

LÍNGUA PORTUGUESA - TIPO I

Leia o texto atentamente.

Sinais da resistência

Paloma Oliveto

Em meio à revolta, fadiga e chibatadas, os escravos que ajudaram a construir os Estados Unidos deixaram sua herança cultural, arrancada com eles da África, em uma das mais importantes construções históricas do país. Arqueólogos da Universidade de Maryland descobriram, na importante estufa da Mansão Wye, o único testamento iluminista ainda de pé no país, uma face africana escondida entre os tijolos.

A equipe escavou a *orangerie*, onde cresciam laranjeiras e limoeiros, um importante patrimônio histórico dos Estados Unidos por ser a única estufa do século 18 preservada na América do Norte. A investigação revelou que os escravos africanos desempenharam um importante papel na construção e na operação da *orangerie*. Os arqueólogos encontraram objetos que evidenciam suas tradições e crenças espirituais no local.

De acordo com Mark Leone, o pesquisador que liderou as escavações, uma das principais testemunhas do dia a dia na Mansão Wye, o escravo Frederick Douglas, pode ter feito um importante relato sobre a plantação. Porém, deixou de mencionar, em sua autobiografia, a contribuição total dos escravos. “Por muitos anos, essa famosa estrutura do Iluminismo foi reconhecida por suas características europeias, mas há uma face africana escondida, sobre a qual nunca havíamos ouvido falar”, disse Leone [...].

O pesquisador conta que, ocultos entre os tijolos da fornalha que controlava a temperatura da estufa, havia símbolos típicos da cultura africana relacionados a práticas espirituais. “Com certeza, um escravo afro-americano construiu a fornalha e deixou sua assinatura histórica”, afirma o arqueólogo. Os talismãs escavados secretamente, já que os escravos não podiam praticar sua religião tradicional, correspondem às práticas da cultura ioruba, na qual manter um objeto afiado no solo ajuda a controlar a peste nas plantações e o humor dos espíritos.

A equipe de Leone também encontrou talismãs enterrados na parte da estufa que servia de alojamento para os escravos que trabalhavam no local. “Ironicamente, esses símbolos africanos deixaram a estrutura diferente daquelas típicas da Europa, dando à estufa uma característica americana única”, acrescenta o arqueólogo. Em escavações realizadas em Annapolis, ele também encontrou diversas peças relacionadas à magia.

EXPERIMENTOS — Leone diz que os escravos foram pioneiros nas experimentações agrícolas feitas no início da colonização americana e fizeram mais do que o simples trabalho manual. “Eles desempenharam papéis que, hoje, seriam conduzidos por técnicos”, afirma. No século 18, essas estufas

serviam para fazer experimentos na América, e os escravos tiveram um papel muito mais significativo em termos técnicos do que tem sido atribuído a eles”,
40 explica. “Esse trabalho requeria talento e sofisticação, coisa que os escravos forneceram”.

Pela análise do pólen remanescente na estufa, Leone descobriu, por exemplo, que os escravos começaram a testar a *orangerie* com plantações de brócolis e outras verduras. Também plantaram ervas usadas para fazer chás e
45 com propósitos medicinais. Os experimentos visavam determinar a temperatura, a quantidade de água e a iluminação ideais para o plantio.

Em um trecho de sua autobiografia, o escravo Frederick Douglas cita os usos da estufa. “O coronel Loyd mantém um grande e finamente cultivado jardim, que precisa de cuidados constantes de quatro homens, além do
50 jardineiro-chefe”, escreveu, duas décadas depois de deixar a plantação. “Esse jardim era, provavelmente, a maior atração do local. No verão, as pessoas vinham de longe para vê-lo. Era abundante em todos os tipos de fruta: das maçãs do norte às delicadas laranjas do sul”, relatou.

“As análises do pólen, juntamente com os registros históricos, nos
55 mostraram que a narrativa de Douglas é bastante fiel no que diz respeito ao tipo de planta que era cultivada na estufa”, diz Leone. “Mas o que encontramos agora mostra que ele não percebeu o real trabalho que os escravos estavam fazendo lá”.

Fonte: OLIVETO, Paloma. Sinais da resistência. *Estado de Minas*, Belo Horizonte, 15 fev. 2011. Ciência, p. 32.

QUESTÃO 01

Sobre o texto, é **CORRETO** afirmar que

- A) muitos experimentos foram possíveis graças ao pioneirismo dos escravos.
- B) os objetos enterrados pelos escravos nas estufas permitiam o sucesso das plantações.
- C) a imprecisão da narrativa do escravo Douglas prejudicou o estudo dos arqueólogos.
- D) os escravos africanos, mesmo sob disfarce, impuseram sua cultura às orangeries.

QUESTÃO 02

Analise o trecho: “Os talismãs escavados secretamente, já que os escravos não podiam praticar sua religião tradicional, correspondem às práticas da cultura ioruba, [...]” (linhas 23-25).

No segmento grifado acima, identifica-se uma

- A) condição e sua consequência.
- B) restrição e sua conclusão.
- C) explicação lógica decorrente de uma causa.
- D) consequência seguida de sua causa.

QUESTÃO 03

A autora do texto, ao utilizar “construções históricas”, “estufa” e “*orangerie*” (1º e 2º parágrafos) como recursos de coesão textual, apropria-se de recursos linguísticos, partindo de informações mais

- A) complementares que levam a informações mais nucleares.
- B) relevantes que levam a informações mais secundárias.
- C) gerais que levam a informações mais específicas.
- D) arbitrárias que levam a informações mais confiáveis.

QUESTÃO 04

O **título** do texto faz referência

- A) aos vestígios de plantações cujos donos eram os africanos.
- B) às pistas que os arqueólogos encontraram sobre a fadiga dos africanos.
- C) aos indícios deixados pelos africanos num tipo de construção americana.
- D) às marcas de opressão suportadas pelos africanos.

QUESTÃO 05

A expressão “assinatura histórica” (linha 23) significa que

- A) os sinais foram entendidos como assinatura porque não havia outra explicação.
- B) os escravos sabiam rubricar e quiseram deixar sua marca a outras gerações.
- C) a cultura africana foi reconhecida por meio dos vestígios encontrados pelos arqueólogos.
- D) os sinais foram registrados para que os africanos fossem lembrados.

QUESTÃO 06

Indique a alternativa em que o conectivo “que” **NÃO** tem a mesma função dos demais.

- A) “A investigação revelou **que** os escravos africanos [...]” (linhas 9-10)
- B) “[...] o pesquisador **que** liderou as escavações [...]” (linha 13).
- C) “[...] um grande e finamente cultivado jardim, **que** precisa de cuidados constantes [...]” (linhas 48-49).
- D) “[...] talismãs enterrados na parte da estufa **que** servia de alojamento [...]” (linhas 28-29).

QUESTÃO 07

Na frase, “Em escavações realizadas em Annapolis, ele também encontrou diversas peças relacionadas à magia” (linhas 32-33), encontramos o recurso coesivo indicado por

- A) antecipação.
- B) supressão.
- C) repetição.
- D) posposição.

QUESTÃO 08

Na frase “Em meio à revolta, fadiga e chibatadas, os escravos que ajudaram a construir os Estados Unidos deixaram sua herança cultural, arrancada com eles da África, em uma das mais importantes construções históricas do país.” (linhas 1-3), a palavra “arrancada” causa

- A) a individuação da posição dos Estados Unidos em relação à cultura africana.
- B) a validação da escravidão nos Estados Unidos.
- C) a revolução do pensamento estadunidense frente à importância da cultura africana.
- D) um efeito de positividade ao escravismo nos Estados Unidos.

QUESTÃO 09

No terceiro parágrafo, em “De acordo com Mark Leone, o pesquisador que liderou as escavações, uma das principais testemunhas do dia a dia na Mansão Wye, o escravo Frederick Douglas pode ter feito um importante relato sobre a plantação.” (linhas 13-15), encontra(m)-se

- A) apostos designativos que interpelam um momento histórico de desvalorização da palavra do escravo.
- B) uma sequência de denominações valorativas positivas historicamente contraditórias.
- C) termos equivalentes e equidistantes em relação ao valor da palavra do pesquisador Mark Leone.
- D) um relato duvidoso de alguém que não sabia do papel do escravo nas escavações da Mansão Wye.

QUESTÃO 10

Em “Ironicamente, esses símbolos africanos deixaram a estrutura diferente daquelas típicas da Europa, dando à estufa uma característica americana única’, acrescenta o arqueólogo.” (linhas 30-32), observa-se uma marca de

- A) dupla ancoragem de discurso.
- B) restauração de discurso.
- C) desvio de pensamento.
- D) figura de pensamento.

QUESTÃO 11

O sexto parágrafo do texto traz

- A) um processo metonímico de valorização do negro e de seu papel para o desenvolvimento dos EUA.
- B) controvérsias que consubstanciam o papel do negro na história dos EUA.
- C) metáforas dissidentes que balizam o pensamento do autor sobre a contribuição do negro.
- D) informações que introduzem um paralelo entre momentos históricos que valorizam o negro.

QUESTÃO 12

Em “Mas o que encontramos agora mostra que ele não percebeu o real trabalho que os escravos estavam fazendo lá.” (linhas 56-58), a palavra **MAS** indica

- A) uma contradição relacionada à citação precedente.
- B) uma limitação relativa à interpretação dada ao que foi feito pelo escravo.
- C) as adversidades provindas do pensamento do escravo em relação ao do escravista.
- D) uma concessão paritária entre os dois pensamentos citados no texto.

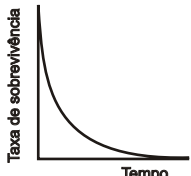
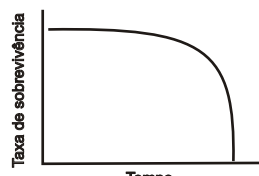
BIOLOGIA - TIPO I**QUESTÃO 13**

Sobre o controle dos batimentos cardíacos, é **INCORRETO** afirmar que

- A) os batimentos cardíacos respondem ao controle do Sistema Nervoso Central, responsável pelas emoções, tais como resposta ao susto, ao medo, à euforia *etc.*
- B) as células marca-passo são responsáveis por deflagrar potenciais de ação de forma autônoma nas células musculares cardíacas (estriadas).
- C) o Sistema Nervoso Central controla a frequência dos batimentos cardíacos.
- D) o coração não necessita do controle do Sistema Nervoso Central, já que possui células marca-passo que, sozinhas, são capazes de estimular as células musculares cardíacas a se contraírem periodicamente.

QUESTÃO 14

Considere reprodução em um sentido mais amplo, sendo o processo que pode ir desde a corte até o cuidado com os filhotes nas espécies que possuem essas características. O quadro abaixo apresenta algumas características sobre a reprodução de duas espécies hipotéticas.

CARACTERÍSTICAS	ESPÉCIE 1	ESPÉCIE 2
Número aproximado de ovos	300	2
Cuidado com os filhotes	Ausente	Presente
Curva de sobrevivência da espécie		

A partir das características apresentadas, estão **CORRETAS** as afirmativas abaixo, **EXCETO**:

- A) A quantidade de ovos da **espécie 2** permite que os pais invistam em cuidado da prole, o que seria impossível para a quantidade de ovos colocados pela **espécie 1**.
- B) O cuidado com os filhotes da **espécie 2** pode explicar a menor taxa de mortalidade após o nascimento.
- C) A maior quantidade de ovos colocados pela **espécie 1** tende a compensar a perda de indivíduos mais novos.
- D) A **espécie 1** investe mais na reprodução que a **espécie 2**.

QUESTÃO 15

Todos os organismos sentem e interagem com o ambiente que os cerca. Sobre como as plantas respondem a estímulos ambientais, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) As respostas de crescimento das plantas respondem a estímulos internos determinados geneticamente, pois vegetais não possuem sistema nervoso e, portanto, não têm a capacidade de perceber estímulos ambientais.
- B) Os hormônios são compostos fundamentais no controle das funções internas das plantas e estão intimamente ligados a sua capacidade de responder a estímulos ambientais.
- C) O tropismo é a resposta no crescimento das plantas causado por estímulos externos, como luz, gravidade e contato, entre outros.
- D) O fototropismo é a resposta de crescimento das plantas em direção ou contra uma fonte luminosa mediada por ação hormonal.

QUESTÃO 16

A eritroblastose fetal ou doença hemolítica do recém-nascido é caracterizada pela grande presença de eritroblastos na circulação do recém-nascido, além de outros sintomas como o acúmulo de bilirrubina no sangue, icterícia e forte anemia. Sobre a eritroblastose fetal, são verdadeiras as afirmativas abaixo, **EXCETO**:

- A) Caso o primeiro filho tenha o mesmo fator Rh que a mãe, não existe risco de eritroblastose fetal para o segundo filho independente de o fator Rh ser positivo ou negativo.
- B) A eritroblastose fetal somente ocorrerá no segundo filho se a mãe for Rh- e, na primeira gravidez, o bebê possuir sangue com fator Rh+ e se o segundo filho também for Rh+
- C) A injeção intravenosa de anticorpos Rh- deve ser ministrada no momento do parto do segundo filho caso este tenha sangue com fator Rh+
- D) Mulheres portadoras de sangue com fator Rh+ não têm riscos de terem filhos com eritroblastose fetal, pois não produzem anticorpos anti-Rh.

QUESTÃO 17

Sobre a biologia das células, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) Nem todas as células podem se dividir para produzir outras células, como é o caso das hemácias, e outras células são especializadas em dividir-se, como é o caso de células epiteliais.
- B) Todas as células possuem basicamente o mesmo princípio de utilização do material genético para produzir proteínas.
- C) Células secretoras, especializadas em produzir compostos químicos, têm grandes quantidades de organelas citoplasmáticas.
- D) Células possuem uma imensa diversidade em forma, tamanho e função, mas todas apresentam a mesma estrutura básica de parede celular, membrana celular, citoplasma, organelas, carioteca e núcleo.

QUESTÃO 18

A toxoplasmose é uma doença provocada pelo protozoário *Toxoplasma gondii*. Esse parasito é considerado eurixeno, ou seja, é capaz de parasitar vários hospedeiros como gatos, bovinos, cães e humanos, dentre outros. A preocupação maior em relação à doença é a aquisição do parasito durante a gravidez, pois a toxoplasmose pré-natal é mais grave.

Os humanos podem adquirir a toxoplasmose pela ingestão de, **EXCETO**:

- A) alimentos contaminados por fezes de cães.
- B) carne bovina crua ou mal passada.
- C) alimentos contaminados por fezes de gatos.
- D) leite ou ovos crus.

QUESTÃO 19

Uma doença parasitária muito comum nos animais domésticos, principalmente em áreas rurais no Brasil, é o berne, que infesta o gado, cães e até mesmo humanos. Berne é a designação comum da larva da mosca *Dermatobia hominis*. O termo veterinário para essa infestação é miíase.

Sobre as larvas de berne, é **CORRETO** afirmar que

- A) são larvas; portanto, são da mesma classe dos vermes e dos anelídeos.
- B) são insetos, dípteros, artrópodes e apresentam metamorfose completa, com adultos de vida livre.
- C) por serem parasitos obrigatórios, não são de vida livre em nenhuma etapa da vida.
- D) não possuem metamorfose, pois esta é característica de outra classe de insetos, da qual pertencem as borboletas.

QUESTÃO 20

A fotossíntese é o processo capaz de converter parte da energia solar em carboidrato. No processo da respiração, ocorre a obtenção de energia a partir dos carboidratos.

Sobre a respiração aeróbia, é **CORRETO** afirmar que o processo ocorre

- A) nas células em organelas denominadas mitocôndrias, consumindo oxigênio e liberando gás carbônico e água.
- B) nos alvéolos dos pulmões, consumindo oxigênio e liberando gás carbônico e água.
- C) nas células em organelas denominadas mitocôndrias, consumindo oxigênio e água e liberando gás carbônico.
- D) nos alvéolos dos pulmões, consumindo oxigênio e água e liberando gás carbônico.

QUESTÃO 21

“Desde os tempos antigos em que se preservavam os alimentos utilizando-se fermentação dos laticínios e defumação de carnes para aumentar o período de utilização, práticas culturais e científicas têm contribuído para o desenvolvimento de técnicas de controle do crescimento de micro-organismos. A sociedade continua a modelar essas técnicas hoje diante da evolução violenta de bactérias resistentes a antibióticos e com as altas taxas de infecção hospitalar. Atualmente, com a ameaça de bioterrorismo, gera-se novo potencial de introdução de micro-organismos patogênicos no ambiente, de forma jamais considerada no passado.” (GOLDMAN, Emanuel; GREEN, Lorrence H. *Practical handbook of microbiology*. 2. ed. Boca Raton: CRC, 2008)

Sobre o assunto do texto, é **CORRETO** afirmar que

- A) as bactérias são micro-organismos que se reproduzem rapidamente e que não podem ter seu crescimento controlado pelo sistema imunológico humano e por isso precisam ser controladas por técnicas científicas.
- B) a resistência de bactérias é causada pela ação de cientistas que desenvolvem técnicas para controlar o crescimento de bactérias indesejáveis e acabam produzindo superbactérias resistentes a todos os antibióticos.
- C) micro-organismo é o termo utilizado para um organismo pequeno, que é capaz de metabolizar alimento para obter energia e nutrientes, excreta os restos desse metabolismo e se reproduz.
- D) o bioterrorismo é o terrorismo que utiliza bactérias resistentes para finalidades biológicas.

QUESTÃO 22

O metabolismo de compostos como carboidratos e lipídios gera gás carbônico e água. Já o metabolismo de proteínas e ácidos nucleicos produz compostos amplamente chamados de resíduos nitrogenados, sendo os mais conhecidos a amônia, a ureia e o ácido úrico.

Avalie as sentenças abaixo sobre excreção dos animais.

- I- A amônia, em termos energéticos, é o produto mais barato, porém sua toxicidade restringe sua excreção, como principal produto, a animais aquáticos ou que vivem ligados à água.
- II- O ácido úrico é menos tóxico que a ureia e a amônia, e por isso pode ser excretado em baixa diluição. Essa característica possibilita aos animais terrestres economizar água para excreção.
- III- A amônia, por ser tóxica, é facilmente excretada na água. Logo, todos os animais aquáticos excretam principalmente amônia.
- IV- A maioria dos peixes excreta principalmente amônia, todos os mamíferos excretam principalmente ureia, assim como o produto principal de excreção das aves e dos insetos é o ácido úrico.
- V- Nos anfíbios, a ureia é o principal produto excretado na fase de girino, e a amônia na fase adulta. Tal mudança no principal produto de excreção pode ser relacionada à mudança no tipo de ambiente ocupado por esses animais.

Podem ser consideradas **CORRETAS** as sentenças:

- A) II, IV e V
- B) I, II e IV
- C) I, II e III
- D) I, II e V

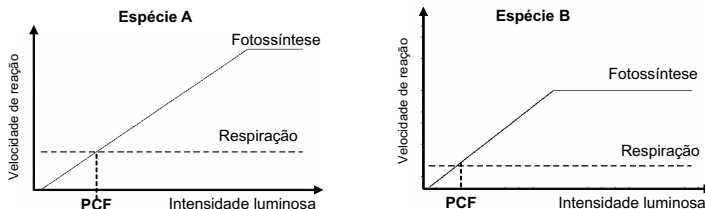
QUESTÃO 23

É comum, ao viajar pelos estados de Minas Gerais e São Paulo, pelas estradas que cruzam a Serra da Mantiqueira, avistar uma árvore alta, não muito copada, de grandes folhas prateadas. São as Embaúbas. Essas árvores são geralmente espécies do gênero *Cecrópia*. Elas são utilizadas como marcadoras de regiões onde houve derrubada de mata, por exemplo, para a passagem de estradas, nos chamados “efeitos de borda”. Com base nessas informações, é possível inferir que as Embaúbas

- A) são espécies pioneiras, portanto têm crescimento rápido, são dependentes de grandes quantidades de luz para crescer, devem ser raras em matas primárias fechadas e comuns em áreas de clareiras.
- B) são espécies que têm crescimento lento e crescem em ambientes de mata fechada, como é característica da Serra da Mantiqueira.
- C) são espécies abundantes em matas primárias.
- D) têm troncos sólidos, de madeira de grande densidade, muito espessa e utilizada como madeira de lei.

QUESTÃO 24

As figuras abaixo estão em mesma escala e mostram a fotossíntese e a respiração de duas plantas hipotéticas (A e B) em relação à intensidade luminosa e à velocidade de reação. PCF indica o ponto de compensação fótica.



Analise as figuras acima e avalie as sentenças abaixo.

- I. A **espécie A** é melhor competidora que a **espécie B**.
- II. Na sombra (no PCF da espécie A), a **espécie B** tem mais ganho de biomassa que a **espécie A**.
- III. Se transferida para ambiente de intensidade luminosa abaixo do seu PCF, a **espécie A** não produzirá açúcar suficiente para sua manutenção.
- IV. Acima do PCF, ambas as espécies são capazes de produzir energia além da sua manutenção e, por isso, acumular essa energia na biomassa.
- V. A **espécie A** tem mais sucesso em ambiente sombreado que a **espécie B**.

Podem ser consideradas **CORRETAS** as seguintes afirmativas:

- A) II, III e IV
- B) I, II e IV
- C) I, IV e V
- D) II, III e V

HISTÓRIA - TIPO I**QUESTÃO 25**

“[...] Como o crescimento do comércio trouxe por consequência o comerciante e a comunidade comercial, que se nutriu como um corpo estranho dentro dos poros da sociedade feudal; como sobreveio uma circulação crescente de dinheiro através da troca, penetrando a autossuficiência da economia senhorial; como a presença do mercador incentivou uma inclinação crescente no sentido de permutar produtos excedentes e produzir para o mercado [...] Não se pode duvidar de que esse processo fosse de excepcional importância naqueles séculos, e é bastante evidente que estivesse ligado às mudanças tão marcantes ocorridas no final da Idade Média.”

Fonte: DOBB, Maurice. *Evolução do capitalismo*. Rio de Janeiro: Zahar. 1985. p. 28.

O texto faz referência ao

- A) fortalecimento do feudalismo e à Alta Idade Média.
- B) declínio das revoluções liberais do século XIX.
- C) declínio do comércio no século XVIII.
- D) declínio do feudalismo e à transição para o Capitalismo.

QUESTÃO 26

A educação organizada no período colonial pela Companhia de Jesus, conhecida como jesuítas, estava pautada por um plano de estudos denominado *Ratio Studiorum* que privilegiava a educação

- A) do povo nos colégios dirigidos pelos padres da Companhia de Jesus.
- B) das elites que acabavam assumindo os mais diversos postos dos poderes constituídos.
- C) de uma elite que se tornavam professores e educava a população nas diversas escolas existentes na Colônia.
- D) das elites e do povo e, dessa forma, todas as camadas sociais teriam representação nos diversos postos dos poderes constituídos.

QUESTÃO 27

Fonte: <http://www.cliohistoria.ig.br>. Acesso em: 12 abr. 2011.

Esse *slogan*, entre outros, fez parte da propaganda publicitária do Regime Militar que enaltecia o sentimento nacionalista pela pátria, sobretudo nos “anos de chumbo” (1967-1974), período dos governos Costa e Silva e Emílio Garrastazu Médici. O *slogan* foi uma estratégia de:

- I. afirmar que o desenvolvimento econômico do Brasil dependeria do esforço do seu povo.
- II. conformar uma boa imagem do governo junto ao povo por meio de grandes investimentos em propaganda.
- III. afirmar que o Brasil era um país democrático e que a nação pertencia a todos, independente de suas posições políticas e ideológicas.
- IV. conformar o projeto político-militar pelo ideário do sentimento nacionalista, deixando claro que o governo não admitiria qualquer oposição.

São **CORRETAS** as afirmações:

- A) II e IV
- B) I e III
- C) I, II e III
- D) I, III e IV

QUESTÃO 28

Sobre as reformas religiosas do século XVI, responsável pela revolução espiritual da época moderna, é **CORRETO** afirmar que

- A) representou, no plano religioso, a transição do feudalismo para o capitalismo por meio do rompimento da unidade cristã.
- B) foi um movimento isolado que não teve maiores alcances além do Luteranismo na Alemanha e do Calvinismo na Inglaterra.
- C) representou uma reação ao progresso comercial e urbano pela condenação da usura da cobrança de juros e do processo de acumulação capitalista.
- D) foi um movimento estritamente religioso em que a igreja católica procurou modernizar as suas estruturas conforme os ideais laicos modernos.

QUESTÃO 29

Fonte: RUGENDAS, Johann Moritz. *Viagem pitoresca através do Brasil*. São Paulo: Círculo do Livro, s/d. p. 96.

A gravura de Rugendas intitulada “Negro e negra em uma fazenda” mostra um casal conversando tranquilamente. O livro, no qual se encontra essa gravura, foi publicado em Paris em 1835. A imagem do artista possui uma representação que apresenta

- A) a realidade da comunidade negra no decorrer da escravidão no Brasil, que contemplava momentos de lazer independente da vontade senhorial e sem exploração forçada do trabalho.
- B) uma boa fisionomia dos escravos, com boas vestimentas, cenário teatral, tranquilidade e clima romantizado, transmitindo a ideia de que era necessário abolir o sistema escravocrata no Brasil.
- C) a resistência dos escravos ao sistema escravocrata, que restringia à comunidade negra escrava o direito de se vestir bem e de descansar em alguns momentos do trabalho.
- D) uma boa fisionomia dos escravos, com boas vestimentas, calçados, cenário teatral, amenizando a desumanização do sistema escravista pelas formas físicas e sensualidade dos negros.

QUESTÃO 30

Leia o texto com atenção.

“[...] A classe operária começou a se opor à burguesia quando resistiu violentamente à introdução das máquinas, como aconteceu logo no início do movimento industrial. Desse modo, os primeiros inventores [...] começaram por ser perseguidos e as suas máquinas destruídas; mais tarde deu-se um grande número de revoltas contra as máquinas, que se desenrolaram quase exatamente como as revoltas dos impressores de Boêmia em junho de 1844; as oficinas foram demolidas e as máquinas, destruídas [...]”.

Fonte: ENGELS, Friedrich. *A situação da classe trabalhadora na Inglaterra*. São Paulo: Global, 1983. p. 28.

O texto faz uma referência ao movimento de organização política operária denominado

- A) socialismo.
- B) ludismo.
- C) cartismo.
- D) liberalismo burguês.

QUESTÃO 31

Leia o texto com atenção.

“Buscando assegurar um lugar de destaque para seus ascendentes no panteão da história nacional, os estudiosos paulistas curiosamente têm menosprezado o contexto local nas suas interpretações sobre o sentido e a evolução do chamado bandeirantismo [...] Contudo, apesar dos pretextos e resultados variados que marcaram a trajetória das expedições, a penetração dos sertões sempre girou em torno do mesmo motivo básico [...]”

Fonte: MONTEIRO, John Manuel. *Negros da terra*. São Paulo: Companhia das Letras, 1994. p. 57.

O texto faz referência às expedições bandeirantes paulistas ao longo de sua existência. Conforme o autor, a motivação fundamental dessas expedições seria(m)

- A) as expedições religiosas para a catequização e organização das comunidades indígenas.
- B) a conquista de novas terras para a ampliação da economia açucareira paulistana.
- C) a captura de índios para o trabalho cativo nos empreendimentos agrícolas dos paulistas.
- D) a abertura de caminhos para as minas de prata pertencentes à América espanhola.

QUESTÃO 32

Leias as citações a seguir.

- I - “Vamos concluir a Revolução, ou vamos recomeçá-la? Um passo a mais seria um ato funesto e culpável, um passo a mais, na linha da liberdade, seria a destruição da realeza, e na linha da igualdade, a destruição da propriedade.” (Barnave, deputado constituinte, 15 de junho de 1791).
- II - “Se a força do governo popular na paz está na virtude, a força do governo popular na revolução está, ao mesmo tempo, na virtude e no terror: a virtude, sem a qual o terror é funesto; o terror, sem o qual a virtude é impotente. O terror nada mais é do que a justiça pronta, severa, inflexível...” (Robespierre, 5 de fevereiro de 1794).
- III - “A França deseja qualquer coisa de grande e durável. A instabilidade perdeu-a, é a fixidez que ela invoca. Não quer a realeza que está proscrita, mas quer a unidade na ação do poder que executará as leis... Deseja que seus representantes sejam conservadores pacíficos e não inovadores turbulentos.” (Le Moniteur, 14 de novembro de 1799).

Marque a alternativa em que as citações se correspondam concomitantemente com os períodos da Revolução Francesa aos quais pertenceram.

- A) A citação do item I pertence ao período da Assembleia Nacional Constituinte; a do item II, ao terror jacobinista; e a do item III, ao golpe do consulado de Bonaparte.
- B) A citação do item I pertence ao período da ditadura jacobinista; a do item II, ao terror do consulado de Bonaparte; e a do item III, à volta do regime monárquico constitucional.
- C) A citação do item I é do período do governo dos *sans-culottes*; a do item II, do consulado de Robespierre; e a do item III, à proibição da Assembleia Nacional Constituinte.
- D) A citação do item I é do período do consulado de Bonaparte; a do item II, do terror praticado pelos monarquistas; e a do item III, ao terror dos girondinos de Marat.

QUESTÃO 33

Leia o texto abaixo.

“O legado da Guerra Civil acabou sendo a transmissão para o negro de uma condição ambígua: a de ser nem escravo e nem cidadão. O negro passaria ainda muitos anos como um membro de um sistema de castas e viveria como um cidadão de segunda classe numa sociedade que, desde o século XVIII, tinha se manifestado a favor da proposta de que ‘todos os homens eram criados iguais’”.

Fonte: NARO, Nancy P. S. *A formação dos Estados Unidos*. São Paulo: Atual, 1985. p. 38.

Essa condição ambígua do negro na sociedade norte-americana após a Guerra Civil pode ser explicada da seguinte forma:

- A) a Guerra Civil não terminou com a escravidão nos Estados Unidos, continuando a ser praticada nos estados do sul até 1950, quando os negros foram finalmente incorporados ao regime do trabalho livre assalariado.
- B) a Guerra Civil acabou com a escravidão, mas manteve a segregação dos negros nos locais públicos de lazer, escolas, hospitais, transportes, restaurantes e inibiu o direito ao voto com a exclusão dos analfabetos.
- C) a Guerra Civil dividiu os Estados Unidos entre estados dirigidos pelos brancos do leste e estados governados por negros do sul, impedindo que a cidadania plena dada aos negros fosse praticada em todo o país.
- D) a Guerra Civil foi iniciada pelos grupos racistas da Ku Klux Klan contra a abolição do trabalho escravo no norte e mantiveram a supremacia branca com a vitória de suas tropas sobre os confederados do leste.

QUESTÃO 34

Leia o texto abaixo.

“Deixando o leito, onde estava enfermo, e saindo para a rua a dar batalha ao derradeiro ministério da monarquia, tudo podia esperar o bravo marechal, menos o que lhe sucedeu: supunha ter de lutar, de ouvir passarem junto a si as balas, e afinal de contas, em vez de metralha - retórica; em vez de cheiro de pólvora - a maçada dos discursos!”

Fonte: *Jornal Gazeta de Notícias*, em novembro de 1889, ironizando a proclamação da República.

Essa descrição da implantação da República no Brasil revela algumas das características das forças que a realizaram. É **CORRETO** considerar que a República foi

- A) implantada por um golpe militar, sem o apoio de um movimento popular de grande vulto e, posteriormente, confirmada por lideranças políticas de civis e militares.
- B) proclamada por um movimento revolucionário de massa, que contou com a propaganda de agitadores socialistas e líderes operários dos sindicatos anarquistas.
- C) realizada por um golpe de lideranças civis do movimento republicano, que conseguiram convencer a maioria da população das vantagens do regime republicano.
- D) declarada por deputados monarquistas liberais, que aderiram ao partido republicano em oposição ao ministério conservador, evitando-se um enfrentamento militar.

QUESTÃO 35

Leia o texto com atenção.

“Não tenho, pessoalmente, programa algum. O meu programa é o da revolução [...] O povo quer o programa da revolução e é isto que nos compete fazer. O programa da revolução é moralizar e poupar, sob o ponto de vista administrativo.”

Fonte: Osvaldo Aranha, ministro da Justiça, em entrevista ao *Correio da Manhã*, em 5 de novembro de 1930.

A declaração do ministro revelava que

- A) a direção do movimento de 1930 era composta por cafeicultores mineiros, descontentes com os gastos públicos na política de valorização do café que só beneficiavam os paulistas.
- B) os revolucionários de 1930 representavam os ideais do movimento tenentista, que possuía como programa a reforma agrária e a moralização pública por uma ditadura militar.
- C) a revolução de 1930 foi dirigida pela burguesia industrial para a implantação de um programa industrializante a ser conduzido por instituições estatais de financiamento.
- D) o movimento vitorioso de 1930 não possuía um programa definido de profundas transformações para o país; tratava-se de uma disputa do poder pelas oligarquias dissidentes do grupo cafeeiro.

QUESTÃO 36

Leia o texto com atenção.

“Com as 'listas negras' macartistas, o princípio constitucional de que 'todos são inocentes até que se prove o contrário' é ruidosamente transformado no inverso. Ao ser incluído em uma dessas múltiplas listas produzidas no período, o indivíduo era tratado como desleal em relação à nação norte-americana até que fosse provada a sua lealdade [...] Esse período de 'caças às bruxas' vivido nos EUA, na passagem dos anos 40 para os anos 50, foi muito mais que a obra de um único homem. O macartismo teve início antes de McCarthy e continuou residualmente sem ele por vários anos.”

Fonte: PINSKY, Jaime; PINSKY, Carla B. *Faces do fanatismo*. São Paulo: Contexto, 2004. p. 200, 203.

O macartismo coincide com a escalada inicial da Guerra Fria após a declaração da Doutrina Truman (1947). A aceitação do macartismo pela sociedade norte-americana foi uma estratégia política que facilitava a implementação

- A) da defesa incondicional dos direitos civis pelo macartismo, que obrigou o governo dos EUA a reconhecer os direitos de cidadania plena aos negros nos estados sulistas.
- B) do nacionalismo extremado do macartismo, que serviu para fortalecer o governo norte-americano frente às oposições dos estados republicanos contra os gastos da Guerra Fria.
- C) do anticomunismo do macartismo, que fortaleceu a crença da existência de um inimigo externo e facilitou a aprovação do papel de liderança dos EUA na divisão política bipolar da Guerra Fria.
- D) do patriotismo radical do macartismo, que inibiu as ações militares dos EUA na Coreia, contribuindo para o isolamento norte-americano no contexto inicial da Guerra Fria.

As questões a seguir, de 37 a 48, referem-se à Língua Estrangeira.
Se sua opção for por Espanhol, continue nesta página.
Se sua opção for por Inglês, vá para a página 28.

ESPAÑHOL - TIPO I

Las cuestiones 37 a 42 se refieren al texto I “Elegir una profesión u oficio”.

Las cuestiones 43 a 45 se refieren al texto II “Trabajos del futuro”.

Las cuestiones 46 a 48 se refieren al texto III Tira cómica de Condorito.

TEXTO I

Elegir una profesión u oficio

Las personas optan por una determinada ocupación o carrera universitaria luego de un proceso en el cual intervienen múltiples factores e intereses.

29-11-2010

Angela Liliana Serrano*

Se entiende por orientación vocacional el proceso por el cual una persona es ayudada a elegir una ocupación, para la cual deberá prepararse y capacitarse.

5 Para el psicoanalista Fernando Ulloa, la orientación vocacional se piensa más como un proceso que como un suceso en la vida de un individuo. La asistencia psicológica que se brinda en ese proceso apunta al esclarecimiento que posibilita la elaboración de una identidad vocacional.

10 Este proceso implica la elección de una profesión u oficio, que será la actividad a la que una persona se dedicará, y tal vez conlleve a la elección de una carrera, o sea aquellos estudios que lo capacitarán para la profesión elegida.

En dicho proceso entrarán en juego distintas variables como motivaciones, intereses, aptitudes, etcétera, que condicionarán la elección.

15 Por ejemplo las motivaciones, con sus determinaciones inconscientes que se establecerán a partir de la historia del sujeto, se relacionarán con los intereses conscientes: “...Siempre sentí cierta inclinación hacia la enseñanza, no sé por qué, pero me interesaría ser maestra jardinera...”.

20 Las aptitudes desempeñarán un papel importante: “...Tengo habilidad para los deportes y quisiera hacer una carrera afín...”. Puede suceder que haya oposición entre aptitudes e intereses: “...Tengo facilidad para las matemáticas, pero me gusta la historia...” o “...me gusta Farmacia, pero no me llevo bien con las fórmulas...”. También pueden establecerse conflictos entre intereses no convencionales y mandatos familiares y sociales internalizados: “...Me gusta la pintura, pero es difícil vivir del arte y además en mi familia son todos profesionales...”.

25 El resultado del interjuego de estas fuerzas, la resolución o no de los conflictos que se generen, que en definitiva siempre son entre el sujeto y los mandatos y demandas internalizadas, determinarán su elección.

Se puede realizar la elección de una carrera o profesión priorizando diferentes cuestiones, que siempre van enlazadas a demandas familiares y 30 sociales (necesidades, ofertas de trabajo, nuevas vacantes, etcétera). Algunas de esas distintas formas de elección podrían estar dadas a partir de:

- Elegir en función de lo económico, de los resultados, de lo redituable, de los bienes que puede proporcionar una actividad.
- Elegir en función del tiempo que se deberá invertir en la capacitación, y 35 por ende, el tiempo que se deberá esperar para ejercer dicha actividad.
- Elegir en función del deseo de otros, de los efectos y resultados en otros: mandatos, herencias, ideales, demandas sociales, etcétera.
- Elegir en función de la vocación, del propio deseo. Estos diferentes modos de elección no son sin consecuencias para un sujeto, cuando 40 quedan desenlazados del deseo.

Entre algunas de las consecuencias está la sensación de insatisfacción, y se escucha cuando alguien dice: "...Me va bien económicamente, pero no me siento satisfecho...", "... estudié Abogacía porque en mi familia son todos abogados..." o "...me hubiera gustado ser médico, pero son muchos años...".

45 La orientación vocacional, en este sentido, puede considerarse preventiva de la sensación de fracaso y frustración. Pero tampoco se trata de no tener en cuenta las propias necesidades y las posibilidades que ofrece la realidad social, sino de articular ambas con lo más genuino y propio de un sujeto, que es su deseo.

50 Ese encuentro, esa articulación con el propio deseo, no siempre es sencilla; puede ser lo más buscado y lo más temido a la vez, pero será garantía de la vivencia de éxito, felicidad y realización personal, y se escucha cuando alguien dice: "...No podría dedicarme a otra cosa, a pesar del sacrificio..." o "...Me siento feliz con mi trabajo..." . [...]

* Psicoanalista. Del Servicio de Urgencia del hospital Fernández (Buenos Aires).

Docente del Instituto Superior de Ciencias de la Salud.

Esta nota es el capítulo XII del libro "Retrato de estudiantes", editado por el citado instituto.

Sacado de <<http://www.diariouno.com.ar/edimpresa/2010/11/29/nota259606.html>> Acceso el 07 de abril 2011. Fragmento.

CUESTIÓN 37

El objetivo del texto "Elegir una profesión u oficio" es

- A) argumentar sobre los riesgos a la hora de optar por determinada carrera.
- B) exponer los múltiples factores e intereses en la elección de una profesión.
- C) instruir la mejor manera de hacer un test de orientación vocacional.
- D) narrar las distintas formas de elegir una profesión u oficio.

CUESTIÓN 38

Según Angela Liliana Serrano, hay distintas maneras de elegir una carrera o profesión. Entre ellas **SOLO NO** se la escogería en función de

- A) vacantes en la universidad.
- B) demandas sociales.
- C) tiempos de capacitación.
- D) factores económicos.

CUESTIÓN 39

Observa la siguiente opinión del psicoanalista Fernando Ulloa:

“...la orientación vocacional se piensa más como un proceso que como un suceso en la vida de un individuo.” (líneas 4-5)

En ese contexto se establece una relación de

- A) condición.
- B) finalidad.
- C) comparación.
- D) adición.

CUESTIÓN 40

En “Este proceso implica la elección de una profesión u oficio, que será la actividad a **la** que una persona se dedicará, y tal vez conlleve a la elección de una carrera, o sea aquellos estudios que **lo** capacitarán para la profesión elegida.” (líneas 8-10), las palabras en negrita se refieren a, respectivamente,

- A) persona y estudio.
- B) persona e individuo.
- C) actividad e individuo.
- D) actividad y estudio.

CUESTIÓN 41

En el texto, hay muchas frases entre comillas, tales como:

“...Siempre sentí cierta inclinación hacia la enseñanza, no sé por qué, pero me interesaría ser maestra jardinera...” (líneas 15-16)

“...Me gusta la pintura, pero es difícil vivir del arte y además en mi familia son todos profesionales...” (líneas 22-24)

“...Me va bien económicamente, pero no me siento satisfecho...” (líneas 42-43)

“...No podría dedicarme a otra cosa, a pesar del sacrificio...” (línea 53)

Se puede inferir que esas hablas probablemente son de

- A) Fernando Ulloa.
- B) expertos en profesiones y oficios.
- C) Angela Liliana Serrano.
- D) estudiantes y profesionales distintos.

CUESTIÓN 42

Observa la siguiente frase:

“Ese encuentro, esa articulación con el propio deseo, no siempre es sencilla; puede ser lo más buscado y lo más temido **a la vez, pero** será garantía de la vivencia de éxito, felicidad y realización personal, [...]” (líneas 50-52)

Las palabras en negrita dan idea de, respectivamente,

- A) simultaneidad y adversidad.
- B) explicación y negación.
- C) adición y concesión.
- D) causa y conclusión.

TEXTO II**Trabajos del futuro**

Ingeniero alimentario. El cruce de la genética, la nutrición y la informática darán lugar a nuevas profesiones para generar alimentos enriquecidos y dietas personalizadas.

- 5 Diseñador de órganos. La confluencia de la biotecnología, la genética y la cirugía convertirán la creación de órganos artificiales en una actividad emergente en medicina.

- Analista de comportamientos. Las compañías necesitarán analizar toneladas de datos de clientes y tendencias provenientes de Internet y otras fuentes. Los perfiles estadísticos con conocimientos en sociología y *marketing online* serán muy demandados.
- 10 Director de sostenibilidad. El impacto medioambiental pasará a ser un asunto corporativo de primer orden. Las compañías contratarán expertos en medio ambiente, negocio y regulación.
- 15 Desarrollador de interfaces robóticas. Los robots de servicio irán poco a poco asumiendo tareas domésticas y de cuidado de personas mayores. Ingeniería mecánica con experiencia en robótica, desarrollo de *software* e interfaces será la combinación ideal.

Sacado de <<http://www.elpais.com/articulo/carreras/>> Acceso el 13 de abril de 2011.

CUESTIÓN 43

Tras leer el texto, se puede inferir que, en los trabajos futuros, habrá personas que

- A) combinen conocimientos prácticos y teóricos.
- B) mesclen competencias de varias ciencias.
- C) sean especialistas en determinada materia.
- D) demuestren preocupación por las cuestiones ambientales.

CUESTIÓN 44

En el texto, el uso de los verbos “convertirán, necesitarán, pasará, irán” indica

- A) probabilidad de que en el futuro haya profesiones mejores.
- B) certidumbre cuanto al futuro de las profesiones.
- C) predicción de los posibles trabajos del futuro.
- D) orden sobre cómo deben ser las profesiones del futuro.

CUESTIÓN 45

En la frase “Los robots de servicio irán poco a poco asumiendo tareas domésticas y de cuidado de **personas mayores**.”, la expresión en destaque significa

- A) adolescentes.
- B) adultos.
- C) niños.
- D) ancianos.

TEXTO III

Sacado de <<http://www.condorito.cl/>> Acceso el 13 de abril de 2011.

CUESTIÓN 46

En el último cuadro, ¿cuál es la reacción de los amigos de Condorito cuando él dice “¡Eso es bueno para la espalda!”?

- A) Se indignan, ya que el tío de Condorito le deja estudiar lo que quiera.
- B) Se caen, porque a ellos y a Condorito les duele la espalda.
- C) Se sorprenden, pues notan que Condorito no entendió que derecho es una profesión.
- D) Se ríen, una vez que Condorito les cuenta un chiste sobre las profesiones.

CUESTIÓN 47

En la frase “En cambio en mi casa quieren que estudie derecho”, se sugiere que el personaje del segundo cuadro

- A) evitará problemas en la espalda.
- B) elegirá la profesión que quiera.
- C) estudiará lo que sus padres quieren.
- D) seguirá una carrera tradicional.

CUESTIÓN 48

En el contexto de la tira cómica, se puede sustituir la expresión “cuando yo sea grande” por “cuando yo

- A) sea importante”.
- B) sea alto”.
- C) crezca”.
- D) pueda”.

INGLÊS - TIPO I

Read text 1, and answer questions 37-40.

TEXT I

The Complete University Guide: New institutions challenge the old guard's dominance

The position of "old" universities established before 1992 is continuing to be threatened by younger upstarts in the table compiled by The Complete University Guide in association with The Independent. Although Oxford remains at the top of the university pecking order for the third year running, with
5 Cambridge and Imperial College London again in second and third place respectively, there has been movement in the middle ranks.

And there have been noticeable shifts, too, in the fortunes of universities in the top 20. Lancaster, for example, has risen from 12th to eighth place in the 2011 league table because of an improvement in its student satisfaction score and
10 because graduate prospects are better as shown in the numbers getting graduate jobs or undertaking further study six months after leaving university. (...)

The university has been working hard to improve the employability of its students, according to Professor Amanda Chetwynd, pro-vice-chancellor for colleges and the student experience. "We have put our centre for employment,
15 enterprise and careers in our main square, right at the heart of the campus, which means it is in the students' minds," she says. "As a result, students come in to it a lot more than they used to."

Students are also being urged to start thinking very early in their degree recourses about what they want to do when they graduate, and they are offered
20 short periods of work experience over the summer or at Easter. (...)

The table measures how universities perform on a range of nine indicators including research quality, entry standards, staff/student ratio, spending on academic services such as libraries, spending on facilities such as function rooms and health centres, good degree results, job prospects, degree results
25 and the National Student Survey, which measures student satisfaction with their learning.

Adapted from *Independent.com.uk*. Available at:
<http://www.independent.co.uk/news/education/higher/the-complete-university-guide-new-institutions-challenge-the-old-guards-dominance-1976167.html>, access: 12 Feb. 2011.

QUESTION 37

According to text, it is **CORRECT** to say that

- A) high scores in job prospects were key factors to maintain Oxford University in the third position in the rank.
- B) job prospects for graduate students at Imperial College London have decreased in the last three years.
- C) the rank of the top 20 universities in the UK is only based on student degree of satisfaction and research quality.
- D) the rank of the top three universities in the UK has not shown any change in the last three years.

QUESTION 38

In relation to the middle positions in the rank, it is **CORRECT** to say that

- A) there has not been any major shifts since 1992.
- B) only old and traditional universities are ranked in the middle.
- C) there were changes in the position of ranked universities.
- D) there was a major change in Cambridge University in 1992.

QUESTION 39

The term "TO BE THREATENED BY" used in: "The position of "old" universities established before 1992 is continuing *to be threatened* by younger upstarts in the table compiled by The Complete University Guide in association with The Independent." (lines 1-3) means

- A) to be supported by.
- B) to be put in danger by.
- C) to be maintained by.
- D) to be accepted by.

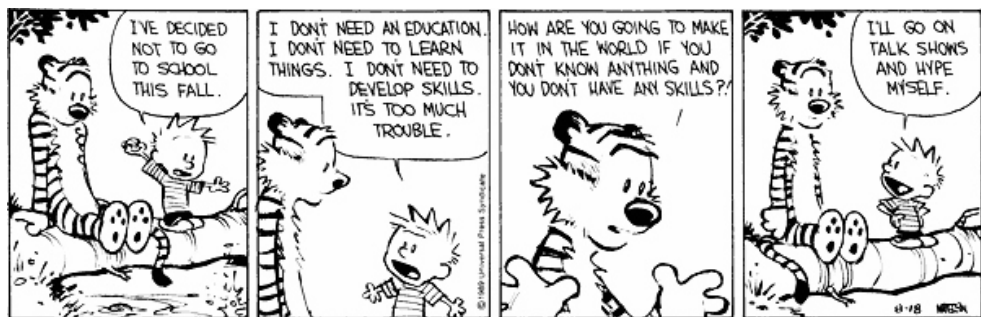
QUESTION 40

According to Professor Amanda Chetwynd, they

- A) are going to put their centre for employment, enterprise and careers in the main square because it is their future plan.
- B) would put their centre for employment, enterprise and careers in the main square, although students might come in to it a lot more.
- C) put their centre for employment, enterprise and careers in the main square, and because of that, students come in to it much more.
- D) could have put their centre for employment, enterprise and careers in the main square to have had more students come in to it.

Text II

Read the comic strip below, and answer questions 41 and 42.



Taken from: *Go Comics*. Available at: <http://www.gocomics.com/calvinandhobbes/2010/10/01/>, access: 12 Feb. 2011.

QUESTION 41

According to the comic strip, it is **CORRECT** to say that the boy

- A) admits that publicizing education in talk shows is negative.
- B) recognizes the relevance of formal education to adult life.
- C) shows some criticism towards student exposition in talk shows.
- D) considers media exposition more valuable than formal education.

QUESTION 42

According to the comic strip, it is **CORRECT** to affirm that

- A) talk shows are often very instructive and educational.
- B) talk shows do not always value intellectual skills.
- C) intellectual skills are a requirement to participate in talk shows.
- D) people need a lot of intellectual preparation to hype themselves.

TEXT III

Read Text III, and answer questions 43-48.

Proposed new immigration laws could deprive colleges of overseas students they depend on

Government proposals to radically alter the student visa regime have left colleges facing the possibility of having to cut recruitment of foreign students and move much of their international work overseas.

- 5 A survey by the international law firm Eversheds found that colleges and universities are doing just that - three in 10 are considering setting up a campus overseas and more than 90 per cent believe that increased collaboration with foreign colleges is likely.

- 10 The Government's attempts to crack down on "bogus" colleges and restrict immigration threaten an industry that brought in £42million in foreign earnings in 2008/9, according to the Learning and Skills Council. While press coverage has mostly focused on the likely effects on higher education, it is further education that stands to be hit harder by the changes.

- 15 The proposals under consultation include slashing the number of students on sub-degree courses, which can only be provided by Highly Trusted Sponsors, accredited by the UK Border Agency. There are also plans to raise the English language requirement and restrict the rights of students to work while in the UK. (...)

- 20 Colleges should consider whether there are ways in which they can work within the new rules. UK- accredited courses can be delivered abroad through international expansion and collaborations.

Other options could include using the student short-term visitor rules. Colleges could follow the example of many universities in offering summer schools to international students. (...)

Condensed from *Independent*, available at:
<http://www.independent.co.uk/news/education/further/proposed-new-immigration-laws-could-deprive-colleges-of-overseas-students-they-depend-on-2189106.html>,
access: 12 Feb. 2011.

QUESTION 43

According to the text, it is **CORRECT** to say that

- A) according to the new rules, foreign students will only enroll in summer schools.
- B) UK universities have expanded their international partnerships to 90%.
- C) new immigration rules in the UK won't affect foreign undergraduate students.
- D) immigrants play an important role in providing funds to UK universities.

QUESTION 44

According to the text, the new immigration rules can

- A) reduce local investment in summer schools and colleges altogether.
- B) expand foreign investment in further education and higher education.
- C) affect foreign student's language demands to enter a university.
- D) prohibit foreign students to work on campus as well as in local industries.

QUESTION 45

The NEW IMMIGRATION LAWS are referred in the text as

- A) a survey by the international law firm.
- B) increased collaboration with foreign colleges.
- C) the proposals under consultation.
- D) the Learning and Skills Council.

QUESTION 46

The expression SLASHING in: "The proposals under consultation include *slashing* the number of students on sub-degree courses, which can only be provided by Highly Trusted Sponsors" (lines13-14), MEANS:

- A) spreading or stretching out.
- B) cutting, reducing or altering.
- C) increasing in extent.
- D) enlarging or expanding.

QUESTION 47

In the sentence: "While press coverage has mostly focused on the likely effects on higher education, it is further education that stands to be hit harder by the changes." (lines10-12), mark the term which expresses CONTRADICTION

- A) further.
- B) likely.
- C) mostly.
- D) while.

QUESTION 48

In the sentence: "The proposals under consultation include slashing the number of students on sub-degree courses, *which* can only be provided by Highly Trusted Sponsors, accredited by the UK Border Agency" (lines 13-15), the term WHICH introduces an EXPLANATION about

- A) the number of students.
- B) proposal under consultation.
- C) sub-degree courses.
- D) highly trusted sponsors.

Rascunho do Cartão de Respostas

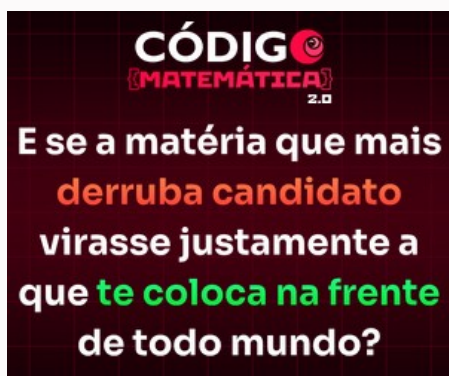
Ao terminar a Prova de **Conhecimentos Específicos**, transcreva suas marcações para o **Cartão de Respostas** (cor vermelha), obedecendo às instruções de preenchimento nele contidas.

01 (A) (B) (C) (D)	15 (A) (B) (C) (D)	29 (A) (B) (C) (D)	43 (A) (B) (C) (D)
02 (A) (B) (C) (D)	16 (A) (B) (C) (D)	30 (A) (B) (C) (D)	44 (A) (B) (C) (D)
03 (A) (B) (C) (D)	17 (A) (B) (C) (D)	31 (A) (B) (C) (D)	45 (A) (B) (C) (D)
04 (A) (B) (C) (D)	18 (A) (B) (C) (D)	32 (A) (B) (C) (D)	46 (A) (B) (C) (D)
05 (A) (B) (C) (D)	19 (A) (B) (C) (D)	33 (A) (B) (C) (D)	47 (A) (B) (C) (D)
06 (A) (B) (C) (D)	20 (A) (B) (C) (D)	34 (A) (B) (C) (D)	48 (A) (B) (C) (D)
07 (A) (B) (C) (D)	21 (A) (B) (C) (D)	35 (A) (B) (C) (D)	
08 (A) (B) (C) (D)	22 (A) (B) (C) (D)	36 (A) (B) (C) (D)	
09 (A) (B) (C) (D)	23 (A) (B) (C) (D)	37 (A) (B) (C) (D)	
10 (A) (B) (C) (D)	24 (A) (B) (C) (D)	38 (A) (B) (C) (D)	
11 (A) (B) (C) (D)	25 (A) (B) (C) (D)	39 (A) (B) (C) (D)	
12 (A) (B) (C) (D)	26 (A) (B) (C) (D)	40 (A) (B) (C) (D)	
13 (A) (B) (C) (D)	27 (A) (B) (C) (D)	41 (A) (B) (C) (D)	
14 (A) (B) (C) (D)	28 (A) (B) (C) (D)	42 (A) (B) (C) (D)	

Cursos que Indicamos

Conheça os cursos e dê o próximo passo na sua preparação.

Clique na imagem ou no botão para acessar.



Código Matemática 2.0

Conhecer o curso



Curso Preparatório ENEM

Conhecer o curso



Curso Preparatório Redação ENEM

Conhecer o curso

