



# UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA - UFBA

## Pró-Reitoria de Graduação - Prograd

### Serviço de Seleção, Orientação e Avaliação - SSOA

#### Vestibular 2011 — 2ª fase

#### Gabarito — Espanhol

##### Questão 01 (Valor: 15 pontos)

O autor quer fazer referência ao fato de que a desigualdade e a injustiça social constituem parte “natural” da realidade de todos os países latino-americanos, tanto quanto os glaciais e os rios. O conceito abarca também a noção de ignorância ante a realidade ou de inércia diante dos fatos. É uma forma de dizer que a pobreza sempre fez parte da realidade latino-americana e passou a ser um costume, ou algo habitual que a sociedade a aceita passivamente. Ele pretende chamar a atenção sobre a necessidade de não aceitar a pobreza e a injustiça como algo inexorável e propõe que se trabalhe para que a igualdade não seja um sonho possível, mas uma realidade.

##### Questão 02 (Valor: 15 pontos)

De acordo com o autor, a falta de responsabilidade social se manifesta

- no fato de pensar que são os políticos que têm que resolver os problemas sociais;
- no fato de achar que cada pessoa pode individualmente encontrar soluções para o progresso pessoal.

O texto refere-se à importância do papel exercido pela família e ao contexto social e coloca a responsabilidade não só na sociedade em conjunto, mas em cada um de nós. O Candidato pode expor ideias próprias sobre como contribuir para a justiça social e o progresso da América Latina. Poderá citar o trabalho social desenvolvido por ONGs, associações religiosas, entre outros, nas quais a contribuição de cidadãos comuns mostra que é possível atuar com responsabilidade, ante uma realidade de desigualdades sociais.

##### Questão 03 (Valor: 15 pontos)

O título do texto sugere que, ante uma realidade adversa — neste caso, a realidade carente desses meninos peruanos — a fantasia é um refúgio, uma forma de transcender as limitações. Por isso, é necessário celebrá-la. Apesar da miséria e do atraso, sua capacidade de imaginação os ajuda a superar a falta de perspectivas.

##### Questão 04 (Valor: 15 pontos)

- Nosotros nos habíamos separado de un grupo de turistas y estábamos solos.
- Como la estaba usando en no sé qué aburridas anotaciones, no podía darle la lapicera que tenía. /  
Como estaba usando la lapicera en no sé qué aburridas anotaciones, no podía dársela. /  
Como estaba usando la lapicera en no sé qué aburridas anotaciones, no podía darle la que tenía.
- Un tío mío me mandó el reloj. / Me mandó el reloj un tío mío.  
Un tío mío me mandó este reloj / Me mandó este reloj un tío mío.

**Questão 05 (Valor: 20 pontos)**

O Candidato deverá estabelecer uma relação entre o jovem latino-americano ao qual o primeiro texto faz menção — pela falta de oportunidades que ele tem para estudar —, os meninos carentes do texto II e os alunos da vinheta, que só aprendem a somar e multiplicar zeros, em clara referência à falta de oportunidades e de futuro que aguarda os jovens de países subdesenvolvidos.

O Candidato também poderá fazer referência à pobreza como elemento caracterizador da realidade das crianças e jovens latino-americanos, presente nos três textos.

**Questão 06 (Valor: 20 pontos)**

1. sujeito.
2. complemento/objeto directo – los.
3. los cálculos matemáticos.

**Obs.: Outras abordagens poderão ser aceitas, desde que sejam pertinentes.**

Salvador, 13 de dezembro de 2010

Antonia Elisa Caló de Oliveira Lopes  
Diretora do SSOA/UFBA

## Cursos que Indicamos

Conheça os cursos e dê o próximo passo na sua preparação.

Clique na imagem ou no botão para acessar.



### Código Matemática 2.0

Conhecer o curso



### Curso Preparatório ENEM

Conhecer o curso



### Curso Preparatório Redação ENEM

Conhecer o curso

