_b , com a mesma velocidade, movendo-se conforme demonstrado na figura 3.



As partículas estão em uma posição especular (em relação ao eixo x) e a posição da colisão é exatamente na origem do sistema, coordenada (0,0).

Segundo a teoria das colisões, indique a alternativa correta.

- Se a massa da partícula A for igual ao dobro da massa da partícula B, ambas se moverão sobre o eixo x após o choque.
- No esquema da *Figura 3*, não existe nenhuma probabilidade do choque ocorrer na origem.
- Se o choque for inelástico, o momento linear não se conserva.
- Se o choque for perfeitamente inelástico, tanto o momento linear quanto a energia cinética se conservam.
- Se o choque for perfeitamente inelástico, o momento linear será conservado ao contrário da energia cinética do sistema de partículas.

RASCUNHO

BIOLOGIA

QUESTÃO 33

O manguezal, também chamado de mangue, é um ecossistema costeiro, de transição entre os ambientes terrestre e marinho. O solo do manguezal caracteriza-se por ser úmido, salgado, lodoso, pobre em oxigênio e muito rico em nutrientes.

Assinale a alternativa que apresenta o tipo de raiz que está adaptado ao solo do manguezal e a função que ela exerce.

- Raiz escora - aumenta a sustentação da planta devido ao solo lodoso.
- Raiz tuberosa - armazena grande quantidade de reservas nutritivas.
- Raiz respiratória - lança projeções eretas para fora do solo, que apresentam orifícios pelos quais ocorrem as trocas gasosas.
- Raiz sugadora - suga a água do solo, pois a água do mar contém sais.
- Raiz aérea - apresenta um revestimento de proteção na parte da raiz em contato com o ar.

QUESTÃO 34

Os anfíbios são conhecidos como os primeiros vertebrados a transitarem entre o meio aquático e o terrestre. A ordem mais expressiva da classe *Amphibia* é a dos anuros, que tem como representantes os sapos, rãs e pererecas.

Assinale a alternativa que contém os três tipos de respiração realizados pelos sapos na fase adulta.

- Cutânea, traqueal e branquial.
- Gular, pulmonar e traqueal.
- Difusão, filotraqueal e cutânea.
- Branquial, difusão e gular.
- Cutânea, gular e pulmonar.

QUESTÃO 35

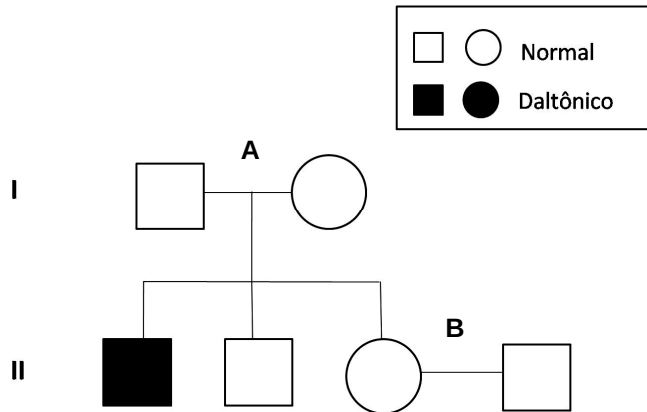
No citoplasma, observamos estruturas denominadas organelas ou orgânulos celulares imersos em um líquido gelatinoso, o hialoplasma.

O orgânulo que desempenha um papel importante na organização do acrossomo nos espermatozoides é chamado de:

- Ribossomo.
- Lisossomo.
- Mitocôndria.
- Retículo endoplasmático granuloso.
- Complexo golgiense.

QUESTÃO 36

Considerando o heredograma abaixo, a probabilidade do casal B da geração II, ter um filho daltônico é de:



- a) Zero
- b) $\frac{1}{4}$
- c) $\frac{1}{9}$
- d) $\frac{1}{8}$
- e) $\frac{1}{32}$

QUESTÃO 37

As proteínas ingeridas pelos animais são degradadas em aminoácidos. Os aminoácidos, antes de participarem dos mecanismos oxidativos, passam pela remoção do grupamento amina (NH_2). Esse grupamento origina as excretas nitrogenadas. Dentre elas, uma é muito tóxica e seu acúmulo no organismo pode levar a morte. Porém, por ser bastante solúvel em água, tornou-se a principal excreta dos animais aquáticos.

O texto faz referência a(o):

- a) Ureia.
- b) Ácido úrico.
- c) Amônia.
- d) Nitrato.
- e) Ácido nítrico.

QUESTÃO 38

Relacione corretamente os trechos abaixo com a forma especial de adaptação ao predatismo correspondente:

- I. Adaptação revelada por muitas espécies que se assemelham bastante a outras, obtendo assim algumas vantagens. Ex.: A cobra falsa-coral é confundida com a coral-verdadeira.
- II. Adaptação morfológica pela qual uma espécie procura confundir sua presa ou seu predador, revelando cor e/ou forma semelhante a coisas do ambiente. Ex.: Louva-a-deus se assemelha a folhas ou galhos.
- III. Adaptação pela qual uma espécie revela cores vivas e marcantes para advertir seus possíveis predadores, que a reconhecem pelo gosto ruim ou veneno que possui. Ex.: *Dendrobates leucomelas*, um sapo venenoso colorido com listas pretas e amarelas.

- 1. Camuflagem.
- 2. Aposematismo.
- 3. Mimetismo.

- a) I-2, II-3, III-1.
- b) I-3, II-1, III-2.
- c) I-1, II-2, III-3.
- d) I-2, II-1, III-3.
- e) I-3, II-2, III-1.

QUESTÃO 39

Sobre a origem da vida, julgue as afirmativas abaixo:

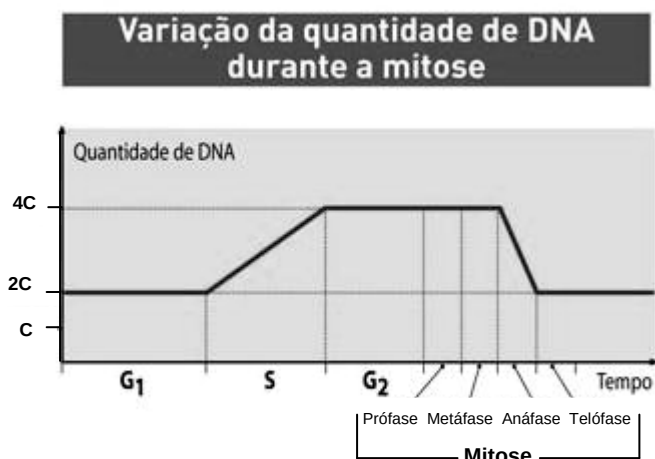
- I. A biogênese é conhecida como teoria da geração espontânea.
- II. Louis Pasteur derrubou definitivamente a ideia da abiogênese.
- III. Os experimentos de Miller, Fox e Calvin demonstraram a possibilidade da formação de compostos orgânicos antes do surgimento de vida na Terra.
- IV. A panspermia é a teoria mais aceita atualmente.

Está(ão) incorreta(s):

- a) Apenas a afirmativa I.
- b) Apenas as afirmativas I e IV.
- c) Apenas as afirmativas III e IV.
- d) Apenas as afirmativas II, III e IV.
- e) Todas as afirmativas.

QUESTÃO 40

Observe o gráfico abaixo:



Disponível em:

<<http://www.sobiologia.com.br/conteudos/Citologia2/nucleo6.php>>.

Acesso em: 06 dez. 2011.

O gráfico representa o ciclo celular que pode ser dividido em Intérfase (G1, S, G2) e Mitose. Em relação às fases do ciclo celular, identifique onde se inicia a duplicação do DNA e onde haverá a separação das cromátides, respectivamente:

- a) S e Anáfase.
- b) G1 e Anáfase.
- c) S e Metáfase.
- d) G2 e Prófase.
- e) G2 e Telófase.

RASCUNHO

QUÍMICA

QUESTÃO 41

Considere uma mistura de parafina (hidrocarbonetos de cadeia longa) finamente dividida e açúcar (sacarose – $C_{12}H_{22}O_{11}$) refinado. Indique a alternativa que representa os processos de separação, na sequência indicada, mais adequados a essa mistura.

- a) Dissolução em água, filtração, evaporação.
- b) Filtração, evaporação, combustão.
- c) Dissolução em água, floculação, decantação.
- d) Destilação fracionada a $50^{\circ}C$.
- e) Combustão, destilação.

QUESTÃO 42

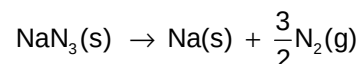
O Rubídio é um metal alcalino, o qual apresenta coloração branca prateada brilhante que perde o brilho rapidamente em contato com o ar. O silício é o segundo elemento mais abundante da crosta terrestre. O rubídio pode ser utilizado em células fotoelétricas e o silício na fabricação de artefatos microeletrônicos.

Comparando esses dois elementos, é correto afirmar que:

- a) O silício possui maior raio atômico.
- b) O silício apresenta maior afinidade eletrônica.
- c) O rubídio possui maior energia de ionização.
- d) O silício é menos eletronegativo.
- e) O rubídio apresenta menor tendência a perder elétrons.

QUESTÃO 43

A partir de 2014, todos os veículos novos deverão ter como item de série um dispositivo conhecido como *air bag*. O acionamento do *air bag* é efetuado por meio da decomposição violenta de azida de sódio, segundo a reação representada pela equação química:



A decomposição completa de 130 g de azida de sódio produz um volume de nitrogênio, em litros, nas CNTP, aproximadamente de:

Dados: $R = 0,082 \text{ atm}\cdot\text{L}\cdot\text{K}^{-1}\cdot\text{mol}^{-1}$

- a) 11,2
- b) 22,4
- c) 33,6
- d) 67,2
- e) 134,4

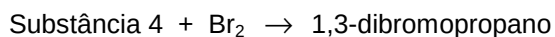
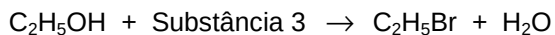
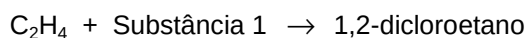
QUESTÃO 44

Em uma solução aquosa de 0,100 mol/L de ácido acético, a 25 °C, o ácido está 3,7% dissociado após o equilíbrio ter sido atingido. Assinale a opção que contém o valor correto da constante de dissociação desse ácido nessa temperatura.

- a) 1,4
- b) $1,4 \cdot 10^{-3}$
- c) $1,4 \cdot 10^{-4}$
- d) $3,7 \cdot 10^{-2}$
- e) $3,7 \cdot 10^{-4}$

QUESTÃO 45

Abaixo são listadas quatro equações que representam reações químicas. As substâncias 1, 2, 3 e 4 são respectivamente:



- a) Cl_2 , C_2H_2 , HBr e ciclopropano.
- b) HCl, C_2H_4 , Br_2 e propano.
- c) Cl_2 , C_2H_2 , HBr e propano.
- d) HCl, C_2H_4 , Br_2 e ciclopropano.
- e) HCl, C_2H_2 , HBr e ciclopropano.

QUESTÃO 46

Os clorofluorcarbonos (CFCs) são substâncias que foram bastante utilizadas em aerossóis e sistemas de refrigeração. O composto CCl_2F_2 , conhecido como freon-12, foi um dos mais utilizados.

Em relação ao freon-12, é correto afirmar que:

- a) A molécula apresenta geometria piramidal.
- b) A molécula apresenta somente ligações apolares.
- c) A hibridização do carbono é do tipo sp^3 .
- d) A molécula apresenta três ligações sigma e uma pi.
- e) Apresenta função orgânica aldeído.

QUESTÃO 47

Marque a alternativa que apresenta composto com isomeria geométrica (cis-trans):

- a) 2-penteno.
- b) 1,2-butadieno.
- c) Propeno.
- d) Tetrabromoetileno.
- e) 1,2-dimetilbenzeno.

QUESTÃO 48

O rubi é uma pedra preciosa que apresenta uma coloração avermelhada, a qual é constituída principalmente por óxido de alumínio (Al_2O_3) e aproximadamente por 1% de óxido de cromo (Cr_2O_3). Baseando-se nisso, é correto afirmar que:

- a) O íon Al^{3+} possui 13 prótons e 16 elétrons.
- b) A retirada de três elétrons de um átomo de cromo origina o íon Cr^{3-} .
- c) Os números de oxidação do alumínio e do oxigênio em Al_2O_3 são, respectivamente, +3 e -2.
- d) Os números de oxidação do cromo e do oxigênio em Cr_2O_3 são, respectivamente, +6 e -4.
- e) As configurações eletrônicas de Al^{3+} e Cr^{3+} podem ser representadas por [Ne] e [Kr], respectivamente.

RASCUNHO

HISTÓRIA

QUESTÃO 49

“Em 1848, a Convenção dos Direitos Femininos, realizada em Nova York, publicou a “Declaração de Sentimentos”, na qual defendia o direito de voto para as mulheres. [...] em 1920, as mulheres norte-americanas conquistaram o direito de voto. (...) No Brasil, o movimento organizado em defesa do voto feminino surgiu em 1922, quando foi fundada a Federação Brasileira pelo Progresso Feminino, no Rio de Janeiro. Em 1932, o governo federal estabeleceu as novas regras eleitorais permitindo as mulheres votar e candidatar-se”.

CAMPOS, Flávio. MIRANDA, Renan Garcia. **A Escrita da História**. São Paulo: Editora Escala Educacional, 2005. p. 61. [Adaptado].

Sobre a situação das mulheres na Grécia Antiga, marque a alternativa correta.

- a) Diferente do que ocorreu no século XIX e XX na Europa e no Brasil, as mulheres, em boa parte das cidades-Estado gregas, eram tratadas como cidadãs com direitos e deveres.
- b) O Código de Drácon, instituído por Solon, antecipando em vários séculos as Constituições do EUA e do Brasil, determinava que as mulheres gregas tivessem os mesmos direitos de voto que os homens.
- c) O Código de Drácon, instituído por Solon, fundamentava o machismo grego e determinava que as mulheres gregas, em todas as cidades-Estado, não tivessem os mesmos direitos de voto que os homens.
- d) Em Atenas, por mais que houvera a democracia, essa estava restrita aos homens atenienses adultos não escravos. Já em Esparta, as mulheres gozavam de maior liberdade.
- e) Em Esparta, pólis marcada pelo militarismo, as mulheres não tinham a menor liberdade, muito menos o direito de voto. Já em Atenas, berço da democracia, houve, de certo modo, a antecipação dos direitos da mulher que seriam conquistados nos EUA e no Brasil só no século XX.

QUESTÃO 50

Segundo o historiador Alexandre A. E. Roche,

“Para compreender o alcance dos movimentos de reivindicações das populações árabe-muçulmanas sunitas do Marrocos, da Argélia, da Tunísia, da Líbia, do Egito, do Sudão (Norte), dos territórios palestinos, da Jordânia, do Líbano, da Síria, do Iraque, de Omã, do Iêmen, dos Emirados e da Arábia Saudita, é importante partir da constatação de que o mundo árabe-muçulmano sunita evoluiu muito nos últimos 20 anos, tanto no plano do pensamento político jurídico-religioso quanto nas práticas sociais, políticas e religiosas, assim como nas referências aos defensores da *sunna* (tradição)”.

ROCHE, Alexandre A. E. A Primavera do Mundo Árabe-Sunita: o Islã árabe-sunita entre o Wahhabismo conservador e o espírito crítico, entre a política do petróleo e a independência econômica. Disponível em: <<http://seer.ufrgs.br/ConjunturaAustral/article/view/22774/13192>>. Acesso em: 03 dez. 2011.

Sobre a civilização islâmica, marque a alternativa incorreta.

- a) O islamismo teve seu início no século VII d.C, com Maomé. Afirmando-se profeta, Maomé criou uma religião que condenava o politeísmo e apresentava um sincretismo dos dogmas cristãos e judaicos, tendo Alá como o único Deus.
- b) Na religião islâmica, além do Corão ou Alcorão (Al Quran), existe outra fonte de revelação feita por Alá, a Sunna ou “tradição”. Os seguidores da Sunna e do Alcorão recebem o nome de sunitas, já os xiitas seguem exclusivamente o Alcorão.
- c) No Islamismo, criado por Maomé, não há na verdade muita diferença entre sunitas e xiitas, pois ambos os grupos são a favor das “tradições” islâmicas e contrários a qualquer influência do ocidente.
- d) O Islã, ao mesmo tempo em que tem como um de seus preceitos a prática da caridade, também possibilitou que os Califas criassem a Djihad (guerra santa) para impulsionar o expansionismo árabe.
- e) A ruína do Império Islâmico tem suas origens na perda da unidade religiosa, quando facções começaram a ganhar força. Nessas, destacaram-se os sunitas e xiitas. O primeiro grupo era seguidor da Sunna (tradição), já o segundo, mais radical, originou-se no tempo do Califá Ali ibn Abi Talib, primo e genro de Maomé.

QUESTÃO 51

No século XVI aconteceu uma série de movimentos que recebeu o nome de Reforma Religiosa. Essa rompeu a unidade do cristianismo existente na Europa com a chamada Reforma Protestante e deu origem a uma reação da Igreja Católica, que é comumente chamada de Contrarreforma.

Sobre os acontecimentos que caracterizaram a Reforma Religiosa, marque a alternativa incorreta.

- a) Martinho Lutero (1483-1546) tinha como ideia central a salvação pela fé. Mas também questionava a venda de indulgências e a supremacia da Igreja sobre o Estado.
- b) O combate ao lucro e à usura, bases da vida comercial e financeira que se dinamizava ao final da Idade Média, mostrava o descompasso da Igreja Católica em relação às transformações ocorridas na sociedade.
- c) Exaltando o trabalho e a poupança na conduta humana, Calvino consagrava valores morais e políticos defendidos pela burguesia mercantil.
- d) Frente ao avanço do protestantismo, a Igreja Católica iniciou a Contrarreforma, que propôs uma reorganização das doutrinas da Igreja com base em princípios liberais para reconquistar mais fiéis, sobretudo, no Novo Mundo.
- e) O comprometimento de Lutero com o quadro socioeconômico alemão, que atraía o apoio da nobreza (príncipes), refletiu poderosamente em suas pregações.

QUESTÃO 52

Leia com atenção o texto a seguir:

“O homem nasce livre, e por toda parte encontra-se a ferros. O que se crer senhor dos demais, não deixa de ser mais escravo do que eles (...). A ordem social é um direito sagrado que serve de base a todos os outros. Tal direito, no entanto, não se origina da natureza: funda-se, portanto, em convenções.”

ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Do Contrato Social**. São Paulo: Editora Abril Cultural, 1978. p. 22.

Com base no texto de Rousseau, marque a alternativa correta.

- a) Há na afirmação de Rousseau uma forte crítica à justificativa do poder do rei absolutista, próprios da antiguidade clássica greco-romana.
- b) A afirmativa de Rousseau aproxima-se ao pensamento absolutista, que atribuíam aos reis o direito divino de manter a ordem social.
- c) A afirmativa de Rousseau filia-se ao pensamento cristão, por atribuir a todos os homens uma condição de livre-arbítrio e superação da escravidão colonial.
- d) A afirmativa de Rousseau é própria do pensamento iluminista, ao conceber a ordem social como um direito que deve garantir a liberdade e a autonomia dos homens.
- e) A afirmação de Rousseau filia-se ao pensamento abolicionista, por denunciar a escravidão praticada na América ao longo do século XIX.

QUESTÃO 53

Em conjunto com as grandes transformações econômicas, políticas e sociais do final do século XVIII e início do XIX, surgiram várias teorias e doutrinas que buscavam justificar, regular ou reformar a ordem capitalista burguesa. Uma dessas teorias foi a de Thomas Malthus (1766-1834). Em 1798, em sua obra *Ensaio sobre a População*, ele defendia uma série de teorias afirmando a importância do controle da natalidade, em que o bem estar populacional estaria intimamente relacionado com o controle do crescimento demográfico do planeta. Malthus defendia que o crescimento desordenado acarretaria na falta de recursos alimentícios para a população, gerando, como consequência, a fome.

Tomando como base o que foi dito no texto acima, marque a alternativa correta.

- a) Segundo Malthus, as mudanças climáticas é a causa maior da fome no mundo, pois períodos de estiagem e chuvas intensas provocam o desabastecimento de alimentos no mundo.
- b) A teoria de Malthus, embora tenha sido feita no final do século XVIII e início do XIX, ainda é muito atual, pois ele previu que o desenvolvimento tecnológico, que temos na atualidade, poderia, se a sociedade desejasse, evitar a miséria e a fome no mundo.
- c) Malthus foi um grande filósofo do século XVIII e início do XIX. Ele inspirou muitos pensadores iluministas que lutavam pela igualdade social e pelo fim da fome no mundo.

- d) Para Malthus, a pobreza e o sofrimento eram inerentes à sociedade humana e, as guerras e as epidemias ajudariam no equilíbrio entre produção e população. Além disso, era preciso conter os nascimentos, limitar a assistência aos pobres, o que desestimularia o aumento da população.
- e) Historicamente, as teorias de Malthus são frutos do contexto da Peste Negra na Europa, pois foi nesta época que grandes períodos de desabastecimento de alimentos provocaram muita fome e mataram milhares de pessoas.

QUESTÃO 54

“Por fim, vamos notar Goiânia como uma consolidação entre urbano e o rural, capaz de absorver os elementos existentes e as ideias em trânsito, o velho e o novo, a oligarquia e a revolução, a agricultura e o comércio. Enfim, Goiânia será também uma obra deste período de transição”

CHAUL, Nasr N. F. **A construção de Goiânia e a transferência da capital**. Goiânia: Editora da UFG, 1988. p. 46.

Com base no texto do historiador Nasr N. F. Chaul, marque a alternativa correta.

- a) A transferência da capital e a construção de Goiânia ocorreram, principalmente, por motivos econômicos, frutos de um contexto de expansão capitalista.
- b) A construção de Goiânia ocorreu em um período de transição em que tradição e modernidade, rural e urbano, mesclavam-se.
- c) A construção de Goiânia aconteceu em função da Marcha para o Oeste, sobretudo em função da transição da capital do Brasil do Rio de Janeiro para Brasília.
- d) O principal motivo da transferência da capital e da construção de Goiânia foi político. Goiânia foi a superação da tradição e o fim do coronelismo.
- e) A construção de Goiânia deve ser vista em um contexto de transição, em que o novo supera o antigo, em que a oligarquia supera a democracia.

QUESTÃO 55

Leia a charge abaixo:



CHARGE. **Jornal Última Hora**, Rio de Janeiro, 15 dez. 1956.

Disponível em: <

<http://novahistorianet.blogspot.com/2009/01/democracia-e-populismo-jk-janio-e-jango.html>>. Acesso em: 03 dez. 2011.

A charge faz crítica à política industrial do presidente

- a) Getúlio Vargas.
- b) Prudente de Moraes.
- c) Fernando Henrique Cardoso.
- d) Jânio Quadros.
- e) Juscelino Kubitschek.

QUESTÃO 56

Em 1964, três dias após o Golpe Militar, Carlos Lacerda ouviu a seguinte declaração do embaixador estadunidense Lincoln Gordon:

“Vocês fizeram uma coisa formidável! Essa revolução sem sangue e tão rápida! E com isso pouparam uma situação que seria profundamente triste, desagradável e de consequências imprevisíveis no futuro de nossas relações, vocês evitaram que tivéssemos que intervir no conflito”.

COGGIOLA, Osvaldo. **Governos Militares na América Latina**. A Era das Ditaduras, Chile, Argentina e Brasil. Luta armada e repressão. São Paulo: Editora Contexto, 2001. p. 15.

Com base no documento acima, marque a alternativa correta.

- a) O documento demonstra que os Estados Unidos da América no início do processo de formação das ditaduras na América Latina não fizeram intervenções políticas, econômicas ou militares.
- b) O documento faz referência à Operação *Brother Sam*, um plano militar norte-americano para fornecer apoio logístico, material e militar ao golpe de 1964, caso houvesse uma guerra civil no Brasil.
- c) O documento faz referência à relação de amizade que havia entre Carlos Lacerda e Lincoln Gordon, o que

levaria o primeiro a governar o Brasil após o golpe militar de 1964.

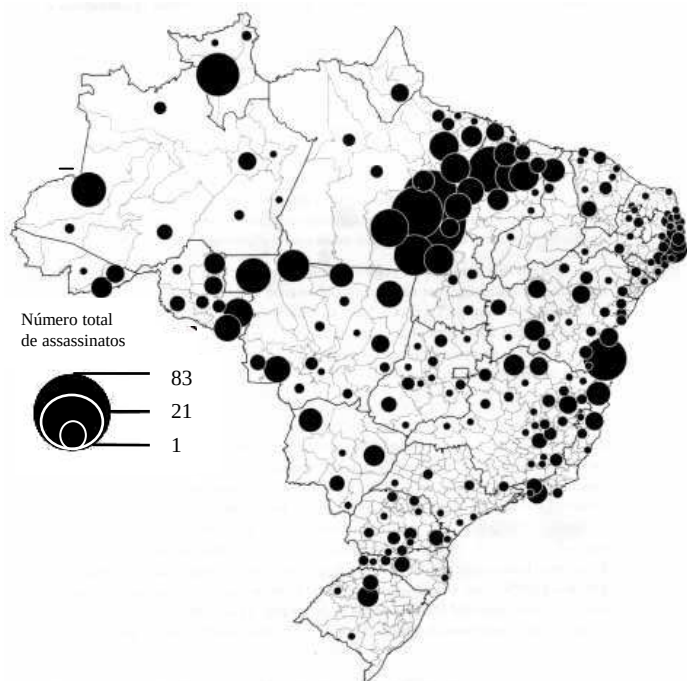
- d) O documento histórico, citado pelo historiador Osvaldo Coggiola, faz referência a um plano dos Estados Unidos da América chamado *Aliança para o Progresso*, que buscava combater o comunismo na América Latina e apoiar os golpes militares.
- e) O documento histórico faz referência à Operação *Condor*, que tinha como objetivo fazer uma revolução no Brasil sem derramamento de sangue. Esta operação teve o apoio dos EUA.

RASCUNHO

GEOGRAFIA

QUESTÃO 57

Observe o mapa abaixo e analise as afirmativas:



OLIVEIRA, A. U. **Modo de produção capitalista, agricultura e reforma agrária.** São Paulo: FFLCH, 2007.

- I. A relação entre latifúndio e produção camponesa no Brasil é marcada por conflitos e interesses distintos e contraditórios.
- II. A maior concentração de assassinatos no Pará, Tocantins e Maranhão explica-se também por ser ali uma nova fronteira agrícola.
- III. Denomina-se fronteira agrícola uma linha bem delimitada que separa áreas onde há predominância de terras improdutivas das áreas mais produtivas.
- IV. O campo brasileiro é marcado por profundas disputas territoriais. A prova mais clara disto é o número de mortos em conflitos por terra.

Estão corretas:

- a) Apenas as afirmativas I e II.
- b) Apenas as afirmativas III e IV.
- c) Apenas as afirmativas I, II e IV.
- d) Apenas as afirmativas I, II e III.
- e) As afirmativas I, II, III e IV.

QUESTÃO 58

A cidade é um fenômeno muito antigo na história da humanidade. Existe há milhares de anos. Contudo, com a emergência da sociedade capitalista, a cidade passa a ter as características desta sociedade. Com base nisto, considere o texto abaixo do filósofo Henri Lefebvre:

“Para apresentar e expor a problemática urbana, impõe-se um ponto de partida: o processo de industrialização. Sem possibilidade de contestação, esse processo é, há um século e meio, o motor das transformações na sociedade. Se distinguirmos o indutor e o induzido, pode-se dizer que o processo de industrialização é indutor e que se pode contar entre os induzidos os problemas relativos ao crescimento e à planificação, às questões referentes à cidade e ao desenvolvimento da realidade urbana, sem omitir a crescente importância dos fazeres e das questões relativas à ‘cultura’”

LEFEBVRE, Henri. **A Revolução Urbana.** Belo Horizonte: Editora UFMG, 2001.

Considerando o texto sobre o fenômeno da urbanização moderna, marque a alternativa correta.

- a) A divisão da sociedade moderna em classes sociais não pode ser verificada na análise da cidade, visto que não há segregação urbana.
- b) A industrialização do território implica na urbanização da sociedade. Quando este processo se efetiva, o campo tende a desaparecer.
- c) A urbanização capitalista aumenta o tamanho das cidades, produzindo as metrópoles e as megalópoles, formas de urbanização inexistentes em sociedades pré-capitalistas.
- d) O conceito de metrópole foi elaborado pelo urbanista Patrick Geddes para designar as pequenas cidades inglesas do final do século XIX.
- e) Subordinados à industrialização, o Estado, os movimentos sociais urbanos e o mercado imobiliário não desempenham qualquer papel na produção das cidades modernas.

QUESTÃO 59

Leia os textos abaixo:

Texto 01

Eu odeio o sistema de transporte coletivo

“Num lugar tão pequeno
E um serviço tão precário
Depois de 1 hora e meia de espera
Sentado no meio fio
Aparece o ônibus lotado é certeza de que estou
atrasado.”

Compositor e intérprete: Morto Pela Escola.

Texto 02

Fotografia 3x4

“Veloso, o sol não é tão bonito pra quem vem
do norte e vai viver na rua
A noite fria me ensinou a amar mais o meu dia
e pela dor eu descobri o poder da alegria
e a certeza de que tenho coisas novas,
coisas novas pra dizer
a minha história é ... talvez
é talvez igual a tua, jovem que desceu do norte
que no sul viveu na rua
e que ficou desorientado, como é comum no seu
tempo
e que ficou desapontado, como é comum no seu
tempo
e que ficou apaixonado e violento como, como você”.

Compositor e intérprete: Belchior.

Texto 03

Saudade da minha terra

“Por Nossa Senhora, meu sertão querido
Vivo arrependido por ter te deixado
Essa nova vida aqui na cidade
De tanta saudade eu tenho chorado
Que saudade imensa do campo e do mato
Do manso regato que corta as campinas
Aos domingos eu ia passear de canoa
Nas lindas lagoas de águas cristalinas
Que doce lembrança daquelas festanças
Onde tinha dança e lindas meninas
Eu vivo hoje em dia sem ter alegria
O mundo judia mas também me ensina
Eu tô contrariado, mas não derrotado
Eu sou bem guiado pelas mãos divinas”.

Compositores: Goiá/Belmonte. Intérpretes: Milionário e José Rico.

As três músicas têm como tema central a reflexão sobre a migração. Cada uma enfoca um tipo específico de fenômeno migratório. Analise a alternativa que apresenta o tipo de migração representado por cada uma das músicas, respectivamente.

- Pendular, regional e rural-urbana.
- Internacional, rural-urbana e sazonal.
- Regional, pendular e rural-urbana.
- Pendular, rural-urbana e rural-rural.
- Pendular, internacional e rural-urbana.

QUESTÃO 60

Leia atentamente a charge.



Disponível em:
<<http://www.universohq.com/quadrinhos/2006/comiloes.cfm>>.
Acesso em: 05 dez. 2011.

A charge faz referência a um período histórico que marcou os rumos da sociedade moderna, trata-se da bipolaridade geopolítica conhecida como Guerra Fria.

Sobre a geopolítica do pós-Segunda Guerra Mundial, assinale a alternativa incorreta.

- Mafalda faz referência à maneira como ideologicamente se comportavam os dois grandes blocos de poder.
- A Guerra Fria caracterizou-se por uma estrutura bipolar rígida. Colocou em oposição ideológica e militar União Soviética e Estados Unidos, em torno dos quais se agregavam os demais países.
- A geopolítica instaurada durante a Guerra Fria condicionava as duas potências a grandes investimentos bélicos, sem, contudo, se destruírem mutuamente, embora tivessem condições para tal.
- O muro de Berlim foi um dos maiores símbolos desta bipolaridade. Sua queda, igualmente, simbolizou o fim da bipolaridade geopolítica mundial.
- A referência de Mafalda a Fidel Castro deve-se ao fato de Cuba ter sido o elemento central na geopolítica soviética, pois era sua única base territorial no continente americano.

QUESTÃO 61

O termo *tecton* vem do grego e significa construção. Tectônica de placas significa, portanto, a construção das placas de que se compõem o planeta Terra. Esta teoria permite explicar fenômenos que antes eram pouco compreendidos, ou mesmo totalmente obscuros, tais como atividades sísmicas, vulcanismos, orogenia, distribuição e dinâmica dos continentes etc. Com base na observação do mapa e nas contribuições que a teoria da tectônica de placas nos fornece, considere as afirmativas abaixo.



Disponível em: <<http://www.brasilecola.com/geografia/tectonica-placas.htm>>. Acesso em: 05 dez. 2011.

- I. As placas apresentam basicamente três tipos de limites entre elas: divergentes, quando se afastam umas das outras; convergentes, quando se dirigem umas contra as outras; transformantes, quando deslizam lateralmente umas em relação às outras.
- II. Entre as placas de Nazca e Sul-Americana, há um limite convergente de placas, no qual a placa de Nazca submerge sob a placa Sul-Americana, provocando o soerguimento da Cordilheira dos Andes.
- III. Ao longo de toda a margem da placa do Pacífico, há uma grande concentração de atividade vulcânica, fato que lhe deu a alcunha de “círculo de fogo do pacífico”.
- IV. Fenômenos geológicos como metamorfismo, orogenia e vulcanismo são característicos de regiões marcadas por limites convergentes de placas, tal como se pode observar no encontro entre as placas do Pacífico e Norte-Americana.

Estão corretas:

- a) Apenas as afirmativas II e III.
- b) Apenas as afirmativas I, II e IV.
- c) Apenas as afirmativas I, III e IV.
- d) Apenas as afirmativas I, II e III.
- e) As afirmativas I, II, III e IV.

Leia o texto 04, que define o conceito de “Domínios Morfoclimáticos”, e o mapa abaixo para responder às questões 62 e 63.

Texto 04

“(...) entendemos por domínio morfoclimático e fitogeográfico um conjunto espacial de certa ordem de grandeza territorial – de centenas de milhares de milhões de quilômetros quadrados de área - onde haja um esquema coerente de feições de relevo, tipos de solos, formas de vegetação e condições climático-hidrológicas. Tais domínios espaciais, de feições paisagísticas e ecológicas integradas, ocorrem em uma espécie de área principal, de certa dimensão e arranjo, em que as condições fisiográficas e biogeográficas formam um complexo relativamente homogêneo e extensivo. A essa área mais típica e contínua (...), aplicamos o nome de *área core*.”

AB’SÁBER, Aziz. **Domínios Morfoclimáticos do Brasil**. São Paulo: Editora EDUSP, 2003.

Domínios morfoclimáticos do Brasil



Disponível em: <<http://pt.scribd.com/doc/3371673/Geografia-Aula-07-Clima-e-dominios-morfoclimaticos-do-Brasil>>. Acesso em: 05 dez. 2011.

Legenda:

- (1) Domínio Amazônico
- (2) Domínio da Caatinga
- (3) Domínio dos Cerrados
- (4) Domínio dos Mares de Morro
- (5) Domínio das Araucárias
- (6) Domínio dos Pampas
- (7) Faixas de Transição

QUESTÃO 62

A partir do texto e do mapa apresentados, analise as afirmativas a seguir sobre os elementos constituintes de cada um dos domínios morfoclimáticos brasileiros.

- I. O Domínio dos Cerrados, em sua área *core*, está situado basicamente em relevo planáltico. Possui solos, em geral, bastante ácidos e apresenta uma fitofisionomia complexa e variada (matas de galeria, cerrado, cerrado *strictu sensu*, cerrado rupestre etc.).
- II. O Domínio Amazônico possui uma extensa área, cerca de 5,5 milhões de Km². Possui altas taxas de precipitações pluviométricas. Classificam-se os tipos vegetacionais comumente em mata de igapó; mata de várzea e mata de terra firme.
- III. As Faixas de Transição são unicamente a justaposição de dois domínios distintos convivendo numa determinada zona com certa estabilidade ecológica.

Está(ão) correta(s):

- a) Apenas a afirmativa I.
- b) Apenas a afirmativa II.
- c) Apenas as afirmativas I e II.
- d) Apenas as afirmativas I e III.
- e) Todas as afirmativas.

QUESTÃO 63

Entre sociedade e natureza há uma relação inextrincável. Toda análise que queira compreender a dimensão espacial da humanidade deve inevitavelmente lidar com as complexas interações estabelecidas entres os seres humanos e como estes lidam com a natureza a fim de produzir sua existência. Com base nesta premissa e considerando o processo de ocupação do território brasileiro, é incorreto afirmar que:

- a) A área compreendida pelo Domínio dos Mares de Morro é de ocupação muito antiga, remontando ao período colonial, e teve a maior parte da vegetação natural devastada por quase cinco séculos de ocupação não indígena.
- b) No Domínio Amazônico, devido ao fato de este ser um dos maiores berços da biodiversidade, predomina a prática econômica do extrativismo vegetal, sendo esta a única atividade econômica de importância da região.
- c) O Domínio dos Cerrados, notadamente os estados de Goiás, Mato Grosso e Minas Gerais, teve sua ocupação inicial marcada pela prática da mineração aurífera.
- d) No Domínio da Caatinga, há a predominância de clima semiárido. Contudo, a origem da miséria e da fome na região deve-se, em primeira instância, a questões políticas e econômicas (indústria da seca) e não naturais, como o clima, por exemplo.
- e) A agricultura modernizada e industrializada só se estabelece nas áreas de cerrado com o advento da chamada "Revolução Verde", que mecanizou os extensos chapadões, usando fertilizantes químicos e agrotóxicos.

QUESTÃO 64

A chamada Nova Ordem Mundial estabeleceu-se com o declínio do rígido sistema geopolítico caracterizado pela bipolaridade URSS e EUA. Elementos característicos deste novo período são: o estabelecimento do Neoliberalismo como forma de Estado em oposição ao antigo Estado de Bem-Estar-Social e a implantação do Toyotismo como forma de organização dos processos de trabalho dentro das empresas em oposição ao antigo Fordismo.

Esta nova etapa do capitalismo implica em um aumento mundial da miséria e isto gera focos de resistência popular em todo o mundo, tanto nos chamados países "desenvolvidos", quanto nos "subdesenvolvidos".

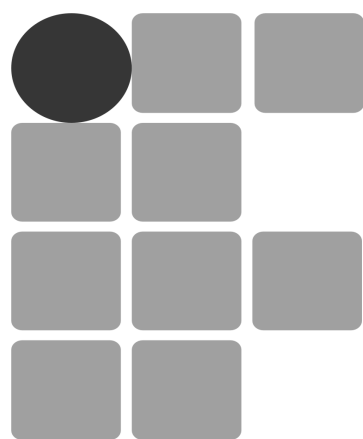
As formas de resistência características deste novo período são:

- a) Cartismo e lutas sociais.
- b) Ludismo e Marxismo.
- c) Sindicalismo e Partidos Políticos.
- d) Greves e lutas camponesas.
- e) Movimento Antiglobalização e Zapatismo.

RASCUNHO

CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA DOS ELEMENTOS

VESTIBULAR 2012/1



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
GOIÁS

VESTIBULAR – 2012/1

CADERNO DE PROVA DE

REDAÇÃO

INSTRUÇÕES

- Este caderno contém a Prova de Redação e a *Folha de Rascunho da Redação*. Há três propostas de produção textual, mas você deve escolher apenas uma para desenvolvê-la de acordo com o tema proposto. Há, ainda, uma coletânea com textos variados que objetivam orientar o desenvolvimento do tema e da proposta. A leitura e o uso dessa coletânea são obrigatórios, entretanto você não deve copiá-la. Transcrições serão aceitas desde que estejam a serviço de seu texto e venham destacadas entre aspas. **Independentemente da proposta escolhida, você não deve assinar o texto.**
- Para rascunho da Prova de Redação, somente utilize a *Folha de Rascunho da Redação*, própria para esse fim.
- Apenas as redações transcritas na *Folha de Resposta da Redação* com caneta esferográfica de tinta preta ou azul serão corrigidas. Atenção: redação a lápis não será corrigida.
- Será atribuída nota zero se a redação fugir do tema proposto; se o candidato utilizar apenas alguma palavra ou expressão referente ao tema, mas sem a articulação de ideias que configurem o seu desenvolvimento; se o texto for considerado caótico, comprometendo o seu sentido, e se o texto configurar cópia ou colagem de textos presentes na coletânea. Também serão eliminados os candidatos cujo aproveitamento seja inferior a 30 pontos ou aqueles que apresentarem qualquer tipo de identificação na Folha de Redação.

REDAÇÃO

Tema:

A palmadinha em discussão: recurso educativo ou violência legitimada?

COLETÂNEA

1. Palmada no centro do debate

por Sérgio Henrique Santos

Um assunto polêmico poderá voltar ao debate nacional este mês de dezembro: a condenação da palmada na educação dos filhos. Nos próximos dias, uma comissão especial da Câmara dos Deputados deverá tomar uma decisão a respeito do projeto de lei 7.672/10, a chamada Lei da Palmada, que proíbe o uso da força física para disciplinar ou punir crianças e adolescentes. A proposta deverá mudar alguns artigos do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), e foi proposto pelo governo ainda na gestão do ex-presidente Lula. Caso aprovada, os pais que baterem nos filhos serão encaminhados para programas comunitários de proteção à família, tratamento psicológico ou psiquiátrico e cursos ou programas de orientação. Na mais branda penalidade, poderão receber uma advertência.

A educadora Cláudia Santa Rosa, do Instituto de Desenvolvimento da Educação (IDE), afirma que o hábito de bater nos filhos provoca danos psíquicos e que já ouviu todo tipo de depoimento sobre o assunto, inclusive de pessoas que disseram que as palmadas ou até formas mais agressivas, como uso de cinto, foram boas para sua criação. "Hoje essas pessoas afirmam que aquilo foi positivo. Mas também ouço pessoas que dizem que nunca precisaram apanhar dos pais. Na minha experiência como educadora de mais de 20 anos na escola, vejo que a criança que apanha é potencializada a querer bater nas outras. Quase sempre nas mais frágeis que ela. A criança que apanha busca repetir a agressão que recebe nos colegas mais frágeis".

A maioria dos especialistas afirma que os limites precisam existir, mas sem precisar bater. Uma alternativa é fazer sanções com coisas ligadas ao prejuízo que ela causou, a começar colocando horários para cada tarefa do dia. A educadora Cláudia Santa Rosa exemplifica: "Se a criança brinca no horário em que deveria estar fazendo uma tarefa da escola, os pais podem colocar uma sanção, cessando o direito de assistir à TV ou de usar o brinquedo que a fez deixar de executar a tarefa".

Disponível em: <<http://www.diariodenatal.com.br/2011/12/13/cidades>>. Acesso em: 13 dez. 2011. [Adaptado].

2. Crianças e adolescentes, sujeitos de direitos

por Teresa Surita*

Proibir os tratamentos cruéis na educação de crianças e de adolescentes será mostra de que efetivamente desejamos tratá-los como seres humanos.

Bater não educa e é uma violação dos direitos humanos. O uso de força física e de atos degradantes tem o efeito perverso de fragilizar os vínculos de autoridade e afeto, muito mais do que corrigir pedagogicamente condutas desviantes.

É consenso que crianças e adolescentes devem ser educados e protegidos; que o diálogo é melhor que o conflito; que as experiências na infância determinam a personalidade; e que maltratar crianças é um abuso e é desproporcional.

Mas, ao mesmo tempo em que vemos crianças e adolescentes como seres humanos e portadores de direitos, toleramos que sejam agredidos. [...]

Nos últimos meses, foi debatido intensamente o projeto de lei que propõe a proibição do uso de castigos corporais ou tratamentos cruéis ou degradantes na educação de crianças e adolescentes, chamado por alguns de "Lei da Palmada".

Após ouvir especialistas, governo e sociedade, apresentamos um substitutivo ao projeto de lei nº 7.672/10, aperfeiçoando-o. [...]

Não é proposta a intervenção do Estado na família ou a invasão dos lares por forças policiais, mas a educação para o não uso de qualquer forma de violência [...].

A expressa proibição de castigos corporais e tratamentos cruéis ou degradantes na educação de crianças e adolescentes atende à Convenção dos Direitos da Criança e será demonstração de que desejamos tratá-los, efetivamente, como seres humanos e sujeitos de direitos.

*Teresa Surita é deputada federal (PMDB-RR) e relatora do projeto de lei nº 7.672/10.

Disponível em: <<http://www.teresasurita.com>>. Acesso em: 13 dez. 2011.

3. Você é favorável à proibição da palmada?

Sim - Somos contra a violência. A violência incomoda, gera desconforto. No entanto, é comum escutarmos que, em relação à educação dos filhos, justifica-se o uso de castigo físico ou de humilhações. O castigo físico contra os filhos é uma forma de violência legitimada, socialmente aceita. A ideia de que ela se dá no âmbito privado faz com que a sociedade se omita em relação à violência que cotidianamente milhares de crianças sofrem, de forma solitária, e que, provavelmente, será extravasada em outro espaço, muitas vezes a escola. Pesquisa Datafolha, realizada em 2010, aponta que 75% das crianças e adolescentes no Brasil sofrem violência praticada por pais e responsáveis.

Educar é um desafio, por isso Paulo Freire nos diz que não educamos o outro, mas que nos educamos uns aos outros. Educar é sentir-se responsável em transmitir conhecimentos, valores. Mas, também, é abertura para a possibilidade de aprender, assumir erros, pedir desculpas.

Por isso, o projeto de lei que dispõe sobre a alteração das Leis 8.069/90 (Estatuto da Criança e do Adolescente) e 10.406/02 (Novo Código Civil), “estabelecendo o direito da criança e do adolescente a não serem submetidos a qualquer forma de punição corporal, mediante a adoção de castigos moderados ou imoderados, sob a alegação de quaisquer propósitos, ainda que pedagógicos”, é importante, pois abre a possibilidade de a sociedade discutir o tema, descortina o costume tão naturalizado de achar que é justificável aplicar pancada, palmada, puxão de orelha. [...]

A mentalidade que acredita que castigo físico educa justificou o uso da palmatória na sala de aula. Hoje a sociedade não aceita um procedimento dessa natureza como parte do processo pedagógico. Isso demonstra que conceitos são construídos socialmente e, portanto, podem mudar.

Margarida Marques, membro da coordenação do Cedeca e do Conselho de Leitores do **Jornal O Povo**.

Não - A palmada é um dos recursos que os pais têm com seus filhos. Não estamos falando sobre espancamentos, estamos falando sobre “aquele tapinha” que muitas crianças precisam de vez em quando. Os pais devem conversar com seus filhos, tentar fazer com que eles reflitam, mas a palmada muitas vezes é necessária sim. [...]

A palmada apenas, em si, não pode trazer traumas para as crianças. A surra, sim. A violência moral também. Xingar a criança, ter reações abruptas, dizer palavras pesadas como “por que eu tive você?” ferem muito mais do que uma palmada. Ela dói, claro, mas a dor no bumbum passa, dura apenas segundos. A dor devido a uma agressão verbal fica na alma.

Os pais não devem descontar nas crianças o estresse que eles vivem. A palmada dada com fúria é dada em descontrole. Os pais devem ter equilíbrio ao aplicá-la. E qualquer pessoa em equilíbrio mental sabe discernir entre uma palmada e um espancamento. [...]

É necessário ter em mente que crianças são crianças. Elas aprontam, questionam. Hoje em dia os pais não se colocam com o poder que deveriam e passaram tal poder aos filhos. [...] Os pais estão criando monstros e ninguém está fazendo nada. Querem falar bonito ao dizer que o Brasil tem/terá uma Lei semelhante à da Suécia, mas na prática a criança brasileira está longe de deixar de ser violentada. Basta frequentar as ruas durante a noite.

Denise Dias, terapeuta infantil, pedagoga e autora do livro **Tapa na bunda**.

Disponível em <<http://www.opovo.com.br/app/opovo/.../12/..>>. Acesso em: 13 dez. 2011.

4.



Disponível em:
<<http://sobralonline.blogspot.com/2011/12/charge-lei-contra-palmadinha.html>>. Acesso em: 19 dez. 2011.



Disponível em: <<http://www.matutando.com/2010/11/21/charge-lei-anti-palmada/>>. Acesso em: 19 dez. 2011.

5. Uma palmada bem dada

Cecília Meireles

É a menina manhosa
Que não gosta da rosa,
Que não quer a borboleta
Porque é amarela e preta,
Que não quer maçã nem pera
Porque tem gosto de cera,
Porque não toma leite
Porque lhe parece azeite,
Que mingau não toma
Porque é mesmo goma,
Que não almoça nem janta
porque cansa a garganta,
Que tem medo do gato
E também do rato,
E também do cão
E também do ladrão,
Que não calça meia
Porque dentro tem areia

Que não toma banho frio
Porque sente arrepio,
Que não toma banho quente
Porque calor sente
Que a unha não corta
Porque fica sempre torta,
Que não escova os dentes
Porque ficam dormentes
Que não quer dormir cedo
Porque sente imenso medo,
Que também tarde não dorme
Porque sente um medo enorme,
Que não quer festa nem beijo,
Nem doce nem queijo.
Ó menina levada,
Quer uma palmada?
Uma palmada bem dada
Para quem não quer nada!

MEIRELES, Cecília. **Ou isto ou aquilo**. 9 ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2002.

6.

No começo, por cerimônia ou porque queria impressionar aos vizinhos, me comportava bem. Mas uma tarde recheei a meia preta de mulher. Enrolei ela num barbante e cortei a ponta do pé. Depois onde tinha sido o pé peguei uma linha bem comprida de papagaio e amarrei. De longe, puxando devagarzinho parecia uma cobra e no escuro ela ia fazer sucesso.

De noite todo mundo tratava de sua vida. Parecia que a casa nova mudara o espírito de todos. Havia uma alegria na família que não se via há muito tempo.

Fiquei quietinho no portão esperando. A rua vivia da pouca iluminação dos postes e as cercas de altos crótons criavam sombras pelos cantos. [...]

Pronto! Lá vinha uma mulher. Trazia uma sombrinha debaixo do braço e uma bolsa pendurada na mão. Dava até para ouvir o barulho do tamanco batendo os saltos na rua.

Corri a me esconder no portão e experimentei o puxador da cobra. Ela obedeceu. Estava perfeita. Então eu me escondi bem escondidinho atrás da sombra da cerca e fiquei com o puxador entre os dedos. O tamanco vinha perto, vinha perto, mais perto ainda e zúquete! Comecei a puxar a linha da cobra. Ela deslizou devagar no meio da rua.

Só que eu não esperava aquilo. A mulher deu um grito tão grande que acordou a rua. Jogou a bolsa e a sombrinha pro alto e apertou a barriga sem deixar de berrar.

— Socorro! Socorro!... Uma cobra, minha gente. Me acudam.

As portas se abriram e eu soltei tudo, disparei pelo lado da casa, entrei na cozinha. Destampeí depressa o cesto de roupa suja e me meti dentro cobrindo o cesto com a tampa. Meu coração batia assustado e continuava ouvindo os gritos da mulher.

— Ai, meu Deus, que eu vou perder o meu filho de seis meses.

Aí eu já não fiquei só arrepiado, comecei a tremer.

Os vizinhos levaram ela para dentro e os soluços e as queixas continuavam.

— Não me agüento, não me agüento. E logo cobra que eu tenho pavor.

— Tome um pouco de água de flor de laranjeira. Acalma. Fique calma porque os homens foram atrás da cobra com pedaços de pau, machado e um lampião para alumiar.

Que confusão danada por causa de uma cobrinha de pano! Mas o pior é que o povo lá de casa também tinha ido espiar. Jandira, Mamãe e Lalá.

— Mas não é cobra, minha gente. É uma meia velha de mulher.

No meu medo esqueci de retirar a “cobra”. Estava frito.

Atrás da cobra tinha a linha e a linha vinha de dentro do quintal.

Três vozes conhecidas falaram ao mesmo tempo: — Foi ele!

A caçada agora não era da cobra. Olharam debaixo das camas. Nada. Passaram perto de mim, e eu nem respirava. Foram do lado de fora espiar na casinha.

Jandira teve uma idéia.

— Eu acho que já sei!

Levantou a tampa do cesto e eu fui erguido pelas orelhas até a sala de jantar.

Mamãe me bateu duro dessa vez. O chinelo cantou e eu tive mesmo que berrar para diminuir a dor e ela parar de me bater.

— Pestezinha! Você não sabe como é duro carregar um filho de seis meses na barriga.

Lalá comentou irônica:

— Estava demorando muito ele estrear a rua!
— Agora, para a cama, seu danado.
Saí coçando a bunda e me deitei de bruços. Sorte foi Papai ter ido jogar manilha. Fiquei no escuro engolindo o resto do choro e achando que a cama era a coisa melhor para sarar uma surra. [...]
Quando todos tinham chegado para o jantar, Mamãe deu falta de mim.
— Cadê Zezé?
— Está deitado. Desde cedo que ele queixa de dor de cabeça.
Eu escutava embevecido [...] Gostava de estar sendo o assunto. Foi quando Glória resolveu tomar a minha defesa. Fez uma voz queixosa e ao mesmo tempo acusativa.
— Acho que todo mundo anda batendo nele. Ele hoje estava todo moído. Três surras é demais.
— Mas é uma pestezinha. Só fica quieto quando apanha!
— Vai dizer que você também não bate nele?
— Muito difícil. Quando muito, puxo as suas orelhas.
Fizeram um silêncio e Glória ainda continuou a me defender.
— Afinal, minha gente, ele ainda não tem seis anos. É levado mas ainda é uma criancinha.
Aquela conversa foi uma felicidade para mim.

VASCONCELOS, José Mauro de. **Meu pé de laranja lima**. 2 ed. São Paulo: Melhoramentos, 1975. p. 38-71.

Proposta 1 – Carta argumentativa

A carta argumentativa é um gênero que atende a diversos propósitos comunicativos, como opinar, elogiar, reclamar, reivindicar, entre outros. A argumentação e a interlocução presentes nesse texto têm por finalidade convencer o interlocutor sobre determinado ponto de vista.

Escolha uma das entrevistadas no texto 3 para dirigir-lhe uma carta argumentativa, apresentando uma opinião contrária à que ela defende. No caso de você considerar a palmadinha como um recurso educativo, enderece-a a Margarida Marques; caso considere que esse recurso é uma violência legitimada, dirija-se a Denise Dias, sempre considerando a temática **A palmadinha em discussão: recurso educativo ou violência legitimada?** e as ideias contidas nos textos presentes na coletânea para expor os argumentos e contra-argumentos de sua carta. Apesar de ser uma carta, você não deve assiná-la.

Proposta 2 – Artigo de opinião

O artigo de opinião é um texto de caráter expositivo-argumentativo. Frequentemente encontrado em jornais e revistas, esse texto traz a interpretação, análise ou opinião de quem escreve o artigo sobre determinado fato, assunto ou tema de relevância. O objetivo é convencer o leitor a aceitar uma ideia, mudar uma atitude e adotar uma postura.

Escreva um artigo de opinião para um jornal ou revista, apresentando uma reflexão crítica, a partir da análise de dados da realidade, sobre o tema: **A palmadinha em discussão: recurso educativo ou violência legitimada?**

Lembre-se de que os argumentos e contra argumentos serão fundamentais para permitir a construção de uma análise crítica dos dados obtidos na coletânea, bem como a interpretação das ideias nela contidas.

Proposta 3 – Conto

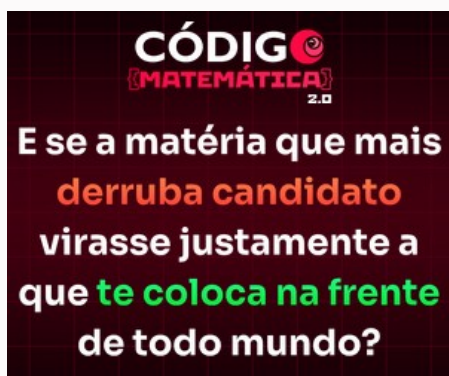
O conto tradicionalmente é definido como uma narrativa curta que apresenta narrador, personagens, tempo, espaço e enredo. Esse tipo de narrativa constrói uma história focada em um conflito único e apresenta o desenvolvimento desse conflito.

Para produzir um conto, imagine que Zezé, a personagem apresentada no texto 6, tenha crescido e se tornado pai. Aos seis anos, seu filho pratica uma brincadeira semelhante à que ele praticou na mesma idade e Zezé é chamado a corrigi-lo. Na posição de pai, como a personagem reagiria diante dessa situação? Ao refletir sobre sua própria infância, que recursos Zezé utilizaria para educar o filho? Para ele, a palmadinha seria apenas um recurso educativo ou uma violência legitimada pela sociedade? O desfecho de seu conto deve apresentar uma solução para o conflito estabelecido.

Cursos que Indicamos

Conheça os cursos e dê o próximo passo na sua preparação.

Clique na imagem ou no botão para acessar.



Código Matemática 2.0

Conhecer o curso



Curso Preparatório ENEM

Conhecer o curso



Curso Preparatório Redação ENEM

Conhecer o curso

