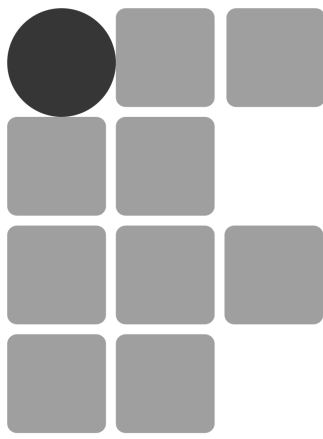




INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
GOIÁS

VESTIBULAR – 2009/2

CADERNO DE PROVAS

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- 1) Verifique se este caderno contém 64 questões objetivas e se estão devidamente ordenadas (1 a 64). Para cada questão há uma proposição e cinco alternativas (A a E). Para a prova de Redação, leia as instruções na página 24. Caso o caderno esteja incompleto ou tenha imperfeições gráficas, solicite ao fiscal sua troca.
- 2) Você deverá escolher a disciplina de Língua Estrangeira (Inglês ou Espanhol) e responder apenas as questões da língua escolhida, **desprezando** a outra opção, pois ambas possuem questões com a mesma numeração (questões de 09 a 16).
- 3) Você receberá uma *Folha de Respostas*, para onde deverão ser transferidas as respostas das questões. Lembre-se de que sua *Folha de Respostas* é **nominal** e **insubstituível**. Portanto, evite rasuras, emendas ou dobraduras e utilize somente caneta esferográfica de **tinta preta** para seu preenchimento.
- 4) Ao passar as alternativas escolhidas para a *Folha de Respostas*, observe bem o número da questão e a alternativa correspondente à resposta escolhida. Somente uma alternativa deverá ser marcada como sendo a resposta correta de acordo com a respectiva proposição. Atenção: questão certa vale **2 (dois) pontos positivos**; questão errada vale **1 (um) ponto negativo**. Não haverá pontuação para questões sem resposta ou com dupla marcação.
- 5) Na *Folha de Respostas*, preencha todo o espaço correspondente à alternativa escolhida, tendo o cuidado de não ultrapassar os limites nem fazer borrões.
- 6) Assine a *Folha de Respostas* no local indicado, não ultrapassando os limites demarcados e assinale a opção da Língua Estrangeira escolhida (Inglês ou Espanhol).
- 7) É proibido utilizar, durante a realização das provas, qualquer aparelho eletrônico (telefone celular, bip, walkman, agenda eletrônica, notebook, palmtop, máquina fotográfica, etc), bem como instrumentos de cálculos (calculadoras, relógios-calculadoras, régua ou lápis com tabuada).
- 8) A duração das provas é de **cinco horas**, já incluído o tempo destinado à identificação, ao preenchimento da *Folha de Respostas* e a transcrição da Redação.
- 9) Os três últimos candidatos só poderão deixar a sala juntos após assinarem a ata de realização das provas.
- 10) O fiscal de sala **não está autorizado** a fazer qualquer comentário quanto ao conteúdo e à marcação das questões.
- 11) Em nenhuma hipótese serão anuladas questões durante as provas.

LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA

Texto 1

O neologismo "ditabranda" ressuscita na imprensa e esquentava polêmica sobre a ditadura no Brasil

O episódio começou como tempestade em copo d'água, mas não se tem notícia de tal alvoroço por um mero neologismo. Em 17 de fevereiro, a *Folha de S. Paulo* publicou um editorial contra o presidente venezuelano Hugo Chávez ("Limites a Chávez") que passaria despercebido, não fosse o uso de um termo muito peculiar para referir-se à ditadura no Brasil: "ditabranda". [...]

Ao usar "ditabranda", relativizando a violência do regime em relação a outros países, o jornal sofreu críticas inflamadas e foi acusado de desrespeitar os torturados e mortos nos anos de chumbo. Muitos leitores viram no neologismo um disparate. [...]

A palavra baseia-se na falsa ideia de que o termo "dura" é elemento formador de "ditadura". Na verdade, vem do latim *dictatura*, do verbo *dictare*, "comandar", "ordenar". E *dictatura* não guarda relação com *durus*, *dura*, *durum* (duro). [...] Para Maria Helena de Moura Neves, professora do Mackenzie e da Unesp de Araraquara, não há dúvida de que "ditadura" não tem sentido, etimológica ou morfológicamente falando, ligado ao adjetivo "dura". E discorda da ideia de que seja um neologismo. [...]

A palavra ficou carregada de sentido a ser explicado. Seu uso fez barulho por ocorrer num contexto de retomada do debate sobre a ditadura. [...] Nesse contexto, o uso de "ditabranda" vislumbra a existência de alternativas autoritárias mais suaves que outras. É tese a ser testada, mais do que defendida. Tal como usada pelo jornal, referindo-se a 1964, sinaliza que o horror tem gradações. [...] O terror de um Estado sempre é diverso do de outro. Mas é ainda mais evidente que não há diferença de mérito entre quem mata 100 ou milhões. São todos crimes contra a humanidade. Horror, ao que se sabe, não tem nuance.

(MURANO, Edgar. *Revista Língua Portuguesa*. a. 3. n. 42, abril/2009)

Texto 2



(Folha de S. Paulo, 13/03/2009)

QUESTÃO 01

Para o autor do texto 1, a palavra "ditabranda":

- Anula o debate sobre os crimes cometidos durante o período da ditadura militar no Brasil.
- Possibilita a crença de que a ditadura militar no Brasil foi suave.
- Possui o mesmo sentido que o radical latino da palavra "duro".
- Exalta a memória das vítimas de tortura durante a ditadura militar.
- É um mero neologismo, derivado da palavra latina "dictare".

QUESTÃO 02

Na charge, a palavra "revolução" aparece entre aspas por tratar-se de:

- uma gíria.
- um estrangeirismo.
- uma ironia.
- uma citação.
- um neologismo.

QUESTÃO 03

No texto 2, ao criticar a afirmação do general, a charge:

- a) Destaca a ação dos investigadores na descoberta de crimes do exército.
- b) Denuncia a impunidade dos crimes praticados durante a ditadura militar.
- c) Nega a existência de fatos obscuros relativos ao período da ditadura militar.
- d) Reforça a versão dos fatos apresentada pelo general ao apresentar versão dos investigadores.
- e) Contrapõe a imagem dos cadáveres à fala dos investigadores.

QUESTÃO 04

Sabendo-se que o primeiro texto é um artigo de opinião e o segundo uma charge, pode-se afirmar corretamente que:

- a) O artigo de opinião, assim como a charge, caracteriza-se por satirizar os assuntos nele abordados.
- b) A charge apresenta uma análise cômica, enquanto o artigo de opinião desenvolve uma análise científica dos fatos.
- c) O artigo de opinião e a charge são classificados como textos informativos, comumente veiculados na mídia impressa.
- d) A charge e o artigo de opinião assemelham-se por apresentarem uma interpretação crítica sobre o assunto explorado.
- e) O caráter principal da charge é informar o leitor e a intenção do artigo de opinião é convencer o interlocutor.

Leia o texto 3 a seguir para responder as questões 05 e 06.

Texto 3

Os fantásticos passageiros da sinestesia

Nesse exato momento, 15 centros de pesquisa em todo o mundo - mas nenhum ainda no Brasil - estão empenhados em descobrir uma das mais misteriosas capacidades do cérebro. Para alguns poucos, pouquíssimos privilegiados, é possível experimentar um sabor ao ouvir uma nota musical, associar cores inimagináveis às palavras ou, ao tocar um objeto, sentir diferentes sensações térmicas. Por incrível que pareça, esse universo quase lisérgico é uma espécie de dom natural, que os cientistas chamam de sinestesia. [...]

A característica não costuma ter impacto no cotidiano - embora isso possa parecer estranho aos olhos de quem não sente o cheiro de nada quando lê um livro, por exemplo. A sobreposição de sensações é tão natural para um sinesteta quanto é para a maioria das pessoas saber que uma palavra tem um determinado número de letras. Está implícito.

(PEREIRA, Cilene. **Revista IstoÉ**. a. 31. n. 2042, 24/12/2008)

QUESTÃO 05

De acordo com o texto, a sinestesia:

- a) É implícita no cotidiano dos sinestetas.
- b) É resultado de experiências lisérgicas.
- c) Provoca constantes sensações térmicas.
- d) É privilégio de grupos sociais abastados.
- e) Permite imaginar uma realidade inexistente.

QUESTÃO 06

O período “a sobreposição de sensações é tão natural para um sinesteta quanto é para a maioria das pessoas saber que uma palavra tem um determinado número de letras”, a construção sintática da frase estabelece uma

- a) conclusão
- b) negação
- c) comparação
- d) alternância
- e) contradição

QUESTÃO 07

Texto 4

Cristais

Mais claro e fino do que as finas pratas
O som da tua voz deliciava...
Na dolência velada das sonatas
Como um perfume a tudo perfumava.

Era um som feito luz, eram volatas
Em lânguida espiral que iluminava,
Brancas sonoridades de cascatas...
Tanta harmonia melancolizava.

Filtros sutis de melodias, de ondas
De cantos voluptuosos como rondas
De silfos leves, sensuais, lascivos...

Como que anseios invisíveis, mudos,
Da brancura das sedas e veludos,
Das virgindades, dos pudores vivos.

(CRUZ E SOUZA. **Broquéis**. São Paulo: Edusp, 1994)

Os poetas simbolistas exploraram com frequência a sinestesia nos poemas, associando sentidos diversos em seus versos. Sobre esse assunto, no poema de Cruz e Souza percebe-se que:

- a) Ocorre sinestesia no verso “Filtros sutis de melodias, de ondas”, pois, sobrepondo os sentidos da audição e do paladar, o autor enfatiza o horror causado pela experiência descrita.
- b) A forma livre do poema, a sinestesia e a aliteração, associadas à rima, são características dos simbolistas e dos modernistas na Literatura Brasileira.
- c) Os versos “Da brancura das sedas e veludos,/Das virgindades, dos pudores vivos” apresentam efeito sinestésico ao unir a visão e a audição, destacando o sofrimento vivido pelo eu-lírico.
- d) A aliteração e a sinestesia no verso “De silfos leves, sensuais, lascivos...” aproxima o poema da estética naturalista, pois apresenta um apelo carnal explícito.
- e) Nos versos “Mais claro e fino do que as finas pratos/ O som da tua voz deliciava...”, observa-se a sinestesia na fusão da visão, do tato e da audição, reforçando o desejo sentido pelo eu-lírico.

QUESTÃO 08

Os textos a seguir filiam-se ao Modernismo brasileiro e apresentam aspectos regionalistas nos temas e na linguagem. Considerando-se essa afirmação, assinale a alternativa correta observando os dois textos.

“Sem fazer véspera. Sou doido? Não. Na nossa casa, a palavra doido não se falava, nunca mais se falou, os anos todos, não se condenava ninguém de doido. Ninguém é doido. Ou, então, todos. Só fiz, que fui lá. Com um lenço, para o aceno ser mais. Eu estava muito no meu sentido. Esperei. Ao por fim, ele apareceu, aí e lá, o vulto. Estava ali, sentado à popa. Estava ali, de grito. Chamei, umas quantas vezes. E falei, o que me urgia, jurado e declarado, tive que reforçar a voz: — “Pai, o senhor está velho, já fez o seu tanto... Agora, o senhor vem, não carece mais... O senhor vem, e eu, agora mesmo, quando

que seja, a ambas vontades, eu tomo o seu lugar, do senhor, na canoa!...”E, assim dizendo, meu coração bateu no compasso do mais certo.”

(ROSA, Guimarães. A terceira margem do rio. **Primeiras Estórias**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1988)

“Quelemente viu a velha cair nágua, com o choque, mas não pôde nem mover-se: procurava, por milhares de cálculos, escapar à cachoeira cujo rugido se aproximava de uma maneira desesperadora. Investigava a treva, tentado enxergar os barrancos altos daquele ponto do curso. Esforçava-se para identificar o local e atinar com um meio capaz de os salvar daquele estrugir encapetado da cachoeira.”

(ÉLIS, Bernardo. Nhola dos Anjos e a cheia do Corumbá. **Caminhos das Gerais**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1975)

- a) Em ambos os textos há a preocupação de, ao recuperar o espaço, o vocabulário e as condições de vida do homem sertanejo, valorizar as experiências desse sujeito, universalizando suas necessidades e angústias.
- b) O texto de Guimarães Rosa explora mais explicitamente o ambiente sertanejo, reforçado pela linguagem do homem do campo. Já o texto de Bernardo Élis traz implicitamente o ambiente e a linguagem do sertanejo, explorando mais aspectos psicológicos da narrativa.
- c) Bernardo Élis, escritor goiano, satiriza a linguagem e o modo de vida do sertão de seu estado, enquanto Guimarães Rosa procura universalizar o espaço do sertão ao centrar sua narrativa nas reflexões sobre a loucura.
- d) Tanto Guimarães Rosa quanto Bernardo Élis enfatizam o modo de vida do sertanejo, mas o primeiro exalta a condição de herói do homem do campo, enquanto o segundo discute as precárias condições de vida de tal homem.
- e) A narrativa de Bernardo Élis, em terceira pessoa, universaliza a experiência vivida pela personagem, tornando-o um homem como qualquer outro. Já a narrativa de Guimarães, em primeira pessoa, individualiza o sujeito, apresentando-o como louco entre os demais homens.

LÍNGUA ESTRANGEIRA - INGLÊS

Texto 1

The end of the road

How economic crisis is unwinding the greatest migration of people the world has ever known

For the last four decades, international migration has been a one-way journey. Year after year, millions of people left poorer countries for wealthier ones and rural areas for cities. Today, 200 million people are immigrants, people who have risked their lives and livelihoods to escape a dead end or pursue a dream. But now, in possibly one of the most dramatic effects of the global economic crisis, the human tide is slowing and is even starting to reverse itself.

(Newsweek, March 23, 2009)

Vocabulary

Livelihood- profissão, sustento, meio de vida

Pursue- perseguir, seguir, aspirar

Slow- lento, devagar, lentamente, dar menos velocidade

Tide- corrente, curso, leva, maré

QUESTÃO 09

Sobre o texto 1, não se pode afirmar que:

- a) O mundo experimentou, nos últimos 40 anos, um processo de migração de direção única.
- b) Segundo o texto, o processo de migração, motivado pelo sonho de conseguir uma vida melhor, tem sido intensificado nesse período de crise global.
- c) O texto citou como migração a saída de milhões de pessoas dos países pobres para os ricos e de áreas rurais para urbanas.
- d) O processo de migração que o mundo experimentou nos últimos 40 anos gerou cerca de 200 milhões de imigrantes.
- e) A maré de migração humana está, de acordo com o trecho, iniciando um processo de reversão.

QUESTÃO 10

O período "... people who have risked their lives and livelihoods to escape a dead end or pursue a dream." foi escrita utilizando o Present Perfect (have risked). A escolha deste tempo verbal no trecho certamente deu-se pela necessidade de:

- a) Apresentar uma ação ocorrida no passado, mas ligada diretamente ao presente.
- b) Apresentar uma ação ocorrida no passado antes de outra ação, também concretizada no passado.
- c) Apresentar uma ação com fatos que são sempre uma verdade ou uma realidade.
- d) Apresentar uma ação marcada e concluída no passado.
- e) Apresentar uma ação no momento em que acontece a fala.

QUESTÃO 11

Pronomes são palavras que acompanham ou substituem nomes. No texto 1, a palavra "ones" exerce a função de pronome porque:

- a) Substitui a palavra "people".
- b) Acompanha o termo "wealthier".
- c) Acompanha o termo "areas".
- d) Substitui a palavra "cities".
- e) Substitui a palavra "countries".

Texto 2

July 21, 1942

Dear Diary,

My words to Mom have come true. A doctor from Dad's hospital wrote us today. He said we could be with Dad soon. He said they expect Dad to fully recover and resume his military duties someday. But it may take some time, and for that reason, they are sending him back to the States, to a hospital at the naval base in San Francisco.

At the hospital, they plan to have a bedside ceremony for Dad, to give him an Air Medal. If Mom and I move to San Francisco, we can attend the award ceremony and visit Dad every day.

I imagine he'll be a bit of a stranger to us at first. He'll be changed from his war experiences and from his wounds. But for that matter, Mom and I won't be the same people he knew before, either. We've both grieved our hearts out and fought our secret wars.

(My Secret War: the World War II diary of
Madeline Beck, New York, 2000)

Vocabulary

Bedside - lado da cama

Recover- reaver, restabelecer, recuperar a saúde

Send - enviar, mandar

QUESTÃO 12

Sobre o texto de Madeline Beck, é incorreto afirmar que:

- a) É uma página de diário escrita por Madeline durante a Segunda Guerra Mundial.
- b) Essa página foi escrita em Julho de 1942.
- c) O pai de Madeline está ferido e será tratado na Base Naval, em São Francisco.
- d) Madeline e seus pais buscaram refúgio em São Francisco. Eles são fugitivos da Guerra.
- e) O livro em que esta página de diário está inserida foi publicado em Nova Iorque, no ano 2000.

QUESTÃO 13

A última frase do texto 2 revela que:

- a) A menina e sua mãe não têm um bom relacionamento e vivem em guerra uma com a outra. A gravidade do problema gerou uma doença grave no coração da menina.
- b) A morte do pai foi inevitável. Apesar do tratamento recebido em uma base naval americana, ele morreu de ataque cardíaco.
- c) Mesmo não estando presentes na guerra, tanto a menina quanto a mãe sofreram com a ausência do pai (do narrador) e enfrentaram batalhas internas causadas por essa ausência.
- d) A guerra trouxe mudanças graves ao pai, que não mais reconheceu a filha nem a mãe. A primeira, já adolescente, e a segunda por haver envelhecido demais.
- e) A compreensão da frase está centrada nas palavras "grieve" e "secret war", que significam, respectivamente, "gravidade" e "guerra secreta".

Texto 3

And 2morrow

Tupac Shakur

Today is filled with anger
Fueled with hidden hate
Scared of being outcast
Afraid of common fate
Today is built on tragedies
Which no one wants 2 face
Nightmares 2 humanities
And morally disgraced
Tonight is filled with rage
Violence in the air
Children bred with ruthlessness
Because no one at home cares
Tonight I lay my head down
But the pressure never stops
Gnawing at my sanity
Content when I am dropped
But 2morrow I c change
A chance 2 build a new
Built on spirit, intent of heart
And ideals based on truth
And 2morrow I wake with second wind
And strong because of pride
2 know I fought with all my heart 2 keep my dream
alive.

(SHAKUR, Tupac. **A rose that grew from concrete**. New York, Pocket Books, 1999)

Tupac Amaru Shakur was born in 1971 and lived poorly in the States. He became a Hip Hop hero to black community in States for giving voice to this community against the abuses they suffered from white ones. He was shot after a concert in L.A. and died right after that in 1996.

Vocabulary

Anger- cólera, ira, raiva, aborrecimento

Bred- gerar, procriar, criar, educar

Care- cuidado, precaução, ter cuidado, preocupar-se

Dream- sonhar, imaginar, sonho, ilusão

Fate- fado, destino, fatalidade

Fill- encher, saciar, preencher, satisfazer

Gnaw- roer, morder, atormentar

Hate- ódio, aversão, abominação, odiar, aborrecer

Nightmare- pesadelo

Outcast- expulso, deportado, perdido

Pride- orgulho, amor próprio, presunção, vaidade

Rage- ira, fúria, violência

Ruthlessness- impiedade, crueldade, desumanidade

Scare- amedrontar, assustar

Truth- verdade, realidade, honestidade

Wind- vento, hálito, sopro

QUESTÃO 14

O poema de Shakur apresenta linguagem coloquial e extremamente simples. Há momentos no texto em que ele “brinca” com o som das palavras e faz substituições na grafia. Assim, ao invés de escrever, por exemplo, “to face” ele escreve “2 face”. Dessa forma, na transcrição, a frase “But 2morrow I c change”, sem o uso dessas substituições linguísticas, tem-se:

- a) But twomorrow I ci change.
- b) But tomorrow I can change.
- c) But twomorrow I see change.
- d) But tomorrow I see change.
- e) But tomorrow I will see change.

QUESTÃO 15

Em sua percepção de mundo, o eu-lírico do poema de Shakur faz uma observação que critica a posição da família (sociedade) quanto ao descaso dos pais em relação aos filhos. Essa crítica está em:

- a) “Children bred with ruthlessness because no one at home cares.”
- b) “Tonight is filled with rage.”
- c) “2 know I fought with all my heart 2 keep my dream alive.”
- d) “But 2morrow I c change a chance 2 build a new.”
- e) “Today is built on tragedies which no one wants 2 face.”

QUESTÃO 16

As palavras do poema de Shakur que melhor revelam a percepção de mundo do eu-lírico são:

- a) anger, hidden, outcast, alive.
- b) tragedies, filled, bred, dream.
- c) violence, ruthlessness, wind, home.
- d) truth, pressure, change, ruthlessness.
- e) anger, hate, violence, ruthlessness.

LÍNGUA ESTRANGEIRA - ESPANHOL

Texto 1

Leer sin papel

Cuando le preguntaron a un especialista cuál sería el futuro del libro contestó: “Si por libros entendéis nuestros innumerables cuadernillos de papel impreso, plegado, cosido, encuadernado bajo una cubierta que anuncia el título de la obra, reconozco francamente que creo que la invención de Gutenberg caerá más o menos próximamente en desuso como intérprete de nuestras producciones intelectuales”(…).

Cien años después nunca ha habido más libros, pero ahora se anuncia que lo que va a desplazar al papel es la lectura en pantalla: en ordenador, en teléfonos avanzados o en esos aparatos llamados lectores de e-books, libros-e o portalibros.

Nadie sabe a ciencia cierta qué nos deparará el futuro, pero de momento el avance de los textos digitales ha provocado una extraordinaria cantidad de reflexiones y estudios sobre la lectura. Y de ellos podemos concluir que leer en papel es una operación muy diferente de la lectura en pantalla: mucho más de lo que podría parecer. Y es que leer no es sólo acceder con los ojos al texto (…).

Los lectores electrónicos además aplanan el texto, suprimiendo las distinciones tipográficas y espaciales que lo jerarquizan a los ojos del lector. Hay que señalar que aquí radica también una de sus ventajas, porque permiten aumentar el tamaño de la letra para lectores con problemas de visión. Pero en productos textualmente complejos como los periódicos la jerarquización tipográfica es vital. (...)

El papel (...) ata al lector a una obra determinada, pero eso no es necesariamente malo. Encerrados en un vagón de ferrocarril con un único libro, se nos plantea el reto de proseguir su lectura, aunque sea compleja, mientras que situados ante una proliferación de obras podríamos saltar a otra, y de ella a otra más, sin nunca terminar ninguna... El papel también hace nuestro lo que leemos, a través de subrayados y anotaciones, operaciones imposibles o muy engorrosas sobre textos digitales.

(...) Bienvenidos sean los libros electrónicos, que nos permitirán leer documentos larguísimos sin imprimirlos, y buscar palabras en sus páginas.

Bienvenida sea también la lectura en la pantalla del ordenador, porque en muchos casos constituirá la única opción para leer obras a las que si no no podríamos acceder. Pero podemos estar seguros de que esta lectura nunca será "lo mismo" que la que habríamos llevado a cabo en papel: podrá ser suficiente para nuestros fines, podrá ser placentera, pero nunca será igual (...).

(José Antonio Millán, www.elpais.com - 09/04/2009)

QUESTÃO 09

Sobre el texto 1, es correcto afirmar que:

- a) El especialista tenía frío.
- b) El libro tenía frío.
- c) Gutemberg es un intérprete de nuestras producciones intelectuales.
- d) El especialista cuando 'contestó' quiso dejar claro que no concordó con la pregunta.
- e) El libro impreso en papel podrá caer en desuso de acuerdo con el especialista.

QUESTÃO 10

De acuerdo con el texto 1, es correcto afirmar que:

- a) Sobre las lecturas de textos digitales en pantallas de ordenador se sabe poco aún, sin embargo, la lectura en papel y la lectura en pantalla no suelen ser iguales.
- b) Las personas que quieren hacer lecturas, pero presentan problemas en la visión necesitan someterse a una cirugía para leer en pantalla.
- c) En el futuro no será necesario saber leer porque los textos estarán disponibles en pantalla.
- d) En el ordenador el lector comienza una nueva lectura sin nunca terminar ninguna.
- e) El autor del texto 1 alerta para el peligro de que leer en pantalla nunca será igual a leer en papel porque el texto digital sufre cambios para cumplir el fin de ser más placentero.

QUESTÃO 11

Las palabras 'contestó' [1º párrafo], 'plegado' [1º párrafo], 'reto' [5º párrafo] y 'engorrosas' [5º párrafo], subrayadas en el texto 1, pueden ser reemplazadas, respectivamente, sin cambio semántico por:

- a) 'exigió', 'plisado', 'directo', 'aburridas'.
- b) 'respondió', 'amasado', 'derecho', 'tediosas'.
- c) 'protestó', 'atado', 'desafío', 'molestas'.
- d) 'respondió', 'doblado', 'desafío', 'molestas'.
- e) 'protestó', 'doblado', 'objetivo', 'pesadas'.

Texto 2

El rol de los padres en la formación de un niño lector

(...) Es innegable que en esta época de videojuegos e internet resulta bastante difícil suponer que (...) adolescentes se refugien en los libros para buscar fuentes de entretenimiento o placer. El hábito de la lectura, como todo hábito, no se adquiere por arte de magia, sino que es el resultado de una serie de factores que interactúan en la creación de un ambiente propicio para la formación del niño lector. Y estos factores o condiciones determinantes, que enumeraré a continuación, deben nacer del seno familiar.

I. (...) Los adultos, que dedican poco tiempo a la lectura, se encuentran en desventaja a la hora de exigir a sus hijos que se aboquen a ella.

II. (...) Es imprescindible que los papás dediquen parte de su tiempo a compartir los momentos de lectura con sus niños. En la infancia es necesario leerles con la mayor expresividad y elocuencia posible para que el pequeño, al escuchar, desarrolle su imaginación (...). Hay que tener siempre presente que la lectura, además de un hábito, es una actividad intelectual que se manifiesta claramente al interpretar el texto y reconstruir su significado.

III. Es conveniente, además, destinar en la casa un espacio apropiado para los libros (...). Lo importante es que los pequeños adviertan que estos huéspedes ilustres tienen su propio sitio en el hogar.

IV. Seleccionar los libros de acuerdo con el gusto y la maduración del niño es otro de los requisitos a tener en cuenta (...). La lectura tiene que resultar una actividad formativa y placentera; jamás, en el ámbito hogareño, debe ser tomada como un hecho obligado o impuesto como castigo.

V. (...) La base del aprendizaje es la lectura. Hay que procurar que internet no cambie el hábito de los niños ni tampoco el de los adultos. Son indiscutibles las ventajas que este medio puede ofrecer; pero

también deben advertir que la información que se puede bajar por un ordenador, sólo es provechosa si se la interpreta correctamente. Un buen lector podrá lograrlo fácilmente.

Por otra parte, es conveniente que los papás controlen la información a la que puedan acceder sus hijos, ya que no todo lo que se encuentra en la red está destinado a ellos.

Finalmente, y a modo de corolario, quiero expresar, en mi condición de docente, que conectar las escuelas a internet no debe ser, por ahora, prioridad en nuestra Educación, sino equiparlas de buenas bibliotecas, provistas de ejemplares suficientes como para satisfacer las necesidades de todos los educandos.

(Susana B. González, www.educar.org - 14/04/2009)

QUESTÃO 12

Sobre el texto 2, es correcto afirmar que:

- A los padres les toca la obligación de elegir los textos que sus hijos deben leer, puesto que saben lo que es mejor, sin tener en cuenta el gusto de ellos.
- Actualmente, los adolescentes buscan en los libros formas para divertirse.
- La autora nombra metafóricamente los libros de 'huéspedes ilustres'.
- Los adultos deben establecer sitios adecuados para los hijos pequeños cuando llegue alguien ilustre a su casa.
- En la niñez, los pequeños deben entrenar la lectura con mayor expresividad y elocuencia posible.

QUESTÃO 13

La expresión 'a modo de corolario', que se encuentra subrayada en el último párrafo del texto 2, significa:

- sin ir directo al punto central...
- haciendo rodeos...
- diciendo como los antiguos dirían...
- a modo de conclusión, puesto que se deduce fácilmente de lo demostrado antes...
- hablando de la manera como los reyes y reinas hablan...

Texto 3



(Historieta de Condorito, www.condorito.com - 04/2009)

QUESTÃO 14

Respecto al texto 3, es correcto afirmar que:

- El señor que lleva pijamas quiere compartir los costes de la suscripción con Condorito, puesto que desde su casa puede escuchar su televisión.
- Condorito le llamó a su vecino para que pudiera arreglarle su televisión y él se molestó porque ya estaba muy tarde para hacerlo.
- Condorito le invitó al señor que lleva pijamas a ver su televisión y a compartir la cuenta de la suscripción.
- Condorito puso su televisión muy alto para su vecino también pudiera escuchar al programa, así podría agradarlo.
- No hubo comunicación entre los dos personajes de la historieta, pues Condorito no entendió que le estaba molestando a su vecino por el sonido tan alto de su televisor.

Texto 4



(www.elpais.com - 20/04/2009)

QUESTÃO 15

Sobre el texto 4, es correcto afirmar que:

- Se trata de una crítica a la tecnología que en algunas situaciones no contribuyen a la educación de los niños.
- Los niños les preguntan todo a sus papás para no dejarlos descansar nunca.
- El niño lleva gafas y por eso no sabe que es 'vaca'.
- El niño no sabe si una 'vaca' es lo que esta en su mano derecha o izquierda, por eso le pregunta a su padre.
- El niño necesita saber que es 'vaca' para plagar a un (a)compañero(a) de la escuela.

QUESTÃO 16

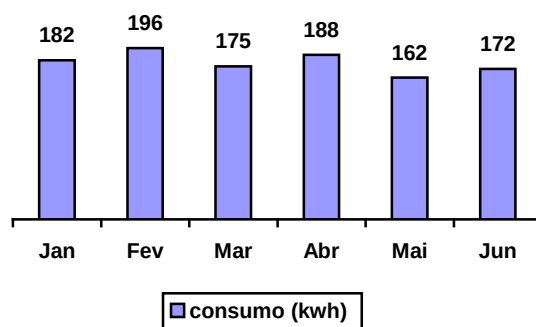
En el texto 4 se sugiere dos palabras relacionadas a los miembros de la familia: 'padre' e 'hijo'. Con base en esa información elija en las opciones que le damos a continuación la que NO se refiera a miembros de la familia, es decir que pertenezca a otro campo semántico.

- hermanastro
- albañil
- verno
- Abuelo
- Sobrino

MATEMÁTICA

QUESTÃO 17

O gráfico a seguir mostra o consumo de energia elétrica, em kwh, numa residência, no período de janeiro a junho de 2008.



Com base nos dados do gráfico, assinale a alternativa correta.

- A variação percentual do consumo, no período de janeiro a fevereiro de 2008, foi de 6,19%.
- A variação percentual do consumo, no período de maio a junho de 2008, foi de 6,17%.
- A variação percentual do consumo, no período de fevereiro a março de 2008, foi de -9,71%.
- A variação percentual do consumo, no período de março a abril de 2008, foi de 6,42%.
- A variação percentual do consumo, no período de abril a maio de 2008, foi de -12,83%.

QUESTÃO 18

Sejam as circunferências $\lambda_1: x^2 + y^2 - 2x - 4y = 0$ e $\lambda_2: x^2 + y^2 - 8x + 4y = 0$. Sobre elas, assinale a alternativa correta.

- O centro e o raio da circunferência λ_1 são $C(2,1)$ e $r = 5$.
- O centro e o raio da circunferência λ_2 são $C(-2,4)$ e $r = 15$.
- A equação da reta que passa pelos centros de ambas circunferências é $4x + 3y - 10 = 0$.
- A circunferência λ_1 passa pelo ponto $P(1,1)$.
- A circunferência λ_2 não passa pela origem.

QUESTÃO 19

Uma pessoa aplica R\$ 4.500,00 a juros simples e recebe, após 2 meses e 12 dias, um montante de R\$ 4.770,00. Assinale a alternativa correta que corresponde à taxa anual de aplicação.

- a) 26%
- b) 27%
- c) 28%
- d) 29%
- e) 30%

QUESTÃO 20

Assinale a alternativa incorreta.

- a) A diagonal de um cubo mede $2,5\sqrt{3}$ cm. Então, é correto afirmar que a área total desse cubo é de $37,5 \text{ cm}^2$.
- b) As dimensões da base de um paralelepípedo retângulo medem 12cm e 5cm e o volume mede 240 cm^3 . A altura desse paralelepípedo mede 6cm.
- c) O raio da base de um cilindro equilátero é de 12cm. Então, a área total e o volume desse cilindro medem, respectivamente, $864\pi \text{ cm}^2$ e $3456\pi \text{ cm}^3$.
- d) O raio da base de um cone equilátero mede $6\sqrt{3}$ cm. A área total e o volume desse cone medem, respectivamente, $324\pi \text{ cm}^2$ e $648\pi \text{ cm}^3$.
- e) A área da base de um tetraedro regular mede $9\sqrt{3} \text{ cm}^2$. A altura desse tetraedro mede $2\sqrt{6}$ cm.

QUESTÃO 21

Considere as matrizes $A = \begin{bmatrix} 1 & 3 \\ 0 & 1 \end{bmatrix}$, $B = \begin{bmatrix} -2 & 0 \\ 1 & 4 \end{bmatrix}$

e $C = \begin{bmatrix} 1 & 12 \\ 1 & 4 \end{bmatrix}$. Sobre elas, assinale a alternativa incorreta.

- a) O determinante da matriz A^t é igual a 1.
- b) O determinante da matriz $(A+B)^t$ é igual a -8 .
- c) O determinante da matriz A^{-1} é igual a -1 .
- d) $A \cdot B = C$.
- e) O determinante da matriz $B \cdot C$ é igual a 64.

QUESTÃO 22

Considere a função $f: R \rightarrow R$, dada por $f(x) = ax + b$, tal que $f(0) = -1$ e $f(2) = -3$ e a função $g: R \rightarrow R$, dada por $g(x) = cx + d$, tal que $g(2) = 0$ e $g(0) = -4$.

Sobre elas, assinale a alternativa incorreta.

- a) A raiz da função $f(x)$ é -1 .
- b) A função $g(x)$ é crescente.
- c) O ponto de interseção dos gráficos de $f(x)$ e $g(x)$ é $(1, -2)$.
- d) A solução da inequação $g(x) \leq 0$ é $\{x \in R / x \leq 2\}$.
- e) A solução da inequação $f(x) > 0$ é $\{x \in R / x > -1\}$.

QUESTÃO 23

Assinale a alternativa correta.

- a) Num triângulo retângulo ABC ($\hat{A} = 90^\circ$), o seno do ângulo agudo $\hat{B}$ é $\frac{2}{3}$. Então, o cosseno do ângulo $\hat{B}$ é igual a $\frac{5}{3}$.
- b) Num triângulo retângulo ABC ($\hat{A} = 90^\circ$), os catetos medem 4cm e 8cm. O seno do ângulo oposto ao menor cateto mede $\frac{4\sqrt{5}}{5}$.
- c) O período da função $f(x) = 4 \cdot \cos \frac{x}{3}$ é 6π .
- d) A expressão $\sin \frac{5\pi}{6} + \cos \frac{2\pi}{3} + \tan \frac{33\pi}{4} - \cotg \frac{19\pi}{4}$ é igual a 1.
- e) O conjunto-imagem da função $f(x) = -1 + 3 \cdot \sin(4x)$ é $[-2, 2]$.

QUESTÃO 24

Numa progressão aritmética (PA), a soma dos n primeiros termos é dada por $S_n = 2n^2 - 4n$. O 10° e o 20° termos dessa PA são, respectivamente:

- a) 24 e 84
- b) 25 e 85
- c) 34 e 74

- d) 34 e 84
e) 36 e 74

FÍSICA

Depois que se popularizaram os aparelhos chamados de MP3, crianças e adolescentes do início do século XXI puderam ter acesso a músicas de décadas anteriores.

Será que, de músicas dos anos 1980 e 1990, pode-se tirar alguma questão de Física? Senão vejamos:

Se necessário, considere:

$$g = 10\text{m/s}^2$$

$$c = 1\text{cal/g}\times^{\circ}\text{C}$$

$$K_0 = 9\times 10^9\text{N}\times\text{m}^2/\text{C}^2$$

$$1\text{ cal} = 4\text{J}$$

$$L_{\text{fusão}} = 80\text{cal/g}$$

$$d_{\text{água}} = 1\text{g/cm}^3$$

$$d_{\text{mercúrio}} = 13,6\text{g/cm}^3$$

$$c = 3\times 10^8\text{m/s}$$

$$t = t' \times \sqrt{1 - v^2 / c^2}$$

QUESTÃO 25



Eu Caminhava
(Nenhum de Nós)

“...Eu caminhava e fingia que o tempo passava
Eu caminhava e fingia...”

Eu caminhava e fingia que conhecia as pessoas
E fingia que gostava de alguém e fingia que o tempo passava...”

Suponha que, o autor da música caminhe em linha reta, à noite, com velocidade constante e, em determinado instante, passe debaixo de uma lâmpada

acesa. Neste instante, um físico ali passava com seu ultramoderno aparelho de medir velocidade de sombras. Ele verificou que a velocidade da cabeça da sombra do caminhante era de 12m/s. Depois, ele coletou os seguintes dados:

- Altura do caminhante: 2m
- Altura da lâmpada: 6m

Com estes dados, o físico concluiu que a velocidade do caminhante era, em m/s:

- a) 5
b) 8
c) 6
d) 9
e) 7

QUESTÃO 26



Infinita Highway
(Engenheiros do Hawaii)

“Você me faz, correr demais
Os riscos desta Highway
Você me faz, correr atrás
Do horizonte desta Highway
...
110, 120, 160
Só pra ver até quando
O motor aguenta...”

Só para simplificar os cálculos, suponha que ele acelere de 108km/h até 144km/h em 4 segundos, em um retão plano e horizontal, e a massa do seu carro esportivo seja de 800kg.

Indique a única alternativa correta.

- a) Nestes 4 segundos, o carro percorreu 420 metros.
b) A força resultante sobre o carro é nula devido à força de resistência do ar.
c) No caso de este carro fazer uma curva semicircular plana, a força de atrito entre os pneus do carro e o asfalto exerce um Trabalho positivo, que mantém o carro na pista.

- d) O coeficiente de atrito entre os pneus do carro e o asfalto, no momento desta aceleração, é $\mu = 0,25$.
- e) Neste caso em particular, há um furo na Terceira Lei de Newton, pois o carro acelera devido à explosão da gasolina dentro do seu motor e não por alguma força externa que o impulse.

QUESTÃO 27

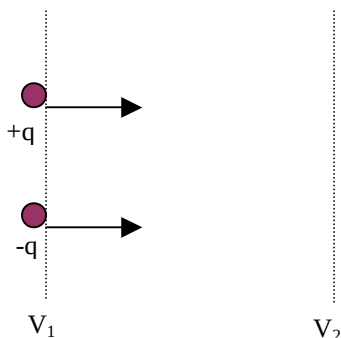
Teorema

(Legião Urbana)

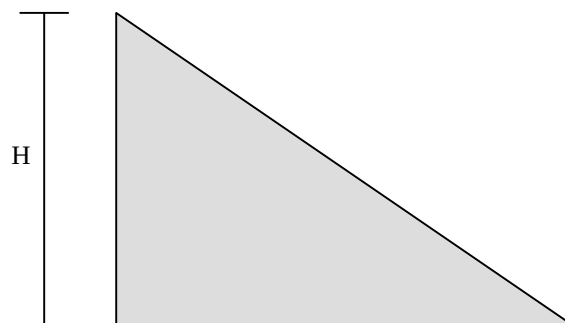
“...É exagero
E pode até não ser
O que você consegue
Ninguém sabe fazer.
Parece energia mas é só distorção
E não sabemos se isso é problema
Ou se é a solução....”

A palavra “energia”, quando utilizada por artistas, pode ter sentidos diversos. Entretanto, quando utilizada por físicos, tem seu sentido muito bem definido. Sobre o tema, indique a única afirmação incorreta.

- a) Se toda a energia potencial gravitacional de uma pequena bola de 400g, a 100 metros altura, pudesse ser utilizada para derreter gelo a 0°C , conseguiríamos apenas 1,25g de água.
- b) Se um jaboti de 2kg estiver à 5400km/h, sua energia cinética será a mesma que um carro de fórmula 1 de 800kg a 270km/h.
- c) Duas esferas de massas muito pequenas, eletrizadas com cargas $+q$ e $-q$, estão se deslocando em um campo elétrico uniforme, na mesma direção e no mesmo sentido, como indica a figura a seguir. V_1 e V_2 são duas superfícies equipotenciais. Ambas as esferas passam por V_1 com 2 joules de energia cinética e nenhuma energia potencial. Se em V_2 a energia cinética de $+q$ for nula, a energia cinética de $-q$ será 4J.



- d) Dois objetos, muito distantes de quaisquer outros corpos, estão o primeiro a -120°C e o segundo a -130°C . Então, fluirá calor, que é a energia térmica, do objeto que está a -120°C .
- e) O conceito de Energia está diretamente relacionado ao conceito de Trabalho. Se uma pessoa tem de elevar um objeto qualquer até uma certa altura, o Plano Inclinado é uma maneira de ela realizar menos Trabalho que elevando o objeto verticalmente.



QUESTÃO 28

Pra Ser Sincero

(Engenheiros do Hawaii)

“...Sabemos tudo
A nosso respeito
Somos suspeitos
De um crime perfeito
Mas crimes perfeitos
Nunca deixam suspeitos...”



Houve uma tentativa de cometer um crime perfeito em Siracusa, mas Arquimedes lá estava e não só descobriu o crime como também a quantidade de ouro roubada.

Suponha que havia 800g de ouro para fazer uma coroa, cuja densidade era 20g/cm^3 . O desonesto joalheiro substituiu 200g de ouro pela mesma massa de prata, cuja densidade era de 10g/cm^3 . Arquimedes foi chamado para descobrir se havia ou não mistura de prata nesta coroa, aqui chamada de Coroa de Arquimedes. Indique a conclusão correta.

- Quando totalmente mergulhada em água e abandonada, a Coroa de Arquimedes ficará sujeita a uma força resultante de módulo 7,5N.
- O volume de ouro na coroa era de 25cm^3 .
- Quando Arquimedes mergulhou totalmente a tal coroa em água, o empuxo foi de 0,75N.
- Se a coroa for totalmente mergulhada em mercúrio, ela flutuará.
- Uma outra coroa, toda feita em prata, também com 800g, deslocará menos água que a Coroa de Arquimedes, se ambas forem totalmente mergulhadas.

QUESTÃO 29

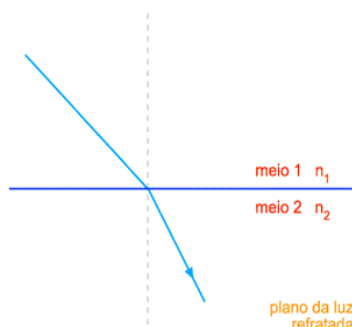
Óculos

(Paralamas do Sucesso)

“Se as meninas do Leblon
Não olham mais pra mim
(Eu uso óculos)
E volta e meia
Eu entro com meu carro pela contramão
(Eu tô sem óculos)...”

Óculos fazem parte do conteúdo da Ótica, que estuda a propagação da luz em meios como o vácuo ou o ar. Sobre Ótica, indique a única proposição incorreta.

- Um raio de luz monocromática se aproxima da normal, como na figura a seguir, quando ele passa de um meio menos refringente para um mais refringente.



- Na realidade, a imagem que se forma na retina do olho humano fica de cabeça para baixo.
- Um espelho convexo de Gauss só fornece imagens virtuais.
- A reflexão total tanto pode ocorrer para um observador fora da água olhando para a superfície, quanto para um observador dentro da água olhando para a mesma superfície.
- Quando você olha para um objeto dentro de uma piscina, na verdade você está enxergando uma imagem virtual um pouco acima do ponto onde o objeto está.

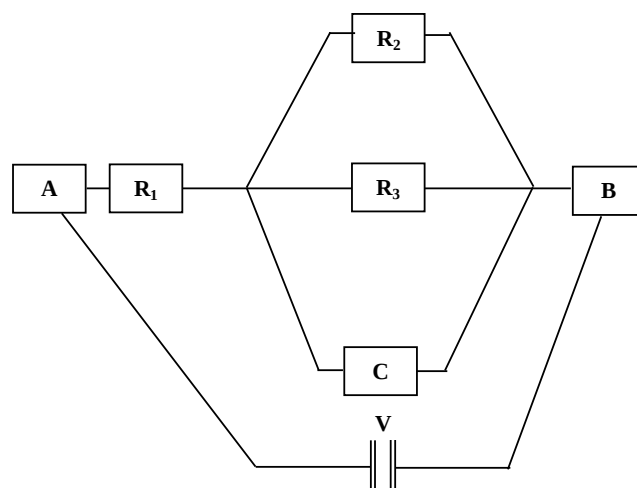
QUESTÃO 30

Pro Dia Nascer Feliz

(Cazuza/Frejat)

“...Nadando contra a corrente, só pra exercitar
Todo o músculo que sente
Me dê de presente o teu bis
Pro dia nascer feliz (2x)..”

Quem já estudou Física não deixará de relacionar a palavra corrente a circuitos elétricos simples, como o descrito a seguir.



Considere os dados a seguir:

$$\begin{aligned} R_1 &= 20\Omega \\ R_2 &= R_3 = 10\Omega \\ C &= 5\text{nF} \\ V &= 50\text{V} \end{aligned}$$

Sabendo-se que o capacitor está plenamente carregado, indique a afirmação incorreta.

- a) A força elétrica entre duas cargas que tivessem a mesma carga do capacitor, separadas por uma distância de 5cm, seria $9 \times 10^{-3} \text{N}$.
- b) A potência dissipada pelo circuito é 100W.
- c) O campo elétrico entre as placas do capacitor plano, que estão distanciadas 5cm, é de $2 \times 10^2 \text{V/m}$.
- d) Colocando um fio sem resistência no lugar de R_1 , deve-se colocar um resistor $R_4 = 5\Omega$ no lugar de C, para que este novo circuito dissipe 1000W de potência.
- e) A corrente elétrica que percorre R_3 é de 1A.

QUESTÃO 31

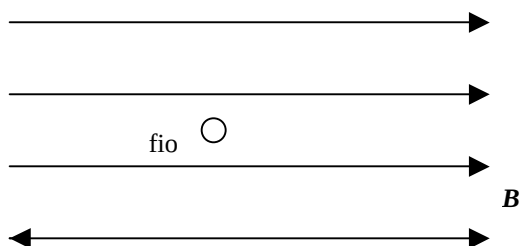
Os Cegos do Castelo

(Titãs)

“Eu não quero mais mentir
Usar espinhos que só causam dor
Eu não enxergo mais o inferno que me atraiu
Dos cegos do castelo me despeço e vou
A pé até encontrar...”

Atração lembra ímãs, que lembram campos magnéticos. Sobre eles, assinale a alternativa correta.

- a) Sempre que surge uma força magnética $\mathbf{F}$ sobre uma partícula eletrizada que se move com velocidade $\mathbf{v}$, dentro de um campo magnético $\mathbf{B}$, a força $\mathbf{F}$ sempre é perpendicular a $\mathbf{v}$ e paralela a $\mathbf{B}$.
- b) A condição para que uma partícula eletrizada atravessasse uma região onde exista, simultaneamente, um campo magnético $\mathbf{B}$, perpendicular a um campo elétrico $\mathbf{E}$, sem mudar a sua direção, é $B = E$.
- c) A força magnética que surge sobre um fio perpendicular ao campo magnético da figura a seguir, que seja percorrido por uma corrente elétrica saindo da folha se dá em sentido descendente.



- d) Dois fios longos e paralelos são percorridos por correntes elétricas. Se aparece força de repulsão entre os dois fios é porque as correntes têm sentidos opostos.
- e) Só aparece uma corrente induzida em um circuito quando o número de linhas do campo magnético que atravessa a área limitada por este circuito aumenta.

QUESTÃO 32

Uma Arlinda Mulher

(Mamonas Assassinas)

“...Você foi
Agora a coisa mais importante
que já me aconteceu neste momento
Em toda a minha vida
Um paradoxo do pretérito imperfeito
Complexo com a Teoria da Relatividade
Num momento crucial.”

A Teoria da Relatividade, assim como a Mecânica Quântica, são duas teorias que surgiram no início do século XX para explicar fenômenos novos que a Física Clássica não explicava. Sobre estas teorias, analise os itens a seguir.

- I – Quanto mais intensa for uma luz que incida em uma placa metálica, maior será a energia cinética dos elétrons extraídos pelo efeito fotoelétrico.
- II – Existem fenômenos em que a luz se comporta como onda e existem outros em que a luz se comporta simultaneamente como onda e como partícula.
- III – Para um astronauta que esteja em uma espaçonave a 80% da velocidade da luz em relação à Terra, enquanto se passa 1 hora, para nós aqui na Terra teriam se passado 100 minutos.

São verdadeiros:

- a) Todos.
- b) Nenhum.
- c) Apenas o item I.
- d) Apenas o item II.
- e) Apenas o item III.

BIOLOGIA

QUESTÃO 33

Assinale a alternativa incorreta.

- a) Sistemática é o ramo da biologia que estuda a diversidade biológica.
- b) Os cientistas dividem os seres vivos em categorias de acordo com suas características comuns.
- c) Lineu concluiu que características estruturais e anatômicas eram as mais adequadas para agrupar os seres vivos.
- d) O *Triatoma infestans* transmite a doença de Chagas.
- e) Lineu criou a nomenclatura trinomial para dar nomes às espécies.

QUESTÃO 34

Assinale a alternativa incorreta.

- a) O reino monera reúne os seres procarióticos, cuja principal característica é possuírem células sem separação física entre o material nuclear e o citoplasma.
- b) Os vírus, quando fora das células hospedeiras, não se multiplicam nem apresentam atividade metabólica.
- c) Retrovírus são os que possuem uma cadeia simples de RNA associada à transcriptase reversa, uma enzima que produz DNA, tendo como modelo o RNA viral.
- d) O reino plantae reúne seres eucarióticos multicelulares, heterotróficos e fotossintetizantes.
- e) A principal célula atacada pelo HIV é um leucócito sanguíneo, o linfócito T auxiliar, também chamado de célula CD4.

QUESTÃO 35

Assinale a alternativa incorreta.

- a) Os coanócitos são estruturas encontradas nos poríferos.
- b) Cnidoblastos são estruturas encontradas nos celenterados.
- c) A *Taenia sp* é o nematelminto conhecido popularmente como “lombriga”.

- d) A cercária é a larva infectante do *schistosoma mansoni*, que penetra na pele do homem quando está se banhando em lagoas.
- e) Os anelídeos têm simetria bilateral, são triblásticos e possuem sistema digestório completo.

QUESTÃO 36

Assinale a alternativa correta.

- a) Na ovulogênese, uma ovogônia forma dois óvulos e dois corpúsculos polares.
- b) Na prófase da divisão celular, os cromossomos estão localizados no “equador” celular.
- c) Na anáfase da divisão celular, os cromossomos estão localizados nos pólos celulares.
- d) Na gametogênese humana, uma espermatogônia forma quatro espermatozoides.
- e) A separação de cromossomos irmãos ocorre na metáfase.

QUESTÃO 37

Assinale a alternativa incorreta.

- a) A ribose é o açúcar encontrado na molécula do RNA.
- b) A molécula do DNA se organiza na forma de uma dupla hélice, com suas cadeias de nucleotídeos ligados por pontos de hidrogênio.
- c) Na molécula do DNA, a base nitrogenada guanina liga-se à timina.
- d) Na molécula do RNA, a base nitrogenada adenina liga-se à uracila.
- e) Os ribossomos são estruturas citoplasmáticas nas quais ocorre a síntese proteica.

QUESTÃO 38

Assinale a alternativa correta.

- a) A passagem do impulso neural ocorre no sentido dentrito → corpo neuronal → axônio.
- b) O osteócito é a célula óssea jovem.
- c) Os glóbulos brancos e as plaquetas do sangue têm a função de conduzir o oxigênio do pulmão aos tecidos.
- d) O músculo liso é encontrado geralmente na parede da bexiga, no útero e no coração.
- e) As plaquetas do sangue fazem o transporte de gás carbônico para o pulmão.

QUESTÃO 39

Assinale a alternativa incorreta.

- a) As orquídeas são plantas epífitas.
- b) O feijão pertence ao grupo das monocotiledôneas.
- c) As plantas parasitas retiram seiva das hospedeiras através de raízes sugadoras, chamadas de haustórios.
- d) Na flor das angiospermas, o estilete liga o estigma ao ovário.
- e) Os frutos secos indeiscentes não se abrem espontaneamente quando maduros.

QUESTÃO 40

Assinale a alternativa correta.

- a) O pâncreas produz a bile.
- b) O duodeno é a última porção do intestino delgado.
- c) A válvula mitral encontra-se entre o átrio e o ventrículo esquerdo do coração.
- d) A adrenalina, quando liberada pelo sistema nervoso simpático, diminui a frequência cardíaca.
- e) Populações são grupos de organismos de espécie diferentes que vivem numa determinada área.

QUÍMICA

A seguir, tem-se uma relação de substâncias que serão utilizadas nas questões 41 e 42.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| I. H_3CCN | IV. $\text{H}_3\text{C}(\text{CH}_2)_4\text{CH}_3$ |
| II. H_3CO_3 | V. $\text{H}_3\text{C}(\text{CH}_2)_3\text{CH}_2\text{NO}_2$ |
| III. $\text{H}_3\text{CCO}_2\text{H}$ | VI. CH_4 |

QUESTÃO 41

Com base nas fórmulas químicas dessas substâncias, assinale a única alternativa incorreta.

- a) Uma destas substâncias é inorgânica.
- b) Duas destas substâncias são exclusivamente apolares.
- c) O etanonitrila (I) é um ótimo solvente para substâncias iônicas e covalentes.
- d) As substâncias III e V apresentam efeito de ressonância eletrônica.
- e) Todas as substâncias são exclusivamente petroquímicas.

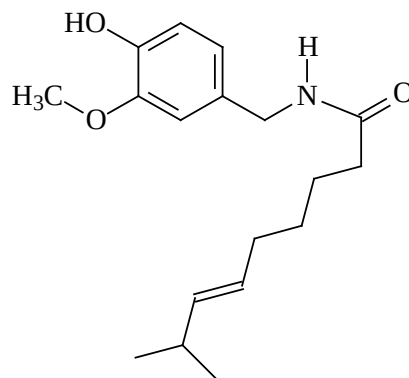
QUESTÃO 42

Com base nas propriedades físicas e químicas das substâncias dadas, assinale a alternativa correta.

- a) A substância II é mais estável nas CNTP.
- b) Todas as substâncias reagem com hidróxido de sódio, produzindo sal e água.
- c) Todas as substâncias possuem hidrogênios ligados ao carbono.
- d) O metano (VI) apresenta menor ponto de ebulição, porém a substância IV deve apresentar o maior ponto de ebulição.
- e) Três substâncias possuem massas moleculares pares.

QUESTÃO 43

A capsaicina é uma substância encontrada numa variedade de pimenta conhecida internacionalmente como pimenta chili. Embora, seja irritante para os mamíferos, esta pimenta causa um efeito anestésico nos pássaros, sem causar a perda de movimentos ou de sensação de toque, devido a sua ação direta nos neurônios receptores da dor. Sua estrutura é



Na estrutura da capsaicina, é possível observar, exceto, que:

- a) Há presença de um anel aromático trissubstituído.
- b) Há presença de éter, fenol e amida monosubstituída.
- c) Há presença de carbonos na forma trans.
- d) Há presença de dois heteroátomos.
- e) Há presença de um carbono assimétrico.

QUESTÃO 44

Analise os itens a seguir.

- I. Todas as moléculas são formadas de átomos; então, as moléculas são átomos.
- II. O vidro de janela é uma substância de elevada dureza.
- III. Os elementos genéricos Q ($Z=35$) e R ($Z=56$) pertencem, respectivamente, aos halogênios e aos metais alcalino-terrosos.
- IV. A prata e o cobre são substâncias que foram descobertas antes de Cristo.
- V. A geometria da molécula de BF_3 é piramidal.

Estão corretos:

- a) Apenas os itens III e IV.
- b) Apenas os itens II e IV.
- c) Apenas os itens I, II e III.
- d) Apenas os itens III, IV e V.
- e) Todos.

QUESTÃO 45

A atmosfera é uma camada que envolve o planeta, constituída por vários gases. Os principais são o nitrogênio (N_2) e o oxigênio (O_2) que, juntos, compõem cerca de 99% da atmosfera em volume. Alguns outros gases encontram-se presentes em pequenas quantidades, cerca de 1%. Dentre esses gases, estão o dióxido de carbono (CO_2), o metano (CH_4), o óxido nitroso (N_2O), o argônio (Ar), o óxido de enxofre (SO_x), o ozônio (O_3), outros óxidos de nitrogênio (NO_x) e vapor de água. Alguns destes gases são importantes para os seres humanos, pois são aplicados em diversas atividades importantes, tais como uso doméstico (gás de cozinha), hospitais, meios de transporte, medicina e indústria.

A variação deste 1% de gases na atmosfera, causados, principalmente, pelo homem, tem provocado sérias alterações climáticas que afetam o próprio homem.

Considerando o texto e as substâncias mencionadas, analise os itens a seguir.

- I- Os gases mencionados no texto são todos classificados como óxidos e são inertes na atmosfera.

II- Em 1000 litros de ar atmosférico, são encontrados cerca de 999 litros de N_2 e O_2 .

III- Os gases NO_2 e SO_3 são formados por ligações covalentes e apresentam caráter ácido, pois, ao reagirem com água, formam um ácido e, por isso, causam a chamada “chuva ácida”, tornando o pH da água menor que 7.

IV- As moléculas de CO_2 são lineares, apolares e reagem com água, formando ácido carbônico (H_2CO_3).

Estão incorretos:

- a) Apenas o item I.
- b) Apenas o item II.
- c) Apenas os itens I e II.
- d) Apenas os itens I e IV.
- e) Apenas os itens III e IV.

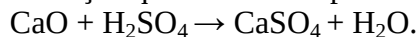
QUESTÃO 46

Em um acidente, um caminhão derramou na estrada uma carga de 6,125 toneladas de ácido sulfúrico (H_2SO_4) com teor de pureza de 80%. Os técnicos utilizaram cal viva (CaO) para neutralizar o ácido.

Baseando-se no texto e nas propriedades das substâncias citadas, analise os itens a seguir. Dados: $\text{Ca}=40$; $\text{D}=16$; $\text{S}=32$; $\text{H}=1$.

I- A massa mínima de cal utilizada foi de 2,8 toneladas.

II- A reação que descreve o processo é:



III- Supondo que 50% do ácido escoou para uma lagoa cúbica com dimensões 30m x 20m x 1m, a concentração aproximada de ácido nessa lagoa será $0,5 \text{ Mol.L}^{-1}$ (considere a lagoa com seu volume máximo).

IV- O número de Mols de ácido sulfúrico no caminhão é $5,0 \cdot 10^4$ e $3,01 \cdot 10^{28}$ moléculas, aproximadamente.

Estão corretos:

- a) Todos.
- b) Apenas os itens I, II e IV.
- c) Apenas os itens I e IV.
- d) Apenas o item III.
- e) Apenas o item I.

QUESTÃO 47

O dióxido de mononitrogênio ($\text{NO}_{2(g)}$) é uma das substâncias poluentes presentes nas altas camadas da atmosfera e contribui para as chuvas ácidas e para a destruição da camada de ozônio pela equação não balanceada $\text{O}_{3(g)} + \text{NO}_{2(g)} \rightarrow \text{N}_2\text{O}_{5(g)} + \text{O}_{2(g)}$.

Essa reação é de primeira ordem em relação a cada reagente.

Analise os itens a seguir.

- I. A lei de velocidade da reação é $V = K.[\text{O}_3][\text{NO}_2]^2$.
- II. A molecularidade da reação é 5.
- III. A velocidade de reação é duplicada quando a concentração de NO_2 for duplicada.
- IV. A soma dos coeficientes nos reagentes é 3.

Estão incorretos:

- a) Apenas o item III.
- b) Apenas o item IV.
- c) Apenas os itens I e II.
- d) Apenas os itens III e IV.
- e) Todos.

QUESTÃO 48

O amoníaco, matéria-prima de compostos que vão desde fertilizantes até explosivos, pode ser fabricado pelo processo haber-bosch, a partir do nitrogênio do ar atmosférico, que contém cerca de 78% desse composto, segundo a reação representada por:



Analizando o sistema e as propriedades da amônia, analise os itens a seguir.

- I. Se aumentarmos a temperatura depois que o sistema atingiu o equilíbrio, diminuímos o rendimento da reação em $\text{NH}_{3(g)}$.
- II. Se aumentarmos a pressão do sistema depois que o sistema atingir o equilíbrio, aumentamos o rendimento da reação em NH_3 .
- III. A reação apresentada é endotérmica no sentido reagente $\rightarrow$ produto, ou seja, absorve calor e resfria as vizinhanças.
- IV. Se a amônia formada for borbulhada em um tanque contendo água, aumentará o rendimento da reação em NH_3 e no tanque com água haverá a formação de NH_4OH , que tornará o pH dessa água maior.

Estão corretos:

- a) Apenas o item II.
- b) Apenas o item IV.
- c) Apenas os itens II e III.
- d) Apenas os itens I, II e IV.
- e) Todos.

HISTÓRIA

QUESTÃO 49

A conquista que Roma efetuou sobre os territórios que circundavam o Mediterrâneo proporcionou-lhe um dos maiores poderes até então existentes sobre o mundo, mas, de certo modo, lançou as bases do seu próprio fim. A este respeito, assinale a alternativa incorreta.

- a) A conquista de territórios acelerou o processo de concentração fundiária nas mãos da aristocracia patricia, desencadeando a expulsão de pequenos e médios proprietários do campo e assim ampliando a agitada plebe urbana dependente do 'pão' proporcionado pelo poder público.
- b) A amplitude dos territórios sob domínio de Roma tornou-os mais atraentes aos povos invasores, sem, todavia, acarretar despesas onerosas para o Estado nem vulnerabilidade em sua extensão.
- c) As campanhas militares de conquista estavam na base da sociedade e da economia, que se realimentavam por meio da concentração fundiária e do recrutamento de novos escravos.
- d) A centralização do poder, que na República encontrava-se no Senado Romano, e no Império nas mãos de um imperador, sustentado pela Guarda Pretoriana, tendeu a ser progressivamente menos efetiva e mais dependente dos aristocratas dos diversos territórios conquistados.
- e) O gigantismo romano foi, consequentemente, acompanhado por disputas políticas no âmbito das elites patricia e plebéia enriquecida, pela frequente anarquia militar alimentada pelos grupos que disputavam o poder, pela resistência das elites provincianas aos tributos que recaíam sobre elas, pelas contestações dos plebeus pobres e pelas revoltas dos escravos.

QUESTÃO 50

Diversos processos e fatores concorreram para o fim do feudalismo, no final do período que se convencionou denominar de Idade Média. A este respeito, assinale a alternativa incorreta.

- a) As epidemias, originadas de aspectos como falta de infra-estrutura e de práticas sanitárias nas cidades, o deslocamento de mercadores e mercadorias, transportando agentes transmissores de doenças, e a fome são os únicos fundamentos da queda do feudalismo.
- b) A retomada da expansão demográfica e urbana na Europa, cujos primórdios remetem ao século XI, bem como a expansão das atividades comerciais, tenderam, progressivamente, a reduzir a importância econômica da produção de subsistência no campo.
- c) O esgotamento das terras adequadas para cultivo e a demanda crescente por grãos, carne e lã, por parte de uma população urbana em expansão, levaram, lentamente, ao fim do sistema de rotação de culturas, tendo em vista a ampliação da produção comercial para a geração de excedentes. Isso comprometeu, a longo prazo, o processo de recuperação dos solos e, conseqüentemente, desencadeou a queda da produtividade dessas terras.
- d) A queda dos excedentes, no século XIV, acentuou os conflitos entre aristocratas, na disputa por domínios feudais, e entre aristocratas e servos da gleba, em torno das taxas e das obrigações compulsórias que recaíam sobre esses últimos.
- e) Uma ordem social determinada a partir do nascimento e uma estrutura ideológica explicativa do mundo centrada em Deus começaram, gradativamente a serem contestadas e reconhecidas como insuficientes.

QUESTÃO 51

O período denominado de Era Moderna pode ser compreendido como de transição entre o sistema senhorial-feudal e o sistema capitalista, mas certamente com estruturas, processos e dinâmicas que lhes foram próprios. Com relação a esse período, assinale a alternativa incorreta.

- a) A centralização política, que levou à formação dos Estados Nacionais, também foi de grande

importância para o advento do mercantilismo e do expansionismo europeu.

- b) As histórias de diversos povos converteram-se na história integradora da humanidade, em especial por meio do mercantilismo e dos sistemas coloniais, a exemplo da integração das terras e dos habitantes conquistados pelos portugueses e que viriam a formar o Brasil Colonial.
- c) A Reforma Protestante e o Humanismo foram decisivos para o fim da chamada 'Cristandade', isto é, da unicidade cristã e das vivências sociais centradas do teocentrismo católico, mas não impediram a destruição e o embotamento cultural dos povos conquistados, no continente americano, pelo viés religioso católico ou puritano.
- d) O escravismo colonial, a grande propriedade fundiária e suas instalações e a agricultura altamente especializada no cultivo da cana-de-açúcar, sob pacto colonial, conformaram as estruturas que integraram o Brasil colônia no processo de acumulação primitiva de capital centrado na Europa Ocidental.
- e) O liberalismo econômico e o empreendedorismo burguês, expressos na política do *laissez-faire*, marcaram profundamente todo o período denominado de Era Moderna.

QUESTÃO 52

O período compreendido entre as revoluções burguesas do final do século XIX e a consolidação do capitalismo monopolista foi decisivo para a consolidação da hegemonia burguesa. A este respeito, assinale a alternativa incorreta.

- a) A Revolução Francesa derrotou a aristocracia e derrubou o absolutismo francês, mas não permitiu que os princípios ideológicos e políticos burgueses fossem prontamente introjetados pelo proletariado parisiense.
- b) A Revolução Industrial proporcionou as bases materiais para a consolidação do sistema capitalista mundialmente.
- c) As revoluções ocorridas no período, a exemplo da 'Primavera dos Povos', de 1848, e da 'Comuna de Paris', de 1871, foram de inspiração jacobinista, limitando-se a criticar o capitalismo e a sociedade burguesa.
- d) Os ideais liberais, radicais e exaltados, com forte influência de Jean-Jacques Rousseau, fizeram-se presentes no Brasil Colônia, a exemplo da Revolta dos Alfaiates.

- e) Ao final do século XIX, a criação das linhas de produção em massa, fusões e aquisições de indústrias por indústrias e a convergência entre capital industrial e bancário proporcionaram a monopolização da economia e o surgimento do capital financeiro internacional e do imperialismo.

QUESTÃO 53

Nos anos de 1929 e 1930, desencadeou-se a maior crise do capitalismo internacional vivida até então. Seus desdobramentos concorreram para processos com profundas repercussões para a sociedade. Sobre esta crise, assinale a alternativa incorreta.

- a) A crise da divisão internacional do trabalho, apoiada na separação entre economias industriais, fornecedoras de bens manufaturados, e economias agro-exportadoras, fornecedoras de matérias-primas, amadureceu as condições para o surgimento da industrialização por substituição de importações em diversos países, a exemplo do Brasil.
- b) Os Estados Unidos e os países europeus mergulharam em crises econômicas e sociais profundas e, por isso, reorientaram suas economias para o mercado interno, fortaleceram suas indústrias bélicas, realimentaram o discurso nacionalista e reeditaram uma nova corrida armamentista, de forma a proporcionar elementos que se fizeram presentes no desfecho da Segunda Guerra Mundial.
- c) As experiências de intervenção e planejamento econômico governamental suscitadas, bem como as políticas econômicas de combate aos ciclos econômicos recessivos e às políticas de proteção social, foram importantes para o futuro surgimento do chamado Estado do Bem-Estar Social.
- d) A crise repercutiu, em termos ideológicos, em manifestações nacionalistas e religiosas contemplativas, bem como na distensão entre concepções de direita e de esquerda e, conseqüentemente, no estabelecimento de um espírito colaborativo entre ambas as manifestações na esfera pública.
- e) O Estado, contrariando os preceitos liberais clássicos, seria reafirmado como instituição suprema da sociedade, dando lugar, inclusive, a uma forma de economia de mercado regulamentada e planejada.

QUESTÃO 54

Nos anos 1990, a sociedade brasileira foi palco de um processo de reestruturação econômica e produtiva, a partir da concepção político-econômica denominada de 'neoliberalismo'. Sobre esta concepção, assinale a alternativa incorreta.

- a) Apregoa a desregulamentação da economia e a privatização das empresas públicas como algumas das condições necessárias para que a racionalidade do mercado se imponha plenamente.
- b) Concebe a abertura das economias nacionais como fator indutor da modernização das bases tecnológicas e dos padrões de gestão das empresas privadas de proprietários nacionais.
- c) Reconhece que as políticas econômicas de indução do desenvolvimento de qualquer país devem se apoiar sobre todos os princípios neoliberais, de forma que cada país possa identificar, organizar e explorar suas 'vantagens comparativas' em relação aos demais, alcançando o pleno desenvolvimento.
- d) Considera necessária a organização sindical dos trabalhadores, mas organizados por empresa, orientados por um espírito colaborativo com o segmento patronal e destituídos de um discurso e de mobilização de contestação das classes dominantes ou do capitalismo.
- e) Defende que os direitos humanos, a exemplo do acesso ao emprego, à terra, à saúde, à proteção social, à educação e à cultura, isto é, às condições materiais e culturais dignas da existência humana, não podem estar submetidos à lógica do mercado.

QUESTÃO 55

Sobre os aspectos políticos, sociais, econômicos e ambientais que marcaram a sociedade brasileira nos últimos 20 anos, assinale a alternativa incorreta.

- a) No campo, o avanço do agronegócio estimulou movimentos sociais de trabalhadores sem-terra e de pequenos proprietários e agravou processos que geram danos ambientais.
- b) O PIB brasileiro cresceu de forma moderada no período, em grande medida devido aos custos do endividamento público e privado, interno e externo e do envio de lucros das empresas transnacionais para fora do país.
- c) O subemprego, o desemprego estrutural e a flexibilização da legislação trabalhista constituem

aspectos importantes para a compreensão do refluxo da organização sindical e de suas lutas reivindicativas.

- d) A integração do país à economia internacional, mediante a remoção das barreiras tarifárias e não-tarifárias, foi determinante para a sua autonomia científica e tecnológica.
- e) As elites econômicas e políticas mantiveram o controle das principais instituições públicas, de tal forma que a democracia liberal representativa brasileira não foi capaz de assumir uma dimensão substantiva e, assim, incorporar interesses fundamentais das grandes majorias sociais.

QUESTÃO 56

O sistema capitalista, nos dias atuais, ingressou em uma crise internacional somente comparável à de 1929 e sem uma perspectiva minimamente segura quanto a sua duração e seu desfecho. Com relação às suas causas, assinale a alternativa incorreta.

- a) Os governos dos países de desenvolvimento capitalista central, embora tenham combatido os paraísos fiscais, de um lado, não regulamentaram, por outro lado, o sistema financeiro e confiaram na conduta ético-moral dos agentes financeiros.
- b) O sistema financeiro internacional, atuando livre de regulação, permitiu fluir processos especulativos nas bolsas internacionais em torno dos chamados 'mercados futuros'.
- c) Tecnocracias empresariais, frequentemente livres do controle dos próprios proprietários acionistas, mascaram o desempenho das empresas, escamoteiam seu endividamento e dão prêmios e bonificações milionárias a eles mesmos.
- d) Estímulo ao consumo por meio de juros baixos, especulação em torno de lançamentos mobiliários, que redundam em valorizações artificiais dos imóveis, endividamento crescente das classes médias (com inadimplência progressiva) e administração fraudulenta de fundos de investimento são alguns dos fatores que compuseram o estopim da crise.
- e) A recessão dos países de desenvolvimento capitalista central, em especial dos Estados Unidos, se estendeu para os países de desenvolvimento capitalista periférico e semi-periférico, em decorrência, dentre outros fatores, da redução das exportações destes últimos.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 57

Se a distância real entre os pontos A e B é de 12Km e a distância gráfica é de 2cm, qual a escala utilizada? Assinale a opção correta.

- a) 1 / 600.000
- b) 1 / 6.000.000
- c) 1 / 60.000
- d) 1 / 240.000
- e) 1 / 24.000

QUESTÃO 58

Uma pessoa está em Brasília localizado a 45°W, comunicando-se com outra pessoa a uma localização de 30°E. Assinale a opção que indica a diferença de horas existente entre as localidades.

- a) 5 horas
- b) 1 hora
- c) 4 horas
- d) 2 horas
- e) 3 horas

QUESTÃO 59

Para a produção de energia elétrica, faz-se necessário represar um rio, construindo uma barragem, que irá formar um reservatório (lago). A água represada moverá as turbinas, que produzirão a energia. Entre os impactos ambientais causados por esta construção, podem-se destacar:

- a) aumento da temperatura local e chuva ácida;
- b) alagamentos e desequilíbrio da fauna e da flora;
- c) alagamento de grandes áreas e aumento do nível dos oceanos;
- d) alteração do curso natural do rio e poluição atmosférica;
- e) alagamentos e poluição atmosférica.

QUESTÃO 60

O uso de combustíveis está diretamente relacionado a sua origem, se renovável ou não. No caso dos derivados do petróleo e do álcool de cana-de-açúcar, essa diferenciação se caracteriza:

- a) Pelo tempo de reciclagem do combustível utilizado. Neste caso, o tempo maior seria para o álcool.
- b) Pela diferença na escala de tempo de formação das fontes: período geológico para o petróleo e ciclo anual para a cana.
- c) Pelo tempo gasto no processo de refinamento do petróleo.
- d) Pelo tempo de combustão para uma mesma quantidade de combustível. Neste caso, o tempo maior seria para os derivados do petróleo.
- e) Pela quantidade de partículas lançadas no ar. Os derivados do petróleo lançam bem mais partículas.

QUESTÃO 61

A região Sudeste, principalmente a região de Campinas, tem apresentado um intenso crescimento industrial, que se destaca, no contexto nacional:

- a) pelo desenvolvimento da indústria de ponta, estimulado pelos tecnopolos, criados a partir de uma integração entre a comunidade acadêmica e o empresariado.
- b) pelo predomínio das indústrias de base nesta região.
- c) pela localização geográfica privilegiada e pela proximidade das matérias-primas.
- d) pelo desenvolvimento do agro-negócio na região, principalmente pela indústria sucro-alcooleira.
- e) pelo incremento do capital estrangeiro investido na criação de postos de trabalho e na geração de empregos.

QUESTÃO 62

Década após década, vem diminuindo o número de filhos por mulher no Brasil. No século XIX, eram sete filhos por mulher; na década de 1960, eram 6,2; na década de 1980, eram 4,1; em 1991, eram 2,9 filhos por mulher e em 1996, eram 2,32.

Assinale a alternativa que melhor explica essa tendência.

- a) Campanhas publicitárias oficiais incentivando o controle da natalidade.
- b) Criação de leis que dificultam benefícios sociais para famílias com mais de dois filhos.
- c) Dificultação dos casamentos entre pessoas muito jovens, através de leis específicas.

- d) Aumento de casos de esterilidade em virtude de problemas respiratórios causados pelo excesso de poluentes no ar.
- e) Maior esclarecimento da população e maior participação da mulher no mercado de trabalho.

QUESTÃO 63

A partir da Revolução Industrial, cada vez mais o processo de acumulação de capital se internacionaliza. Esse processo, atualmente, tem se caracterizado por:

- a) Alianças econômicas comerciais bem-sucedidas entre países ricos e pobres.
- b) Programa internacional para o desenvolvimento e a industrialização dos países pobres.
- c) Intervenção da Organização Mundial do Comércio (OMC) no sentido de democratizar as relações comerciais entre os países.
- d) Velocidade do desenvolvimento, no cenário internacional, dos países emergentes, na produção e no consumo.
- e) Aprofundamento da divisão do trabalho entre países e crescimento da industrialização associada ao endividamento dos países pobres.

QUESTÃO 64

Os blocos econômicos regionais, realidade presente em todo o globo, fortalecem não só a economia como também o relacionamento político e social das regiões no cenário global.

Sobre blocos econômicos, assinale a opção que contempla somente países americanos.

- a) Nafta, Mercosul e Apec.
- b) Mercosul, Pacto Andino e Nafta.
- c) Apec, Eu e Mercosul.
- d) Pacto Andino, Mercosul e G7.
- e) G7, Eu e Nafta.

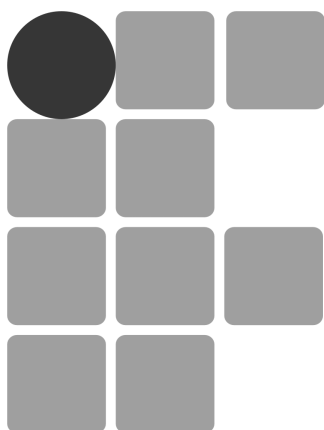
CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA DOS ELEMENTOS

57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71
La 139	Ce 140	Pr 141	Nd 144	Pm (147)	Sm 150	Eu 152	Gd 157	Tb 159	Gd 162.5	Ho 165	Er 167	Tm 169	Yb 173	Lu 175
89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103
Ac (227)	Th 232	Pa 231	U 238	Np 237	Pu (244)	Am (243)	Cm (247)	Bk (251)	Cf (251)	Es (254)	Fm (257)	Md (258)	No (255)	Lr (256)

Tabela com dados ajustados para resolução da Prova de Química

Série dos Lantanídeos

Série dos Actinídeos



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
GOIÁS

VESTIBULAR – 2009/2

CADERNO DE PROVA DE

REDAÇÃO

INSTRUÇÕES

- Este caderno contém a Prova de Redação. Há três propostas de produção textual, mas você deve escolher apenas uma para desenvolvê-la de acordo com o tema proposto. Há, ainda, uma coletânea, cuja leitura é obrigatória, entretanto você não deve copiá-la. Transcrições serão aceitas desde que estejam a serviço de seu texto e venham destacadas entre aspas. Independentemente da proposta escolhida, **você não deve assinar o texto.**
- Junto com este caderno, você receberá a *Folha de Rascunho*, já personalizada, e a *Folha de Redação*. Confira seus dados (número de inscrição e nome) constantes na *Folha de Rascunho*.
- Verifique se este caderno está incompleto e se há imperfeições gráficas. Nesses casos, solicite ao fiscal sua troca.
- Para rascunho da Prova de Redação, somente utilize a *Folha de Rascunho* (personalizada), própria para esse fim.
- Apenas as redações transcritas na *Folha de Redação* com caneta esferográfica de tinta preta ou azul serão corrigidas. Atenção: redação a lápis não será corrigida.
- Será atribuída nota zero se a redação fugir ao tema proposto; se o candidato utilizar apenas alguma palavra ou expressão referente ao tema, mas sem a articulação de ideias que configurem o seu desenvolvimento; se o texto for considerado caótico, comprometendo o seu sentido. Também serão eliminados os candidatos cujo aproveitamento seja inferior a 30 pontos ou aqueles que apresentarem qualquer tipo de identificação na *Folha de Redação*.

REDAÇÃO

Tema: Trotes em universidades: os limites entre o rito de passagem e as brincadeiras de mau gosto.

COLETÂNEA

1. Raspar o cabelo de um calouro e chamá-lo de “bicho” pode parecer uma parte inofensiva do “trote” nas universidades de hoje, mas remete a uma tradição de humilhação que se inicia na era medieval, afirmam pesquisadores. Ninguém sabe exatamente quando ocorreu o primeiro trote, mas é certeza que foi antes de as universidades serem chamadas de “universidades”. “As universidades medievais se formaram como apêndices da Igreja, quase como departamentos da Igreja Católica”, explica Glauco Mattoso, autor do livro “O calvário dos carecas”, de 1985, que conta como surgiu o trote.[...] Nessa época, o conhecimento era completamente restrito ao ambiente universitário. “Na Idade Média, todo mundo era analfabeto. Isso é antes do surgimento da imprensa, então os livros eram todos escritos à mão e muito raros. Era caro estudar. Quando alguém entrava em uma universidade, era um privilégio”, explica o pesquisador. “Os alunos que já estavam na faculdade viam o novato como um verdadeiro bicho do mato. É daí que vem a ideia de chamar calouros de ‘bichos’”, conta Mattoso.

(Fonte: <http://www.g1.globo.com/sites/especiais/noticias>)

2. “Qual é mesmo a Idade das Trevas”?

Por Marcos Guterman, Seção: Zeitgeist, História 00:31:06

Veterano faz calouro da PUC-SP se embriagar: iniciação à barbárie.

As cenas deprimentes dos trotes universitários deste ano me fizeram lembrar de “Os Intelectuais na Idade Média”, livro do historiador francês Jacques Le Goff em que ele analisa como começou essa tradição na Europa, no século 14. Lá pelas tantas, ele escreve: “A iniciação de um novato é descrita como uma cerimônia de ‘purgação’, destinada a despojar o adolescente do seu jeito rústico, até mesmo xucro. Ironizam-se seu cheiro de animal selvagem, seu olhar desvairado, suas orelhas compridas, seus dentes parecidos com presas. Arrancam-lhe chifres e excrescências imaginárias. Lavam-no, dão-lhe um polimento nos dentes. Numa paródia de confissão, ele revela, por fim, seus vícios extraordinários. Desse modo o futuro intelectual abandona sua condição original, que se parece muito à do camponês, do rústico da literatura satírica da época. Da animalidade à humanidade, da rusticidade à urbanidade, essas cerimônias em que o velho fundo primitivo aparece deturpado e quase esvaziado de seu conteúdo original lembram que o intelectual foi arrancado do clima rural, da civilização agrária, do mundo selvagem da terra.” Como se nota, na chamada “Idade das Trevas”, o calouro era visto como um animal a ser humanizado. No século 21, parece ocorrer justamente o inverso.

(Fonte: <http://blog.estadão.com.br>)

Comentário de: Edgard Benozatti [Visitante] adaptado.

11.02.09 @ 16:48

Professor, o que realmente assusta não é ver jovens recém-ingressos na faculdade querendo se divertir e se confraternizar com os colegas com os quais vão conviver pelos próximos 4 anos, o que me assusta, caro professor, é essa onda do “politicamente correto”, a qual atinge até as pessoas que eu tinha na mais alta estima intelectual, como você, querido professor. Jovens gostam de beber, meu caro, nós queremos forçar nossos limites ao máximo e viver intensamente. Se existe algum período em nossa existência em que nosso bem-estar vai ficar em segundo lugar, esse período é a faculdade, justamente nos nossos 20 e poucos anos. Compreendo que é o papel de alguns tentar impor limites aos que querem acabar com eles, porém, caro professor, não venha culpar uma tradição que visa à diversão e a criar vínculos entre os recém-ingressos na faculdade e os que nela já estão. Se você deseja culpar alguém por este sentimento de insegurança e revolta que lhe invadiu ao ver calouros sendo pintados e embriagados, culpe apenas o espírito da juventude.

Comentário de: Adriano Axel [Visitante] adaptado.
13.02.09@ 09:37

Gostaria apenas de fazer um apelo a todos, ao Guterman e aos leitores deste blog, para que deixassem a crítica emotiva de lado e dessem um pouco de atenção a ponderações mais cuidadosas. Bixos que são pintados, por exemplo, numa situação normal não são apenas "pintados" como animais sob tratamento industrial. Estão felizes por comemorarem uma conquista pessoal e, ao mesmo tempo, estão dividindo essa comemoração com futuros amigos veteranos. Em termos de ritual, a informalidade da pintura funciona como uma espécie de catalizador da aproximação veterano-bixo.

(Fonte: <http://blogspost.com.br>)

3. [...] posso dizer, convictamente, que trote que respeita a vontade do bixo não é considerado trote. O gostoso, o excitante, o gerador de adrenalina é a subjugação do calouro pelo veterano. Devido a isto, acredito que as propostas de trote-cidadão (do tipo ações solidárias e/ou educativas como coletar lixo, pintar escolas, doar sangue, etc) estão fadadas ao insucesso, podendo mesmo serem transformadas em trotes tradicionais, caso haja subjugação em suas realizações [...] Penso que o trote habitual (excluído os definidos como aberrantes) está aí presente e sob a anuência das instituições universitárias. É necessária maior definição para a sua abordagem no próximo ano: ou continua liberado ou se cria um meio termo, porque o limite entre o trote integrador-brincadeira e o trote abusivo é muito tênue e variável de pessoa para pessoa, não dá para ser objeto de um acordo entre os veteranos.

(Fonte: <http://www.interface.org.br/revista5/debates4>)

4.



5. Depois da alegria de ter passado no vestibular, o medo. A satisfação por ver que meses de estudo e dedicação haviam dado bons frutos convive com a preocupação com o trote, ritual de iniciação à vida universitária que não raro ganha as manchetes de jornais pelas suas características violentas. Foi esse o sentimento que tomou conta de Ana Cláudia Reis quando recebeu a notícia de que ingressaria no curso superior de Administração. Entretanto, o trote acabou sendo uma surpresa positiva para Ana Cláudia. Ela foi convidada pela comissão organizadora da recepção aos calouros das Faculdades Ibmecc, em São Paulo, a participar de atividades recreativas em uma creche da cidade. “Eu me perguntava o que os veteranos iam fazer com a gente, se haveria brincadeiras de mau gosto”, lembra. “Mas quando soube que o trote seria solidário, foi um alívio instantâneo.” A experiência foi tão boa que hoje, três anos depois, ela é uma das responsáveis pela coordenação da recepção aos calouros da faculdade.

(Fonte: <http://www.universia.com.br/materia/materia.jsp?materia=3869>)

6. O estudante Bruno César Ferreira, de 21 anos, vítima de agressão na segunda-feira, 9, durante trote do curso de medicina veterinária da Anhanguera Educacional, em Leme, disse que a única certeza que tem em relação ao seu futuro, como estudante, é de que não volta para a universidade na qual sofreu maus tratos. “Para lá eu não volto. Eles estão educando vândalos, não futuros profissionais. Tenho medo de ser reprimido.[...] Cheguei às 7 horas, entrei e lá pelas 8 horas fui ver os valores das mensalidades na secretaria. Quando saí, um veterano me pediu para tirar a camiseta, boné, meus pertences. Achei que ia raspar minha cabeça e me pintar, até aí tudo bem. Mas foi bem mais que isso, porque fizeram a gente (calouros) entrar em uma lona na qual tinha excremento de animais e aves em decomposição. Pensei: se isso representa a medicina veterinária, perdi a vontade”, conta o estudante agredido.

(SIMIONATO, Maurício. Aluno diz que foi chicoteado durante trote. **Folha de S.Paulo**, 11 fev. 09. Cotidiano C1. adaptado)

7. Era hora de descanso, passeávamos, conversando. Falamos dos colegas. Vi, então, de dentro da brandura patriarcal do Rabelo, descascar-se uma espécie de inesperado Tersito, produzindo injúrias e maldições. “Uma cáfila! Uma corja! Não

imagina, meu caro Sérgio. Conte como uma desgraça ter de viver com esta gente.” E esbeçou um lábio sarcástico para os rapazes que passavam. “Aí vão as carinhas sonsas, generosa mocidade... Uns perversos! Têm mais pecados na consciência que um confessor no ouvido; uma mentira em cada dente, um vício em cada polegada da pele. Fiem-se neles. São servís, traidores, brutais, adulões. Vão juntos. Pensa-se que são amigos... Sócios da bandalheira! Fuja deles, fuja deles. Cheiram a corrupção, empestam de longe. Corja de hipócritas! Imorais! Cada dia de vida tem-lhes vergonha de véspera”.[...] “Viu aquele da frente, que gritou calouro? Se eu dissesse o que se conta dele... aqueles olhinhos úmidos de Senhora das Dores... olhe; um conselho: faça-se aqui, faça-se homem. Os fracos perdem-se. Isto é uma multidão; é preciso força de cotovelos para romper. Não sou criança, nem idiota; vivo só e vejo de longe; mas vejo. Não pode imaginar. Os gênios fazem aqui dois sexos, como se fosse uma escola mista. Os rapazes tímidos, ingênuos, sem sangue, são brandamente impelidos para o sexo da fraqueza; são dominados, festejados, pervertidos como meninas ao desamparo. Quando, em segredo dos pais, pensam que o colégio é a melhor das vidas, com o acolhimento dos mais velhos, entre brejeiro e afetuoso, estão perdidos... faça-se homem, meu amigo! Comece por não admitir protetores.”

(POMPÉIA, Raul. **O Ateneu**. Porto Alegre: L&PM. 1999)

Proposta 1 – Carta de leitor

A carta de leitor é um gênero que atende a diversos propósitos comunicativos, como opinar, elogiar, reclamar, reivindicar, entre outros. Encontrada frequentemente no meio jornalístico, a carta de leitor apresenta uma opinião sobre determinado assunto lido nos periódicos. A argumentação e a interlocução presentes nesse texto têm por finalidade convencer o interlocutor sobre determinado ponto de vista.

Suponha que você seja o pai ou a mãe de um calouro universitário que tenha vivido um trote. Diante de tantas reportagens lidas sobre a temática **Trote em universidades: os limites entre o rito de passagem e as brincadeiras de um gosto**, você queira posicionar-se sobre a experiência vivida por seu filho, dialogando com o jornal ou revista por meio de uma carta de leitor. Considere as ideias contidas nos textos presentes na coletânea como argumentos e contra-argumentos de sua carta. Apesar de ser uma carta de leitor, **você não deve assiná-la**.

Proposta 2 – Artigo de opinião

O artigo de opinião é um texto de caráter jornalístico que traz a interpretação, análise ou opinião do articulista sobre determinado fato, assunto ou tema de relevância, de forma a convencer o leitor a aceitar uma ideia, mudar uma atitude e adotar uma postura.

Escreva um artigo de opinião para um jornal local, discutindo, a partir de fatos mais recentes, a sua concepção acerca do questionamento expresso no tema: **Trote em universidades: os limites entre o rito de passagem e as brincadeiras de mau gosto**. Lembre-se de que os argumentos e contra-argumentos serão fundamentais para permitir a construção de uma análise crítica dos dados obtidos na coletânea, bem como a interpretação das ideias nela contidas.

Proposta 3 – Conto (narrativa curta)

O conto é uma narrativa curta, envolvendo elementos como personagens, tempo, espaço, ação (situação, conflito e desfecho) que se associam na construção da narrativa.

Considerando o tema **Trote em universidades: os limites entre o rito de passagem e as brincadeiras de mau gosto** e as informações contidas na coletânea, produza uma narrativa em que a personagem principal – um calouro universitário – terá seu primeiro dia de aula. Quais as expectativas do aluno diante da nova etapa escolar? Como foi recebido por seus colegas de faculdade, os veteranos? Como foi o comportamento do calouro diante da recepção dos veteranos? Qual será o desfecho dessa história?

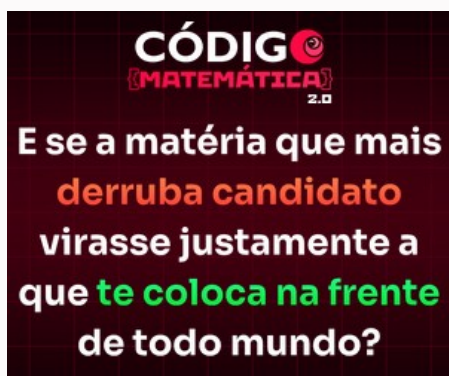
Prova

Rascunho

Cursos que Indicamos

Conheça os cursos e dê o próximo passo na sua preparação.

Clique na imagem ou no botão para acessar.



Código Matemática 2.0

Conhecer o curso



Curso Preparatório ENEM

Conhecer o curso



Curso Preparatório Redação ENEM

Conhecer o curso

