
Matemática

SÍMBOLO	SIGNIFICAÇÃO
$\mathbb{R}$	Conjunto dos números reais
$\mathbb{R}_+^*$	Conjunto dos números reais positivos
$\mathbb{N}^*$	Conjunto dos números reais não-nulos
$\mathbb{N}$	Conjunto dos números naturais
$\mathbb{R}^*$	Conjunto dos números naturais não-nulos
u.a.	Unidade de área
u.c.	Unidade de comprimento
u.v.	Unidade de volume

Matemática – QUESTÕES de 01 a 10

QUESTÕES de 01 a 08

INSTRUÇÃO: Assinale as proposições verdadeiras, some os números a elas associados e marque o resultado na Folha de Respostas.

Questão 01

Sobre números reais, é correto afirmar:

- (01) Se x e y são positivos, então $\sqrt{x} < \sqrt{y}$ se e somente se $x < y$, $x > 1$ e $y > 1$.
- (02) Se x e y são números racionais que representam, respectivamente, a medida do raio da base e a altura de um cilindro circular reto, expressos em u.c., então o volume do cilindro, expresso em u.v., é um número irracional.
- (04) Se x e y são inteiros positivos ímpares consecutivos e $xy = 1295$, então x e y são números primos.
- (08) Para cada $n \in \mathbf{N}$, $2^{n+5} - 3$ é um número primo.
- (16) Se $a > 0$, então a equação $x^4 - a^2 = 0$ possui, no máximo, duas soluções reais distintas.



RASCUNHO

Questão 02

Considerando-se a seqüência de números reais dada por $a_0 = 1$ e $a_n = \frac{2n^2 + 8}{17n} a_{n-1}$ para $n \in \mathbf{N}^*$, é correto afirmar:

- (01) Todos os termos da seqüência são positivos.
- (02) Para qualquer $n \in \mathbf{N}$, a_n é um número racional.
- (04) $(a_1, a_2, a_3, \dots)$ é uma progressão geométrica.
- (08) Para $n \in \mathbf{N}^*$, $a_n > a_{n-1}$ se e somente se $n > 8$.
- (16) Existe $n \in \mathbf{N}^*$ tal que $a_n = n a_{n-1}$.



RASCUNHO

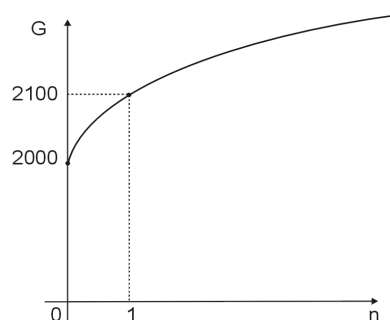
Questão 03

Considere um empréstimo de um capital de R\$2 000,00 a uma taxa mensal de 10%.
Nessas condições, é correto afirmar:

(01) Se for considerada a capitalização simples, o montante $F(n)$, expresso em reais, ao final de n meses, será dado por $F(n) = 2000(1+10n)$.

(02) Ao final de dois meses, o valor dos juros na capitalização composta será igual a R\$420,00.

(04) Na capitalização composta, o montante G , expresso em reais e dado em função do número n de meses, pode ser representado pelo gráfico ao lado.



(08) Se for considerada a capitalização composta, a seqüência dos montantes mensais será uma progressão geométrica de razão 1,1.

(16) Se a capitalização for composta, o capital dobrará de valor ao final de $\frac{\log 2}{\log 1,1}$ meses.

☐☐

RASCUNHO

Questão 04

Considerando-se as funções $f, g : \mathbf{R} \longrightarrow \mathbf{R}$, tais que $f(x) = -3x^2 + \sqrt{3}x + 5$ e $g(x) = px + q$, sendo $p \in \mathbf{R}^*$ e $q \in \mathbf{R}$, é correto afirmar:

(01) A função f é crescente no intervalo $]-\infty, \frac{\sqrt{3}}{6}]$.

(02) Existe $p \in \mathbf{R}^*$ tal que o gráfico da função $h : \mathbf{R} \longrightarrow \mathbf{R}$, dada por $h(x) = f(x) + g(x)$, é simétrico em relação ao eixo das ordenadas, qualquer que seja $q \in \mathbf{R}$.

(04) Se a composta $f \circ g$ for uma função quadrática, seu gráfico terá concavidade voltada para cima.

(08) Existe $p \in \mathbf{R}^*$ tal que a função composta $f \circ g$ é inversível.

(16) $G_1 = g$, $G_2 = g \circ g$, $G_3 = g \circ g \circ g$, ... são funções afins, cujos coeficientes angulares formam uma progressão geométrica de razão p , e o coeficiente linear da função

$$G_n \text{ é igual a } q \frac{p^n - 1}{p - 1}.$$



RASCUNHO

Questão 05

Considerando-se, no plano cartesiano com origem O , os pontos $A(5,0)$, $B(5,-2\sqrt{3})$ e $C(-2,-2\sqrt{3})$, é correto afirmar:

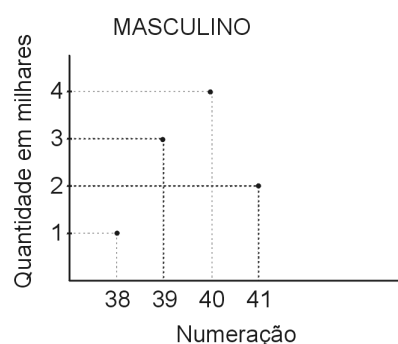
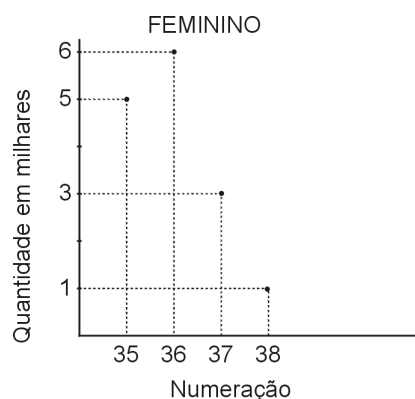
- (01) O coeficiente angular da reta que passa por A e C é igual a $\frac{2\sqrt{3}}{3}$.
- (02) A área do quadrilátero $OABC$ é igual a $6\sqrt{3}$ u.a.
- (04) Existe uma única função quadrática cujo gráfico passa pelos pontos O , B e C .
- (08) O segmento obtido a partir do segmento OC , aplicando-se a rotação de 30° no sentido anti-horário em torno da origem, está contido no eixo das ordenadas.
- (16) Os triângulos OCD e ABC são semelhantes, sendo D o ponto de interseção do segmento BC com o eixo das ordenadas.



RASCUNHO

Questão 06

Uma empresa fabrica apenas dois modelos de sapato, sendo um feminino e o outro masculino. Os modelos femininos são fabricados nos números 35, 36, 37 e 38, e cada par é vendido por R\$80,00. Os modelos masculinos são fabricados nos números 38, 39, 40 e 41, e o preço de venda de cada par é R\$100,00. Os gráficos abaixo mostram as quantidades (em milhares de pares) produzidas e vendidas por mês pela fábrica.



Com base nessas informações, é correto afirmar:

- (01) O preço de venda médio dos sapatos é igual a R\$88,00.
- (02) O preço de venda mediano dos sapatos é igual a R\$80,00.
- (04) A receita obtida com a venda de sapatos masculinos representa menos que 82% da receita correspondente ao modelo feminino.
- (08) Se a venda do modelo feminino for reduzida em 20%, os dois modelos passarão a contribuir com o mesmo montante para a receita da empresa.
- (16) Escolhendo-se ao acaso um par de sapatos, entre todos os produzidos em um mês, a probabilidade de que ele seja de número 38 ou do modelo feminino é igual a $\frac{16}{25}$.
- (32) Escolhendo-se ao acaso um par de sapatos de número 38, a probabilidade de que ele seja do modelo masculino é igual a $\frac{1}{10}$.

☐ ☐

RASCUNHO

Questão 07

Considerando-se a matriz $B = \begin{pmatrix} u^2 + \log v & 0 & u^2 - \log v \\ 0 & 2^w & 0 \\ u^2 - \log v & 0 & u^2 + \log v \end{pmatrix}$, sendo $u, w \in \mathbf{R}$ e $v \in \mathbf{R}_+^*$,

é correto afirmar:

- (01) A matriz B é simétrica, para quaisquer $u, w \in \mathbf{R}$, $v \in \mathbf{R}_+^*$.
- (02) O determinante de B é negativo se e somente se $u \neq 0$ e $v > 1$.
- (04) Se $u = 6$, e $v = 0,0001$, então existe um único $w \in \mathbf{R}$ tal que os elementos da diagonal principal de B são medidas de um triângulo equilátero.
- (08) Se $u = 0$, existem $v \in \mathbf{R}_+^*$ e $w \in \mathbf{R}$ tais que B^2 é uma matriz nula.
- (16) Para qualquer $w \in \mathbf{R}$, o sistema de equações $BX = 0$ tem uma infinidade de soluções

$$X = \begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix} \text{ se e somente se } v = 1.$$

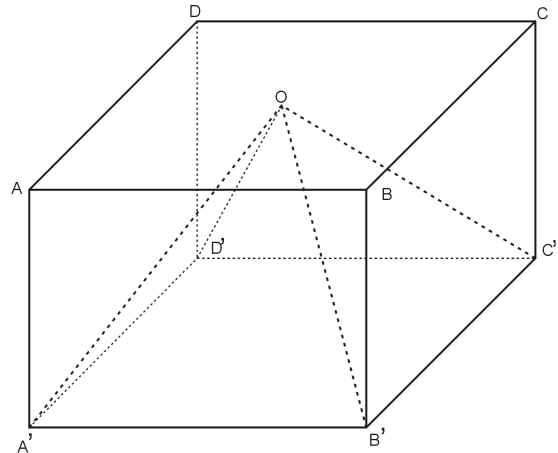


RASCUNHO

Questão 08

Na figura, os quadrados $ABCD$ e $A'B'C'D'$, cujos lados medem 10 u.c., são as bases de um prisma reto de altura igual a $5\sqrt{3}$ u.c., e o ponto O é, ao mesmo tempo, o centro do quadrado $ABCD$ e o vértice da pirâmide com base $A'B'C'D'$.

A partir dessas informações, pode-se afirmar:



- (01) Qualquer plano que contenha uma face lateral da pirâmide faz um ângulo de 60° com o plano da base $A'B'C'D'$.
- (02) Qualquer aresta lateral da pirâmide faz um ângulo de 60° com o plano da base $A'B'C'D'$.
- (04) Existem uma aresta da pirâmide que é coplanar ao segmento DD' e uma aresta da pirâmide que está contida numa reta reversa à reta que contém DD' .
- (08) A área do triângulo $OC'D'$ é igual a 50 u.a.
- (16) O volume do sólido compreendido entre o prisma e a pirâmide é igual a $\frac{500\sqrt{3}}{3}$ u.v.



RASCUNHO

QUESTÕES 09 e 10

INSTRUÇÃO: Efetue os cálculos necessários e marque o resultado na Folha de Respostas.

Questão 09

Durante uma reunião, ocorreu uma divergência quanto à formação de uma comissão gestora, a ser escolhida entre os presentes. Um grupo defendia uma comissão com três membros, sendo um presidente, um vice-presidente e um secretário. Outro grupo queria uma comissão com três membros sem cargos definidos. A primeira alternativa oferece 280 possibilidades de escolha a mais que a segunda.

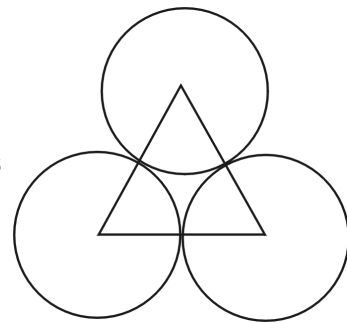
Determine o número de pessoas presentes à reunião, sabendo-se que esse número é maior que 5.

Questão 10

Considere um triângulo equilátero cujos lados medem $2(\sqrt{3} - 1)$ u.c. e três circunferências com raios medindo $\sqrt{3} - 1$ u.c., cada uma delas com centro em um vértice do triângulo, conforme a figura.

Considere então um segundo triângulo T satisfazendo as seguintes condições:

- as três circunferências estão contidas no interior do triângulo T ;
- cada lado do triângulo T tangencia duas dessas circunferências;
- cada vértice do triângulo T pertence à mediatriz de um dos lados do triângulo inicial.



Com base nesses dados, determine, em u.c., o perímetro do triângulo T .

RASCUNHO

Ciências Humanas - QUESTÕES de 11 a 28

INSTRUÇÃO: Assinale as proposições verdadeiras, some os números a elas associados e marque o resultado na Folha de Respostas.

Questão 11

[...] o pós-modernismo ameaça encarnar hoje estilos de vida e de filosofia nos quais viceja uma idéia tida como arqui-sinistra: o *niilismo*, o nada, o vazio, a ausência de valores e de sentido para a vida. Mortos Deus e os grandes ideais do passado, o homem moderno valorizou a Arte, a História, o Desenvolvimento, a Consciência Social para se salvar. Dando adeus a essas ilusões, o homem pós-moderno já sabe que não existe Céu nem sentido para a História, e assim se entrega ao presente e ao prazer, ao consumo e ao individualismo. [...]. (SANTOS, 2004, p. 10-11).

Com base na análise do texto e nos conhecimentos sobre o pós-modernismo, pode-se afirmar:

- (01) A concepção da supremacia divina no destino do homem, originária da Idade Média, predominou entre os pensadores modernos e permanece entre os pós-modernos.
- (02) As raízes da filosofia pós-moderna têm suas origens na filosofia oriental, transplantada para a Europa, no período entre-guerras.
- (04) A chamada pós-modernidade ou período técnico-científico-informacional caracteriza o espaço geográfico como meio de difusão generalizada, do global para o local.
- (08) Os valores a que se refere o texto abrangem concepções de caráter ético, moral, cultural e estético, dentre outros, que fundamentam as relações entre os homens, nas sociedades industriais.
- (16) O pós-modernismo, associado ao consumo e ao individualismo, reforça os conteúdos e os princípios do mundo capitalista contemporâneo.
- (32) O homem, atualmente, exerce pleno domínio do espaço terrestre através de técnicas de geoprocessamento, de comunicação, de biotecnologia e de exploração espacial, dentre outras, demonstrando uma mudança de paradigma, capaz de dar um novo sentido à vida humana e ao planeta.

--	--

Questão 12

O território não é apenas um conjunto de formas naturais, mas um conjunto de sistemas naturais e artificiais, junto com as pessoas, as instituições e as empresas que abriga, não importa o seu poder. O território deve ser considerado em suas divisões jurídico-políticas, suas heranças históricas e seu atual conteúdo econômico, financeiro, fiscal e normativo. É desse modo que ele constitui, pelos lugares, aquele quadro da vida social onde tudo é interdependente, levando, também, à fusão entre o local, o global invasor e o nacional sem defesa. (no caso do Brasil). (SANTOS, 2002, p. 84).

A análise do texto e os conhecimentos sobre território permitem afirmar:

- (01) As manifestações religiosas, folclóricas e artísticas estão excluídas do referido conjunto de sistemas naturais e artificiais que compõem um território.
- (02) A extensão de um território abrange, preferencialmente, os elementos materiais que constituem seu sistema natural, a exemplo das florestas e dos recursos hídricos.
- (04) A forma peculiar como os elementos culturais se articulam permite a identificação dos limites não-materiais de um determinado território.
- (08) O território brasileiro assumiu uma identidade política legitimamente reconhecida, a partir da organização do Estado Monárquico nacional, concretizado pela Constituição de 1824.
- (16) A extrema diversidade de origens étnicas, culturais e geográficas da população do Brasil contribui para dificultar o reconhecimento das características marcantes do seu território.
- (32) A escalada das críticas internacionais à situação da mulher nas culturas islâmicas expressa a relação conflituosa entre elementos territoriais locais e concepções produzidas pela globalização.



Questão 13

Na história das relações internacionais e interétnicas, mecanismos de definição territorial, a exemplo de fortalezas, muros e fortes, foram utilizados para garantir interesses de povos vizinhos, ou mesmo etnias coexistentes dentro de um mesmo país.

No que se refere às finalidades dessas construções, pode-se afirmar:

- (01) A Muralha da China, erguida no período da invasão imperialista industrial, pretendia proteger o território chinês contra a intervenção de comerciantes e militares europeus.
- (02) A “Muralha de Adriano”, construída pelos romanos no século II da Era Cristã, no território das Ilhas Britânicas, tinha objetivos defensivos, visando garantir a posse daquela região para o Império Romano.
- (04) O Muro de Berlim atendeu a necessidades militares na defesa do território soviético contra a ameaça de invasão por parte da OTAN, no período posterior à Guerra Fria.

-
- (08) A Cruz Vermelha e a “Médicos sem Fronteiras” ganharam grande destaque na década de 90 do século XX, participando de operações comunitárias e auxiliando populações em vários conflitos, independentemente da existência ou não de instrumentos de limitação territorial.
- (16) A separação racial entre brancos e negros — na República da África do Sul, até os anos 90 do século XX, em especial nos grandes centros urbanos — era garantida pelo *apartheid*, muro simbólico de intolerância e de exclusão social.
- (32) A recente decisão do Estado de Israel de erguer um muro, separando a Cisjordânia palestina dos territórios israelenses, atende a interesses político-partidários do governo Ariel Sharon, desrespeitando decisão contrária assumida pela ONU.



Questão 14

[...] quando se fala do Peru, o turista pensa logo em Machu Picchu, a cidade dos Incas, ao sul do país. Porém, ao norte, povos pré-incas deixaram lá suas culturas gravadas em — acredite — barro. Na verdade, em adobe, um tijolo sem cozimento usado na construção de pirâmides, tumbas, casas, enfim, cidades inteiras, que resistiram ao tempo, aos tremores de terra e às eventuais chuvas trazidas pelo El Niño. (MORAES. In: Isto É, 2004, p. 67).

A partir da análise do texto e dos conhecimentos sobre o espaço cultural da América Latina, pode-se afirmar:

- (01) Algumas culturas pré-colombianas da América alcançaram nível técnico elevado, permitindo-lhes erigir construções tanto em barro quanto em pedra.
- (02) As culturas pré-incas do Peru e as culturas da Mesopotâmia, embora geograficamente afastadas, apresentam semelhanças na utilização do barro para a construção de suas casas e de pirâmides.
- (04) Os povos mais culturalmente avançados da América pré-colombiana desconheciam técnicas elementares de armazenamento e de canalização de água.
- (08) As construções civis espalhadas na América Colonial copiaram o estilo e as técnicas de construção próprias das culturas pré-colombianas.
- (16) O Peru e a maioria dos países da América Latina estão assentados em terrenos montanhosos antigos e imensas planícies costeiras de solos férteis à oeste, onde se fixaram importantes civilizações pré-colombianas.
- (32) Em épocas de El Niño, o aquecimento anormal das águas do Pacífico equatorial, próximo ao litoral do Peru, reduz os nutrientes vindos dos níveis mais profundos do oceano, afetando negativamente a atividade pesqueira da região.



Questão 15

[...] Salvador cresceu como península — mar e continente confundidos —, misturando os apelos do mundo e o chamado da terra e assim podendo renovar século após século, sua aventura original. [...]

Agora, a cidade se instala em todo o seu sítio: os litorais, os vales, as encostas, os alagados, os morros [...]. Salvador se adensa e verticaliza. [...]. A cidade de hoje paga um pesado tributo à forma em que cresceu, em busca da modernização. [...]. (SANTOS. In: A Tarde, 1999, p. 1).

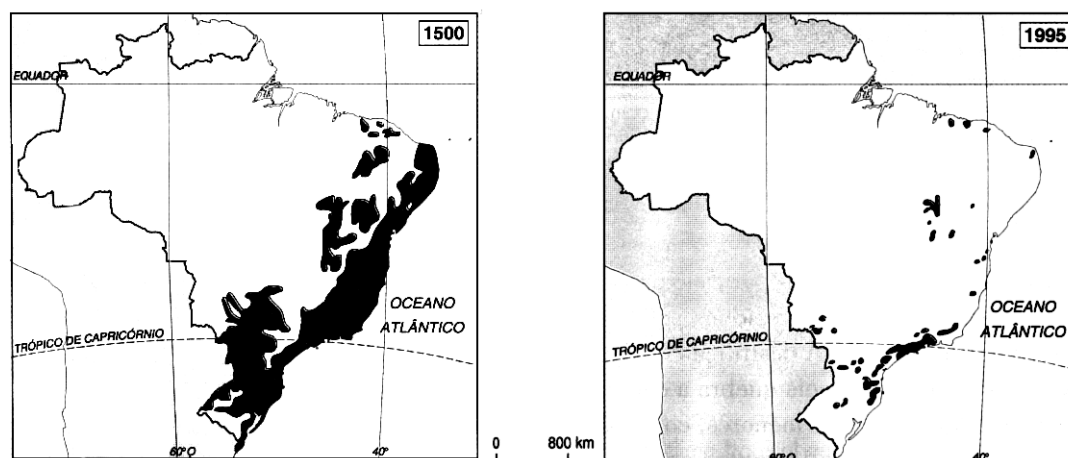
Com base na análise do texto e nos conhecimentos sobre a área metropolitana de Salvador e seus problemas, pode-se afirmar:

- (01) A cidade de Salvador, cuja história geológica compartilha um sistema de falhas tectônicas, teve o seu crescimento vinculado às características de seu sítio e apresenta inúmeros contrastes: físicos, sociais e econômicos.
- (02) Salvador, a partir do século XVII, passou a acumular edificações militares, como o Forte de São Marcelo e, ainda na segunda metade desse século, as edificações religiosas começaram a se destacar, e a arquitetura civil se impôs com grandes sobrados e solares.
- (04) A cidade registrou grande crescimento populacional nos anos 50 e 60 do século XX, acompanhado de várias iniciativas no campo econômico, com destaque para a implantação da Refinaria de Mataripe, do CIA e, mais tarde, do Pólo Petroquímico de Camaçari.
- (08) A recente expansão urbana concentrou-se em torno da baía de Todos os Santos, privilegiando a área historicamente conhecida como “Cidade Baixa”.
- (16) As intensas transformações sofridas pelo espaço urbano-regional de Salvador, incluindo a inchação da cidade, mostra a carência e a ineficácia de políticas públicas, resultando em um monumental e progressivo déficit social.
- (32) A Região Metropolitana de Salvador é a mais populosa do Nordeste e caracteriza-se pela conurbação de todos os municípios que a compõem.



Questão 16

MATA ATLÂNTICA - 1500 e 1995



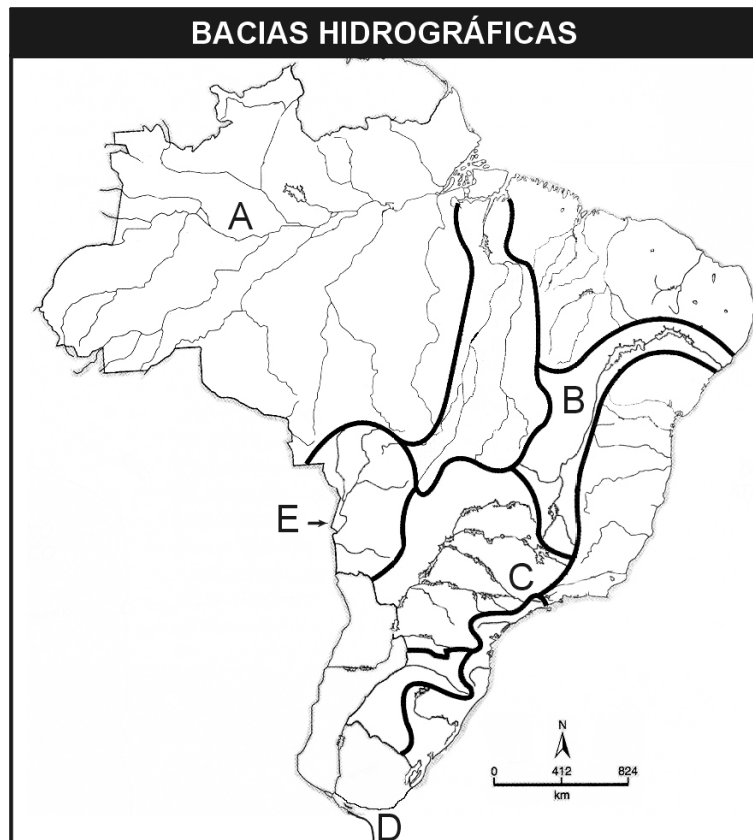
A partir da análise dos mapas e dos conhecimentos sobre a Mata Atlântica, pode-se afirmar:

- (01) As populações pré-colombianas existentes na região da Mata Atlântica viviam em estado neolítico, caracterizando-se por serem ágrafas, tribais e animistas.
- (02) Exemplos vegetais contidos na Mata Atlântica constituíram a base da prática comercial do escambo entre indígenas e europeus, que predominou nas três primeiras décadas do século XVI.
- (04) A sobrevivência da vegetação primária da Mata Atlântica no litoral norte da Bahia resulta do interesse dos primeiros colonizadores em proteger as florestas, consideradas como um fator de equilíbrio para suas atividades agropecuárias.
- (08) A Mata Atlântica está localizada na porção intertropical do planeta, associa-se a áreas de médias latitudes, sendo marcante sua exuberância atual no extremo sul da Bahia.
- (16) As diferentes associações vegetais encontradas na Mata Atlântica refletem a sua azonalidade, ou seja, variam de acordo com a latitude, a compartimentação do relevo, a altitude, a orientação das vertentes, os solos e, conseqüentemente, de acordo com a diversidade climática.
- (32) A criação de gado e o impacto do uso da “coivara” — método amplamente dominado pelos índios no preparo da terra para o plantio, até o século XX — contribuíram para conservar a fertilidade do solo nas áreas desmatadas, antigamente ocupadas pela Mata Atlântica.
- (64) A Mata Atlântica é considerada, atualmente, como um dos mais ricos conjuntos de ecossistemas em termos de diversidade biológica do planeta, caracterizando-se, também, pela existência de enorme quantidade de espécies endêmicas.



Questão 17

As bacias hidrográficas representadas no mapa estão relacionadas a questões de natureza histórica e geográfica do Brasil.



Com base na análise da ilustração e nos conhecimentos sobre as áreas indicadas, pode-se afirmar:

- (01) Em **A**, os índios tupis, tupinambás e tupiniquins, no século XVII, reagiram à invasão de companhias de missionários através da chamada "Confederação dos Tamoios".
- (02) Em **B**, a construção da barragem de Sobradinho exigiu o reordenamento demográfico local, constituindo elemento importante para a utilização dos recursos hídricos da região.
- (04) Em **C**, a hidrovía Tietê-Paraná, implantada na bacia do Paraná, contribui para o escoamento dos produtos regionais e aproxima o Brasil de seus parceiros do Mercosul.
- (08) Em **D**, interesses ingleses, brasileiros e de países platinos, no século XIX, entraram em choque pelo controle do escoamento de mercadorias do interior do Cone-Sul para a navegação comercial no Atlântico.
- (16) Em **E**, o Brasil, após a Guerra do Paraguai, perdeu o controle do trânsito fluvial no rio Paraguai, tendo bloqueado seu acesso à Província do Mato Grosso.
- (32) Os rios que integram **A** e **C**, pela extensão territorial que percorrem e pela concentração demográfica de suas bacias, são denominados "rios de integração nacional".



Questão 18



Fonte/Source: SEI, 2003

Com base na análise do mapa e nos conhecimentos sobre aspectos físicos, ambientais, históricos, culturais e econômicos da bacia do Paraguaçu, pode-se afirmar:

- (01) O rio Paraguaçu se constituiu, no Período Colonial, uma barreira protetora das tribos indígenas da Chapada Diamantina contra o ataque das Entradas originárias da baía de Todos os Santos.
- (02) O rio Paraguaçu, no Período Colonial, possibilitou o escoamento da produção agrícola do Recôncavo para o mar, enquanto no Período Monárquico representou um instrumento de penetração para a região baiana de exploração diamantífera.
- (04) A população colonizadora que se instalou nessa área apresentava uma estrutura familiar patriarcal e oficialmente monogâmica, o que contrastava com a estrutura familiar das sociedades indígenas, organizadas com base no clã.
- (08) A predominância das atividades pecuaristas às margens do Paraguaçu, no século XX, reproduz a estrutura social, econômica e fiscal existente nessa área, no Período Colonial.
- (16) O rio Paraguaçu, nasce na Chapada Diamantina, lança suas águas na baía de Todos os Santos, seu médio curso está encaixado numa depressão e, nas proximidades de Feira de Santana, recebe o seu maior afluente, o rio Jacuípe.
- (32) O Paraguaçu, desde a nascente, atravessa uma ampla região de clima semi-árido, por isso é um rio temporário, embora, no trecho correspondente ao clima semi-úmido do Recôncavo, se torne um rio permanente.
- (64) O vale do Paraguaçu, apesar da visível degradação, tem sua história ligada à interiorização dos transportes, registrando, recentemente, atividades agrícolas ligadas ao abastecimento urbano e constituindo, também, importante pólo turístico.



Questão 19

[...] apesar de as taxas de natalidade estarem declinando no mundo todo, elas ainda são muito elevadas nos países subdesenvolvidos, especialmente nas regiões mais problemáticas do ponto de vista social.

Assim, a questão do crescimento populacional no planeta se apresenta como um dos grandes problemas a ser enfrentado pela humanidade nas próximas décadas, [...] pois, “em meio a uma riqueza jamais vista, um bilhão de pessoas continuam a viver sem os elementos mais básicos para a dignidade humana: água potável, comida, habitação, educação básica e atendimento médico”. (MÉDICI; ALMEIDA, 2000, p.20).

A análise do texto e os conhecimentos sobre população e pobreza, no Brasil e no mundo, permitem afirmar:

- (01) A relação entre problema social e altas taxas de natalidade decorre, dentre outros fatores, do nível de carência das populações, no que se refere à educação sexual, à educação para a saúde e à paternidade responsável.
- (02) O mundo subdesenvolvido — formado pela Ásia, África e América Latina — concentra, aproximadamente, 80% da população mundial, a maioria dos dez países mais populosos do planeta, sendo que a maior parte desse contingente se encontra na Ásia.
- (04) A escola reformista considera que a miséria nos países subdesenvolvidos é resultante de fatores estruturais crônicos, a exemplo da desigual distribuição de renda interna.
- (08) A população urbana brasileira, nas décadas de 50 e 60 do século XX, superava a rural em todas as regiões do país, mantendo grande equilíbrio em sua evolução até o ano 2000.
- (16) O crescimento demográfico, no Brasil, ampliou-se consideravelmente, nos últimos 60 anos, sendo mais acentuado até o início dos anos 70, quando, na média, a natalidade se mantinha elevada, e a mortalidade se encontrava em constante declínio.
- (32) O Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) do Brasil, segundo o último relatório do Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD), está à frente do IDH da maioria dos países do Cone Sul da América Latina e daquele registrado nos países do Leste Europeu.
- (64) Os bolsões de pobreza espalhados pelos países subdesenvolvidos revelam elevadas taxas de mortalidade infantil, sendo que, no Brasil, os índices mais altos aparecem na região Nordeste.



Questão 20

Os problemas migratórios do Brasil não podem ser estudados como se fossem um fato isolado. Isso porque a questão das migrações é universal e tem sua origem ligada a um momento histórico marcado pelo cercamento das terras que expulsa o homem do campo, assim como pelo desenvolvimento do sistema fabril, que explora sua força de trabalho – o que vale dizer, pela passagem do feudalismo para o capitalismo, numa Europa distante de nós, no tempo e no espaço, mas que perpetuou sua herança. (MARTINS; VANALLI, 2001, p. 12).

Com base no texto e nos conhecimentos sobre os movimentos migratórios, suas causas e consequências, pode-se afirmar:

- (01) Um fato histórico que exemplifica a relação entre migrações, riqueza e sociedade urbanizada é a instalação de tribos germânicas nos limites geopolíticos do Império Romano.
- (02) O século XVI registrou migrações de países europeus já bem estruturados, para áreas de economia pré-capitalista, sendo que, atualmente, os fluxos migratórios predominantes ocorrem das regiões periféricas para as regiões desenvolvidas.
- (04) A vinda de africanos escravizados para o Brasil-Colônia inscreve-se na mesma categoria das migrações dos colonos que instalaram as bases da economia agrícola nas terras do Brasil.
- (08) A aceitação do imigrante em países europeus, nos anos 60 e 70 do século XX, relaciona-se com o momento socioeconômico produzido pela vigência do estado de Bem-Estar Social.
- (16) A última década do século XX caracterizou-se pela redução de oportunidades de emprego no Sudeste, ao tempo em que as cidades e as metrópoles do Nordeste passaram a reter suas populações, além de se tornarem pólos de atração de retorno.
- (32) Um grande contingente de brasileiros vive legalmente no exterior, sendo seus principais destinos a Bolívia e a Argentina, porém, muitos buscam ilegalmente os Estados Unidos, penetrando pela fronteira sudeste do México.



Questão 21

A história do homem tem demonstrado a procura permanente de sua harmonia com a natureza, o que não exime a degradação ambiental de ser considerada também histórica: inicia com a agricultura predatória na África (6.000 a.C.), continua com a quebra do equilíbrio natural decorrente da substituição da população nômade pela sedentária, como nas estepes da Ucrânia e América e intensifica-se com a implantação do regime capitalista. [...]. (CASSETI, 1991, p. 20).

A análise do texto e os conhecimentos sobre as relações sociedade-natureza possibilitam afirmar:

- (01) Os danos ao meio ambiente, nos países de economia mais desenvolvida e de crescimento industrial mais harmônico, foram praticamente sanados, em razão do consenso em torno do Tratado de Kyoto.
- (02) O conhecimento técnico-científico, nos séculos XVIII, XIX e XX, possibilitado pelo capitalismo, contribuiu para reduzir a degradação ambiental, preservando a consciência ecológica.

-
- (04) A crescente industrialização, o processo de urbanização, a mecanização da agricultura, a implantação de pastagens, a extração de recursos minerais e a exploração de recursos energéticos alteram, significativamente, a biosfera do planeta.
- (08) Os problemas ambientais resultam da forma de apropriação e de transformação da natureza pelo homem, ou seja, das interações socioeconômicas, políticas e culturais produzidas pela sociedade no processo de sua construção histórica.
- (16) O uso e o manejo inadequado do solo, nas regiões tropicais, levam à ocorrência de processos erosivos acelerados e à redução progressiva da produtividade.
- (32) O fenômeno do “cercamento dos campos”, resultante da necessidade de os senhores feudais europeus defenderem suas terras contra a invasão dos bárbaros germanos, contribuiu para a esterilização dos solos cercados.
- (64) Sociedades tribais africanas relacionavam suas atividades econômicas com as leis da natureza, praticando a rotação das terras e o deslocamento sazonal dos rebanhos.



Questão 22

O atual desenvolvimento científico e tecnológico alcançou, também, a agricultura e a pecuária, que fornecem a matéria-prima para a indústria de alimentos. Um dos campos em que esse desenvolvimento tem avançado mais é o da biotecnologia, que se vale principalmente da engenharia genética, responsável por um notável aumento nas taxas de produtividade agrícola e pela sensível melhora na qualidade dos animais criados com objetivos econômicos. (MÉDICI; ALMEIDA, 2000, p. 13).

De acordo com as informações contidas no texto e os conhecimentos sobre a agropecuária no espaço brasileiro e mundial, pode-se afirmar:

- (01) Os países em desenvolvimento utilizam suas áreas de maior produtividade, as quais resultam de grandes investimentos de capital e de mais recursos tecnológicos, com o objetivo de exportação.
- (02) A agricultura orgânica não utiliza sementes transgênicas, fertilizantes químicos, nem agrotóxicos, porém seus produtos são mais caros que os convencionais, devido ao uso de fertilizantes naturais e à maior demanda de mão-de-obra.
- (04) A generalização dos subsídios na proteção dos produtos agrícolas é defendida pelos países da América do Sul, a fim de ampliar o acesso a todos os mercados, já que tal prática não é adotada pelos países desenvolvidos.
- (08) A atual estrutura fundiária do Brasil caracteriza-se pela baixa concentração de terras, somada à priorização de investimentos financeiros e tecnológicos nas atividades das pequenas propriedades e, em especial, na agricultura familiar.
- (16) As mudanças tecnológicas e a diversificação produtiva ocorridas na agricultura brasileira, no início do século XX, eliminaram o modelo predatório que dominou o Período Colonial e permaneceu durante o Período Monárquico nacional.
- (32) A produção de transgênicos no mundo é liderada, atualmente, pelo Brasil, que supera tradicionais produtores, a exemplo dos Estados Unidos e da Argentina.
- (64) O Brasil é destaque mundial na comercialização de frangos e de carne bovina, mas a incidência da febre aftosa em rebanhos bovinos, em locais isolados, prejudica a imagem do país no exterior e reduz a exportação.



Questão 23

Os recursos minerais de um país são elementos vitais para o seu desenvolvimento. É importante, então, que o país tenha acesso garantido a eles, uma vez que, quanto mais depender de importações, maior será sua vulnerabilidade. O Brasil, um país em desenvolvimento, possui grandes reservas minerais nos terrenos cristalinos de origem proterozóica que afloram em 4% do seu território. (GARCIA; GARAVELLO, 1992, p.131).

A análise do texto e os conhecimentos sobre as rochas, os recursos minerais e sua produção e comercialização no Brasil e no mundo possibilitam afirmar:

- (01) Os minérios são extraídos de rochas constituídas de elementos químicos cujo teor apresenta valor econômico que viabiliza a exploração comercial das jazidas.
- (02) O granito e o basalto são rochas freqüentes na crosta terrestre, sendo o granito a base da estrutura rochosa do assoalho oceânico, e o basalto, formador da superfície emersa da crosta.
- (04) Os minérios têm grande participação no volume das exportações e das importações de muitos países, destacando-se, entre os exportadores, a Austrália, o Canadá, a África do Sul, o Brasil e a Rússia.
- (08) O Quadrilátero Central, em Minas Gerais, a serra dos Carajás, no Pará, e o maciço de Urucum, em Mato Grosso do Sul, são as principais áreas de ocorrência e de produção do minério de ferro no Brasil.
- (16) A produção mineral é a base de sustentação dos países subdesenvolvidos, pois os custos de produção são baixos, e os preços dos minérios são sempre elevados no mercado.
- (32) Os recursos minerais são considerados auto-renováveis, porque têm um ritmo de reposição na natureza muito rápido e grande disponibilidade em extensas jazidas na superfície terrestre.
- (64) A exploração dos recursos minerais é responsável por graves impactos ambientais, como o desflorestamento, a erosão, a modificação do relevo, a poluição do ar, do solo e da água, com sérios danos para a saúde e para a biodiversidade.



Questão 24

Os dados sobre as reservas mundiais de petróleo permitem uma previsão de que esse combustível ainda dominará a economia mundial por pelo menos 30 anos. Porém, é um fato real e irrevogável que a sociedade moderna, estruturada como está, depende totalmente do petróleo, sendo necessário a realização de muitos trabalhos e pesquisas na busca de fontes alternativas de energia.

Com base nessas informações e nos conhecimentos sobre as fontes de energia no Brasil e no mundo, pode-se concluir:

- (01) A predominância do petróleo na economia mundial teve início com o desenvolvimento ocorrido na área da produção têxtil, promovido pela Revolução Industrial.
- (02) A disputa pela posse da Alsácia/Lorena entre a Alemanha e a Inglaterra, antes da Primeira Grande Guerra, relaciona-se diretamente com o controle das áreas petrolíferas da região.
- (04) As reservas de petróleo, riqueza inesgotável na natureza, concentram-se nas áreas dos Estados Unidos e da América do Sul, dando a essas regiões a hegemonia econômica mundial nesse setor.
- (08) A Petrobras — presente em mais de uma dezena de países, nos quais explora principalmente petróleo e gás — inclui-se entre as empresas detentoras de grandes reservas e concentra, nas jazidas submarinas da bacia de Campos, a sua maior produção.
- (16) A descoberta de grandes jazidas de gás natural na bacia de Santos é muito importante, por uma razão geográfica que é a proximidade do maior mercado consumidor brasileiro — a Região Sudeste — que abriga a maior densidade populacional e industrial do país.
- (32) A monocultura da cana-de-açúcar, característica do Nordeste na história do Brasil Colonial e Monárquico, foi extinta no período da ditadura militar, com a instalação de projetos agropecuários, grandes consumidores de derivados do petróleo.
- (64) O mundo é extremamente dependente de recursos não-renováveis, especialmente dos combustíveis fósseis — carvão mineral, gás natural e petróleo — responsáveis pela maior parte da energia consumida no planeta.



Questão 25

Militarmente, a operação do Dia D, que deslocou 156 mil soldados americanos, britânicos, canadenses e franceses, seria hoje impensável por várias razões. Dois dias antes do ataque, a pior tempestade das últimas décadas desabou sobre o canal da Mancha e fez com que a ofensiva fosse adiada em um dia. Os soldados enfrentaram a famosa Muralha Atlântica, um conjunto construído pelos nazistas com 1800 fortalezas de concreto, com obstáculos como minas, ninhos de metralhadoras e arames farpados. [...] Apenas na 82ª divisão, 36 pára-quedistas morreram afogados. Apesar das baixas, a operação foi um sucesso, graças a dois elementos essenciais: o segredo e a surpresa. Poucos generais sabiam da ofensiva que teria três mil embarcações e 500 navios de guerra. (MELLO. In: IstoÉ, 2004, p. 82).

Partindo-se da análise do texto e dos conhecimentos sobre a Segunda Guerra Mundial e o progresso técnico-científico, pode-se afirmar:

- (01) A Europa é rodeada por muitos mares e canais, como o Canal da Mancha — cenário do Dia D — e o passo de Calais, que ligam o oceano Atlântico ao mar do Norte, separando a Grã-Bretanha do espaço continental europeu.
- (02) A presença da chamada “Muralha Atlântica” como elemento de defesa na Segunda Guerra Mundial, representa a sobrevivência de uma tática de guerra herdada da Antiguidade, apesar do avanço da tecnologia bélica no século XX.
- (04) O segredo e a surpresa que garantiram o êxito do Dia D continuam sendo estratégias indispensáveis para a vitória de táticas de guerra nos dias atuais.
- (08) Os resultados positivos alcançados pelo Dia D permitiram o fortalecimento dos aliados para o avanço e a vitória contra a fronteira do Pacífico.
- (16) O controle dos fenômenos meteorológicos por parte das forças aliadas, durante a Segunda Guerra Mundial, foi o grande responsável pela definição das estratégias bélicas naquele momento, a exemplo de decisões semelhantes já registradas na Primeira Grande Guerra.
- (32) Satélites artificiais, sensoriamento remoto e GPS (Sistema de Posicionamento Global), tecnologias modernas desenvolvidas a partir da segunda metade do século XX, permitem rapidez e precisão de informações espaciais, sendo utilizados em várias áreas do conhecimento, bem como nas guerras contemporâneas.



Questão 26

Os conhecimentos sobre a geografia, a história e a cultura do continente africano possibilitam afirmar:

- (01) O continente africano, o segundo do mundo em extensão, é constituído, predominantemente, de planícies, apresenta um litoral muito recortado e é banhado pelos grandes oceanos.
- (02) As populações desse continente caracterizam-se por viverem em estado tribal, não atingindo o estágio de urbanização necessário à organização das relações comerciais e à diversificação da produção.
- (04) A composição diversificada das manifestações religiosas que predominam entre populações afrodescendentes no Brasil originam-se de áreas culturais Congo/Angola e gêge/nagô, localizadas no litoral atlântico do continente africano.
- (08) O Magreb, o Nordeste africano e as áreas do Saara e do Sahel, regiões de características naturais e experiências coloniais distintas, compõem o universo geocultural da África do Norte.
- (16) As populações primitivas da África do Norte, na zona mediterrânea, após sofrerem a dominação dos cartagineses e dos romanos, foram absorvidas pela conquista militar, política e cultural dos muçulmanos entre os séculos VII e XI.
- (32) No nordeste do continente, os níveis de carência alimentar e social, bem como os elevados níveis de pobreza decorrem da antiguidade das culturas etíopes, que se desenvolveram na região desde o período anterior à Era Cristã.



Questão 27

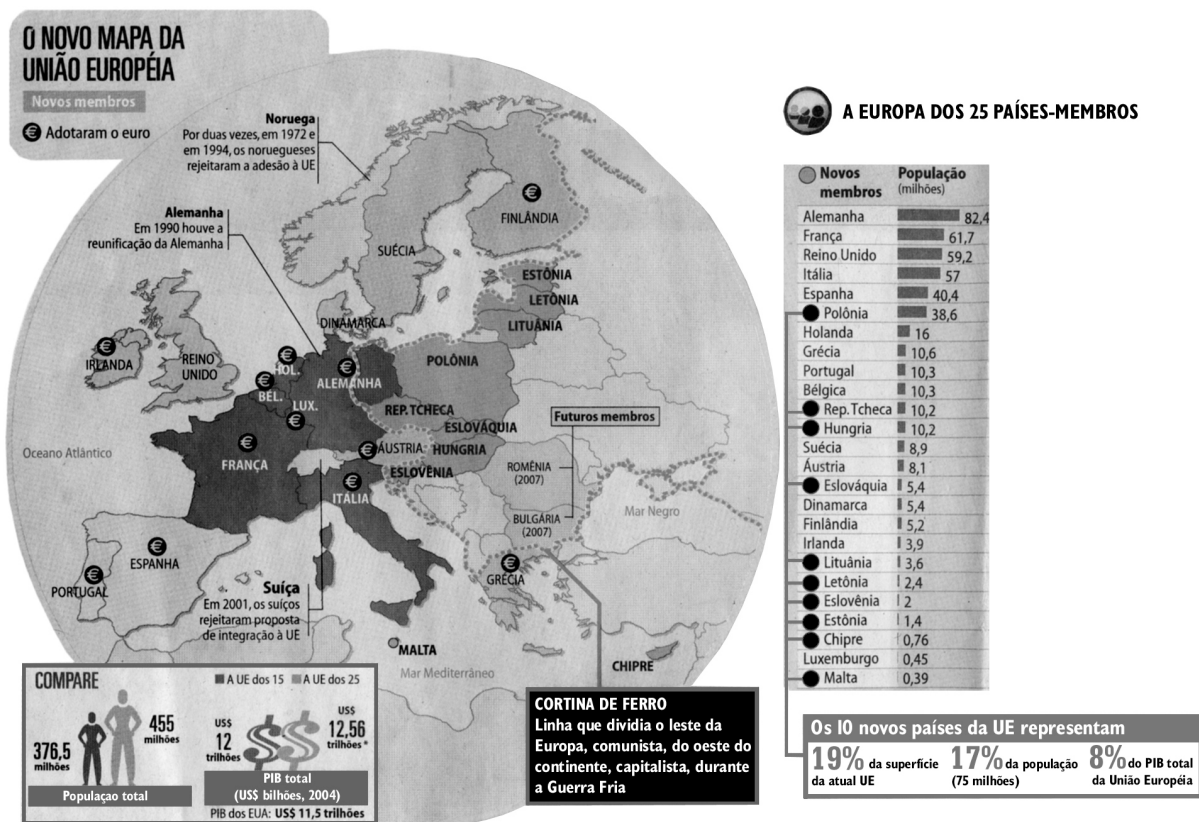
Desde sua formalização, as relações sino-brasileiras apresentam-se marcadas por uma característica muito importante no sistema internacional contemporâneo: o fato de aproximar e unir os dois maiores países do mundo em desenvolvimento. (CABRAL. In: Carta Capital, 2004, p. 40).

A partir da análise do texto e dos conhecimentos sobre as relações sino-brasileiras, pode-se afirmar:

- (01) As relações comerciais do Brasil com a China, firmadas desde a primeira década do século XX, destacam o petróleo, o trigo, o arroz e os brinquedos como produtos importados daquele país.
- (02) O Brasil e a China apresentam pontos comuns, não só por exibirem grande extensão territorial e superpopulação, como também por terem similaridade em relação ao PIB, ao IDH e à produção do espaço.
- (04) O espetáculo dos grandes números exibidos pelo crescimento chinês estrutura-se sobre alguns segmentos, nem sempre admiráveis, como a ação descontrolada sobre os recursos naturais — degradação do solo, poluição da água e do ar — e a espoliação da mão-de-obra.
- (08) A presença de chineses em território brasileiro remonta ao início do século XX, quando esses imigrantes foram introduzidos no país, dedicando-se sobretudo às atividades urbanas.
- (16) A presença da China no cenário econômico internacional formalizou-se após a extinção do governo de Mao, quando ações de caráter capitalista exigiram a aproximação daquele país com o mercado ocidental.
- (32) A economia chinesa define-se por ser essencialmente liberal e capitalista, acompanhando a estrutura política local, democratizada após a derrota do socialismo no continente asiático.
- (64) O elo que aproxima “os dois maiores países do mundo em desenvolvimento” é, entre outros, o caráter complementar de suas economias, a produção brasileira de alimentos e a produção chinesa de manufaturados de fácil consumo.



Questão 28



A análise do mapa e da tabela e os conhecimentos sobre o processo que levou à estruturação da União Europeia permitem afirmar:

- (01) As potências capitalistas europeias, abaladas pela Segunda Guerra Mundial e conscientes da necessidade de formar uma terceira força, uniram-se em organizações econômicas, destacando-se, entre elas, a Comunidade Econômica Europeia (CEE), denominada Europa dos Seis.
- (02) A União Europeia é o mais poderoso bloco regional do planeta, tendo quatro dos vinte e cinco países-membros (Alemanha, França, Itália e Reino Unido) integrando o grupo dos países mais ricos do mundo.
- (04) Os dez novos países integrados à União Europeia faziam parte da “Cortina de Ferro” durante a Guerra Fria.
- (08) O euro é a moeda única da União Europeia, de acordo com as previsões do Tratado de Maastricht, porque todos os países-membros aceitaram as exigências definidas pelos órgãos monetários da Organização.
- (16) Os limites orientais da União Europeia reproduzem aqueles da Idade Média, quando a Rússia expressava o auge da cultura muçulmana, e a península balcânica estava sob o domínio turco-otomano.
- (32) O Império Austro-Húngaro, organizado na Europa Central, no século XIX, representou uma experiência de união territorial entre monarquias europeias, sob a orientação de interesses dinásticos, distantes das aspirações da população dessas áreas.
- (64) A concretização da União Europeia representa a superação de conflitos seculares que confrontaram França X Reino Unido, Alemanha X França e Reino Unido X Alemanha.



Língua Estrangeira - Inglês

QUESTÕES de 29 a 35

INSTRUÇÃO: Assinale as proposições verdadeiras, some os números a elas associados e marque o resultado na Folha de Respostas.

QUESTÕES de 29 a 33

OUR NEXT CHALLENGE

By Lawrence Summers, the president of Harvard University.

5 – In this century the wealth and success of nations will depend like never before on the ability to produce and use knowledge. Universities have long been instrumental in generating knowledge and ideas. But in an increasingly globalized world, and in the face of rapid scientific change, they will need to think about a set of new challenges and how to best prepare their students for the coming decades.

10 – It will be vital, as never before, for university graduates to have a grasp of foreign cultures and global issues. Before September 11, 2001, if you had asked the average American to name a remote country that matters little to the United States, the response might well have been Afghanistan. Today, it is clear that no country is so remote that it cannot affect our way of life. Universities, especially in the United States, will need to evolve to reflect the reality of interdependence, to educate more foreign students, to send more of their students abroad and to incorporate international perspectives in every area of study.

[...]

15 – As universities seek to meet the challenges of greater global integration and more advanced science, they will need to keep in mind the values that have been central to their success:

20 – First, *a commitment to the pursuit of truth for its own sake*. Universities work best when they are driven by the authority of ideas, not the idea of authority; when they seek eternal truths, not transient reflections, and when students are taught not specific facts, but broad ways of thinking.

25 – Second, *a commitment to excellence and diversity*. A century ago, Harvard was a place where New England gentlemen taught the sons of other New England gentlemen. Widening the circle from which we draw students and teachers while maintaining our rigorous standards has allowed us to be a more excellent university.

30 – Third, *a commitment to constant challenge*. Universities have long been places where professors challenge their students, but the best of them have been places where students are encouraged to challenge their professors.

35 – If universities adapt to the challenge of the new century while holding true to values that have made them successful, they will fulfill their mission and serve society. For in the long run, it is new ideas and those who bring them forth and implement them that will shape our common destiny.



Harvard Yard: Facing a whole new world.

SUMMERS, Lawrence. Our next assignment. **Newsweek**: the international news magazine. New York, Special issues 2002 edition, p. 65, Dec. 2002 - Feb. 2003. Adaptado.

Questão 29

Com base na leitura do texto, pode-se concluir que o autor

- (01) defende a idéia da existência de um mundo globalizado para melhor atender às necessidades dos povos carentes.
- (02) acha que o sucesso das nações depende dos conhecimentos gerais de seu povo e da sua capacidade para gerar novas idéias.
- (04) considera que os países, de alguma forma, são interdependentes.
- (08) argumenta que o estudo científico e tecnológico é mais importante que o estudo da literatura e de outras disciplinas humanísticas.
- (16) acredita que o trágico acontecimento de 11 de setembro de 2001, nos Estados Unidos, despertou a consciência do norte-americano para a importância de outras nações.
- (32) encara o intercâmbio cultural entre os estudantes universitários como uma necessidade da globalização.



Questão 30

Estão presentes no texto as seguintes informações:

- (01) Qualquer país, por mais distante que seja, pode ter interferência em nosso modo de vida.
- (02) É importante que as universidades mantenham-se fiéis aos valores que lhes deram credibilidade.
- (04) Os alunos, segundo os padrões atuais, não devem desafiar os seus professores, mesmo quando estimulados a fazê-lo.

(08) Toda área de estudo, nas universidades norte-americanas, deve restringir-se ao cenário nacional.

(16) As universidades atingem os seus objetivos de bem servir à sociedade, se se adaptarem às necessidades do mundo globalizado.

(32) O estudo de fatos específicos é mais importante do que a generalização de conhecimentos, quando o mercado de trabalho está a exigir profissionais cada vez mais especializados.



Questão 31

NEW AGENDA: Today's universities must give their students a better grasp of science and foreign culture.

Lawrence Summers

A idéia em destaque está implícita no texto "Our next challenge", nas linhas de

- (01) 1 a 3.
- (02) 6 a 7.
- (04) 7 a 9.
- (08) 10 a 13.
- (16) 14 a 16.
- (32) 17 a 18.
- (64) 28 a 32.



Questão 32

Quanto ao uso dos tempos verbais no texto, pode-se afirmar:

- (01) "like" (ℓ.1) está usado no *Simple Present* como sinônimo de *enjoy*.
- (02) "generating" (ℓ. 3) é uma forma de gerúndio, cujo uso se justifica por ser precedido de uma preposição.
- (04) "had asked" (ℓ.7) expressa uma ação que aconteceu antes de outra, no passado.
- (08) "might" (ℓ. 9) é a forma de passado do modal *must*.
- (16) "will need" (ℓ. 10) tem o auxiliar *will*, que, junto ao verbo principal, indica uma condição.
- (32) "have been" (ℓ. 15) é o *Present Perfect* do verbo *be*.
- (64) "they are driven" (ℓ. 18) constitui um tempo composto na voz ativa.

☐☐

Questão 33

Em referência à linguagem do texto, é correto afirmar:

- (01) "their" (ℓ. 5) refere-se à "nations" (ℓ.1).
- (02) "university" (ℓ. 6) e "foreign" (ℓ. 6) têm função adjetiva.
- (04) "greater" (ℓ. 14) e "more advanced" (ℓ. 14-15) expressam uma comparação de igualdade.
- (08) "us" (ℓ .27) é um pronome reflexivo.
- (16) "but" (ℓ. 30) introduz uma oração conclusiva.
- (32) "the best" (ℓ .30) é o superlativo de *good*.
- (64) "while" (ℓ. 34) tem o mesmo sentido da expressão *at the same time as*.

☐☐

QUESTÕES 34 e 35

"No" Motive

Often the student's answer to the question "Why did you come to college?" is "I don't know" or the equivalent (e.g., "I didn't know what else to do"; "Just to keep busy doing something"; "I couldn't think of anything better to do"). Students without well-defined goals seldom do very well in college since they have no incentive to expend the effort that study requires. During your high school years, you live at home and are encouraged to study by parents; in college, motivation for study must come from within.

- 5 – Some "motives" are equivalent to having no motive at all. For example, some students go to college simply "to have fun" or "to be happy". Such "psychological goals" do not specify what it is that the student regards as fun, but usually "fun" is doing whatever he
- 10 – "feels" like doing. Ironically, students who act on this premise do not have much fun. Psychological goals such as happiness cannot be achieved by seeking them "directly" (i.e., by acting on one's whims). Rather one must first identify what goals one wants to achieve in the world, determine how to go about achieving them, and then work to attain them. If the goals are chosen, pursued rationally, and are finally attained, the result will be happiness.
- 15 – The attainment of happiness in college requires that the students have specific academic goals in mind when he enters and that he work to achieve them while he is there. If he enters only with a vague *wish* to be happy, he will accomplish very little academically.

LOCKE, Edwin A. **Study methods and motivation**: a practical guide to effective study. 2. ed. rev. New Milford, Connecticut: Second Renaissance Book, p. 130, 1998.

Questão 34

A leitura do texto permite afirmar:

- (01) Muitos alunos ingressam na universidade sem objetivos definidos.
- (02) A motivação é algo que se busca no ambiente em que se vive.
- (04) A determinação dos objetivos deve ser o primeiro passo para se atingir uma meta.
- (08) Os alunos que ingressam na universidade pensando apenas em se divertir, ao contrário do que se espera, conseguem ser bem sucedidos academicamente.
- (16) A motivação, na universidade, deve estar no próprio indivíduo, e é isso que o impulsiona a alcançar seus propósitos.
- (32) Os objetivos que são racionalmente escolhidos, quando atingidos, levam o indivíduo ao encontro da felicidade.

☐☐

Questão 35

Sobre a linguagem do texto, é correto dizer:

- (01) “Often” (ℓ. 1) e “seldom” (ℓ. 4) são antônimos.
- (02) “they have no incentive” (ℓ. 4) tem o mesmo sentido que *they don’t have any incentive*.
- (04) “must” (ℓ. 6) é um modal que pode ser substituído por *could*, sem alterar o sentido da frase.
- (08) “within” (ℓ. 6) é o oposto de *without*.
- (16) “simply” (ℓ. 8) e “usually” (ℓ. 9) são originalmente adjetivos que, com o acréscimo de – *ly*, foram transformados em advérbios.
- (32) “one” em “one must” (ℓ.12) é um numeral cardinal que corresponde ao ordinal *first*.
- (64) “If” (ℓ.13) introduz uma oração que expressa uma condição.

☐☐

Língua Estrangeira – Francês

QUESTÕES de 29 a 35

INSTRUÇÃO: Assinale as proposições verdadeiras, some os números a elas associados e marque o resultado na Folha de Respostas.

QUESTÕES de 29 a 32

ALLIÉS D'HIER ET L'ALLEMAGNE, UNIS SUR LES PLAGES DE NORMANDIE

Près de 60 000 soldats alliés ont été tués en Normandie durant le printemps et l'été 44. 75 000 soldats allemands y sont enterrés. 20 000 civils ont péri.

Confrontés à leurs propres divergences dans un contexte international tendu, anciens alliés et ennemis de la seconde guerre mondiale ont célébré dans la gravité, dimanche 6 juin en Normandie, le 60^e anniversaire du Débarquement.

- 5 – Plus de 8 000 personnes, dont 800 anciens combattants, assistaient à la manifestation, ouverte par un concert de douze musiques militaires de dix nationalités différentes. Cent quarante-deux vétérans représentant les quatorze pays ayant participé au Débarquement ont ensuite défilé, avant que quatorze d'entre eux, un par nation, reçoive la Légion d'honneur des mains du chef de l'Etat français.

- 10 – Que ce soit à Colleville, sur la plage de Juno, site du débarquement canadien, ou encore à Bayeux, les vétérans du 6 juin 1944 ont été largement associés aux commémorations.

- 15 – Tout au long de ce "week-end", les véritables vedettes aux yeux du million de visiteurs présents sur les côtes ont été les anciens combattants. Choyés, honorés, applaudis avec ferveur, ces octogénaires, signant force autographes, ont raconté mille fois leur aventure à un auditoire jamais rassasié et conscient que ce 60^e anniversaire était pour certains vétérans le dernier pèlerinage sur les lieux de leurs actes de bravoure et de leur souffrance.

- 20 – A Juno Beach, la gouverneure générale du Canada, Adrienne Clarkson, a souligné: "*Vous, qui êtes ici, vous êtes les témoins vivants d'une horreur sur laquelle nous voulons tirer un trait.*" A l'issue de la cérémonie, quelques vétérans pleuraient. D'autres ont ramassé du sable sur la plage pour le rapporter chez eux.

- 25 – A Bayeux, le premier ministre britannique, Tony Blair, a salué chaleureusement les vétérans britanniques. "*Au nom de ma génération, merci*", a dit Tony Blair, 51 ans, à Gordon Church, 96 ans, ancien de la Royal Artillery qui débarqua à Gold Beach.

- 30 – La cérémonie, retransmise sur écrans géants, s'est terminée par un spectacle relatant le Jour J sous forme de musiques, films et témoignages de survivants des combats, dans une scénographie ayant notamment pour objet, selon ses concepteurs, de sensibiliser les jeunes générations au sens de l'engagement. En conclusion, plusieurs chaînes humaines ont formé sur les plages du Débarquement les mots "Merci", "Liberté" et "Normandie".

AFP; REUTERS. Sponsors. **Le Monde**, Paris, 6 juin 2004. Disponível em: <<http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0@2-3210,36-367725,0.html>>. Acesso em: 7 jun. 2004. Adaptado.

"tendu" (ℓ. 1) – tenso.

"Choyés" (ℓ.13) – mimados.

"rassasié" (ℓ.15) – saciado.

"tirer un trait" (ℓ.20) – pôr um ponto final.

"issue" (ℓ.20) – saída.

Questão 29

Está evidente no texto que

- (01) o reencontro histórico entre antigos inimigos imprimiu um tom ainda mais solene ao 60º aniversário do “Jour J”, como é chamado, na França, o Dia D.
- (02) o público, além das atividades projetadas nos telões, assistiu a uma verdadeira corrente humana, formando as palavras “Merci”, “Liberté” e “Normandie” na areia das praias normandas.
- (04) todos os veteranos que participaram do Desembarque foram agraciados, pelo governo francês, com a “Légion d'honneur”.
- (08) constava, nos relatos oficiais das comemorações, que o número de baixas de militares alemães, na Normandia, era inferior ao do contingente aliado.
- (16) as verdadeiras estrelas, nas cerimônias comemorativas do Dia D, foram os presidentes e os representantes dos países aliados.
- (32) o público presente aplaudia calorosamente os veteranos da Segunda Guerra, solicitando-lhes autógrafos.
- (64) filmes e depoimentos de antigos combatentes, no encerramento das comemorações do Dia D, objetivavam suscitar, nos jovens, o interesse pela carreira militar.



Questão 30

Com base na leitura do texto, pode-se inferir que Adrienne Clarkson, presente no local do “Débarquement”,

- (01) exaltava a bravura de seus compatriotas, antigos combatentes em 1944.
- (02) enfatizava o papel dos veteranos canadenses em Juno Beach como testemunhas vivas da Segunda Guerra Mundial.
- (04) falava, com orgulho, de sua participação na comissão organizadora dos festejos do Dia D.
- (08) concitava os veteranos presentes a apagar da memória os horrores por que passaram na guerra.
- (16) conclamava a juventude a se empenhar, cada vez mais, na luta pela paz.
- (32) ouvia, comovida, os aplausos do auditório para os heróis homenageados.



Questão 31

"Près de 60 000 soldats alliés ont été tués en
Normandie durant le printemps et l'été 44".
(Subtítulo)

Encontram resposta na frase em destaque as perguntas

(01) Ces soldats étaient en Normandie pourquoi ?

(02) Ces soldats ont été tués comment ?

(04) Ces soldats se trouvaient où?

(08) Ces soldats ont été recrutés par qui ?

(16) Ces soldats étaient environ combien ?

(32) Ces soldats sont morts quand ?

☐☐

Questão 32

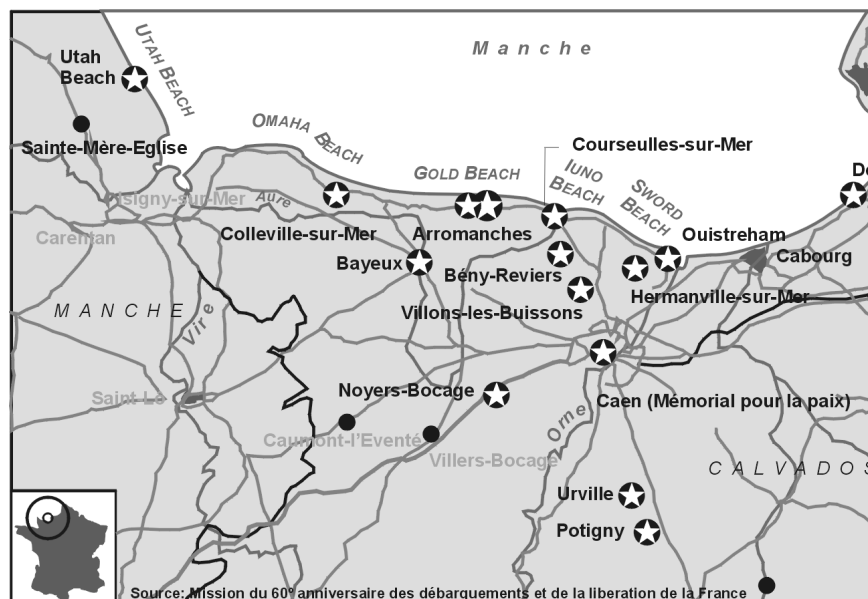
De acordo com o texto, são sinônimos os termos e expressões transcritos em

- | | | |
|--------------------------------------|---|---------------------------|
| (01) "Alliés d'hier" (título) | – | "anciens alliés" (ℓ. 2). |
| (02) "plages" (título) | – | "côtes" (ℓ. 13). |
| (04) "Près de" (subtítulo) | – | "Plus de" (ℓ. 4). |
| (08) "durant le" (subtítulo) | – | "Tout au long de" (ℓ.12). |
| (16) "soldats allemands" (subtítulo) | – | "ennemis" (ℓ. 2). |
| (32) "Confrontés" (ℓ. 1) | – | "associés" (ℓ.10). |
| (64) "vétérans" (ℓ. 6) | – | "civils" (subtítulo). |

☐☐

Questão 33

LES 16 CÉRÉMONIES OFFICIELLES



De nombreuses animations, près de 1200, se dérouleront du 4 juin au 31 août dans le Calvados, la Manche et l'Orne. Huit cents soldats américains seront parachutés samedi soir à Sainte-Mère-Eglise.

LES RENCONTRES POLITIQUES

Samedi 5 juin, M. Chirac accueillera M. Bush à l'Élysée pour un entretien, suivi d'un dîner de travail. Déjeuner, dimanche, avec les 22 chefs d'État et de gouvernement.

LES 16 CÉRÉMONIES officielles. **Le Monde**, Paris, 4 juin 2004. Disponible em: <http://www.lemonde.fr/web/imprimer_article/0,1-@2-3210,36-367442,0.html>. Acesso em: 4 jun. 2004.

A partir da análise desse texto e do mapa do oeste da França, região da qual a Normandia faz parte, pode-se afirmar:

- (01) Os presidentes Chirac e Bush compareceram a todas as cerimônias em homenagem aos heróis da Segunda Guerra Mundial.
- (02) Todos os chefes de Estado estiveram presentes na tarde em que 800 pára-quedistas se lançaram sobre a praia de Sainte-Mère-Eglise.
- (04) As cerimônias oficiais culminaram com um almoço no dia 6 de junho, tendo 22 governantes como convidados.
- (08) Bush foi recebido no Palácio do Governo francês para uma audiência, antes do jantar constante do calendário previsto.
- (16) O aniversário da libertação da França foi celebrado, na Normandia, com mais de 1000 eventos.
- (32) As comemorações alusivas ao 60^o aniversário do Desembarque duraram quase um mês.



QUESTÕES 34 e 35

LEÇONS DU JOUR “J”

- Avec toute l'émotion et la solennité attendues, les célébrations du soixantième anniversaire du Débarquement ont montré combien le passé reste ancré dans notre actualité immédiate. Si l'événement a eu un tel retentissement, c'est bien parce qu'il fallait, sans tarder, rendre le plus bel hommage à cette génération de combattants qui a rendu possible le monde de liberté que nous connaissons aujourd'hui.
- 5 – [...] En Europe, il aura fallu soixante ans pour tourner définitivement la page, et par faire, avec l'élargissement du 1^{er} mai dernier, la réunification du Vieux Continent. La présence, hier, du chancelier allemand aux cérémonies d'Arromanches célébrait cette unité retrouvée. Que les ennemis d'hier puissent être ainsi réconciliés est une leçon qui porte
- 10 – désormais l'espoir de l'Europe bien au-delà de ses frontières.
- Il fallait, bien entendu, glorifier l'amitié franco-américaine. Aucun endroit n'est plus approprié que les plages normandes pour exprimer toute la gratitude de la France à l'égard du sang versé par les Alliés venus à son secours. Dans un pays où il est si difficile de critiquer la politique des États-Unis sans verser dans l'antiaméricanisme, les cérémonies
- 15 – d'hier ont eu le mérite de remettre les pendules à l'heure : les valeurs partagées des deux côtés de l'Atlantique transcendent tous les différends qui peuvent séparer nos dirigeants. Espérons que le message de Colleville-sur-Mer et d'Arromanches aura été entendu chez nous, mais aussi en Amérique [...]
- Chacun sait cependant que les défis auxquels fait face la liberté restent entiers.
- 20 – Et, à la vue des cérémonies, tous ceux qui n'étaient pas là pour la Libération ne pouvaient éviter de se demander si leur génération saurait égaler la générosité du sacrifice de leurs anciens.

ROUSSELIN, Pierre. Leçons du jour J. **Le Figaro**, Paris, 7 juin 2004. Disponível em: < <http://www.lefigaro.fr/cgi/edition/genimprime?cle=20040607.FIGEDIT> > Acesso em: 7 jun. 2004.

“attendues” (ℓ. 1) – esperadas.

“ancré” (ℓ. 2) – arraigado.

“à l'égard du” (ℓ.12-13) – em relação ao.

“partagées” (ℓ. 15) – divididas.

“à la vue des” (ℓ. 20) – diante das.

Questão 34

De acordo com o texto, pode-se afirmar:

- (01) As celebrações do 60^a aniversário do Dia D serviram para reavivar um passado já esquecido.
- (02) Com a presença do chanceler alemão, em Arromanches, foi possível celebrar-se também a reconciliação dos antigos inimigos.
- (04) As novas gerações devem a liberdade que ora desfrutam aos combatentes da Segunda Guerra Mundial.

(08) Uma página da História foi virada após 60 anos, com a celebração, na Europa, da unificação do Velho Continente.

(16) A mídia teve um papel determinante na repercussão dos eventos comemorativos do Dia D.

(32) As praias normandas constituíram um cenário perfeito para que a França pudesse exprimir sua gratidão aos americanos.

(64) As críticas à política atual dos Estados Unidos corroboram o antiamericanismo arraigado no povo francês.



Questão 35

De acordo com o texto, a interpretação das expressões transcritas à esquerda está correta em

(01) “à son secours” (ℓ.13) – para socorrer a França.

(02) “Dans un pays où” (ℓ.13) – nos Estados Unidos em que.

(04) “chez nous” (ℓ.18) – na França.

(08) “Chacun sait” (ℓ.19) – alguém sabe.

(16) “tous ceux” (ℓ.20) – as novas gerações.

(32) “de leurs anciens” (ℓ.22) – dos antigos combatentes.



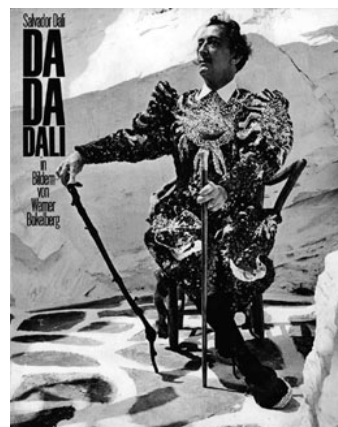
Língua Estrangeira – Espanhol

QUESTÕES de 29 a 35

INSTRUÇÃO: Assinale as proposições verdadeiras, some os números a elas associados e marque o resultado na Folha de Respostas.

QUESTÕES de 29 a 31

SALVADOR DALÍ: VIDA Y OBRA



Salvador Dalí nace el 11 de mayo de 1904 en Figueras (Girona), España. Realiza sus primeros estudios en su ciudad natal y a la edad de catorce años participa en una exposición colectiva de artistas locales y otra en Barcelona auspiciada por la Universidad, en la que recibe el premio Rector de la Universidad.

- 5 – En 1921 va a estudiar a Madrid; en 1922 ingresa en la Residencia de Estudiantes, donde conocerá a otros grandes artistas de su época como Luis Buñuel y Federico García Lorca, con los que trabará una gran amistad mientras estudia en la Escuela de Bellas Artes de San Fernando. Entre los años 1924 y 1925 explora los estilos al uso en la época, para acabar siendo influenciado primero por el cubismo y más tarde por el surrealismo. Entre los
- 10 – cuadros de esta época, destacan *Retrato de Luis Buñuel o Muchacha en la ventana*.

En 1926 realiza su primer viaje a París, donde visita a Picasso. Colabora con Luis Buñuel en la realización de la película “Un perro andaluz”, estrenada en París en 1928. Ese mismo año visitan a Dalí una serie de personajes del surrealismo, entre ellos el poeta Paul Eluard y su mujer Gala, a la que el joven pintor seducirá y convertirá en su musa y compañera por

15 – el resto de su vida.

Dalí se convierte en un punto de referencia del movimiento surrealista. Consigue revitalizar este movimiento ya en decadencia, gracias a sus novedosas invenciones basadas en ideas freudianas. Escandaliza a los propios surrealistas con sus referencias al complejo de Edipo, la masturbación o las heces. Inventa lo que él mismo llama *método paranoico-crítico*, para conseguir imágenes que pudieran sugerir otras. Utiliza también una técnica hiperrealista para fijar imágenes tomadas de sus fantasías y sueños: según André Bréton, “abusando de ellas y poniendo en peligro la credibilidad del Surrealismo”. Dalí rechaza también la asociación del movimiento surrealista con el comunismo, propugnada por Bréton, y en 1936 éste lo expulsa del movimiento, junto a Paul Eluard. Entre los cuadros más célebres de su época

20 – surrealista, destaca *Persistencia de la memoria* (1931).

En 1940, debido a la Guerra Mundial, se va a vivir con Gala a los Estados Unidos. Intenta volver a introducirse en el mundo del cine, pero, aunque logra mucha popularidad en la comunidad hollywoodiense, ninguna de sus ideas es desarrollada satisfactoriamente. De esta época se recuerda su guión no realizado para Harpo Marx, su secuencia mutilada para la película *Recuerda* de Alfred Hitchcock o sus diseños para películas de animación de Walt Disney como “Destino”. Su pintura se aleja del surrealismo ortodoxo, y realiza cuadros históricos y religiosos, como *El Cristo de San Juan de la Cruz* o *La Última Cena*, al mismo tiempo que aumenta su interés por la ciencia.

- 35 – En 1974 inaugura el Teatro-Museo Dalí en su Figueres natal. Se entrega entonces con sus secretarios a la falsificación de su propia obra gráfica, al firmar papeles en blanco para que los rellenaran con lo que quisieran. Después de la muerte de Gala en 1982, la salud de Dalí decae muchísimo. Desde 1984 permanece prácticamente recluso, hasta su muerte el 23 de enero de 1989. La mayor parte de su obra fue heredada por el Estado Español.

SALVADOR Dalí. In: ENCICLOPEDIA Libre Universal en Español. Disponível em: <[http://enciclopedia.us.es/index.php/Salvador Dal % ED](http://enciclopedia.us.es/index.php/Salvador%20Dal%C3%AD)>. Acesso em: 20 jun. 2004. Adaptado.

Questão 29

Da leitura do texto, depreende-se que Salvador Dalí

- (01) admirava Pablo Picasso, a quem considerava um modelo a seguir.
- (02) só veio descobrir o gosto pela pintura na época da Universidade, em Madri.
- (04) forneceu importantes inovações ao pensamento surrealista, ainda que nem sempre tenham sido bem recebidas.
- (08) possuía uma personalidade polêmica e freqüentemente conseguia escandalizar o público com as suas propostas.
- (16) experimentou diversos estilos pictóricos, mas ficou conhecido principalmente por suas obras surrealistas.
- (32) tinha interesses artísticos diversos, pois, além de pintar, dedicava-se ao cinema, à literatura e à escultura.
- (64) era um fervoroso defensor dos postulados estéticos e políticos do surrealismo, o que contribuiu para a sua popularidade.



Questão 30

De acordo com o texto, Dalí

- (01) viveu seus últimos anos de modo bem discreto.
- (02) morou no exterior, mas morreu em sua terra natal.
- (04) teve alguns conflitos dentro do movimento surrealista.

(08) programou a falsificação da sua própria obra pictórica.

(16) dava grande importância ao subconsciente e ao mundo dos sonhos.

(32) alcançou o sucesso, em parte, por causa de sua amizade com grandes figuras de Hollywood.

(64) teve uma vida amorosa bastante conturbada, condizente com a sua personalidade volúvel.



Questão 31

Sobre o uso da linguagem no texto, é correto afirmar:

(01) “nace” (ℓ. 1), por ser um verbo transitivo, vem seguido de seu objeto direto.

(02) “donde” (ℓ. 6) possui valor relativo e poderia ser substituído por *en la que*.

(04) “primero” (ℓ. 9) exerce função adjetiva como modificador do substantivo.

(08) “serie” (ℓ. 13) encontra-se no plural, uma vez que se refere a várias pessoas.

(16) “seducirá” (ℓ. 14) é uma forma verbal de indicativo, coordenada com “convertirá” (ℓ. 14).

(32) “pero” (ℓ. 27), conjunção que expressa causa, está usada no texto de modo enfático.

(64) “propia” (ℓ. 35) funciona como adjetivo, e reforça o possessivo precedente.



QUESTÕES de 32 a 34

“QUIERO UNA RUBIA QUE SE DEJE HACER LO QUE YO QUIERA”

- 5 – Cuando Stern nos encomendó a un periodista y a mí que hiciéramos algo sobre Dalí, fuimos a verlo al hotel Meurice, de París, donde pasaba largas temporadas cada año. Llegamos a última hora de la tarde y Dalí salió a recibirnos en batín. Nos dijo: “Tienen ustedes dos posibilidades: una es que salgamos ahora mismo a los Campos Elíseos y me hagan unas cuantas fotos. Luego, pueden acompañarme a unas tiendas donde voy a robar algo. La otra opción es que busquen a una bonita chica rubia con la que pueda hacer lo que quiera y me la traen dentro de un mes a Port Lligat. Allí podrán tomar millones de fotos”. No fue difícil decidirse. Ya no me acuerdo de cómo encontramos a la chica. El caso es que dimos con Lotte, que no era modelo, sino la hija de un director de orquesta de Copenhague. Lo que sí recuerdo muy bien es que teníamos un coche pequeño y tardamos 36 horas en ir de Hamburgo a la Costa Brava.
- 10 – Llegamos a la casa de Dalí cansadísimos, llamamos a la puerta y salió el artista. “No se muevan, que entre la chica, y ustedes, vayan a buscar 200 kilos de judías”, nos espetó sin más. Regresamos cuatro o cinco horas después, todavía más agotados, y nos encontramos con una escena increíble: en medio de la calle estaba Dalí y a su lado un guardia civil y el alcalde del pueblo, y muchas mujeres vestidas de negro. Completamente desnuda, con un collar al cuello y sujeta por una correa de perro de la que tiraba Dalí, andaba Lotte y los dos se dirigían hacia una piscina que estaba en obras.
- 15 – Dalí le ordenó que bajara al fondo de la piscina, la puso de rodillas en una esquina con un pequeño leopardo y empezó a regarla desde lo alto con las judías. ¡Para eso las quería! Y aquel era sólo nuestro primer día... Quedó claro que no íbamos a aburrirnos.
- 20 –

BOKELBERG, Werner. **El Mundo Digital**. Disponível em: < <http://www.el-mundo.es/magazine/2004/224/1073588647.html> >. Acesso em: 15 jul. 2004. Adaptado.

Questão 32

A leitura do texto permite concluir:

- (01) Lotte tinha que posar ao lado de um leopardo, servindo de modelo para um quadro do artista.
- (02) A modelo dinamarquesa foi levada à casa de Dalí contra a sua vontade.
- (04) A mulher loira tornou-se amante do pintor espanhol.
- (08) A cena descrita por Bokelberg é chocante e surrealista.
- (16) Dalí era um artista pouco convencional e de atitudes imprevisíveis.
- (32) O narrador do episódio visitou Dalí na Costa Brava.
- (64) Os fatos narrados passam-se durante uma viagem do pintor a Paris.



Questão 33

Sobre o significado das palavras no texto, é correto afirmar:

- (01) “batín” (ℓ. 3) corresponde à parte da casa onde se recebe as visitas.
- (02) “judías” (ℓ. 13) é um alimento que também pode ser chamado, em espanhol, de *frijoles*.
- (04) “espetó” (ℓ. 13) está usado como sinônimo de *dijo*.
- (08) “agotados” (ℓ. 14) significa *enfadados* ou *sin más paciencia*.
- (16) “alcalde” (ℓ. 16) denomina a pessoa que dirige uma prefeitura.
- (32) “tiraba” (ℓ. 17) poderia ser substituído por *quitaba*.
- (64) “de rodillas” (ℓ. 19) quer dizer o mesmo que *de bruces*.

☐☐

Questão 34

Quanto ao uso da linguagem no texto, pode-se afirmar:

- (01) “verlo” (ℓ. 2) é um infinitivo acompanhado de um pronome cujo referente é “Dalí” (ℓ. 1).
- (02) “ustedes” (ℓ. 4), em estilo informal, seria substituído por *tú* ou *vós*.
- (04) “Luego” (ℓ. 5) é um advérbio com valor consecutivo.
- (08) “sino” (ℓ. 9) expressa condição e sempre aparece depois de orações negativas.
- (16) “Lo” (ℓ. 10) está usado como artigo e é o singular de “los” (ℓ. 18).
- (32) “que entre la chica” (ℓ. 13) possui sentido imperativo.
- (64) “primer” (ℓ. 21) está apocopado por vir anteposto a um substantivo masculino singular.

☐☐

Questão 35

EL VERDADERO PINTOR

El verdadero pintor es aquel que es capaz de pintar escenas extraordinarias en medio de un desierto vacío. El verdadero pintor es aquel que es capaz de pintar pacientemente una pera rodeado de los tumultos de la historia.

DALÍ, Salvador. **Fundación Galá-Dalí**: Disponível em: <<http://www.salvador-dali.org/esp/index.html>>. Acesso em: 15 jul. 2004.



Galatea de les esferes. Retrato inspirado no rosto de Gala, mulher de Salvador Dalí.

Com base na afirmação do pintor e na análise do quadro, é correto concluir:

- (01) Salvador Dalí considera que a inspiração está dentro do artista e não no seu entorno.
- (02) Dalí acredita na possibilidade de converter o cotidiano em objeto da obra de arte.
- (04) O quadro, de inspiração histórica, contradiz as idéias expostas no texto.
- (08) As idéias de Dalí refletem uma concepção realista da arte, na qual a Natureza é o padrão de perfeição.
- (16) Dalí acredita que o conteúdo da obra é mais importante do que a técnica pictórica.
- (32) A pintura, segundo Dalí, para ser arte verdadeira, não precisa refletir a realidade social da época.
- (64) A pintura, para o pintor espanhol, não deve estar a serviço de nenhuma causa que não seja a própria arte.



Referências Bibliográficas

CABRAL, Severino. Por um mundo multipolar. **Carta Capital**, São Paulo, ano X, n. 292, 26 maio 2004.

CASSETI, Válder. **Ambiente e apropriação do relevo**. São Paulo: Contexto, 1991. (Coleção Caminhos da Geografia).

GARCIA, Hélio Carlos; GARAVELLO, Tito Marcio. **Geografia do Brasil**: dinâmica e contrastes. São Paulo: Scipione, 1992. (Adaptado).

MARTINS, Dora; VANALLI, Sônia. **Migrantes**. 4. ed. São Paulo: Contexto, 2001. (Coleção Repensando a Geografia).

MÉDICI, Miriam de Cássia; ALMEIDA, Miriam Lino de. **Geografia: a população mundial**: ciências humanas e suas tecnologias. São Paulo: Nova Geração, 2000. Módulo 3. (Coleção Nova Geração).

_____. **Geografia: economia agrária**: ciências humanas e suas tecnologias. São Paulo: Nova Geração, 2000. Módulo 4 (Coleção Nova Geração).

MELLO, Kátia. O grande dia. **IstoÉ**, São Paulo: Três, n. 1809, 9 jun. 2004.

MORAES, Rita. Histórias gravadas em barro._____.

SANTOS, Jair Ferreira dos. **O que é pós-moderno**. São Paulo: Brasiliense, 2004. (Coleção Primeiros Passos; 165).

SANTOS, Milton. **O país distorcido**: o Brasil, a globalização e a cidadania. Organização, apresentação e notas de Wagner Costa Ribeiro; ensaio de Carlos Walter Porto Gonçalves. São Paulo: Publifolha, 2002.

_____. Cidade pede um novo urbanismo. In: Salvador: 450 anos. **A Tarde**, Salvador, 23 mar. 1999. Suplemento.

Fontes das Ilustrações

BAHIA EM NÚMEROS. Salvador: Superintendência de Estudos Econômicos e sociais da Bahia. 2004. v. 5, p. 11. Adaptada. (Questão 18).

COELHO, Marcos de Amorim; TERRA, Lygia. **Geografia**: geral e do Brasil. São Paulo: Moderna, 2003. p. 189. (Questão 16).

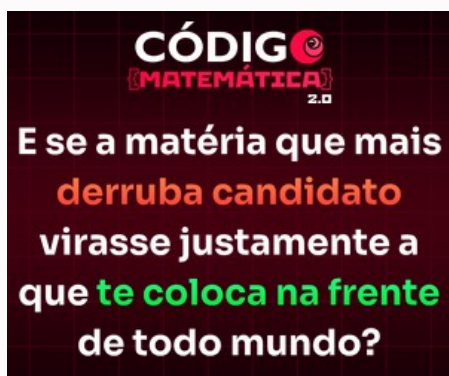
FOLHA DE S. PAULO. São Paulo, 2 maio 2004. Mundo, p. A 21. (Questão 28).

GARCIA, Helio Carlos; GARAVELLO, Tito Marcio. **Lições de geografia**: iniciação aos estudos geográficos. São Paulo: Scipione, 1998. p. 77. (Questão 17).

Cursos que Indicamos

Conheça os cursos e dê o próximo passo na sua preparação.

Clique na imagem ou no botão para acessar.



Código Matemática 2.0

Conhecer o curso



Curso Preparatório ENEM

Conhecer o curso



Curso Preparatório Redação ENEM

Conhecer o curso

