

QUESTÕES OBJETIVAS

Questão 1: Observe o quadro a seguir. Ele representa a divisão entre os trabalhadores que atuaram nas obras de um templo em Atenas no final do século V a. C.

	Cidadãos	Metecos	Escravos
Arquitetos	2	0	0
Secretário	1	0	0
Pedreiros	9	9	17
Escultores	3	5	0
Escultores em madeira	1	5	0
Carpinteiros	5	8	3
Operários	1	5	0
TOTAL	22	32	20

AUSTIN, M. et VIDAL-NAQUET, P. *Economia e sociedade na Grécia Antiga*. Lisboa: Presença, 1998. Adaptado.

De acordo com os dados expressos, assinale alternativa **CORRETA**.

- a) A maioria dos trabalhadores era composta de escravos e não de indivíduos livres, como cidadãos e metecos.
- b) Os escravos desempenhavam um grande número de funções diferentes, com alto grau de qualificação.
- c) Trabalhadores livres e escravos podiam atuar conjuntamente dentro de uma mesma função.
- d) As funções de carpinteiro e operário concentravam o maior número de trabalhadores cidadãos.
- e) Os trabalhadores que eram metecos atuavam em todas as funções apresentadas no quadro.

Questão 2: Observe as imagens das duas estátuas a seguir. A primeira é conhecida como Doríforo de Policleto. Seu autor original viveu na Grécia do século V a. C. . A segunda é Davi de Michelangelo, e foi esculpida nos primeiros anos do século XVI d. C.. Ambas representam o mesmo ideal de beleza do corpo masculino.



Doríforo de Policleto



Davi de Michelangelo

Continua ...

A semelhança entre elas deve ser compreendida:

- a) pelo predomínio das contribuições culturais gregas sobre a arte romana na antiguidade.
- b) pela presença dos padrões artísticos de origem germânica no início da Idade Média.
- c) pela importância das tradições muçulmanas na escultura ocidental no final da Idade Média.
- d) pela recuperação de valores religiosos do paganismo greco-romano nas propostas da reforma protestante.
- e) pela influência de elementos culturais criados na antiguidade em períodos históricos posteriores, como no renascimento italiano.

Questão 3: Um especialista em História da Idade Média, assim conceituou o **feudalismo**:

Um sistema de organização econômica, social e política baseado nos vínculos de homem a homem, no qual uma classe de guerreiros especializados – os senhores –, subordinados uns aos outros por uma hierarquia de vínculos de dependência, domina uma massa campesina que explora a terra e lhes fornece com que viver.

LE GOFF, J. *Para um novo conceito de Idade Média*. Lisboa: Estampa, 1980.

Acerca dos significados desse conceito, marque o **INCORRETO**.

- a) “vínculos de homem a homem” refere-se a uma sociedade baseada em relações de fidelidade pessoais.
- b) “classe de guerreiros especializados” refere-se a uma sociedade na qual chefes militares eram beneficiados com concessões de terras.
- c) “uma hierarquia de vínculos de dependência” refere-se ao estabelecimento de direitos e obrigações entre suseranos e vassalos.
- d) “massa campesina que explora a terra” refere-se à base da sociedade formada por camponeses subordinados às relações de trabalho servis.
- e) “lhes fornece com que viver” refere-se à concessão pelos senhores da propriedade da terra aos camponeses, bem como a autonomia de revenda dos produtos de seu trabalho.

Questão 4: Observe a gravura e leia atentamente o texto a seguir:

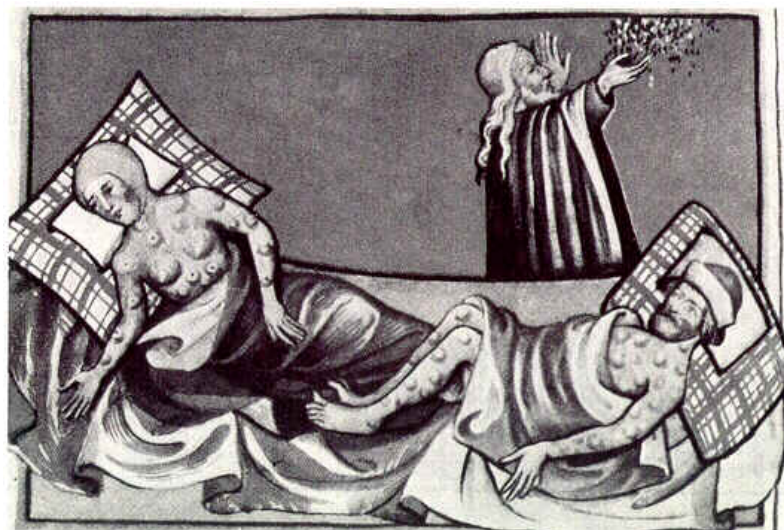


Ilustração do século XIV com vítimas da peste negra recebendo como tratamento as bênçãos de um clérigo.

Afirmo, portanto, que tínhamos atingido já o ano bem farto da Encarnação do Filho de Deus de 1348, quando, na mui excelsa cidade de Florença, cuja beleza supera a de qualquer outra da Itália, sobreveio a mortífera pestilência. Por iniciativa dos corpos superiores ou em razão de nossas iniquidades, a peste atirada sobre os homens por justa cólera divina e para nossa exemplificação, tivera início nas regiões orientais, há alguns anos. Tal praga ceifara [...] uma enorme quantidade de pessoas vivas. Incansável, fora de um lugar para outro; e estendera-se, de forma miserável, para o Ocidente.

BOCCACCIO, G. *Decamerão*. São Paulo: Abril, 1981.

Com base nessas informações e em seus conhecimentos, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) O século XIV foi marcado por um expressivo decréscimo populacional causado pela fome, pela Guerra dos 100 anos e pela peste.
- b) As precárias condições de higiene das cidades européias desse período produziram um ambiente favorável à proliferação de insetos e roedores, principais canais de transmissão da doença.
- c) A doença foi levada para a Europa por navios que faziam o comércio entre a América e a Península Itálica.
- d) Em uma sociedade marcada por fortes valores religiosos, a peste foi considerada por muitos contemporâneos como um castigo divino.
- e) Em algumas regiões, a escassez de mão-de-obra produzida pela peste aumentou as tensões sociais, provocando uma onda de violentos protestos ao longo do século XIV.

Questão 5: Observe a gravura e a citação a seguir:



Disponível em: <<http://www.historianet.com.br/conteudo/default.aspx?codigo=583>>. Acesso em 25/10/2008.

Entradas e bandeiras são termos quase sinônimos. Entrada possui, por vezes, acepção mais genérica, referindo-se a expedições originadas de diversas partes do Brasil, formadas por iniciativa oficial ou particular, ao passo que *bandeira* se remete às expedições dos paulistas.

VAINFAS, R. *Dicionário do Brasil colonial*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2002.

Agora, leia as afirmativas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) Várias dessas expedições foram organizadas para combater os invasores estrangeiros e os indígenas que impunham resistência ao avanço da ocupação das terras americanas.
- b) Os longos trajetos percorridos pelas bandeiras empurraram os limites territoriais da América Portuguesa para muito além do que estipulava o Tratado de Tordesilhas.
- c) Até meados do século XVII, a principal motivação dos bandeirantes era o apresamento de indígenas para trabalharem nas propriedades agrícolas do planalto paulista.
- d) A coincidência de interesses entre jesuítas e paulistas, no que diz respeito à questão indígena, tornou-os aliados na busca pelo controle dessa população.
- e) A partir da segunda metade do século XVII, as bandeiras passaram a se orientar prioritariamente para a busca de metais preciosos, o que levou à descoberta do ouro na região de Minas Gerais nos anos finais deste século.

Questão 6: Leia o trecho a seguir:

O ataque maciço dos holandeses no Império Colonial Português foi ostensivamente motivado pela união das Coroas portuguesa e espanhola, na pessoa de Filipe II da Espanha (...).

BOXER, C. *O império marítimo português 1415-1825*. Lisboa: Edições 70, 1992.

A União Ibérica (1580-1640) provocou importantes efeitos sobre o Império Colonial Português. Assinale abaixo a alternativa que **NÃO** se enquadra nesse quadro:

- a) Esse período caracterizou-se pela integração do mercado interno, pela ampliação da rede urbana e do sistema político administrativo na América Portuguesa.
- b) A histórica rivalidade entre Espanha e Holanda estimulou essa última a se voltar contra os domínios portugueses, levando às invasões no Brasil.
- c) Uma vez instalados nas zonas açucareiras do Brasil, os holandeses passaram a financiar a montagem de engenhos, bem como a comercializar o valioso produto nos mercados europeus.
- d) O apogeu do “Brasil Holandês” situa-se na época do governo de Maurício de Nassau, em Pernambuco, que recuperou a economia açucareira e promoveu uma série de reformas urbanas e sociais.
- e) A partir de 1640, com a Restauração Portuguesa (recuperação da autonomia política de Portugal em relação à Espanha), os holandeses foram expulsos dos domínios portugueses, o que levou a uma crise da produção açucareira.

Questão 7: Sobre a política administrativa adotada na América Espanhola no período colonial, marque a alternativa **INCORRETA**.

- a) Foram criados quatro vice-reinos e cada um deles tinha seu próprio vice-rei, nomeado pelo rei da Espanha.
- b) Os dois vice-reinados mais antigos foram o da Nova Espanha e do Peru, ambos fundados em vastas áreas mineradoras, nas quais a população local já trabalhava na extração de metais preciosos antes da conquista.
- c) Formou-se uma complicada máquina burocrática que visava favorecer o domínio da Coroa espanhola e limitar tentativas de autonomia das elites locais (*crioulos*).
- d) Os *chapetones* eram indígenas aculturados que exerciam cargos burocráticos na Justiça, no Estado e na Igreja.
- e) As cidades eram administradas pelos *cabildos*, que eram uma espécie de câmara municipal composta por pessoas influentes da sociedade.

Questão 8: Acerca das Revoluções Inglesas do século XVII, leia as afirmativas a seguir e assinale a alternativa **CORRETA**.

- I - Durante o governo de Oliver Cromwell, foi assinado o *Ato de Navegação*, o qual determinava que todas as mercadorias importadas pela Inglaterra só poderiam ser transportadas em navios ingleses.
 - II - Com a *Revolução Gloriosa* (1688), o parlamento inglês afastou o monarca e instituiu, com Guilherme de Orange, uma monarquia parlamentar liberal, na qual o rei era obrigado a respeitar as decisões do parlamento.
 - III - Com o *Decreto Bill of Rights*, foram afirmados os direitos e liberdades do povo inglês, restringindo o poder do soberano, que só poderia suspender a aplicação de leis com autorização do Parlamento.
-
- a) Todas estão corretas.
 - b) Todas estão incorretas.
 - c) Apenas a I e a II estão corretas.
 - d) Apenas a I e a III estão corretas.
 - e) Apenas a II e a III estão corretas.

QUESTÕES DISCURSIVAS

Questão 1: Leia atentamente o trecho do documento a seguir. Nele, um autor que viveu durante o Império Romano compara as etapas do desenvolvimento de Roma com as da vida de uma pessoa.

Se considerarmos Roma como um homem e se percorremos toda sua existência, teremos quatro momentos: seu princípio, sua adolescência, sua maturidade e, por fim, sua velhice. Em sua infância, Roma lutou contra os seus vizinhos. Na adolescência, Roma conquistou a península itálica com muitas lutas e heróis. No início do Império, chegou a maturidade com a pacificação do mundo. Alguns séculos depois, Roma vive a crise de sua velhice.

Floro. História de Roma. Apud: FUNARI, P. *Grécia e Roma*. São Paulo: Contexto, 2007. Adaptado.

Com base em seus conhecimentos, responda:

I - A qual momento da história de Roma podemos associar as palavras do autor quando ele se refere à “crise de sua velhice” ?

II - Cite e analise DUAS características deste período (séculos III-V).

i) _____

ii) _____

Questão 2: Leia atentamente o texto a seguir:

(...) seria equivocado imaginar que houve uma política econômica dos Estados europeus, sempre idêntica, entre os séculos XV e XVIII. Ela variou muito, de país a país, de período a período, mas alguns traços essenciais podem ser definidos. Tanto a prática como a teoria partiam do princípio de que não há ganho para um Estado sem prejuízo de outro. Como alcançar o ganho? Atraindo para si maior quantidade possível do estoque mundial de metais preciosos e tratando de retê-lo. Isso deveria ser alcançado por uma política de proteção dos produtos do país através de uma série de medidas (...).

FAUSTO, Boris. *História do Brasil*. São Paulo: Edusp, 1995. Adaptado.

I - A que política econômica o texto se refere?

II - Cite e analise DUAS razões pelas quais as possessões coloniais foram importantes para o desenvolvimento desta política econômica.

i) _____

ii) _____

Cursos que Indicamos

Conheça os cursos e dê o próximo passo na sua preparação.

Clique na imagem ou no botão para acessar.



Código Matemática 2.0

Conhecer o curso



Curso Preparatório ENEM

Conhecer o curso



Curso Preparatório Redação ENEM

Conhecer o curso

