

HISTÓRIA



SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO.

Leia atentamente as instruções que se seguem.

- 1 - Este caderno contém **sete** questões, constituídas de itens e subitens, abrangendo um total de **onze** páginas, numeradas de 3 a 13.
Antes de começar a resolver as questões, verifique se seu caderno está **completo**.
Caso haja algum problema, solicite a **substituição** deste caderno.
- 2 - Esta prova vale **100** pontos, assim distribuídos:
 - Questões 01, 03 e 06: **14** pontos cada uma.
 - Questão 02: **10** pontos cada uma.
 - Questões 04, 05 e 07: **16** pontos cada uma.
- 3 - **NÃO escreva seu nome nem assine nas folhas desta prova.**
- 4 - Leia cuidadosamente cada questão da prova e escreva a resposta, **A LÁPIS**, nos espaços correspondentes.
Só será corrigido o que estiver dentro desses espaços.
NÃO há, porém, obrigatoriedade de preenchimento **total** desses espaços.
- 5 - Não escreva nos espaços reservados à correção.
- 6 - Ao terminar a prova, entregue este caderno ao aplicador.

FAÇA LETRA LEGÍVEL

Duração desta prova: TRÊS HORAS.

Impressão digital do polegar direito
2ª vez
1ª vez

ATENÇÃO: Terminada a prova, após a entrega do caderno, você deve retirar-se imediatamente do prédio, onde lhe é vedado, a partir de então, permanecer nos corredores, usar quaisquer aparelhos eletrônicos, inclusive celulares, ou as instalações sanitárias.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS

COLE AQUI A ETIQUETA

QUESTÃO 01

A partir de 1624, os holandeses empreenderam incursões sistemáticas no território brasileiro com o objetivo de nele se estabelecerem, o que aconteceu até serem expulsos definitivamente em 1654.

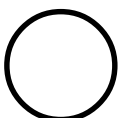
1. **ANALISE** o contexto europeu em que esse processo ocorreu.

2. **INDIQUE** as **duas** capitanias brasileiras em que os holandeses procuraram se estabelecer.

A) _____

B) _____

3. **EXPLIQUE** o papel de Maurício de Nassau na difusão de uma nova visão do Brasil na Europa.





QUESTÃO 02

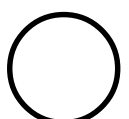
Leia este trecho de documento:

Escrevemos estas linhas ao senhor, somos os Associados da Paróquia de Cheshunt em defesa de nossos direitos paroquiais de que o senhor quer ilegalmente nos privar [...] Algumas resoluções foram tomadas pelos Associados mencionados; se o senhor pretender cercar nossos campos comuns, Lammas, Meads, Marshes, etc. [...] Declaramos que o senhor não poderá dizer, “estou seguro”, quando for para a cama...

Citado por THOMPSON, E.P. *A formação da classe operária inglesa*. v. II, p. 47.

Esse trecho, retirado de uma carta anônima inglesa, datada do final do século XVIII, refere-se ao processo de cercamento dos campos ingleses.

ANALISE esse processo, relacionando-o às transformações econômicas e aos impactos sociais ocorridos na Inglaterra no século XVIII.

[illegible]

QUESTÃO 03

Leia este trecho:

O Brasil é a terra em que nasceste. [...] O Brasil é a terra onde teu pai e tua mãe vivem. Por isso, é a tua pátria. [...] Mas os teus avôs e tuas avós não nasceram aqui no Brasil. [...] Eles vieram da Alemanha. [...] É certo, sois brasileiros, por isso deveis falar a língua nacional brasileira e aprendê-la e exercitá-la na escola para que mais tarde na vida vos destaqueis como verdadeiros cidadãos brasileiros. Mas em casa, na família, junto ao pai e à mãe, aí vocês precisam falar alemão. Com isso honrarão seus antepassados e sua Pátria. Sem vossos laboriosos antepassados germânicos, vocês hoje não seriam bons brasileiros.

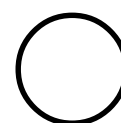
RENAUX, Maria Luiza. As falsas Europas: colônias alemãs no sul do Império.
In: ALENCASTRO, Luiz Felipe de (Org.). *História da vida privada no Brasil*. São Paulo: Companhia das Letras, 1997. v. 2, p. 333.

Esse trecho foi transcrito de uma cartilha escolar adotada nas colônias germânicas do Sul do Brasil. Escrita em alemão, ela trazia conteúdos de gramática, ciências e um resumo da história do País.

1. A partir do exemplo apresentado nesse trecho, **ANALISE** as dificuldades e as contradições vivenciadas no Brasil por imigrantes de diferentes origens e seus descendentes no processo de adaptação e integração à nova sociedade.



2. **EXPLIQUE** a importância dos imigrantes para o processo de desenvolvimento econômico e de modernização do Brasil nas últimas décadas do século XIX e nas primeiras do XX.



QUESTÃO 04

Em 15 de junho de 1898, foi assinado, entre o Brasil e a Inglaterra, o *Funding Loan*.

1. **EXPLIQUE** o que foi o *Funding Loan*.

2. **INDIQUE** um dos termos desse acordo.

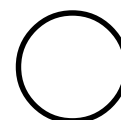
O impacto do *Funding Loan* não foi dos mais favoráveis à economia brasileira, que se baseava, prioritariamente, na exportação cafeeira. Com a crise econômica, o Estado foi obrigado, a médio prazo, a tomar medidas para a valorização do café produzido no País.

3. **IDENTIFIQUE** a iniciativa que, adotada pelo Estado brasileiro na primeira década do século XX, possibilitou essa valorização.

4. **APRESENTE** as **duas principais** medidas adotadas pelo Governo para atingir a valorização desse produto.

A) _____

B) _____



QUESTÃO 05

Observe esta charge:



Jornal do Brasil, Rio de Janeiro, 14 out. 1934.

Hoje: encortinado indevassavel

Trata-se de uma referência irônica ao funcionamento do sistema eleitoral brasileiro. A charge foi produzida em meados dos anos 30 do século passado e sua intenção é a de retratar inovações importantes que, então, foram implantadas na legislação eleitoral.

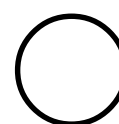
Tomando a charge como referência,

1. **EXPLICITE** as mudanças no sistema eleitoral que foram adotadas nessa época.

[illegible]

2. **DESCREVA** as práticas eleitorais, anteriores a esse período, que levaram à implantação das referidas reformas eleitorais.

3. **COMPARE** as eleições atuais com as que ocorriam no passado, procurando mostrar se houve, ou não, mudanças qualitativas nesse processo.





QUESTÃO 06

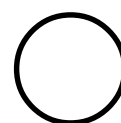
Leia este texto:

O colapso repentino da União Soviética, e com ele a derrocada do movimento comunista internacional, dá origem a um enigma histórico: por que razão, na década de 80, os líderes soviéticos pressentiram a necessidade imediata de iniciar um processo de reestruturação radical, de proporções tais que acabou levando à desintegração do próprio Estado? Afinal, a União Soviética não era apenas uma superpotência militar; o país ocupava a posição de terceira maior economia industrial do mundo, sendo o maior produtor de petróleo, gás natural e metais raros, e o único país auto-suficiente em matérias-primas e recursos energéticos.

CASTELLS, Manuel. *Fim de milênio*. São Paulo: Paz e Terra, 1999. p. 24.

1. **EXPLIQUE** o processo de crise da URSS, apontando os **principais** elementos que permitem compreender esse fenômeno.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

QUESTÃO 07

Leia estes trechos de documentos:

I. NÓS, OS POVOS DAS NAÇÕES UNIDAS, [ESTAMOS] DECIDIDOS:

A preservar as gerações vindouras do flagelo da guerra que por duas vezes, no espaço de uma vida humana, trouxe sofrimentos indizíveis à humanidade [...]

A estabelecer as condições necessárias à manutenção da justiça e do respeito das obrigações decorrentes de tratados e de outras fontes do direito internacional;

A promover o progresso social e melhores condições de vida dentro de um conceito mais amplo de liberdade...

Carta das Nações Unidas.

II. A reação do Vaticano foi sem precedentes. Uma declaração assinada pelo porta-voz do Papa João Paulo II, Monsenhor Joaquín Navarro Valls, adverte os Estados Unidos de que é “grave a responsabilidade” que estão assumindo ante a História, [...] sem levar em conta a opinião pública mundial e sem o consentimento explícito do Conselho de Segurança das Nações Unidas.

Estado de Minas, 19 mar. 2003. p.18.

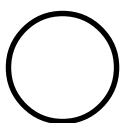
Esses dois trechos referem-se à Organização das Nações Unidas-ONU.

1. **EXPLIQUE** as condições que viabilizaram a criação da ONU.

2. **IDENTIFIQUE** o episódio a que se faz referência no trecho II.

3. **ANALISE** os motivos que levaram o Governo norte-americano à decisão referida no trecho **II**.

4. **EXPLIQUE** as possíveis implicações políticas do episódio a que se faz referência no trecho **II** para a ONU e a estabilidade mundial.



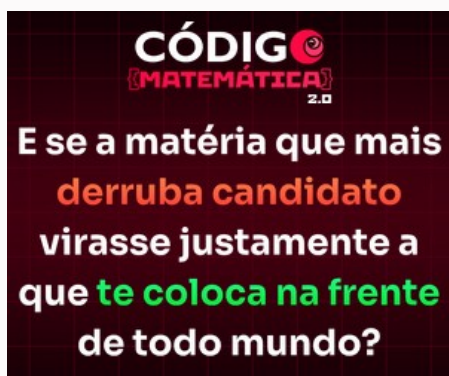


Questões desta prova podem ser reproduzidas para uso pedagógico, sem fins lucrativos, desde que seja mencionada a fonte: **Vestibular 2004 UFMG**.
Reproduções de outra natureza devem ser autorizadas pela COPEVE/UFMG.

Cursos que Indicamos

Conheça os cursos e dê o próximo passo na sua preparação.

Clique na imagem ou no botão para acessar.



Código Matemática 2.0

Conhecer o curso



Curso Preparatório ENEM

Conhecer o curso



Curso Preparatório Redação ENEM

Conhecer o curso

