

VESTIBULAR

2009/1



UNEMAT

O QUE
VOCÊ
PROCURA
ESTÁ
AQUI!

30
ANOS

Universidade para todos

- QUÍMICA
- HISTÓRIA
- LITERATURA
- LÍNGUA PORTUGUESA
- INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES NO VERSO

NOME DO(A) CANDIDATO(A)

PREENCHIMENTO OBRIGATÓRIO

2
CADERNO

**INSTRUÇÃO PARA REALIZAÇÃO DA PROVA DO CONCURSO VESTIBULAR 2009/1 DA
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO**

1. Este Caderno contém 40 questões objetivas e 5 questões discursivas. Caso apresente defeito de impressão ou falta de questão, solicite ao fiscal outro Caderno.
2. Cada questão objetiva deste Caderno possui 05 (cinco) alternativas, de múltipla escolha, de **a a e**, e o candidato deverá assinalar apenas **uma alternativa como resposta**.
3. Verifique se as informações do Cartão de Respostas estão corretas e se correspondem ao Caderno II.
4. O Cartão de Respostas do Caderno II apresenta uma coluna para cada questão e o candidato deverá pintar completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida.
5. No Cartão de Respostas da prova de Interpretação de Texto, utilize o espaço destinado à versão definitiva, para redigir as respostas das questões discursivas, usando para cada questão, **no mínimo 05 (cinco) e no máximo, 10 (dez) linhas**, de forma legível e sem rasuras, utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
6. Receberão nota igual a zero na Prova de Interpretação de Texto:
 - a. respostas desenvolvidas fora do Cartão de Respostas;
 - b. respostas que não apresentarem nenhuma relação com o que foi proposto ou configurarem fuga total à temática;
 - c. respostas em forma de versos ou em bloco único (tipo redação);
 - d. respostas não articuladas verbalmente (apenas com números, desenhos, palavras soltas etc.);
 - e. respostas redigidas a lápis.
7. A Banca de correção das provas de Interpretação de Texto analisará se as questões desenvolvidas pelo candidato atendem às proposições solicitadas, observando a coerência, clareza das idéias, o nível de argumentação, senso crítico e criatividade.
8. Nas questões discursivas, o candidato deverá demonstrar capacidade de expressão, domínio do léxico e da estrutura da língua (adequação vocabular, ortografia, morfologia, sintaxe e pontuação).
9. O tempo de duração das provas é de 4 (quatro) horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento dos Cartões de Respostas.
10. O candidato só poderá deixar a sala 2h após o início das provas.
11. O candidato só poderá levar este Caderno depois de transcorridas 3h30 do início das provas.
12. Ao término das provas, entregue ao fiscal os Cartões de Respostas e este Caderno.

<u>CRONOGRAMA</u>	
A partir de 02/12/2008	Divulgação dos gabaritos preliminares das provas objetivas do Caderno II, na internet – no site www.unemat.br/vestibular e nos quadros de aviso da UNEMAT.
48 horas após a divulgação	Recebimento de recursos contra os gabaritos preliminares das provas objetivas dos Cadernos I e II nos postos de Inscrições da UNEMAT e na COVEST.
A partir de 08/12/2008	Publicação do gabarito oficial.
A partir de 10/12/2008	Divulgação do desempenho do candidato.
48 horas após a divulgação	Prazo para recurso contra desempenho do candidato.
A partir de 23/12/2008	Divulgação do resultado do Concurso Vestibular 2009/1, no site www.unemat.br/vestibular e nos quadros de Aviso da UNEMAT.

Boa Prova!

Tabela Periódica dos Elementos

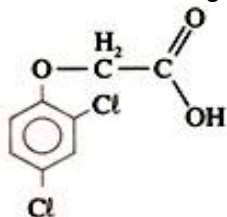
1 1A	2 2A	3 3B	4 4B	5 5B	6 6B	7 7B	8 7B	9 7B	10 7B	11 1B	12 2B	13 3A	14 4A	15 5A	16 6A	17 7A	18 O
1 H 1,0	2 He 4	3 Li 6,9	4 Be 9	5 B 10,8	6 C 12	7 N 14	8 O 16	9 F 19	10 Ne 20,2	11 Na 23	12 Mg 24,3	13 Al 27	14 Si 28,1	15 P 31	16 S 32,1	17 Cl 35,5	18 Ar 39,9
19 K 39,1	20 Ca 40,1	21 Sc 45	22 Ti 47,9	23 V 50,9	24 Cr 52	25 Mn 54,9	26 Fe 55,8	27 Co 58,9	28 Ni 58,7	29 Cu 63,5	30 Zn 65,4	31 Ga 69,7	32 Ge 72,6	33 As 74,9	34 Se 79	35 Br 79,9	36 Kr 83,8
37 Rb 85,5	38 Sr 87,6	39 Y 88,9	40 Zr 91,2	41 Nb 92,9	42 Mo 95,9	43 Tc 97	44 Ru 101,1	45 Rh 102,9	46 Pd 106,4	47 Ag 107,9	48 Cd 112,4	49 In 114,8	50 Sn 118,7	51 Sb 121,8	52 Te 127,6	53 I 126,9	54 Xe 131,3
55 Cs 132,9	56 Ba 137,3	57 La 138,9	72 Hf 178,5	73 Ta 180,9	74 W 183,8	75 Re 186,2	76 Os 190,2	77 Ir 192,1	78 Pt 195,1	79 Au 197	80 Hg 200,6	81 Tl 204,4	82 Pb 207,2	83 Bi 209	84 Po 209	85 At 210	86 Rn 222
87 Fr 223	88 Ra 226	89 Ac 227															

58 Ce 140,1	59 Pr 140,9	60 Nd 144,2	61 Pm 145	62 Sm 150,4	63 Eu 152	64 Gd 157,3	65 Tb 158,9	66 Dy 162,5	67 Ho 164,9	68 Er 167,3	69 Tm 168,9	70 Yb 173	71 Lu 175
90 Th 232	91 Pa 231	92 U 238	93 Np 237	94 Pu 242	95 Am 247	96 Cm 247	97 Bk 247	98 Cf 251	99 Es 252	100 Fm 257	101 Md 258	102 No 259	103 Lr 260

QUÍMICA

QUESTÃO 01

Durante a guerra do Vietnã, os militares americanos usavam o “agente laranja” que agia como desfolhante das árvores da floresta usadas como esconderijo dos vietnamitas. Sua fórmula química está representada a seguir:

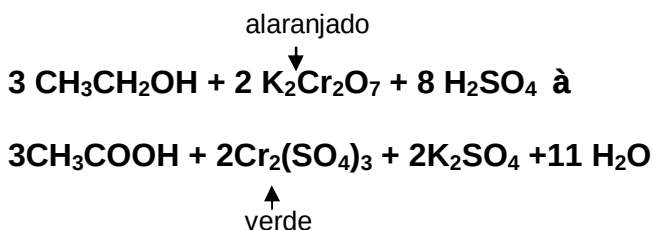


A partir da análise da molécula do “agente laranja”, pode-se afirmar que:

- os átomos de cloro ligados ao anel aromático encontram-se nas posições orto e meta.
- a molécula apresenta isomeria cis.
- as funções presentes na molécula desse composto incluem ácido carboxílico, éter e haleto orgânico.
- o composto pode ser classificado como um organofosforado.
- a nomenclatura IUPAC da fórmula é ácido 1,3 diclorofenil etanona.

QUESTÃO 02

Recentemente foi aprovada no Brasil a Lei nº 11.705, de 19 de julho de 2008, que pune, com multas e até perda da habilitação, motoristas com qualquer concentração de álcool no sangue. Para detecção do nível de embriaguez é utilizado um aparelho chamado bafômetro. Um dos tipos de bafômetro contém uma solução ácida de dicromato de potássio, um composto amarelo-alaranjado que reage ao álcool presente no ar expirado pelo motorista, formando ácido acético e sulfato de cromo, um composto verde, conforme a reação abaixo representada. Ao medir a intensidade da cor verde, é possível estimar o nível de álcool no sangue do motorista.



Assinale a alternativa **incorreta**.

- O número de oxidação do cromo passa de +6 no dicromato de potássio para +3 no sulfato de cromo.
- O etanol é oxidado a ácido acético.
- O balanceamento da equação está correto.
- O dicromato de potássio é um agente redutor.
- O cromo sofre redução nessa reação.

QUESTÃO 03

Quando há aproximação de duas ou mais moléculas apolares, os núcleos exercem uma atração sobre a eletrosfera da molécula vizinha, gerando polarizações eventuais e interação de natureza fraca. A intensidade dessa força de atração depende da superfície de contato entre as moléculas e é proporcional à massa molar.

O texto acima refere-se a:

- ligações iônicas.
- pontes de hidrogênio.
- ligações covalentes.
- ligações dativas.
- ligações de Van der Waals.

QUESTÃO 04

A tabela periódica é uma organização dos elementos químicos conforme suas propriedades físicas e químicas. Considere dois elementos com a seguinte configuração em camadas eletrônicas:

I : 2 – 8 – 18 – 7

II : 2 – 8 – 8 – 1

Assinale a alternativa **correta**.

- O elemento I é mais eletronegativo que o II.
- A camada K do elemento I possui 18 elétrons.
- A distribuição eletrônica do elemento I é $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^4$
- Os dois elementos pertencem à mesma família.
- O último elétron da última camada do elemento II tem spin $-\frac{1}{2}$

QUESTÃO 05

No rótulo de uma garrafa de água mineral consta a seguinte composição química:

ÁGUA MINERAL NATURAL

Composição química provável (em mg/L)

Sulfato de estrôncio.....	0,04
Sulfato de cálcio.....	2,29
Sulfato de potássio.....	2,16
Sulfato de sódio.....	65,71
Carbonato de sódio.....	143,68
Bicarbonato de sódio.....	42,20
Cloreto de sódio.....	4,07
Fluoreto de sódio.....	1,24
Vanádio.....	0,07

Características físico-químicas

pH a 25°C.....	10,00
temperatura da água na fonte.....	24°C
condutividade elétrica.....	$4,4 \times 10^{-4}$ ohms/cm
resíduo de evaporação a 180°C.....	288,0 mg/L

Classificação

ALCALINO-BICARBONATADA, FUORETADA, VANÁDICA

Com base nessas informações, assinale a alternativa **correta**.

- a. Em 1 litro de água mineral, a concentração de carbonato de sódio é de 1,4368 g.
- b. A massa de sulfato de potássio em 500 mL da água mineral é de 1,08 mg.
- c. A água mineral apresenta pH neutro a 25°C.
- d. Para uma massa de 6,1 mg de cloreto de sódio é necessário 1,3 litro de água mineral.
- e. A concentração de vanádio na água mineral é de 7 ppm.

QUESTÃO 06

Leia as conceituações das funções inorgânicas abaixo e associe a sequência **correta**.

- I. Segundo a definição de Arrhenius, são compostos que, por dissociação iônica, liberam o ânion hidróxido (OH⁻).
- II. Compostos formados juntamente com a água na reação de um ácido com uma base de Arrhenius.
- III. São produzidas industrialmente por reação direta entre H₂ e Cl₂, cujo produto é um gás incolor, muito tóxico e corrosivo.
- IV. Podem ter caráter básico e formam compostos iônicos com as famílias 1, 2 e 3, formam compostos anfóteros com a família 4 e anidridos, com as famílias 5, 6 e 7 da Tabela Periódica.

- | | | | | |
|----|----------|-----------|-------------|-----------|
| a. | I. Base | II. Sal | III. Ácido | IV. Óxido |
| b. | I. Base | II. Óxido | III. Ácido, | IV. Sal |
| c. | I. Ácido | II. Óxido | III. Base | IV. Sal |
| d. | I. Óxido | II. Base | III. Ácido | IV. Sal |
| e. | I. Base | II. Sal | III. Óxido | IV. Ácido |

QUESTÃO 07

Sabendo-se que quando um núcleo emite uma partícula α, seu número atômico diminui duas unidades e seu número de massa diminui quatro unidades e quando emite uma partícula β, seu número atômico aumenta uma unidade e seu número de massa não se altera. As alternativas abaixo mostram o balanço dos números de massa e de cargas elétricas nucleares da transformação de ${}_{98}^{238}\text{U}$ em ${}_{82}^{206}\text{Pb}$

Assinale a alternativa **correta**.

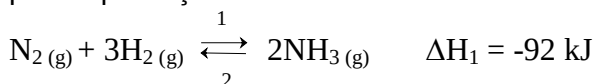
Considere: $\frac{A}{Z}$ Elemento

- a. O balanço dos números de massa mostra que houve a emissão de 6 partículas β.

- b. O balanço das cargas elétricas nucleares mostra que houve a emissão de 8 partículas α.
- c. O balanço dos números de massa mostra que houve a emissão de 8 partículas α.
- d. O balanço dos números de massa mostra que houve a emissão de 10 partículas β.
- e. O balanço das cargas elétricas nucleares mostra que houve a emissão de 6 partículas α.

QUESTÃO 08

Considere o equilíbrio abaixo em uma reação para a produção de amônia:

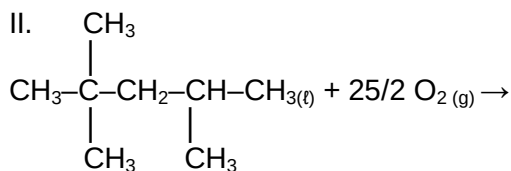
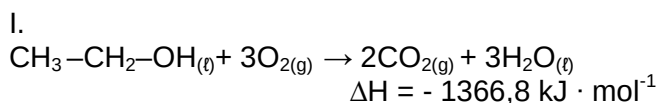


Pode-se afirmar que:

- a. um aumento de pressão deslocaria o equilíbrio para a esquerda, no sentido do maior volume.
- b. a reação 1 é exotérmica e um aumento de temperatura deslocaria o equilíbrio para a direita.
- c. um catalisador faria com que o equilíbrio fosse alcançado no menor tempo possível e variaria a constante de equilíbrio K_c da reação.
- d. um aumento de pressão deslocaria o equilíbrio para a direita, no sentido do menor volume, segundo o princípio de Le Chatelier, válido somente para gases.
- e. a reação para a produção de amônia é uma reação de síntese e é endotérmica.

QUESTÃO 09

As equações I e II expressam uma situação ideal de queima completa de etanol e iso-octano (gasolina). Dados: C=12; O=16; H=1.



Assinale a alternativa **incorreta**.

- a. A queima parcial do etanol pode produzir aldeídos, em geral, muito tóxicos, cuja fórmula geral é R-CHO.

- b. Pode-se dizer que a queima de um mol de isso-octanol libera 5461,0 kJ de energia.
- c. O etanol, um biocombustível que pode ser obtido da cana-de-açúcar, tem como desvantagem, quando comparado com a gasolina, o baixo valor de energia obtida na sua queima.
- d. Na realidade, a queima de combustíveis derivados do petróleo pode produzir diversos subprodutos além de gás carbônico e água, tais como o CO, SO₂ e vários óxidos de nitrogênio, que constituem os poluentes atmosféricos.
- e. Considerando a densidade do etanol igual a 0,8 kg L⁻¹, a quantidade de energia fornecida por um litro de etanol é 2 733,6 KJ · mol⁻¹.

QUESTÃO 10

Os polímeros sintéticos estão presentes em nossa sociedade de forma bastante intensa. Atualmente, os polímeros de adição dominam a economia das indústrias químicas. Cinco deles, cujos monômeros estão listados na tabela abaixo, estão envolvidos em mais da metade da produção mundial de plásticos.

MONÔMEROS	
NOME	FÓRMULA
Eteno	H ₂ C = CH ₂
Cloreto de vinila	H ₂ C = CHCl
Estireno	HC(C ₆ H ₅) = CH ₂
Acrilonitrila	CH ₂ = CH(CN)
Tetrafluoreteno	F ₂ C = CF ₂

Assinale a alternativa **incorreta**.

- a. O eteno é o monômero do polietileno.
- b. O teflon é um polímero de tetrafluoreteno.
- c. A fórmula do Orlon, polímero resultante da adição do acrilonitrila, é (-CH (CN)-CH₂-)_n.
- d. O cloreto de vinila produz o polímero cloreto de polivinila(PVC), cuja fórmula é (-CHCl - CH₂-)_n.
- e. A fórmula do poliestireno, polímero do estireno, é (CH(C₆H₅)Cl - CH₂)_n.

RASCUNHO

HISTÓRIA

QUESTÃO 11

A Primeira Guerra Mundial (1914-1918) foi um conflito que, sob a ótica da tecnologia militar, foi altamente revolucionário.

Assinale a alternativa **incorreta** com relação ao armamento utilizado nessa guerra.

- a. Os submarinos foram largamente utilizados pelos alemães para atacar os navios mercantes dos aliados.
- b. A utilização de armas químicas levou os países beligerantes, ao término do conflito, a assinarem um acordo internacional, proibindo o uso desses armamentos.
- c. As metralhadoras e os canhões de longo alcance foram as armas que provocaram mais baixas em ambos os lados da guerra.
- d. O bombardeio das cidades por aviões matou milhares de civis, principalmente na Alemanha.
- e. A invenção e o uso do tanque de guerra pelos aliados foram importantes para romper com o impasse da guerra de trincheira.

QUESTÃO 12

Entre 1884 e 1885, na Alemanha, as potências européias reuniram-se para oficializar a partilha do continente africano.

Sobre este tema, assinale a alternativa **correta**.

- a. O reconhecimento internacional da posse dos territórios africanos foi feito através da ocupação efetiva por parte das noções colonizadoras.
- b. A Alemanha foi o país que mais se beneficiou com a partilha da África, anexando cerca de cinquenta por cento das terras daquele continente.
- c. Portugal e Espanha ficaram fora da divisão do continente africano por terem pouca capacidade econômica de empreender um projeto de colonização.
- d. A partilha da África acabou definitivamente com as tensões políticas e militares entre as potências européias.
- e. A superioridade tecnológica, econômica e cultural dos países europeus inibiu qualquer forma de resistência à dominação por parte dos povos africanos.

QUESTÃO 13

A crise política boliviana ocorrida em setembro deste ano culminou com choques entre os partidários do presidente Evo Morales e membros da oposição.

Sobre este conflito político, assinale a alternativa **correta**.

- a. A crise política ocorreu, dentre outros motivos, pelo fato de o presidente Evo Morales suspender em definitivo a venda de gás ao Brasil, prejudicando os cidadãos dos Departamentos detentores dessa jazida.
- b. A questão central da crise política boliviana, nesse período, girou em torno da autonomia de alguns Departamentos, sobretudo dos economicamente mais desenvolvidos.
- c. Devido à localização do Departamento de Pando na fronteira com o Brasil, não ocorreram choques entre governo e oposição.
- d. O presidente Luiz Inácio Lula da Silva apoiou irrestritamente os governadores dos Departamentos 'rebeldes', tendo em vista os prejuízos sofridos pela Petrobrás com a nacionalização do gás pelo governo boliviano.
- e. A crise política na Bolívia não tem preocupado o governo do Presidente Lula, pois o Brasil não depende do gás desse país.

QUESTÃO 14

Nas primeiras três décadas do século XIX, a independência da maior parte das ex-colônias espanholas estava consolidada.

Sobre este processo é **correto** afirmar .

- a. O processo de independência deu-se de forma pacífica por não haver escravos que colocassem em perigo a ordem estabelecida após a emancipação.
- b. Nas colônias espanholas, o pacto colonial não exerceu qualquer controle de suas economias, o que favoreceu a independência.
- c. As manufaturas não eram proibidas nas colônias espanholas, atitude que beneficiou a posterior industrialização de muitos países como a Argentina e o Uruguai.
- d. Os grupos sociais que lideraram o processo de independência foram os grandes proprietários de terra nascidos nas colônias, também conhecidos como *criollos*.
- e. A Revolução Francesa e a Revolução Industrial inglesa não influenciaram o processo de independência das colônias espanholas devido às dificuldades de comunicação entre a Europa e a América.

QUESTÃO 15

Leia o trecho do jornal *A Reação* que, em 1902, circulou na República do Paraguai.

“O aparecimento deste periódico, órgão de um partido político, no estrangeiro, só poderá causar admiração a quem ignora os graves atentados postos em prática pela tirania que flagela o Estado de Mato Grosso; para aqueles, porém, que conhecem a mais desenfreada das ditaduras e a impunidade e desassombro com que vai ferindo e anulando os princípios básicos do direito e da justiça, este fato tem mais natural explicação.

A atitude que assumimos nós emigrados mato-grossenses, perseguidos por termos ideal político, criando aqui na República do Paraguai este órgão de publicidade, está plenamente justificada pela absoluta falta de garantias ao direito de crítica e análise, à liberdade de imprensa em nossa terra.” (Apud MADUREIRA, 1990, p. 79).

Assinale a alternativa que trata do confronto político ocorrido no Estado de Mato Grosso e que deu origem a esse periódico.

- a. Refere-se à disputa entre o governador Caetano de Albuquerque e o senador Antonio Azeredo que culminou na denominada “Caetanada”.
- b. Trata-se do confronto político entre os dois principais partidos durante o Império: o Conservador e o Republicano.
- c. Remete à luta política entre Generoso Ponce e Totó Paes, sendo este último assassinado pelas forças oposicionistas em 1906.
- d. Trata-se do embate entre os correligionários de José Morbeck e Manoel Balbino de Carvalho, conhecido como Carvalhinho.
- e. Refere-se à denúncia feita pelos membros do Partido Republicano Conservador à ditadura do líder político gaúcho Getúlio Vargas.

QUESTÃO 16

Entre 1870 e 1930, a economia mato-grossense sofreu significativas alterações.

Assinale a alternativa **incorreta** com relação à produção e investimentos efetivados durante esse período.

- a. Intensificou-se o surgimento de usinas açucareiras que passaram a empregar novas técnicas e a importar equipamentos com o objetivo de intensificar a produção.
- b. A Laranjeira Mendes e Companhia tornou-se a principal empresa responsável pela extração do mate na região sul do Estado e um importante empreendimento nas primeiras décadas do século XX.
- c. Nesse período foram construídas duas ferrovias em Mato Grosso: a estrada de

ferro Madeira-Mamoré e a Noroeste do Brasil.

- d. A poaia entre 1870 e 1930 foi o mais importante produto extrativo em Mato Grosso, responsável pela maior parcela de arrecadação de impostos para o Estado.
- e. A região sul do Estado transformou-se em um importante pólo de criação de gado.

QUESTÃO 17

No dia 15 de novembro de 2008, o Brasil completou 129 (cento e vinte e nove) anos de República. Ao longo de mais de um século de regime republicano, o país vivenciou diversas experiências através de períodos políticos com diferentes características.

Sobre esse processo político do Brasil, assinale a alternativa **incorreta**.

- a. Durante o Estado Novo (1937-1945), Getúlio Vargas exerceu de forma autoritária o poder.
- b. O período político delimitado entre 1889 e 1930 ficou caracterizado como um regime de natureza oligárquica.
- c. Apesar de oriundos das forças militares, Deodoro da Fonseca e seu sucessor Floriano Peixoto foram eleitos pelo voto direto e universal.
- d. A experiência democrática entre 1945 e 1964 foi interrompida com o golpe que destituiu do poder o presidente João Goulart.
- e. Após a interrupção de eleições diretas para presidente em 1964, o Brasil volta a eleger o representante para o Executivo federal através do voto universal em 1989.

QUESTÃO 18

Durante a era pombalina (1750-1777) ocorreu uma série de alterações na forma como o Brasil passou a ser administrado e controlado pelo poder luso.

Sobre essa administração, assinale a alternativa **correta**.

- a. A política econômica de Sebastião José Carvalho e Melo, posteriormente conhecido como marquês de Pombal, foi fortemente influenciada pelo modelo de Revolução Industrial inglês.
- b. Pombal, ao perceber a incapacidade da metrópole portuguesa em administrar o Brasil, passou a incentivar os movimentos separatistas que defendiam a emancipação de Portugal.
- c. Pombal decidiu ampliar a atuação religiosa dos jesuítas no Brasil como forma de acelerar a incorporação do indígena pela sociedade branca.

- d. Um dos aspectos marcantes da administração de Pombal foi o centralismo.
- e. Pombal, através de sua política liberalizante, ampliou os poderes do Conselho Ultramarino e optou por manter o regime de capitanias.

QUESTÃO 19

O Estado Novo (1937-1945) investiu de modo significativo na ampliação das formas de comunicação com a população e atuou de forma vigorosa no campo cultural, educacional e na propaganda como forma de difusão do regime. Sobre a política de propaganda do Estado Novo, assinale a alternativa **incorreta**.

- a. O DIP (Departamento de Imprensa e Propaganda) foi o órgão responsável pela coordenação da propaganda do regime.
- b. Apesar de sua importância como veículo de comunicação, o rádio foi considerado ineficaz para os propósitos propagandísticos do regime varguista.
- c. O maestro Villa-Lobos contou com o apoio do regime para a formação de corais de professores e alunos que reuniam de 30 a 40 mil vozes.
- d. Em 1942, o sistema de ensino foi reformado e unificado através da Lei Orgânica do Ensino Secundário.
- e. Entre 1937 e 1945, o Estado criou serviços na área de radiodifusão, ampliando de modo significativo sua eficácia na difusão do regime.

QUESTÃO 20

É muito conhecida a frase atribuída ao político pernambucano Holanda Cavalcanti que diz: "Nada mais se assemelha a um 'saquarema' que um 'luzia' no poder".

Assinale a alternativa que expressa **corretamente** o significado da frase.

- a. É uma referência aos membros e correligionários dos principais partidos durante o Império, o Conservador e o Liberal.
- b. Trata do rodízio estabelecido no Executivo federal entre civis e militares durante a Primeira República.
- c. Remete à divisão existente entre Minas Gerais e São Paulo pelo controle do poder executivo federal, no período 1889-1930.
- d. Refere-se à disputa entre conservadores e republicanos durante o Império.
- e. Trata-se da disputa política entre republicanos e liberais pelo controle do Parlamento Imperial.

LITERATURA

QUESTÃO 21

Levando-se em consideração que a peça *O Auto da Barca do Inferno* é uma sátira típica do teatro vicentino, assinale a alternativa **correta**.

- a. As personagens do povo têm mais densidade psicológica.
- b. A sátira é demolidora, indiscriminada, não tendo preferência por nenhum tipo social em particular.
- c. O moralismo de Gil Vicente localiza os defeitos e vícios em todas as camadas da sociedade.
- d. Cada cena da peça apresenta a crítica a uma única classe social.
- e. O teatro vicentino foi o primeiro a questionar as fronteiras entre o bem e o mal.

QUESTÃO 22

Numere a coluna B de acordo com a coluna A, considerando os fragmentos das obras citadas.

COLUNA A

- (1) *Dom Casmurro*
- (2) *Inocência*
- (3) *Sagarana*
- (4) *Triste fim de Policarpo Quaresma*
- (5) *Iracema*

COLUNA B

- () “Já estava eu meio descrido das cousas, e mais dos homens; e por isso buscava na literatura diversão à tristeza que me infundia, o estado da pátria entorpecida pela indiferença” (p. 88).
- () “Acalmada a ruidosa manifestação, levantou-se o presidente da Sociedade Entomológica, um presidente magro como um espeto e ornamentado de ruiva cabeleira que lhe dava aspecto de um projeto de incêndio” (p. 180).
- () “Para ser um dia de chuva, só faltava mesmo que caísse água. Manhã noiteira, sem sol, com uma umidade de melar por dentro as roupas da gente. A serra neblinava, açucarada, e lá pelas cabeceiras o tempo ainda devia de estar pior” (p. 5).
- () “Na ficção, havia unicamente autores nacionais ou tidos como tais: o Bento Teixeira, da *Prosopopéia*; o Gregório de Matos, o Basílio da Gama, o Santa Rita Durão, o José de Alencar (todo), o Macedo, o Gonçalves Dias (todo), além de muitos outros” (p. 7).
- () “O meu fim evidente era atar as duas pontas da vida, e restaurar na velhice a

adolescência. Pois, Senhor, não consegui recompor o que foi nem o que fui. Em tudo, se o rosto é igual, a fisionomia é diferente. Se só me faltassem os outros, vá; um homem consola-se mais ou menos das pessoas que perde; mas falto eu mesmo, e esta lacuna é tudo” (p. 2).

Assinale a alternativa **correta**.

- a. 5,3,4,2,1
- b. 3,4,1,5,2
- c. 4,5,1,2,3
- d. 1,5,3,2,4
- e. 5,2,3,4,1

QUESTÃO 23

A propósito do romance *Iracema*, de José de Alencar, pode-se **afirmar**.

- a. No capítulo que abre o romance, Martim está levando Moacir – seu filho com Iracema – para longe da terra natal.
- b. Simbolicamente, através da história de amor entre o português Moacir e a índia Iracema, Alencar discute o processo de formação do brasileiro.
- c. Paralelamente à história de amor entre Martim e Iracema, Alencar aborda a temática da invasão holandesa e da fundação da cidade de Olinda.
- d. A mitificação da índia Iracema não tem nenhum compromisso com o contexto do Romantismo.
- e. Ao partir para a Europa com o filho, Martim realiza o grande sonho de retornar à sua terra com o fruto do seu amor tropical.

QUESTÃO 24

A propósito dos fragmentos transcritos da obra *Dom Casmurro*, assinale a alternativa em que **não** se identifica uma atitude típica e caracterizadora da personagem Capitu.

- a. “Quando me perguntava se sonhara com ela na véspera, e eu dizia que não, ouvia-lhe contar que sonhara comigo, e eram aventuras extraordinárias, que subíamos ao Corcovado pelo ar, que dançávamos na lua, ou então que os anjos vinham perguntar-nos pelos nomes, a fim de os dar a outros anjos que acabavam de nascer” (p. 13).
- b. “Não podia tirar os olhos daquela criatura de quatorze anos, alta, forte e cheia, apertada em um vestido de chita, meio desbotado. Os cabelos grossos, feitos em duas tranças, com as pontas atadas uma à outra, à moda do tempo, desciam-lhe pelas costas” (p. 15).
- c. “As curiosidades [...] eram de vária espécie, explicáveis e inexplicáveis,

assim úteis como inúteis, umas graves, outras frívolas; gostava de saber tudo. No colégio onde, desde os sete anos, aprendera a ler, escrever e contar, Francês, Doutrina e obras de agulha, não aprendera, por exemplo, a fazer renda; por isso mesmo, quis que a prima Justina lho ensinasse” (p. 34).

- d. “Tinha-me lembrado a definição que José Dias dera deles, ‘olhos de cigana oblíqua e dissimulada’. Eu não sabia o que era oblíqua, mas dissimulada sabia, e queria ver se se podiam chamar assim” (p. 36).
- e. “Os olhos [...] claros como já disse, eram dulcíssimos; assim os definiu José Dias, depois que ele saiu, e mantenho esta palavra, apesar dos quarenta anos que traz em cima de si” (p. 79).

QUESTÃO 25

Leia as afirmações abaixo sobre o romance *Triste fim de Policarpo Quaresma*.

- I. O romance está estruturado em 3 partes que formam um painel da realidade brasileira do período republicano.
- II. Para hostilizar abertamente o estilo parnasiano e a linguagem clássica, Lima Barreto utiliza-se da personagem Maria Rita, uma preta velha que morava em Benfica.
- III. O requerimento de Policarpo Quaresma pretende que o tupi-guarani seja a língua oficial e nacional do povo brasileiro, em substituição à língua portuguesa.
- IV. A personagem Ricardo Coração dos Outros representa o artista alienado que produz obra desvinculada da realidade.

Assinale a alternativa **correta**.

- a. Apenas I e II estão corretas.
- b. Apenas I, II e IV estão corretas.
- c. Apenas I, III e IV estão corretas.
- d. Apenas II e III estão corretas.
- e. Todas estão corretas.

QUESTÃO 26

Sobre *Contos Novos*, de Mário de Andrade, assinale a alternativa **incorreta**.

- a. São narrativas de linguagem complexa, primando pela norma culta da língua: sintaxe e estrutura formal rígidas.
- b. Os procedimentos narrativos concentram a experimentação lingüística, bem ao gosto dos modernistas.
- c. Os contos de 1ª pessoa estão centrados na personagem Juca e exploram a temática social e familiar.
- d. As personagens das nove narrativas expressam a relação conflituosa entre o homem e o seu mundo.

- e. A denúncia das crises sociais alia-se à análise da problemática existencial das personagens.

QUESTÃO 27

Nos nove contos que compõem o livro *Sagarana*, Guimarães Rosa realiza um inventário lingüístico do sertão e da língua portuguesa, recriando a linguagem, modificando e inventando palavras. Os elementos da natureza e o tratamento da linguagem são recursos estéticos importantes por contribuírem para a formulação das personagens, de modo a adequá-las aos ambientes onde vivem.

Considerando o conto “Sarapalha”, assinale a alternativa **correta** a respeito da coincidência entre a descrição da natureza e a crise de febre de Primo Argemiro.

- a. “... A primeira vez que Argemiro dos Anjos viu Luisinha, foi numa manhã de dia-de-festa-de-santo, quando o arraial se adornava com arcos de bambú e bandeirolas...”(p.137).
- b. “Primo Argemiro olha o rio, vendo a cerração se desmanchar. Do colmado dos juncos, se estira o vôo de uma garça, em direção à mata. Também, Primo Argemiro não pode olhar muito: ficam-lhe muitas garças pulando, diante dos olhos, que doem e choram, por si sós, longo tempo”(p.120).
- c. “Primo Argemiro reúne suas forças. E anda. Transpõe o curral, por entre os pés de milho. Os passopretos, ao verem um espantalho caminhando, debandam, bulhentos”(p.135).
- d. “Olha, Primo, se a gente um dia puder sarar, eu ainda hei de plantar uma roça, no lançante que trepa para o espigão”(p.122).
- e. “As palmas do coqueiro estão agora paradas de todo. As galinhas foram pastar as folhas baixas do melão-de-são-caetano. Nem resto de brumas na baixada. O sol caminhou muito”(p.130).

QUESTÃO 28

Considerando o enredo do conto “Conversa de bois” do livro *Sagarana*, é pode-se **afirmar**.

- a. Tiãozinho, o guia mirim dos animais, é o único que compreende a conversa entre os bois.
- b. Não há poesia, a linguagem narrativa é objetiva e direta e o trabalho de construção das personagens é feito dentro da concepção do Realismo.
- c. Os bois fazem justiça, puxando um carro numa viagem que começa com o

transporte de uma carga de rapadura e termina com três defuntos.

- d. Ao longo da viagem, nada de interessante acontece que mude a trajetória da narrativa.
- e. O defunto é tio da mãe de Tiãozinho e não seu pai como se acreditava.

QUESTÃO 29

Os pontos de contato entre a obra de Manoel de Barros e a de Guimarães Rosa podem ser vistos pela recriação do regional, em que a natureza não é cenário, nem conteúdo retórico, mas matéria-prima do fazer poético. São, portanto, trabalhos com base na pesquisa lingüística e na experiência.

Com base na afirmação acima, assinale a alternativa **incorreta**.

- a. O projeto literário dos escritores fundamenta-se na sólida formação humanística adquirida em contato com as regiões em que viveram: Mato Grosso e Minas Gerais.
- b. A busca de uma nova linguagem é necessária para o escritor propor sua mensagem e se preocupar apenas em ser compreendido nos limites impostos pelo texto.
- c. Entre *O livro das ignoranças* e *Sagarana* há certa identidade lingüística, pois os escritores criam palavras a partir da observação da realidade de cada região.
- d. O que tem de regional no sertão de Mato Grosso e no sertão mineiro é motivo para pensar os aspectos cultural e humano dentro de uma visão universal.
- e. Há, em ambas as obras, um apelo aberto ao lúdico que pode ser detectado através da exploração dos artifícios da linguagem.

QUESTÃO 30

Há cem anos, a literatura brasileira perdia um grande escritor e, ao mesmo tempo, recebia outro, que mais tarde viria a ser uma das expressões mais ilustres da nossa literatura. Esses escritores são:

- a. Gil Vicente a Lima Barreto.
- b. Gil Vicente e Machado de Assis.
- c. José de Alencar e Mário de Andrade.
- d. Visconde de Taunay e Guimarães Rosa.
- e. Machado de Assis e Guimarães Rosa.

Língua portuguesa

Leia o texto e responda as questões 31 e 32.

“– Meus senhores e minhas senhoras, eu não sou daqueles que...”

E empacou o discurso de fim de ano da empresa na primeira frase. Silêncio na platéia. O orador, presidente da firma, não sabia se ele não era “daquelles que diz” ou “daquelles que dizem”. E agora?

Pensou um pouco, já nervoso diante de todos os subordinados, e retomou:

– Meus senhores e minhas senhoras, eu não sou daqueles que...”

De novo. Começa a suar frio. Olha para a esposa desesperada. Todos os funcionários esperam a palavra de alento do homem.

Respirou fundo e voltou:

– Meus senhores e minhas senhoras, enfim, eu não sou daqueles!!!

E terminou com apenas esta frase o seu discurso, ovacionado. O presidente, enfim, não era daqueles! Que alívio!”

Fonte: Mario Prata, Isto É agosto de 1997.

QUESTÃO 31

Assinale a alternativa **incorreta**.

- a. O texto é uma crônica, por narrar uma história do cotidiano.
- b. O eixo humorístico, em torno do qual se conta a história, é uma dúvida que recai sobre a formalidade da língua.
- c. Todo o discurso do orador se resumiu numa única frase gramaticalmente incompleta.
- d. A esposa do orador fazia parte da platéia e esperava, serenamente, pelo discurso do marido.
- e. A palavra “daquelles”, no texto, poderia ser substituída pela expressão “como aqueles” sem prejuízo do sentido.

QUESTÃO 32

Assinale a alternativa **correta**.

- a. Em “Pensou um pouco...” e “Começa a suar frio”, os tempos verbais são diferentes, mas em ambos os fragmentos, os verbos referem-se ao passado.
- b. O vocábulo “ovacionado” é sinônimo de emocionado.
- c. Em “respirou fundo”, a palavra fundo é um adjetivo que qualifica a respiração do orador.
- d. “Meus senhores e minhas senhoras” é um vocativo próprio de discursos proferidos em situações informais.
- e. Em “ele não sabia se...”, a partícula se é um pronome que substitui “ele”.

QUESTÃO 33

Está comprovado que a educação de qualidade reduz a desigualdade social, isto é, cria condições para que todas as pessoas consigam bons empregos, tenham acesso aos bens de consumo e adquiram uma compreensão maior do mundo e das relações humanas.

A expressão “isto é” no enunciado acima introduz uma relação de:

- a. conclusão
- b. exclusão
- c. contradição
- d. explicação
- e. retificação

QUESTÃO 34

Na linguagem oral, os brasileiros comumente descumprem a chamada “norma culta” da língua portuguesa.

Assinale a alternativa em que se verifica essa ocorrência.

- a. Se os professores fossem mais bem pagos e qualificados, a educação daria um salto em qualidade.
- b. Custa, às pessoas de bom senso, acreditar que alguém tenha coragem de desviar recursos destinados à saúde, mas, infelizmente, isso ocorre.
- c. Certamente, os pais preferem mais deixar aos filhos uma boa formação educacional do que uma fortuna material.
- d. Todos os dias assistimos, pela televisão, a catástrofes naturais mundo afora, respostas furiosas da natureza, ameaçada pelas mãos do homem.
- e. Muitas das doenças que afetam os brasileiros de baixa renda decorrem das precárias condições de saneamento e habitação a que são submetidos.

QUESTÃO 35

Ana Maria Camargo Vieira, 65, atriz, 4 casamentos, 7 plásticas, siliconada, botocada, implantes dentais totais, lipoaspirada, bronzamento artificial, personal trainer, personal diet, personal stylist e análise 2 x por semana, dá sua receita de sucesso e felicidade:



– SEJA VOCÊ MESMA!

Fonte: Andrade.etriviverdehumor.blogspot.com

Sobre a charge acima, assinale a alternativa **incorreta**.

- a. O texto apresenta neologismos e estrangeirismos.
- b. A tônica do humor da charge é a incoerência entre a descrição e a fala da personagem.
- c. O plural de “Seja você mesma!” é “Sejamos nós mesmos!”.
- d. A ausência de verbos e conectivos na descrição prejudica a compreensão do texto.
- e. O sufixo **-ada** em “siliconada” e em “goiabada” tem funções e sentidos diferentes.

QUESTÃO 36



Chegou Hellmann's Deleite. A primeira maionese feita à base de leite, muito mais suave e cremosa.

Assinale a alternativa incorreta.

- a. A expressão “de leite” sofre alteração de sentido pelo processo metonímico, em que o significado é produzido na relação entre o concreto e o abstrato.
- b. O uso da crase em “à base de” justifica-se por se tratar de uma locução prepositiva.
- c. O verbo “chegou” pertence à primeira conjugação e está empregado no pretérito perfeito do modo indicativo.
- d. O termo “Deleite” pode ser classificado como nome próprio formado pelo processo de justaposição.
- e. A vírgula empregada na segunda oração está incorreta porque não se separa sujeito de predicado.

QUESTÃO 37

O acesso ao lazer é um direito social

Consultor da ONU diz que o descanso e o prazer são meios para medir a felicidade de uma pessoa e o grau de democracia de uma sociedade. Em uma sociedade tão competitiva e assolada pelo stress, o acesso ao momento de lazer tornou-se tão essencial e desejável para os indivíduos quanto serviços básicos, como o transporte e educação. [...] “Qual é o propósito

da vida? Para mim é encontrar a felicidade, satisfação e conseguir apreciá-la, torná-la relevante. Isso pode ser alcançado pelo trabalho, mas também pelo prazer”, afirmou Christopher Edginton, Secretário-Geral da World Leisure Organization”.

Fonte: Revista *IstoÉ*, nº2009, maio de 2008

Assinale a alternativa **incorreta**.

- Depreende-se do texto que o trabalho, o transporte, a educação e o lazer são elementos que garantem a felicidade.
- Para Christopher Edginton, tornar a vida mais relevante pode ser objetivo do trabalho e do lazer.
- Segundo o texto, as boas condições de vida dos cidadãos em uma sociedade são reveladoras do compromisso social com a democracia.
- O texto está constituído tanto pelo discurso direto quanto pelo indireto.
- O texto possui características próprias da descrição literária.

Desmatamento sem fim

O desmatamento florestal volta a disparar no Brasil, com dados que surpreendem e frustram a expectativa de controle do problema. No Pará, o número chegou a triplicar e dobrou no caso de Mato Grosso. Somada, a área devastada nesses dois Estados alcança a incrível marca de 214 quilômetros quadrados nos primeiros três meses deste ano, contra 77 quilômetros em igual período de 2007. [...] A maior queixa das entidades envolvidas com a questão é a de que ações de repreenção na região são esporádicas, sem continuidade. [...] A destruição florestal, todos sabem, é uma chaga que leva décadas para ser apagada e as árvores centenárias do país são cada vez mais escassas.

Fonte: Revista *IstoÉ*, nº. 2009, maio de 2008.

QUESTÃO 38

Com base no texto acima, assinale a alternativa **incorreta**.

- O termo **desmatamento** é formado pelo processo de derivação prefixal.
- O aumento de áreas devastadas este ano, nos Estados do Pará e Mato Grosso, equivale a 137 quilômetros quadrados em relação ao ano de 2007.
- O termo **chaga** está empregado no sentido metafórico.
- Os termos **esporádica** e **escassas** correspondem, respectivamente, a **descontínua** e **raras**.
- O verbo alcançar (**alcança**) deveria estar flexionado na forma plural, para concordar com **quilômetros quadrados**.

QUESTÃO 39

Habitação

O déficit habitacional é grande no Brasil. Existem milhões de famílias que não possuem condições habitacionais adequadas. Nas grandes e médias cidades é muito comum a presença de favelas e cortiços. Encontramos também pessoas morando nas ruas, embaixo de viadutos e pontes. Nestes locais, as pessoas possuem uma condição inadequada de vida, passando por muitas dificuldades.

Fonte: www.suapesquisa.com/educacaoesportes/arrumar_emprego.htm.

Assinale a alternativa **incorreta**.

- O termo “déficit”, no texto, tem sentido de dificuldade.
- A forma verbal “existem” pode ser substituída pela forma verbal “há”, sem que se altere o sentido da frase.
- A expressão “nas ruas” exerce função de advérbio de lugar.
- Na oração “...as pessoas possuem uma condição inadequada de vida...”, o verbo é transitivo direto.
- De acordo com o texto, “favelas”, “cortiços”, “viadutos” e “pontes” podem ser sinônimos de moradia.

QUESTÃO 40

Desigualdade social

O Brasil é um país de grande contraste social. A distribuição de renda é desigual, sendo que uma pequena parcela da sociedade é muito rica, enquanto grande parte da população vive na pobreza e miséria. Embora a distribuição de renda tenha melhorado nos últimos anos, em função dos programas sociais, ainda vivemos num país muito injusto.

Fonte: www.suapesquisa.com/educacaoesportes/arrumar_emprego.htm

Assinale a alternativa **incorreta**.

- A expressão “sendo que” funciona, no texto, como elemento coesivo.
- A relação semântica entre “Embora” e “ainda” (15-7) permite compreender que a distribuição de renda é um problema a ser solucionado no Brasil.
- Na sentença “A distribuição de renda é desigual”, o predicado é classificado como nominal em função da presença do verbo de ligação.
- As palavras “pobreza” e “miséria” expressam entre si um contraste social.
- O que produz a idéia de desigualdade social é o fato de existir uma parcela muito rica da população e outra em condições miseráveis de sobrevivência.

INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS

Antes de responder as questões abaixo, leia e siga atentamente as orientações constantes nos itens 5 a 8, na contracapa deste caderno.

O número de linhas para responder as questões desta prova é de, no mínimo, **cinco** (5) e, no máximo, **dez** (10) linhas. As questões que não atenderem a esse critério serão desconsideradas.

Leia atentamente os dois textos a seguir:

Texto I

“Um acordo de cooperação entre os ministérios da Saúde (MS) e da Educação (MEC) vai qualificar a formação dos profissionais de saúde nos próximos cinco anos. [...] Não são poucas as ações desenvolvidas pelo Ministério da Saúde em conjunto com o Ministério da Educação. [...] O ministro da Educação, Fernando Haddad, disse que, embora a aproximação entre os ministérios gere, num primeiro momento, estranhamento e dúvidas sobre quem é o protagonista da ação, o mais importante é o resultado final. [...] “É o Governo Federal fazendo mais e melhor para atender a população, com benefícios mútuos para educadores e sanitaristas”, enfatizou. O ministro da Saúde, José Gomes Temporão, reforçou as declarações de Haddad e elogiou o trabalho sintonizado entre as pastas. “Estamos colocando mais uma peça importante nessa consistente e sólida relação entre os dois ministérios. Temos uma agenda bastante significativa de trabalho em conjunto que pode ser aperfeiçoada e qualificada cotidianamente”.

Fonte: ASCOM/MS de 29/05/08

Texto II

“A elaboração coletiva dos *Parâmetros Curriculares Nacionais em Ação – Saúde* é um marco do ponto de vista inter-institucional, por ser uma ação Intermínisterial [Ministério da Educação e da Saúde] e, ao mesmo tempo, uma concretização de um desejo de que se possa pensar a educação e a saúde sob uma ótica mais integradora. A expectativa que temos, ao elaborarmos os Parâmetros, é a de participarmos da formação continuada dos professores, contribuindo para a construção de uma nova cultura da saúde, na qual a educação e a saúde tenham sentidos e significados mais integrais e que resultem na elaboração de projetos de vidas mais saudáveis”.

Fonte: Clélia Maria de Sousa Ferreira Parreira e Ângela Dumont Teixeira, in *A promoção da saúde no contexto escolar*.

QUESTÃO 01

Os dois textos são recortes de notícias que discutem a relação das políticas públicas relativas à educação e saúde, o que demonstra haver entre essas duas áreas uma forte articulação com possíveis resultados produtivos tanto para uma quanto para a outra.

Reflita sobre essa parceria e elabore um texto sugerindo pelo menos uma ação comum entre os dois ministérios. Justifique a importância e a viabilidade de sua proposição.

QUESTÃO 02

Na sua opinião, de que maneira a Escola poderia contribuir para que a sociedade pudesse construir “uma nova cultura da saúde”? .

Observe os quadros abaixo:

Quadro I



O que se espera do professor

- Conhecimento atualizado do que se ensina
 - Boa didática e socialização
 - Experiência no mercado profissional
 - Conhecimento referente a multimídia
 - Domínio das estratégias instrucionais e motivacionais alternativas
 - Alto nível de comprometimento
- Relacionamento transparente com seus pares

Quadro II



QUESTÃO 03

O quadro I refere-se a qualidades ideais de quem ensina. Com base nele, opine sobre as características que deve ter um bom professor.

QUESTÃO 04

O quadro I refere-se ao perfil ideal de quem ensina e o II diz da disposição de quem aprende. Redija um texto dissertativo, emitindo uma opinião fundamentada sobre a relação entre o ensino e a aprendizagem sugerida nos dois quadros.

QUESTÃO 05

O **IDEB** (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) foi criado pelo **INEP** (Instituto Nacional de Estudos e de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) em 2007, como parte do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE). Ele é calculado com base na taxa de rendimento escolar (aprovação e evasão) e no desempenho dos alunos no SAEB (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica).

O Brasil, em 2005, apresentou como resultado do IDEB a média de 3,8 e, em 2007, esse índice saltou para 4,2. É inegável que houve um crescimento, mas, se compararmos os índices brasileiros com o dos países desenvolvidos, que é de 6,0, há ainda um grande trabalho educacional a ser desenvolvido pelo nosso país.

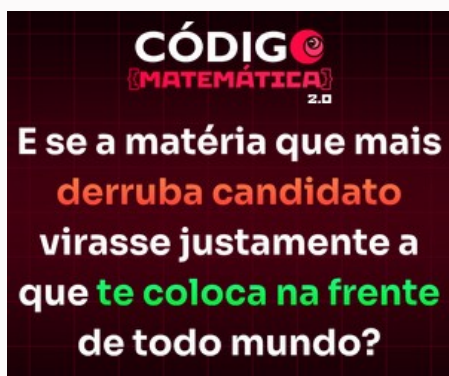
Com base nas informações acima, escreva um texto apresentando os principais problemas a serem vencidos pela educação básica no Brasil, para alcançar índices próximos ou iguais ao dos países desenvolvidos.

[illegible]

Cursos que Indicamos

Conheça os cursos e dê o próximo passo na sua preparação.

Clique na imagem ou no botão para acessar.



Código Matemática 2.0

Conhecer o curso



Curso Preparatório ENEM

Conhecer o curso



Curso Preparatório Redação ENEM

Conhecer o curso

