



Unimontes

EVOLUINDO O CURSO DA VIDA

CADERNO LUA

GRUPO 1

1º PROCESSO SELETIVO
UNIMONTES 2008

FARÃO ESTAS PROVAS OS CANDIDATOS AOS CURSOS DE

CIÊNCIAS CONTÁBEIS
CIÊNCIAS ECONOMICAS

DIA 16/12/2007

MANHÃ

S. Aplicadas

Ficha de Identificação

NOME:		
CURSO:	TURNO:	Nº INSCRIÇÃO:
Nº DO PRÉDIO:	SALA:	ASSINATURA

COTEC

COMISSÃO

TÉCNICA DE
CONCURSOS

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- 01 - Este caderno contém questões do tipo múltipla escolha e uma redação.
- 02 - Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03 - Cada questão do tipo **MÚLTIPLA ESCOLHA** tem quatro (04) alternativas (A - B - C - D). Apenas uma (01) resposta é correta. Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma questão sem resposta. Se isso acontecer, a mesma será anulada.
- 04 - Para marcar as respostas definitivas na sua Folha de Respostas do tipo **MÚLTIPLA ESCOLHA**, use caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha ou lápis. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha ●
- 05 - Todos os candidatos **poderão** ser identificados pela impressão digital.
- 06 - **Ao receber as Folhas de Respostas, confira:**
- Se é a sua Folha (ela está personalizada).
 - Se os dados do cabeçalho conferem com os seus dados (nome, nº de identidade, nº de inscrição, opção de língua estrangeira, data de nascimento, etc.).
- 07 - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 08 - A **REDAÇÃO** deverá ser escrita com caneta esferográfica (tinta azul ou preta), nos espaços reservados. A PROVA FEITA A LÁPIS SERÁ ANULADA E TERÁ NOTA ZERO.
- 09 - Se usar letra de FORMA, deverão ser observadas as normas de acentuação gráfica.
- 10 - O **Caderno de Resposta da REDAÇÃO** não poderá ter qualquer outra identificação do candidato, além da já existente. Aparecendo o nome ou número de inscrição fora da Ficha de Identificação, a Prova será anulada e computada a nota zero.
- 11 - Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 12 - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.
- 13 - Preencha corretamente a Ficha de Identificação colocada na capa deste caderno.
- 14 - **DUAS HORAS** após o início das provas, você poderá retirar-se da sala SEM LEVAR ESTE CADERNO. **NÃO** poderá levar nem mesmo a última folha do caderno de provas (folha de rascunho) ou anotações referentes às provas e suas respostas.
- 15 - Em nenhuma hipótese, o candidato poderá levar o Caderno de Provas e/ou as Folhas de Respostas.
- 16 - Somente durante os 30 (trinta) minutos que antecedem o término das provas poderão os candidatos copiar, em formulário próprio a ser entregue pelo fiscal, as anotações e/ou marcações feitas na sua Folha de Respostas das Provas de Múltipla Escolha.
- 17 - No encerramento das provas, há necessidade de, pelo menos, dois candidatos presentes na sala. Isso faz parte das normas para transparência na fiscalização do Processo Seletivo.
- 18 - Se o **Cartão de Inscrição** estiver com algum erro (nome, nº. de documento, endereço, etc.), peça ao Fiscal de Sala para providenciar as correções necessárias no **Requerimento de Correções**.

DURAÇÃO DESTAS PROVAS: CINCO HORAS

OBS.: Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA

Questões numeradas de 01 a 20

INSTRUÇÃO: As questões de 01 a 12 referem-se aos seguintes textos. Leia-os antes de passar às questões, voltando a cada um deles, sempre que necessário, ao responder às questões a eles relacionadas.

TEXTO I

A sombra do horror ainda à espreita

- 1 Há 62 anos, o mundo descobria o apocalipse nuclear em Hiroshima e em Nagasaki, primeiros e
únicos alvos da bomba atômica, mas a ameaça ainda não desapareceu.
- Foi em 6 de agosto de 1945, às 8h15, numa hora de grande movimento, que o bombardeiro B29
americano *Enola Gay* lançou a bomba A sobre Hiroshima. Explodiu a 600 metros de altitude, arrasando
5 instantaneamente a cidade.
- Em 9 de agosto, 74 mil pessoas morreram no segundo bombardeio atômico sobre Nagasaki.
- Mas, apesar de os *hibakushas* (sobreviventes irradiados), de os mais idosos e políticos
comprometidos formularem votos de paz durante as cerimônias de homenagem aos mortos, as armas
nucleares continuam a ameaçar a segurança internacional, como provam as crises norte-coreana e iraniana.
- 10 Há 12 anos, durante o 50º aniversário dos bombardeios de Hiroshima e de Nagasaki, os opositores à
arma nuclear tinham algumas razões para ter esperanças. A derrocada da União Soviética, pondo fim
definitivamente à Guerra Fria, afastava a eventualidade de um conflito atômico devastador para o planeta.
- Hoje, pelo menos oito países podem afirmar que têm a arma nuclear: Estados Unidos, Rússia, Grã-
Bretanha, China, França, Índia, Israel, Paquistão e, talvez, a Coreia do Norte. Há poucas esperanças de que
15 desistam de seu arsenal.

Jornal do Brasil, 5/8/2007

QUESTÃO 01

Entre as alternativas a seguir, qual delas **NÃO** parafraseia a idéia contida no título do texto?

- A) "... a ameaça ainda não desapareceu." (linha 2)
B) "... as armas nucleares continuam a ameaçar a segurança internacional..." (linhas 8-9)
C) "A derrocada da União Soviética (...) afastava a eventualidade de um conflito atômico..." (linhas 11-12)
D) "Há poucas esperanças de que desistam [os oito países] de seu arsenal." (linhas 14-15)

INSTRUÇÃO: As questões 02 e 03 referem-se à oração abaixo:

"... como provam as crises norte-coreana e iraniana." (linha 9)

QUESTÃO 02

A conjunção como, nessa oração, expressa idéia de

- A) comparação.
B) causa.
C) conformidade.
D) modo.

QUESTÃO 03

A concordância nominal que ocorre na referida oração ilustra qual das regras gramaticais abaixo?

- A) Anteposto aos substantivos e na função de adjunto adnominal, o adjetivo concorda, em geral, com o substantivo mais próximo.
B) Quando dois ou mais adjetivos, na função de adjunto adnominal, se referem ao mesmo substantivo determinado pelo artigo, uma das construções possíveis consiste em se colocar no plural o artigo e o substantivo e, no singular, os adjetivos.
C) Na função de adjunto adnominal, o adjetivo que se refere a mais de um substantivo de gênero ou número diferentes, quando posposto, poderá concordar no masculino plural (concordância mais aconselhada), ou com o substantivo mais próximo.
D) O adjetivo, na função de predicativo, concorda em gênero e número com o sujeito simples, anteposto.

QUESTÃO 04

O pretérito imperfeito, em “Há 62 anos, o mundo descobria o apocalipse nuclear em Hiroshima e em Nagasaki...” (linha 1), refere um fato

- A) que se prolonga no passado.
- B) que se prolonga até o presente.
- C) situado vagamente no passado.
- D) simultâneo a outro, no passado.

TEXTO II

A guerra não acabou

Carlos Heitor Cony

1 Volta e meia sinto vontade de repetir um assunto que me ocupa e preocupa. A falência das mensagens de paz e amor que nasceram nos anos 60 explodiram no movimento hippie e se sofisticaram nas muitas e suspeitas transas orientais.

5 Há um trecho de Brecht que gosto de lembrar. Um dos personagens, em "Mãe Coragem", diz que, durante a guerra, há uma certa ordem na sociedade: os grãos estão colhidos e contados.

Desde 1945 o mundo não tem uma guerra para valer. Mas vivemos mal, dentro de nossas pátrias, nossos grupos, nossas escolas e repartições. A guerra pulverizou-se em miniconflitos que estão em toda parte. No restaurante onde vamos comer e somos obrigados a brigar ou brigam conosco, nas ruas, no trânsito, no mercado de trabalho, no mercado da arte.

10 Precisamos viver alertas, como se atravessássemos a "terra de ninguém" entre os dois fogos de uma guerra tradicional. Na guerra de verdade, sabe-se de que lado virá o tiro.

Na paz que gozamos desde 1945, as causas se minimizaram. Briga-se e mata-se por causas estranhas. A falta de um grande atrito, atrita-se grandemente. Até uma velha injustiça da sociedade, a divisão entre homens e mulheres, foi erguida à condição de causa.

15 As feministas berram, mostrando que os homens não passam de exploradores. Um amigo, só porque gostava de fazer amor numa determinada posição, perdeu a mulher, que, aliás, gostava de ser amada naquela posição. Mas, no grupo feminista que passou a freqüentar, ela foi recriminada por submeter-se ao papel de objeto sexual.

20 Um cara assassinou John Lennon em Nova York. Árabes e judeus continuam se matando e morrendo num dos muitos conflitos que marcam a nossa era de paz.

Folha de São Paulo, 29/10/2007

QUESTÃO 05

No segundo parágrafo do texto (linhas 4-5), o autor cita a fala de um personagem de Bertold Brecht para

- A) opor uma certa ordem social que acontece nas guerras declaradas à desordem gerada pelos conflitos não declarados entre países.
- B) ironizar o fato de esse personagem julgar que realmente há ordem na sociedade.
- C) ironizar o fato de o famoso dramaturgo Brecht ter ousado, pela boca de um personagem, defender a guerra.
- D) opor a idéia contida nessa fala à idéia de que, na pulverização dos conflitos, vivemos a insegurança de não conhecer na verdade o que (quem) se opõe a nós.

QUESTÃO 06

Com a frase “À falta de um grande atrito, atrita-se grandemente.” (linha 13), o cronista ressalta

- A) a intensidade dos atritos que os grupos feministas promovem contra o restante da sociedade.
- B) a estranheza que causa nele a divisão entre homens e mulheres.
- C) a mediocridade dos motivos que levam as pessoas a entrarem em conflito.
- D) a impossibilidade de que a verdadeira paz venha a ser restaurada.

QUESTÃO 07

No contexto em que aparecem, todas estas palavras expressam juízos de valor, **EXCETO**

- A) suspeitas (linha 3).
- B) grandemente (linha 13).
- C) movimento (linha 2).
- D) estranhas (linha 13).

QUESTÃO 08

O uso da primeira pessoa do plural no texto configura-se como

- A) uma técnica utilizada pelo cronista para eximir-se da responsabilidade pelas declarações que fez sozinho.
- B) uma maneira irônica de mostrar a parcela de culpa de cada cidadão na falência das mensagens de paz e amor.
- C) uma estratégia persuasiva do cronista para tentar levar o leitor a partilhar com ele experiências e sentimentos.
- D) um desejo de ratificar a idéia de que não só ele sente vontade de se ocupar do assunto de que trata, mas todos nós sentimos.

QUESTÃO 09

Os textos I e II têm em comum, **EXCETO**

- A) a forma como preferiram enfocar o assunto: visando ao efeito de sentido de subjetividade.
- B) a abordagem de aspectos negativos referentes ao assunto de que tratam.
- C) o suporte no qual suas idéias são veiculadas.
- D) o uso de termos-chave necessários ao mesmo campo semântico de que tratam.

QUESTÃO 10

A construção frasal do texto II em que **NÃO** se determinou, para nenhum dos verbos, o agente da ação que expressam é a que se encontra na alternativa

- A) “Na paz que gozamos desde 1945, as causas se minimizaram.” (linha 12)
- B) “Há um trecho de Brecht que gosto de lembrar. (linha 4)
- C) “Na guerra de verdade, sabe-se de que lado virá o tiro.” (linha 11)
- D) “Briga-se e mata-se por causas estranhas.” (linhas 12-13)

QUESTÃO 11

Em qual dos períodos abaixo, retirados do texto II, as vírgulas foram usadas para separar elementos que exercem a mesma função sintática?

- A) “Um amigo, só porque gostava de fazer amor numa determinada posição, perdeu a mulher, que, aliás, gostava de ser amada naquela posição.” (linhas 15-17)
- B) “No restaurante onde vamos comer e somos obrigados a brigar ou brigam conosco, nas ruas, no trânsito, no mercado de trabalho, no mercado da arte.” (linhas 8-9)
- C) “Um dos personagens, em “Mãe Coragem”, diz que, durante a guerra, há uma certa ordem na sociedade: os grãos estão colhidos e contados.” (linhas 4-5)
- D) “Até uma velha injustiça da sociedade, a divisão entre homens e mulheres, foi erguida à condição de causa.” (linhas 13-14)

QUESTÃO 12

O primeiro período do texto II termina com ponto.

Contudo, por ser seguido de outro período em que se faz um esclarecimento ou uma justificativa para o que se disse no primeiro, aquele período teria ficado com uma pontuação mais adequada se terminasse por

- A) dois-pontos.
- B) ponto-e-vírgula.
- C) vírgula.
- D) reticências.

QUESTÃO 13

Sobre os poemas do livro *Cantochão*, de Laís Corrêa de Araújo, todas as alternativas estão corretas, **EXCETO**

- A) Os poemas tratam do momento da velhice da poeta, expondo um sujeito lírico que recria todas as fases da vida da mulher escritora.
- B) No poema “Construção do filho”, a poeta utiliza uma linguagem da biologia para representar a mulher e o seu processo de gestação.
- C) A poeta faz uso de recursos gráficos no poema “Layout da burguesia” como uma forma de criticar o espaço social do mundo criado pelo homem burguês.
- D) A poeta cria imagens da mulher e consegue aliar ao exercício do rigor e da inventividade formais a força da experiência vital transfigurada na poesia.

QUESTÃO 14

Marque a alternativa que está **INCORRETA** sobre o conto “Duelo”, de Guimarães Rosa.

- A) A narrativa apresenta uma tensão constante, conduzindo o enredo para um fim trágico, pois o personagem Turíbio Todo é morto por Vinte-e-Um, compadre de Cassiano Gomes.
- B) O personagem Turíbio Todo mata Levindo Gomes, por engano, por isso foge de Cassiano Gomes durante vários meses, chegando a ir para São Paulo.
- C) O narrador apresenta uma visão em primeira pessoa, pois recria uma história que ouviu sobre os personagens Turíbio Todo e Cassiano Gomes, quando percorria o sertão de Minas.
- D) O narrador apresenta uma visão onisciente, pois descreve o espaço geográfico, os caracteres físicos dos personagens e os seus sentimentos interiores.

QUESTÃO 15

Sobre a estrutura narrativa da obra *Maíra*, de Darcy Ribeiro, só **NÃO** é correto afirmar que

- A) a obra se estrutura em quatro partes, à semelhança de uma missa católica: “Antífona”, “Homilia”, “Cânon” e “Corpus”.
- B) é narrada, na parte denominada “Homilia”, uma história mítica sobre a criação do mundo, o nascimento de Maíra e sobre como é fundada a morte.
- C) a obra inclui um capítulo, “Egosum”, em que o autor disputa com o narrador o espaço ficcional.
- D) o narrador, na parte denominada “Antífona”, adota a técnica do *flash-back* e retorna aos tempos da colonização brasileira.

QUESTÃO 16

Maíra, de Darcy Ribeiro, entrecruza dois mundos: o indígena e o civilizado. Assinale, abaixo, a característica que **NÃO** se aplica à obra do autor montes-clarense.

- A) O autor, perfurando a ficcionalidade do romance, insere em *Maíra* um capítulo confessional, dando à obra a classificação de autobiografia.
- B) Resultante dos dez anos que Darcy Ribeiro viveu entre os índios, na Amazônia, *Maíra* desconstrói o indianismo romântico, exibindo o índio de forma crítica e não idealizada.
- C) O personagem Avá é um índio em processo de busca de si; quer retornar à sua condição original e não aceita a Ordem e a bipolarização rígida que regula a sua tribo.
- D) No capítulo intitulado “Egosum”, Darcy evoca Drummond, contradizendo um verso do poema “José”, ao declarar amorosamente que Minas existe e vai recuperar “o território de memórias” de Minas Gerais.

QUESTÃO 17

As obras *Maíra*, de Darcy Ribeiro, e *Nove Noites*, de Bernardo Carvalho, são obras que dialogam com a cultura indígena, apresentando aos olhos do mundo uma percepção diferenciada sobre a vida e a morte, o ser humano e a alteridade. Assinale a alternativa que **NÃO** indica uma característica comum às duas obras.

- A) Alternância do foco narrativo.
- B) Uso de personagens reais e ficcionais.
- C) Evocação mítica da criação do mundo.
- D) Uso privilegiado do tema “morte”.

QUESTÃO 18

Leia o texto abaixo.

“Eu não sabia nada. Levava para o colégio um corpo sacudido pelas paixões de homem feito e uma alma mais velha do que o meu corpo. Aquele Sérgio, de Raul Pompéia, entrava no internato de cabelos grandes e com uma alma de anjo cheirando a virgindade. Eu não: era sabendo de tudo, era adiantado nos anos, que ia atravessar as portas do meu colégio. Menino Perdido, menino de engenho.”

(REGO, 2007.p.149)

Todas as interpretações sobre o fragmento de texto acima, retirado da obra *Menino de Engenho*, de José Lins do Rego, estão corretas, **EXCETO**

- A) As narrativas de José Lins do Rego e Raul Pompéia apresentam aspectos semelhantes, pois ambas relatam as experiências vividas por um menino a partir da visão do adulto.
- B) O menino Carlinhos, após ter vivido sob a proteção do avô e da Tia Maria, vai para o colégio com pouca idade e muito frágil.
- C) O personagem-narrador afirma que já passou por experiências sexuais e conhece a vida fora do ambiente familiar, portanto não sofrerá no colégio.
- D) No texto, o autor demonstra um diálogo explícito com o romance *O Ateneu*, de Raul Pompéia, deixando evidente que era leitor de romances brasileiros do século XIX.

QUESTÃO 19

Leia, com atenção, o fragmento proposto.

“O Santa Fé ficava encravado no engenho do meu avô. As terras do Santa Rosa andavam léguas e léguas de norte a sul. O velho José Paulino tinha este gosto: o de perder a vista nos seus domínios. Gostava de descansar os olhos em horizontes que fossem seus. Tudo o que tinha era para comprar terras e mais terras.”

(REGO, 2007. p.104)

A leitura da obra e do texto acima indicam como **CORRETA** a alternativa

- A) O Santa Rosa e o Santa Fé explicitam modos diferentes de relações do homem com a terra.
- B) O Santa Rosa e o Santa Fé são exemplos da expansão latifundiária nordestina.
- C) O Santa Rosa e o Santa Fé expressam, metaforicamente, a submissão da cultura de açúcar à cultura urbana.
- D) O Santa Rosa e o Santa Fé exemplificam o predomínio da cultura africana sobre a cultura européia no nordeste.

QUESTÃO 20

A respeito do narrador de *Menino de Engenho*, é **CORRETA** a alternativa

- A) O entrelaçamento do adulto e da criança, na narração de *Menino de Engenho*, é artifício do autor para não se identificar como protagonista do romance.
- B) Embora relate memórias da infância vivida em engenho nordestino, o narrador políglota sua linguagem, adequando-a ao falar de um homem adulto e culto.
- C) A distância temporal do fato narrado desaparece no jogo enunciativo, pois o narrador adulto cede espaço à criança, que conta a história sob sua perspectiva.
- D) A narração do romance é elaborada e minuciosa; percebe-se que o apuro lingüístico e o senso de análise do narrador superam a evocação lírica da infância e do espaço que o cerca.

PROVA DE LÍNGUA ESPANHOLA
Questões numeradas de 21 a 30

INSTRUÇÃO: Leia o texto abaixo e depois responda às questões que se seguem. Volte ao texto quando necessário.

No más lluvia de veneno

1 Durante años Colombia se dio la ‘pela’ de ser el único país en el mundo en fumigar masivamente su territorio para acabar con los cultivos ilícitos. Soportó desde radicales manifestaciones de campesinos cocaleros, pasando por duros cuestionamientos de organizaciones ambientalistas, hasta gravísimos incidentes diplomáticos con países vecinos como Ecuador. En todos los casos, el gobierno colombiano
5 había dicho que la aspersión aérea era eficiente, inofensiva, y que en ningún caso podía renunciar a ella.

Hace una semana, el presidente Álvaro Uribe anunció que en adelante se privilegiará la erradicación manual, y que bajará intensidad de las fumigaciones. Hace pocas semanas, los demócratas, que son mayoría en el Congreso de Estados Unidos, habían anunciado un recorte sustancial de los recursos del Plan Colombia. Para el próximo año ya no serían 586 millones de dólares, que era el monto esperado, sino de
10 527, y esta vez condicionados a cambiar los énfasis del Plan. Hasta ahora el 76% se destinaba a la cooperación militar y apenas el 24%, a desarrollo social. El año próximo el 55% del dinero se destinará al componente militar y el 45%, para proyectos sociales. Esto les redujo de tajo un 20% de los recursos a la Policía y al Ejército.

En un escenario como este, la fumigación aérea es la actividad por donde más fácil se puede hacer
15 un recorte. Fumigar es caro, especialmente si se hace con recursos humanos y técnicos de Estados Unidos. Después de una década de aspersión aérea, los cultivos no han disminuido. En segundo lugar, la fumigación se ha convertido en fuente de permanentes roces diplomáticos con Ecuador, un país cuya frontera es crucial en la lucha contra las Farc. Si Colombia deja de fumigar en la frontera, puede generar confianza para una mayor cooperación entre los dos países en la lucha contrainsurgente. En tercer lugar, la fumigación, que
20 posiblemente fue eficiente para acabar con los cultivos extensos en el sur del país, es inocua para erradicar pequeños sembrados, camuflados entre otros cultivos, como es la tendencia actual.

La erradicación manual, que es hacia donde se dirige la propuesta del gobierno, tiene ventajas que por lo menos en la coyuntura, le son muy útiles. Es mucho más barata. Con tres ventajas adicionales. Está comprobado que con la erradicación hay menos resiembra. Segundo, como esta erradicación se hace con
25 presencia de la Policía y el Ejército, tiene el valor agregado de que se ejerce control territorial, lo cual es una ventaja táctica para el Estado. Y, por último, la contratación de cientos o miles de campesinos y desmovilizados, que actúan como erradicadores, tiene un impacto social nada despreciable.

Aún así, la erradicación manual no es la panacea en zonas de conflicto. Los costos humanos pueden ser muy altos. El año pasado el país conoció de cerca la amarga experiencia de la operación de erradicación
30 en La Macarena, que dejó casi 30 muertos y varios heridos por emboscadas y campos minados de las Farc.

Por ahora, Colombia dejará de ostentar el poco honorable título de ser el único país que ve llorar glifosato. Pero el cambio en el método de erradicación no significa un giro en la estrategia de la lucha contra las drogas, que es realmente lo que se necesita.

Fonte: Semana, 30 de julho de 2007.

Vocabulário

Fumigar – desinfetar

QUESTÃO 21

São conseqüências da fumigação, **EXCETO**

- A) oposição dos plantadores de coca.
- B) brigas com o Equador.
- C) maior apoio na luta contra as Farc.
- D) manifestações ambientalistas.

QUESTÃO 22

Sobre o texto, pode-se afirmar, **EXCETO**

- A) A diminuição da fumigação aérea se faz por causa da redução da ajuda econômica internacional.
- B) Se a fumigação acontece na fronteira entre Colômbia e Equador, isso traz consequências positivas para ambos os países.
- C) A erradicação terrestre dos cultivos ilícitos contribui para o controle do exército no país.
- D) A Colômbia vangloriou-se, durante anos, de ser o único país a fazer fumigação para acabar com a plantação de coca.

QUESTÃO 23

A mudança da fumigação aérea para a erradicação terrestre pode gerar, **EXCETO**

- A) novas mortes pelas Farc.
- B) consequências positivas e negativas para a Colômbia.
- C) resultados efetivos no combate às drogas.
- D) diminuição do replantio de culturas ilícitas.

QUESTÃO 24

Sobre o texto, pode-se concluir que

- A) em La Macarena não houve nenhum tipo de inviabilização na erradicação terrestre.
- B) se usa tecnologia nacional na fumigação aérea.
- C) a Colômbia ganhou um prêmio pelo combate aéreo na eliminação das drogas.
- D) a mudança da ênfase do Plano Colômbia é uma condição imposta pelos Estados Unidos.

QUESTÃO 25

Sobre o texto, pode-se afirmar, **EXCETO**

- A) O balanço da fumigação aérea é desfavorável, já que o custo é caro e o resultado é insatisfatório.
- B) O impacto social da erradicação manual é positivo no que diz respeito à quantidade de mão-de-obra empregada.
- C) A erradicação manual não é o remédio contra todos os males em zonas de conflito.
- D) O Equador é aliado da Colômbia na luta contra as Farc.

QUESTÃO 26

“... en la coyuntura, le son muy útiles.” (linha 23)

O termo sublinhado na frase acima se refere a

- A) coyuntura.
- B) gobierno.
- C) propuesta.
- D) erradicación.

QUESTÃO 27

São sinônimos para “fumigación”, **EXCETO**

- A) erradicación.
- B) aspersión.
- C) lluvia de veneno.
- D) llorar glifosato.

QUESTÃO 28

“... que era el monto esperado, sino de 527...” (linhas 9-10)

O termo sublinhado na frase acima indica idéia de

- A) oposição.
- B) adição.
- C) causa.
- D) comparação.

QUESTÃO 29

A única afirmativa **CORRETA** é

- A) Em “... el gobierno colombiano *había dicho*...” (linhas 4-5), o tempo verbal destacado indica idéia de um tempo passado posterior a outro tempo também no passado.
B) *Fumigación* é acentuada porque é uma “llana terminada em consonante”.
C) *Ningún, un, tercer* são exemplos de palavras que sofreram redução.
D) Na frase “mucho más barata”, usou-se *mucho* porque *barata* é um adjetivo.

QUESTÃO 30

A única correspondência **INCORRETA** entre a palavra à esquerda e o seu significado à direita é

- A) tajo (linha 12) – corte.
B) inocua (linha 20) – inofensiva.
C) roces (linha 17) – atritos.
D) resiembra (linha 24) – semeadura.

PROVA DE LÍNGUA INGLESA

Questões numeradas de 21 a 30

INSTRUÇÃO: Leia o texto que se segue para responder às questões de 21 a 30.

Internet Safety

- 1 How could we exist without the Internet? That’s how most of us keep in touch with friends, find homework support, research a cool place to visit, or find out the latest news. But besides the millions of sites to visit and things to do, the Internet offers lots of ways to waste time – and even get into trouble. And just as* in the non-cyber world, some people you encounter online might try to take advantage of you – financially or
- 5 physically.
You’ve probably heard stories about people who get into trouble in chat rooms. Because users can easily remain anonymous, chat rooms often attract people who are interested in more than just chatting. They’ll sometimes ask visitors for information about themselves, their families, or where they live – information that shouldn’t be given away.
- 10 In some cases predators may use this information to begin illegal or indecent relationships or to harm a person’s or family’s well-being.
Of course, the Internet is home to millions of places you can and should visit. Like an infinite library, the Web can take you to the ends of the earth with the information it contains.
You can use it to do research for school, find out what movie is playing near you (and whether people like
- 15 it), check out a college you’re thinking about, or find a job or volunteer opportunity. Almost anything you can think of has a website (or a thousand of them) about it. And it’s not just websites – blogs, videos, and downloadable games await to connect you with other users and players.
The key is to protect yourself while online.
First rule of smart surfing? Remain as anonymous as possible. That means keeping all private information
- 20 private. Here are some examples of private information that should never give out on the Internet:
- full name
 - home address
 - phone number
 - Social Security number
 - passwords
 - names of family members
 - credit card numbers
- 25
- Most credible people and companies will never ask for this type of information online. So if someone does, it’s a red flag that may be up to no good.

- 30 Experts recommend that people keep online friendships in the virtual world. Meeting online friends face to face carries more risks than other types of friendships because it's so easy for people to pretend to be something they're not when you can't see them or talk in person.

With all the problems you can face online, is it worth it? For most people, the answer is definitely yes. You just need to know where the pitfalls are, use some common sense and caution, and you'll be in control.

(www.kidshealth.org, 15/9/2007 – with adaptations)

*just as = assim como

QUESTÃO 21

O texto traz à tona, sobre a internet, o fato de

- A) ser necessário conhecermos formas seguras de navegar, não revelando nossos dados ou outras informações pessoais online.
- B) ser mais seguro, hoje, ter amigos via net, os quais estão distantes e, assim, não podem tirar vantagem de nós.
- C) ser improvável que as amizades, hoje, sem a web, consolidem-se, devido à dificuldade que as pessoas têm para se encontrar.
- D) ser incompreensível as pessoas perderem tanto tempo online, se é face a face que as relações são de fato seguras.

QUESTÃO 22

Pode-se afirmar, em conformidade com o texto, que

- A) o internauta acaba se relaxando nas chat rooms porque este ainda é um lugar seguro na internet.
- B) há internautas que podem agir de má-fé e usar dados de outros internautas para fins ilícitos.
- C) a amizade virtual é a abertura de uma porta para a concretização de uma amizade real.
- D) há situações na internet em que nem mesmo o anonimato priva o usuário de passar por dissabores.

QUESTÃO 23

O texto só **NÃO** nos permite fazer a seguinte afirmação:

- A) A internet possibilita-nos reavaliar as amizades que fazemos no mundo não cibernético.
- B) Devemos ver uma amizade virtual com uma certa desconfiança.
- C) A internet tem sido usada como um meio freqüente de comunicação para muitos de nós.
- D) É preciso agir com cautela ao utilizar a internet, pois ela pode também nos prejudicar.

QUESTÃO 24

Só **NÃO** se pode afirmar, tomando como base o texto, que, ao usarem a internet,

- A) as pessoas encontram auxílio para os trabalhos escolares.
- B) as pessoas se atualizam com as notícias mais recentes.
- C) as pessoas conseguem não perder o contato com os amigos.
- D) as pessoas acabam ganhando tempo e evitando problemas offline.

QUESTÃO 25

Diante do que expõe o texto, só **NÃO** é correto afirmar:

- A) As pessoas estão chegando à conclusão de que é impossível usarem a internet com segurança.
- B) É mais fácil para as pessoas enganarem as outras quando não estão frente a frente.
- C) Um site idôneo não solicita informações que comprometam a segurança do internauta.
- D) Não devemos trazer para o mundo real os amigos que encontramos no mundo virtual.

QUESTÃO 26

Segundo o texto, a internet pode, **EXCETO**

- A) tornar-nos pessoas sem escrúpulos.
- B) invadir a nossa privacidade.
- C) trazer para nós decepções.
- D) minar a nossa segurança.

QUESTÃO 27

Segundo o texto, o internauta deve se manter

- A) anônimo.
- B) controlador.
- C) omissor.
- D) paciente.

QUESTÃO 28

“... information that shouldn’t be given away.” (linhas 8-9)

Por meio do trecho acima, atentando-se para o contexto em que ele está inserido, é **CORRETO** dizer que

- A) os usuários de internet acabam visitando sites dos quais obtêm informações equivocadas.
- B) os usuários de internet não estão seguros de que recebem informações verídicas.
- C) os usuários de internet podem acabar fornecendo informações pessoais inadvertidamente.
- D) os usuários de internet estão à mercê de informações falsas nos sites consultados.

QUESTÃO 29

“The key is to protect yourself while online.” (linha 18)

De acordo com a passagem acima, considerado o contexto, pode-se dizer:

- A) Quem protege a si na internet acaba protegendo a todos.
- B) Quem se protege ao usar a internet evita problemas ao navegar.
- C) Quem se protege online pode até liberar seus dados pessoais.
- D) Quem usa senha na internet está bem protegido.

QUESTÃO 30

“... it’s a red flag that may be up to no good.” (linha 29)

A expressão acima sublinhada, de acordo com o contexto, denota

- A) uma justificativa.
- B) um alerta.
- C) um apelo.
- D) um consentimento.

PROVA DE HISTÓRIA
Questões numeradas de 31 a 45

QUESTÃO 31

A produção sistemática de obras sobre o Brasil, no século XIX, escritas por viajantes estrangeiros, tais como Saint-Hilaire, Gardner, Von Martius e Spix, entre outros, tinha, entre seus objetivos, o de

- A) contribuir para estimular os investimentos, no país, de capitais externos, notadamente europeus, por meio da propaganda das potencialidades da terra.
- B) detratir a flora e a fauna do país, bem como sua população, com vistas a garantir espaço para a catequização católica e/ou protestante.
- C) impedir a expansão de interesses pela ocupação dos territórios interioranos do país, por meio da divulgação das dificuldades neles existentes.
- D) estimular o interesse dos latifundiários pela ocupação das áreas de fronteira, com vistas a deter o avanço espanhol nesses territórios.

QUESTÃO 32

“[Os homens e mulheres negros se adaptam à escravidão] pela própria natureza do negro – por sua comprovada inferioridade intelectual, pela consciência de sua posição (...) Não é das menos fortes provas da deficiência mental do negro o fato de que, mesmo nas zonas mais remotas do país, três ou quatro brancos podem contar trezentos ou mesmo quatrocentos deles na mais perfeita submissão.”

(GARDNER. *Viagem ao interior do Brasil*, p.23)

Segundo o pensamento pseudocientífico do viajante escocês, que visitou regiões brasileiras no século XIX, a explicação para a escravidão do povo negro é que essa seria resultante de

- A) uma desestruturação social produzida pela retirada forçada da população africana de seu continente.
- B) uma condição natural ou biológica de inferioridade da população africana e seus descendentes, frente à população branca.
- C) uma religiosidade pagã, que teria conduzido os africanos a um estágio de atraso intelectual e moral.
- D) uma especial característica cultural do povo negro, de docilidade e obediência, que o tornaria altamente apto à escravidão.

QUESTÃO 33

As possessões coloniais britânicas até 1776 podem ser, de um modo geral, divididas em dois tipos. O primeiro é a colônia que desenvolve economia auto-suficiente e diversificada, sob o controle de pequenos agricultores. O segundo tipo é a colônia que tem facilidades para a produção de artigos primários em grande escala para um mercado de exportação.

Considerando-se esse segundo tipo de colônia, são condições fundamentais para seu funcionamento e geração de riquezas:

- A) a diversificação da produção, o trabalho familiar e o assalariamento.
- B) a liberdade alfandegária, o sistema cooperativo e o controle dos meios de transporte.
- C) o apoio da nascente classe consumidora, o sistema de franquias e a propaganda.
- D) o domínio da terra, o capital e o controle da mão-de-obra.

QUESTÃO 34

Yehudi Menuhin, músico britânico, declarou: “Se eu tivesse de resumir o século XX, diria que foi o século que despertou as maiores esperanças já concebidas pela humanidade e destruiu todas as ilusões e ideais”.

(In: HOBBSAWN, Eric. *A Era dos Extremos: o breve século XX – 1914–1991*. São Paulo: Cia das Letras, 1995, p. 12)

Entre os argumentos que justificam a afirmativa do violinista Yehudi Menuhin, é **INCORRETO** elencar:

- A) O desenvolvimento da tecnologia e das pesquisas científicas ampliou o conhecimento biológico e de produção de remédios, possibilitando o aumento da expectativa e a melhoria das condições de vida da população do planeta em geral.
- B) O século XX vivenciou uma crise de poder das instituições públicas modernas, que foram gradativamente se desorganizando, ao mesmo tempo em que ocorreu o desenvolvimento de organizações privadas que afrontavam o poder do Estado, exemplificadas nos cartéis, nas multinacionais e no crime internacional organizado.
- C) Cerca de 120 milhões de pessoas, entre civis e militares, perderam a vida em conflitos: na I Grande Guerra, morreram cerca de 10 milhões de soldados; a II Guerra Mundial gerou cerca de 50 milhões de mortos, enquanto a Guerra na Coreia dizimou cerca de cinco milhões e trezentas mil vidas em combates diretos, pela fome, epidemias ou bombardeios.
- D) O pós-Segunda Guerra Mundial deu ensejo ao surgimento de instituições garantidoras da paz, a exemplo da ONU, cujos papéis e decisões foram se ampliando desde sua criação, culminando com a pacificação internacional conquistada com o fim da Guerra Fria.

QUESTÃO 35

“Lembra-se que tempo é dinheiro. Aquele que pode ganhar dez xelins por seu dia de trabalho e vai passear, ou fica vadiando metade do dia, embora não despenda mais do que seis pence durante o seu divertimento ou vadiação, não deve computar apenas essa despesa; gastou, na realidade, ou melhor, jogou fora cinco xelins a mais.

(...)

As mais insignificantes ações que afetem o crédito de um homem devem ser consideradas. O som do martelo às cinco horas da manhã, ou às oito da noite, ouvido por um credor o fará conceder-te seis meses a mais de crédito no dia seguinte; ele procurará, porém, por seu dinheiro no dia seguinte; se te vir em uma mesa de bilhar ou escutar tua voz em uma taverna, quando deverias estar no trabalho, exige-lo-á de ti antes de que possas dispor dele.”

(Benjamin Franklin, texto escrito entre 1736 e 1748. Citado por PEDRO, Antônio. *História do mundo ocidental*. São Paulo: FTD, 2005, p. 163)

As informações acima expressam

- A) parte da ética protestante concernente a temas como trabalho, tempo e administração da vida diária de cada pessoa.
- B) a preocupação da Igreja Católica com a vadiagem e sua luta para se adaptar aos novos tempos trazidos pelo Renascimento e Reforma Protestante.
- C) o pensamento dos banqueiros, maiores beneficiários com as novas concepções trazidas pelo Renascimento que legitimou a usura e os juros.
- D) a teoria econômica fisiocrata que condenava veementemente a especulação financeira e o protecionismo característicos do mercantilismo.

QUESTÃO 36

“Durante mais de um século, até a fragmentação final, o Império Otomano empenhou-se em guerra quase ininterrupta contra inimigos internos e externos. Uma delas, travada em 1821–3, contra o Irã (...) teve como objetivo principal decidir qual deles seria a potência dominante no Oriente Médio muçulmano (...).”

(LEWIS, Bernard. *História do Oriente Médio*. Rio de Janeiro: JZE, 1996, p. 294)

A luta otomano-iraniana em questão teve seu desfecho com

- A) a vitória da potência iraniana, que passou a controlar economicamente o território do extinto Império Otomano, dividindo suas províncias entre os aitolás.
- B) a perda de poder político, econômico e estratégico das duas potências rivais e o controle da região em disputa por potências externas como Rússia, Áustria-Hungria e Inglaterra.
- C) a vitória dos otomanos, que ocuparam o solo iraniano, criando principados nas províncias e estabelecendo normas sociais menos rígidas.
- D) a intervenção da Organização das Nações Unidas no território em conflito, com o apoio das forças armadas turcas e iraquianas, estabelecendo a paz.

QUESTÃO 37

“Do alto das muralhas que os romanos escalaram no ano 70 e os cruzados cristãos, em 1099, jovens palestinos armados de *fundas* cobriam de pedras os carros blindados da polícia. (...) Nas proximidades, nas ruelas estreitas, elevavam-se vozes [de representantes] das três fés que fazem a cidade sagrada. (...)”

(ELON, A. In: BARBOSA, E. S. *A encruzilhada das civilizações*. São Paulo: Moderna, 1977. Encarte)

A cidade e as religiosidades implícitas no texto são, respectivamente:

- A) Xangai; xiitas, sunitas e ortodoxos.
- B) Goa; catolicismo, hinduísmo e budismo.
- C) Calcutá; judaísmo, hinduísmo e islamismo.
- D) Jerusalém; islamismo, judaísmo e cristianismo.

QUESTÃO 38

“Embora pudesse ser um ‘recurso odioso’, como Merivale a chamou, a escravidão foi uma instituição econômica de primeira importância.”

(WILLIAMS, Eric. *Capitalismo e escravidão*. Rio de Janeiro: Americana, 1975)

Todos os exemplos abaixo confirmam a afirmação de Williams acerca da utilização sistemática ou da produtividade dessa forma de trabalho compulsório, **EXCETO**

- A) o trabalho escravo africano nas Antilhas britânicas (Barbados, Saint-Kitts e Antígua), com a produção de cana-de-açúcar.
- B) o trabalho escravo africano na região setentrional dos EUA, na produção de algodão.
- C) o trabalho escravo africano na colônia francesa de Saint-Domingue, com a produção de cana-de-açúcar.
- D) o trabalho escravo de indonésios, africanos e indianos na colônia holandesa da cidade do Cabo.

QUESTÃO 39

Pela Constituição de 1787, os Estados Unidos consolidaram a sua independência adotando um governo constitucional e representativo, republicano e presidencialista. A Constituição dos Estados Unidos foi inspirada nas

- A) idéias de Jacques Bossuet e nos princípios iluministas de Rousseau.
- B) idéias de Adam Smith e Maquiavel.
- C) idéias de Hobbes e nos princípios de Babeuf.
- D) idéias de Locke e nos princípios iluministas de Montesquieu.

QUESTÃO 40

Entre as transformações econômicas, sociais e culturais provocadas pela atividade mineradora que se desenvolveu no século XVIII, nas Minas Gerais, é **INCORRETO** elencar:

- A) a influência do Iluminismo, que possibilitou a participação popular na vida política, e a ascensão social e econômica de grande parte dos colonos.
- B) o aumento da produção de alimentos, a integração de novas áreas por meio da pecuária e o expressivo crescimento da atividade comercial.
- C) o surgimento de uma elite de intelectuais que se expressavam por meio da música, letras, escultura e eram afeitos à leitura filosófica iluminista.
- D) o surgimento de camadas intermediárias na sociedade, devido ao trabalho artesanal, prestação de serviços e atividades comerciais.

QUESTÃO 41

Acerca dos acontecimentos ocorridos na primeira década que se seguiu à Segunda Guerra Mundial, é **INCORRETO** afirmar que

- A) os recursos do Plano Marshal permitiram a recuperação dos aliados americanos e da Alemanha Ocidental, transformando-os em economias prósperas.
- B) os soviéticos impediram que os países do bloco socialista recebessem ajuda financeira norte-americana, conforme a lógica bipolar dos tempos da Guerra Fria.
- C) a Espanha franquista e Portugal salazarista recuperaram rapidamente suas economias e índices de produção por terem sido menos afetados pela guerra.
- D) a Alemanha foi dividida entre os quatro países vencedores dessa guerra, dando origem à República Federal Alemã, capitalista, e à República Democrática Alemã, socialista.

QUESTÃO 42

“Pior que morrer de fome no deserto, é morrer de fome em Canaã. (...) A melhor forma de abafar os gritos de revolta é encher a boca dos famintos. Ninguém grita de boca cheia. (...)”

Eduquemos a pobreza, a fim de que ela compreenda o seu papel nessa nova civilização brasileira de valores espirituais, morais e econômicos.”

José Américo de Almeida. 31 de julho de 1937. Discurso na Esplanada do Castelo [Rio de Janeiro]. Disponível em www.franklinmartins.com.br.

Leia as afirmativas abaixo e assinale cada uma com **C** (CORRETA) ou **I** (INCORRETA).

O discurso de José Américo de Almeida, durante a sua campanha à Presidência da República em 1937, e a sua própria candidatura produziram suspeitas e rejeição por parte do/das

- () elites econômicas que passaram a desconfiar de sua ideologia política.
- () camadas mais pobres da população que se manifestaram publicamente, através de passeatas, contra o seu pensamento.
- () Forças Armadas que temiam o avanço do comunismo no Brasil e apoiavam a quebra da legalidade constitucional liderada por Vargas.
- () Presidente Getúlio Vargas que era impedido de se recandidatar, mas desejava permanecer no cargo.

Você obteve

- A) C, C, C e C
- B) I, I, I e C.
- C) I, C, C e I.
- D) C, I, C e C.

QUESTÃO 43

“Ela quer o cancelamento das dívidas imperialistas; a liberdade em toda a sua plenitude; o direito de o povo manifestar-se livremente; a entrega dos latifúndios ao povo laborioso que os cultiva; a libertação de todas as camadas camponesas da exploração dos tributos feudais pagos pelo aforamento, pelo arrendamento da terra, etc.; a anulação total das dívidas agrícolas; a defesa da pequena e média propriedade contra agiotagem, contra qualquer execução hipotecária (...)”

(Disponível em www.franklinmartins.estaçãohistoria. Acessado em abril de 2007)

Esse documento produzido na década de 1930 é parte do discurso defendido pelo/pela

- A) Ação Integralista Brasileira.
- B) Bloco Operário Camponês.
- C) Movimento Quererista.
- D) Aliança Nacional Libertadora.

QUESTÃO 44

“Mas, em tanto que cegos e sedentos
Andais de vosso sangue, ó gente insana,
Não faltaram cristãos atrevimentos
Nesta pequena casa lusitana.
De África tem marítimos assentos;
E na Ásia mais que todas soberana;
Na quarta parte nova (América) os campos ara;
E, se mais mundo houvesse, lá chegara.”

*(Camões, Os Lusíadas, canto VII, 152. Citado por DOMINGUES, Joelza Éster; FIUSA, Layla Paranhos Leite. **História: o Brasil em foco**. São Paulo: FTD, 1996, p. 27)*

O texto citado

- A) condena a colonização irracional e predatória no Novo Mundo.
- B) registra a expansão do império espanhol no Oriente.
- C) registra a expansão marítimo-comercial portuguesa.
- D) condena o desprezo pelos valores cristãos por parte dos colonizadores.

QUESTÃO 45

“Sou brasileiro; sabeis que minha desgraçada pátria geme numa horrenda escravidão, que se torna dia a dia mais insuportável desde a época de vossa gloriosa independência, pois os bárbaros portugueses não poupam esforços para nos tornar infelizes, temendo que sigamos vossos passos (...). Estamos decididos a seguir o admirável exemplo que acabais de dar-nos e, por conseguinte, a quebrar nossos grilhões e fazer reviver nossa liberdade.”

(José Joaquim da Maia Costa, carta para Thomas Jefferson, novembro de 1786. Citado por DOMINGUES, Joelza Êster; FIUSA, Layla Paranhos Leite. **História: o Brasil em foco**. São Paulo: FTD, 1996, p. 67)

Com base nas informações acima e em seus conhecimentos históricos, pode-se afirmar que

- A) a formação e atuação das elites coloniais, embora sofressem influência “filosófica” da experiência norte-americana, não contaram com o apoio efetivo das 13 colônias recém-emancipadas do domínio inglês.
- B) a França foi um aliado importante na contestação do sistema colonial porque, além de servir de modelo, prestou ajuda aos brasileiros, como indica a correspondência citada.
- C) havia uma estreita relação entre o desejo da independência e o fim da escravidão, princípios indissociáveis no pensamento e projetos dos líderes do processo de contestação do sistema colonial.
- D) havia, apesar da distância, precariedade nas comunicações e especificidades socioeconômicas e uma razoável colaboração entre líderes revolucionários das colônias espanholas e portuguesas das Américas.

PROVA DE MATEMÁTICA
Questões numeradas de 46 a 60

QUESTÃO 46

Ao escrevermos frações menores do que 1, cujos numeradores e denominadores são números inteiros positivos de um algarismo, escrevemos

- A) 36 frações.
- B) 27 frações.
- C) 32 frações.
- D) 30 frações.

QUESTÃO 47

Em uma lista de problemas, havia 20 questões e um aluno acertou 15. A razão do número de questões que o aluno acertou e do número que errou é de

- A) $\frac{3}{4}$.
- B) $\frac{3}{1}$.
- C) $\frac{4}{1}$.
- D) $\frac{1}{3}$.

QUESTÃO 48

Dois comerciantes formaram uma sociedade com o capital de 100 mil reais. Um deles trabalhava 3 dias por semana e o outro, 2. Ao desfazerem a sociedade, cada um recebeu 99 mil reais. A contribuição de cada um para o capital da sociedade foi de

- A) 50 mil reais.
- B) 60 mil reais e 40 mil reais.
- C) 55 mil reais e 45 mil reais.
- D) 66,7 mil reais e 33,3 mil reais.

QUESTÃO 49

Dada a função $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$, definida por $f(x) = x^2 - 1$, o valor de x tal que $f(x) = f(x+2)$ é

- A) 1.
- B) $-\frac{1}{2}$.
- C) -1.
- D) $\frac{3}{2}$.

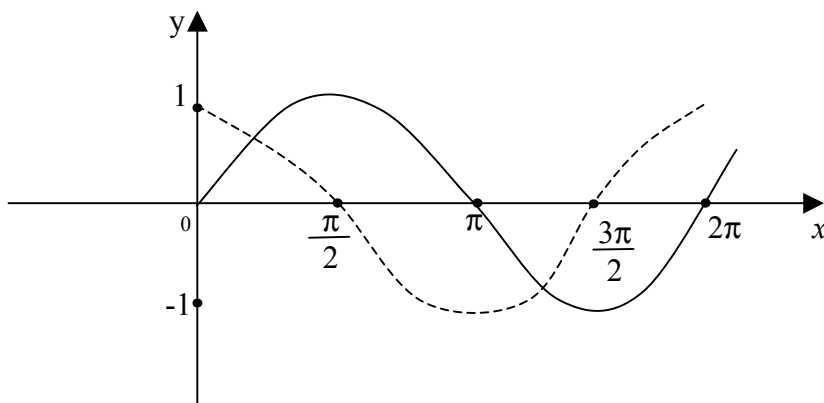
QUESTÃO 50

A função $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$, definida por $\frac{1}{2}y = x + 1$, representa uma reta

- A) que intercepta o eixo das abscissas no ponto $(-1, 0)$.
- B) paralela à reta de equação $y = x + 3$.
- C) que intercepta o eixo das ordenadas no ponto $(0, 1)$.
- D) igual à reta de equação $y = x + 2$.

QUESTÃO 51

Os esboços dos gráficos das funções $y = \sin x$ e $y = \cos x$ são dados abaixo:



A função cujo esboço de gráfico se sobrepõe ao esboço do gráfico da função $y = \sin x$ é

- A) $y = \cos\left(x + \frac{\pi}{2}\right)$.
- B) $y = -\sin x$.
- C) $y = \sin\left(x + \frac{\pi}{2}\right)$.
- D) $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{2}\right)$.

QUESTÃO 52

Dados $\sin x = -\frac{3}{2\sqrt{3}}$ e $\pi < x < \frac{3\pi}{2}$, o valor de $y = (1 + \cos x)(1 - \cos x)$ é

- A) $-\frac{3}{4}$.
- B) $\frac{3}{4}$.
- C) $\pm \frac{3}{4}$.
- D) $\frac{3}{2}$.

QUESTÃO 53

Marcam-se 5 pontos sobre uma reta **R** e 8 pontos sobre uma reta **R'** paralela a **R**. Quantos triângulos existem com vértices em 3 desses 13 pontos?

- A) 286.
- B) 66.
- C) 560.
- D) 220.

QUESTÃO 54

Numa oficina de geometria, os alunos estavam trabalhando com massa de modelar. Com certa quantidade de massa, eles fizeram uma bola de raio r . Com a mesma quantidade de massa e reduzindo o raio à metade, o número de bolas que eles fizeram foi

- A) 8.
- B) 2.
- C) 4.
- D) 6.

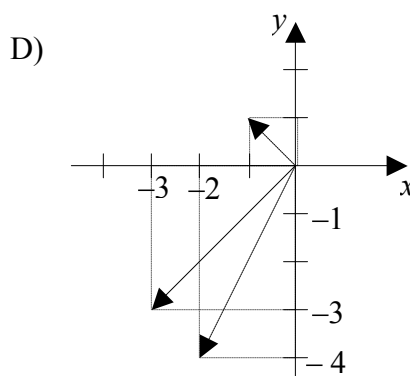
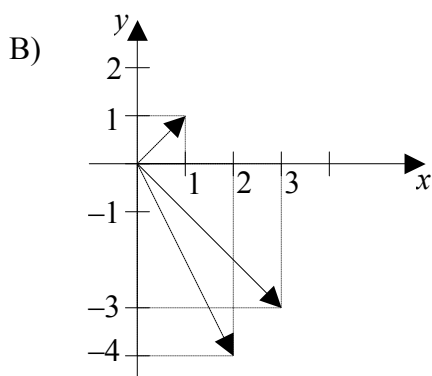
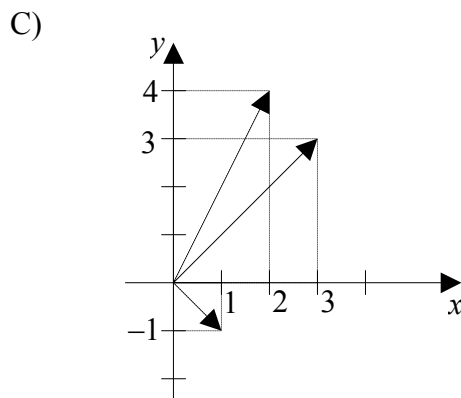
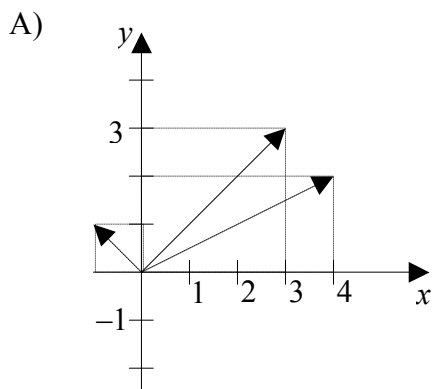
QUESTÃO 55

Ao se transformar em gelo, o volume da água fica aumentado (aproximadamente) de 9%. Uma pedra de gelo tem a forma de uma pirâmide de base quadrada de aresta $8\sqrt{2}cm$ e aresta lateral da pirâmide $10cm$. Qual é o volume aproximado da água ao derreter-se essa pedra?

- A) $233 cm^3$.
- B) $256 cm^3$.
- C) $279 cm^3$.
- D) $223 cm^3$.

QUESTÃO 56

Geometricamente, a adição dos números complexos $z_1 = (2,4)$ e $z_2 = (1,-1)$ é



QUESTÃO 57

As afirmações abaixo são verdadeiras, **EXCETO**

- A) Se um divisor é um polinômio do 1.º grau, então o resto é um número real.
- B) O quociente de uma divisão é um polinômio do 2.º grau. Então, o grau do resto é 0 ou 1.
- C) Se, numa divisão, o divisor é um polinômio do 2.º grau, então o grau do resto é 0 ou 1.
- D) O quociente de uma divisão é um polinômio do 2.º grau e o divisor é um polinômio do 1.º grau. Então, o grau do resto é 0.

QUESTÃO 58

Sejam a , b e c as raízes de $x^3 + 3x^2 - x + 1 = 0$. A soma $a + b + c$ é igual a

- A) 3.
- B) $-3i$.
- C) $3i$.
- D) -3 .

QUESTÃO 59

A reta r contém os pontos $(4, 2)$ e $(7, 3)$. O valor de k , para que o ponto $(16, k)$ pertença a r , é

- A) 0.
- B) 6.
- C) 4.
- D) -3 .

QUESTÃO 60

Qual a média aritmética (M_a), a moda (M_o) e a mediana (M_e), respectivamente, dos dados da tabela de frequências abaixo?

Idade dos alunos da 7. ^a A – Escola Gama – 2007	
Idade	Frequência
13	3
14	2
15	4
16	1
TOTAL	10

Fonte: Secretaria da Escola Gama

- A) 14,5; 15; 14,3.
- B) 14,5; 15; 14,5.
- C) 14,3; 14,5; 15.
- D) 14,3; 15; 14,5.

REDAÇÃO

INSTRUÇÃO: Leia os seguintes textos e, depois, faça o que se pede.

Texto 1

Sobriedade Nuclear

Marcelo Gleiser

1 A tradição guerreira, que faz parte da história da humanidade, começou com pedras e hoje chegou às bombas de hidrogênio. Temos essa sombra dentro de nós, essa capacidade de nos matar por razões absurdas, mentiras que passam por verdades, 5 mitos que viram missões patrióticas, ganância cega, uma moralidade falida que não muda há milhares de anos.

Criam-se grandes tratados, como o Tratado de Não-Proliferação Nuclear de 1968, com o objetivo de garantir o desarmamento multilateral, de livrar a humanidade da ameaça de 10 autodestruição, motivos nobres e éticos, elevando seus proponentes ao nível de grandes heróis da história, só para serem completamente ignorados pelos mesmos países que os propõem, os que detêm os maiores arsenais nucleares, num ato da mais flagrante hipocrisia política. Ora, como as potências nucleares, agarradas às suas bombas 15 cada vez mais sofisticadas, esperam que países como a Coreia do Norte, a Índia, o Paquistão e, mais recentemente, o Irã abandonem seus sonhos de poder nuclear?

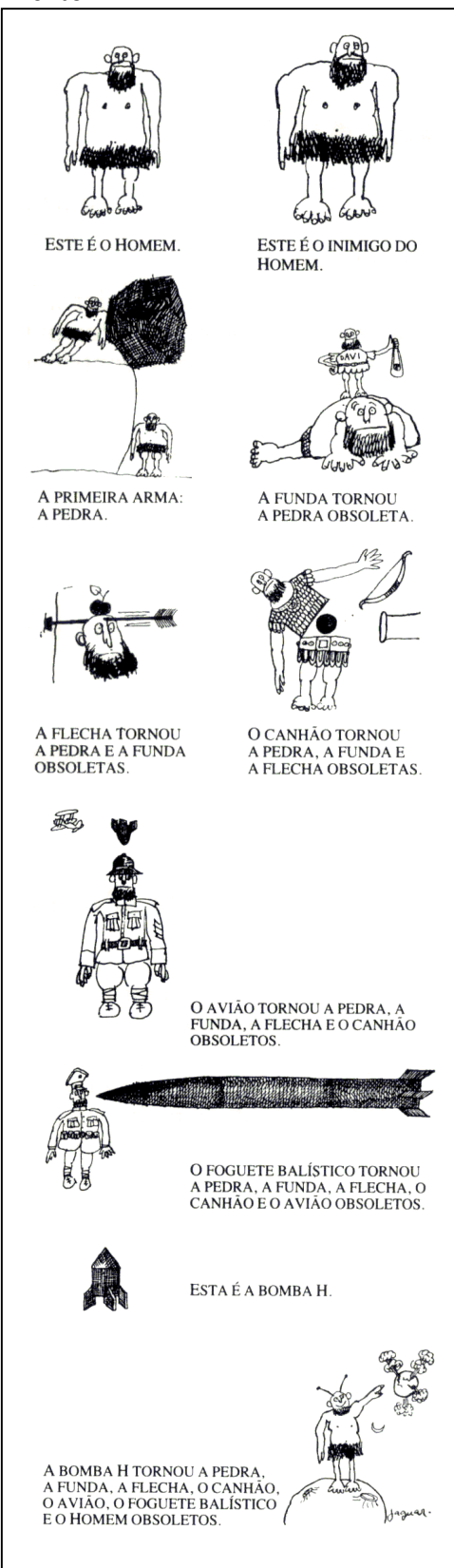
Pressionado pelos EUA a abandonar a corrida armamentista nuclear, o Iraque, após fazê-lo, foi destruído. Que exemplo é esse? 20 Por que as potências nucleares se acham no direito de determinar quem pode ou não ter suas bombas, quando elas próprias não abrem mão delas? Será que são mais sábias por terem os brinquedos mais perigosos, exatamente os que elas não querem que ninguém fora elas tenha? Será que a decisão americana de jogar duas bombas atômicas 25 sobre a população civil japonesa em 1945 foi sábia? Ou será que foi um dos maiores crimes já cometidos na história da humanidade?

A única saída é o desarmamento multilateral, absoluto e incondicional. Claro, muitos dirão que essa possibilidade não existe. Que, uma vez que o gênio sai da lâmpada, não entra mais. Que o uso 30 da tecnologia nuclear bélica faz já parte do que não pode mais voltar atrás. É verdade. Mas existem outras tecnologias que não são (praticamente) mais usadas por serem moralmente inviáveis, como o uso de óleo de baleia como combustível, ou o de CFCs nas latas de desodorante.

35 O uso da tecnologia nuclear como fonte de energia é a melhor alternativa a curto prazo no combate contra o aquecimento global. Existe algo de muito patológico numa espécie que se diz inteligente, mas que só é capaz de garantir sua sobrevivência pelo acúmulo de armas de destruição em massa. Vivemos todos com uma 40 corda apertada no pescoço que fingimos não ver. Mais cedo ou mais tarde, as espécies inteligentes se autodestroem. Será que é esse o nosso único destino?

Folha de São Paulo, 26/8/2007

Texto 2



Jaguar (Cartunista)

INSTRUÇÃO: Escreva um texto dissertativo de 20 linhas, tomando posição em relação ao seguinte questionamento: A autodestruição é o destino inevitável dos homens? Desenvolva uma argumentação coerente e capaz de sustentar o seu posicionamento. Não é necessário dar título a seu texto.

O SEU TEXTO DEVE SER REDIGIDO NA FOLHA DE RESPOSTA DA REDAÇÃO

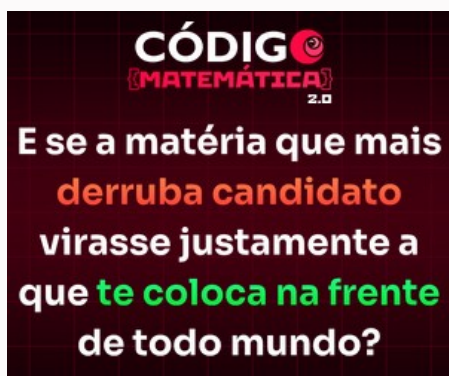
RASCUNHO

[illegible]

Cursos que Indicamos

Conheça os cursos e dê o próximo passo na sua preparação.

Clique na imagem ou no botão para acessar.



Código Matemática 2.0

Conhecer o curso



Curso Preparatório ENEM

Conhecer o curso



Curso Preparatório Redação ENEM

Conhecer o curso

