

GEOGRAFIA – ENADE 2005

PADRÃO DE RESPOSTAS – QUESTÕES DISCURSIVAS

Questão 4

a. 5 pontos

- Identificar o estudo do meio como uma metodologia de apreensão/apropriação da realidade que permite o enfrentamento dinâmico da realidade imediata do aluno e a relação com outras realidades, com a teoria sobre essa realidade exercitando as competências do pensar, (texto 2) promovendo situações em que os alunos estruturam suas idéias e desenvolvem a capacidade de observar, criticar, registrar. Enfim, desenvolvem o espírito de investigação na relação teoria e prática.

4 pontos

- Identificar o estudo do meio como metodologia de apropriação da realidade que permite relacionar teoria e prática e possibilita que os alunos estruturem suas idéias de forma crítica em relação ao meio vivido e à compreensão da realidade espacial.

3 pontos

- Identificar a necessidade de considerar a realidade vivida pelos alunos e outras realidades e relacionar a metodologia do Estudo do Meio à capacidade de entender a realidade espacial.

2 pontos

- Identificar o Estudo do Meio como metodologia de ensino da Geografia para compreender a realidade espacial.

1 ponto

- Identificar a necessidade de, no processo de ensino e aprendizagem, considerar a realidade dos alunos.

1 ponto

- Identificar o estudo do meio como metodologia de ensino da Geografia para compreender o meio-físico.

b. 5 pontos

- Nomear outra metodologia de ensino que contemple os aspectos contidos no texto nº 2. Descrever a metodologia (pesquisa orientada, Trabalho de Campo, uso de TICs, etc)de modo claro que possibilite o desenvolvimento e capacidade de estabelecer relações, comparações, elaboração própria, a autonomia na interpretação da realidade.

4 pontos

- Nomear outra metodologia de ensino que possibilite a análise sócio-espacial, estabelecendo alguma relação com o texto 2.

3 pontos

- Nomear outra metodologia de ensino e tocar em pelo menos um aspecto fundamental contidos no texto nº 2.

2 pontos

- Nomear e descrever outra metodologia de ensino.

1 ponto

- Apenas nomear outra metodologia de ensino.

Questão 5

a. **4 pontos**

Identificou corretamente o tipo de processo (erosão ou denudação ou dissecação); conceituou o processo: deslocamento de matéria da superfície (rochas e solos) realizado por agentes naturais (chuvas, ventos, geleiras, ondas e rios); relacionou com o surgimento, a partir da era industrial, de outro agente de erosão: a sociedade humana.

3 pontos

Identificou corretamente o tipo de processo (erosão ou denudação ou dissecação); conceituou o processo: é o deslocamento de matéria da superfície (rochas e solos) realizado por agentes naturais (chuvas, ventos, geleiras, ondas e rios).

2 pontos

Conceituou o processo: é o deslocamento de matéria da superfície (rochas e solos) realizado por agentes naturais (chuvas, ventos, geleiras, ondas e rios).

2 pontos

Identificou corretamente o tipo de processo (erosão ou denudação ou dissecação); relacionou com o surgimento, a partir da era industrial, de outro agente de erosão: a sociedade humana.

1 ponto

Identificou corretamente o tipo de processo (erosão ou denudação ou dissecação).

1 ponto

Conceituou parcialmente o processo.

1 ponto

Relacionou com o surgimento, a partir da era industrial, de outro agente de erosão: a sociedade humana.

b. **6 pontos**

Leitura correta do gráfico (evidencia a importância da revolução industrial e do desenvolvimento tecnológico dos séculos XIX e XX nos processos erosivos; estabelece nexos entre os dados

(exemplos: industrialização e processos erosivos ou tecnologia/exploração dos recursos/erosão, além do próprio aumento populacional); cita corretamente outros dois exemplos: atividades agrícolas, pecuária, urbanização, grandes obras de engenharia (aeroportos, túneis, estradas, hidrelétricas).

5 pontos

Leitura correta do gráfico (evidencia a importância da revolução industrial e do desenvolvimento tecnológico dos séculos XIX e XX nos processos erosivos; estabelece nexos entre os dados (exemplos: industrialização e processos erosivos ou tecnologia/exploração dos recursos/erosão, além do próprio aumento populacional); cita corretamente apenas mais um exemplo: atividades agrícolas, pecuária, urbanização, grandes obras de engenharia (aeroportos, túneis, estradas, hidrelétricas).

4 pontos

Leitura correta do gráfico (evidencia a importância da revolução industrial e do desenvolvimento tecnológico dos séculos XIX e XX nos processos erosivos; estabelece nexos entre os dados (exemplos: industrialização e processos erosivos ou tecnologia/exploração dos recursos/erosão, além do próprio aumento populacional).

4 pontos

Leitura correta do gráfico (evidencia a importância da revolução industrial e do desenvolvimento tecnológico dos séculos XIX e XX nos processos erosivos; cita corretamente outros dois exemplos: atividades agrícolas, pecuária, urbanização, grandes obras de engenharia (aeroportos, túneis, estradas, hidrelétricas).

4 pontos

Estabelece nexos entre os dados (exemplos: industrialização e processos erosivos ou tecnologia/exploração dos recursos/erosão, além do próprio aumento populacional. e cita corretamente outros dois exemplos: atividades agrícolas, pecuária, urbanização, grandes obras de engenharia (aeroportos, túneis, estradas, hidrelétricas).

3 pontos

Leitura correta do gráfico (evidencia a importância da revolução industrial e do desenvolvimento tecnológico dos séculos XIX e XX nos processos erosivos; cita corretamente apenas mais um exemplo: atividades agrícolas, pecuária, urbanização, grandes obras de engenharia (aeroportos, túneis, estradas, hidrelétricas).

3 pontos

Estabelece nexos entre os dados (exemplos: industrialização e processos erosivos ou tecnologia/exploração dos recursos/erosão, além do próprio aumento populacional e cita corretamente apenas mais um exemplo: atividades agrícolas, pecuária, urbanização, grandes obras de engenharia (aeroportos, túneis, estradas, hidrelétricas).

2 pontos

Leitura correta do gráfico (evidencia a importância da revolução industrial e do desenvolvimento tecnológico dos séculos XIX e XX nos processos erosivos);

2 pontos

Cita corretamente outros dois exemplos: atividades agrícolas, pecuária, urbanização, grandes obras de engenharia (aeroportos, túneis, estradas, hidrelétricas).

2 pontos

Estabelece nexos entre os dados (exemplos: industrialização e processos erosivos ou tecnologia/exploração dos recursos/erosão, além do próprio aumento populacional).

1 ponto

Cita corretamente apenas mais um exemplo: atividades agrícolas, pecuária, urbanização, grandes obras de engenharia (aeroportos, túneis, estradas, hidrelétricas).

Questão 6

a. 5 pontos

A modernização, isto é, a imposição da economia de mercado com o seu sistema produtor de mercadorias, levou, desde o seu início, a uma mobilização generalizada do trabalho. A migração é uma de suas formas.

Contemporaneamente, a globalização econômica leva a uma dispersão de unidades produtoras pelo mundo, relacionada à intensificação dos fluxos de capitais e de investimentos e à modernização dessas atividades devido à revolução micro-eletrônica, à difusão da tecnologia e da informação. Como consequência há o aumento da produtividade e do desemprego estrutural, que contribuem para a intensificação dos fluxos migratórios em busca de trabalho nas regiões mais dinâmicas.

No mundo todo, este processo é acompanhado pelo aumento das desigualdades sociais pois os fluxos dos investimentos são seletivos, não priorizando a área social, contribuindo para agravar as já ruins condições de vida nos países mais pobres, de onde se originam os principais fluxos populacionais, como por exemplo o de turcos para trabalhar na Alemanha, o do norte da África para a França, ou o de mexicanos para os EUA.

4 pontos

A modernização, isto é, a imposição da economia de mercado com o seu sistema produtor de mercadorias, levou, desde o seu início, a uma mobilização generalizada do trabalho. A migração é uma de suas formas.

No mundo todo, este processo é acompanhado pelo aumento das desigualdades sociais pois os fluxos dos investimentos são seletivos, não priorizando a área social, contribuindo para agravar as já ruins condições de vida nos países mais pobres, de onde se originam os principais fluxos populacionais, como por exemplo o de turcos para trabalhar na Alemanha, o do norte da África para a França, ou o de mexicanos para os EUA.

3 pontos

A modernização, isto é, a imposição da economia de mercado com o seu sistema produtor de mercadorias, levou, desde o seu início, a uma mobilização generalizada do trabalho.

Contemporaneamente, a globalização econômica leva a uma dispersão de unidades produtoras pelo mundo, relacionadas à intensificação dos fluxos de capitais e de investimentos. A modernização das atividades econômicas contribui para o desemprego estrutural e para a intensificação dos fluxos migratórios em busca de trabalho.

2 pontos

A globalização econômica leva à intensificação dos fluxos de capitais e de investimentos que proporcionam a modernização das atividades econômicas com os consequentes aumento da produtividade e do desemprego, que, por sua vez, contribuem para a intensificação dos fluxos migratórios em busca de trabalho e melhores condições de vida.

1 ponto

As migrações ocorrem pela necessidade das pessoas procurarem por melhores condições de vida.

b. 5 pontos

No Brasil, o processo acima descrito é agravado pelo aumento da pobreza, das desigualdades sociais e do desemprego. Muitos brasileiros emigram (principalmente de Minas Gerais) para as regiões mais desenvolvidas (Estados Unidos, Japão, Europa Ocidental) acreditando na existência de trabalho, melhores condições de vida e possibilidades de poupança.

Ao mesmo tempo, o Brasil reproduz esta expectativa entre os que vivem situações mais adversas em outros países, notadamente da América Latina (principalmente bolivianos) e da África (Angola, Moçambique). Muitos entram ilegalmente no país, vivem em regime de semi-escravidão em seus locais de trabalho e são vítimas da discriminação (semelhante à que brasileiros sofrem em outros países) relacionadas ao preconceito e à maior concorrência no mercado de trabalho).

4 pontos

No Brasil, o processo acima descrito é agravado pelo aumento da pobreza, das desigualdades sociais e do desemprego. Muitos brasileiros emigram (principalmente de Minas Gerais) para regiões mais desenvolvidas (Estados Unidos, Japão, Europa) acreditando na existência de trabalho, melhores condições de vida e possibilidades de poupança.

Ao mesmo tempo, o Brasil reproduz esta expectativa entre os que vivem situações mais adversas em outros países, notadamente da América Latina (principalmente bolivianos) e da África (Angola, Moçambique).

3 pontos

O Brasil reproduz esta expectativa entre os que vivem situações mais adversas em outros países, notadamente da América Latina (principalmente bolivianos) e da África (Angola, Moçambique). Muitos entram ilegalmente no país, vivem em regime de semi-escravidão em seus locais de trabalho e sofrem de discriminação relacionada ao preconceito e à maior concorrência no mercado de trabalho.

2 pontos

No Brasil, o processo acima descrito é agravado pelo aumento da pobreza, das desigualdades sociais e do desemprego. Muitos brasileiros emigram em busca de trabalho e melhores condições de vida.

Ao mesmo tempo, o Brasil reproduz esta expectativa entre os que vivem situações mais adversas em outros países.

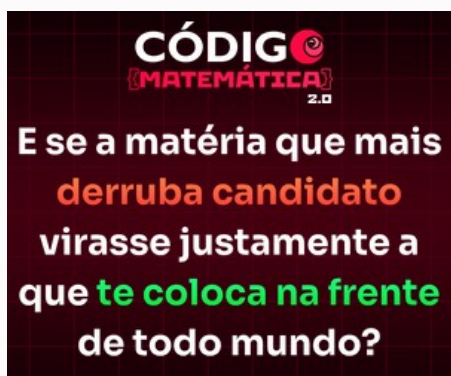
1 ponto

O Brasil é um país que não impõem muitas barreiras para a vinda de trabalhadores de outros países.

Cursos que Indicamos

Conheça os cursos e dê o próximo passo na sua preparação.

Clique na imagem ou no botão para acessar.



Código Matemática 2.0

Conhecer o curso



Curso Preparatório ENEM

Conhecer o curso



Curso Preparatório Redação ENEM

Conhecer o curso

