04

0405

Sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

TIPO 05

004

2ª APLICAÇÃO

CADERNO 0405 Novembro | 25

enade 2025
licenciaturas

COMPUTAÇÃO
Licenciatura

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.

1. Confira se este Caderno contém as questões objetivas de múltipla escolha e a questão discursiva da Formação Geral Docente, as questões objetivas de múltipla escolha do Componente Específico da Área e o Questionário de Percepção da Prova. As questões estão assim distribuídas:

Composição do Caderno de Prova	Tipo	Número das questões
Formação Geral Docente	Objetivas	01 a 30
	Discursiva	***
Componente Específico da Área	Objetivas	31 a 80
Questionário de Percepção da Prova	Objetivas	01 a 09

2. Verifique se o **Caderno de Prova** está completo, se o seu nome está correto no **CARTÃO-RESPOSTA** e se a **área de avaliação** corresponde à do seu **CARTÃO-RESPOSTA**. Em caso de divergência, avise imediatamente ao Chefe de Sala.
3. Verifique o **TIPO** de prova recebido e marque no seu **CARTÃO-RESPOSTA**.
4. Assine o **CARTÃO-RESPOSTA** no local apropriado, com caneta esferográfica **de tinta preta, fabricada em material transparente**.
5. Responda à questão discursiva em, no máximo, 30 linhas. Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será desconsiderado.
6. A prova terá duração de **5 (cinco) horas e 30 (trinta) minutos**. Lembre-se de reservar um período para a transcrição das respostas para **o CARTÃO-RESPOSTA** e para a redação final da questão discursiva.
7. Ao terminar a prova, acene para o Chefe de Sala e aguarde-o em sua carteira. Ele então irá recolher o seu material de prova e coletar a sua assinatura na Lista de Presença.
8. Atenção! Você deverá permanecer na sala de aplicação por, no mínimo, **2 (duas) horas** a partir do início da prova.
9. Você só poderá levar o **Caderno de Prova** quando faltarem **30 minutos** para o término da prova.
10. O **CARTÃO-RESPOSTA** deverá ser entregue ao Chefe de Sala ao término da prova.

MISTO
Papel | Apoiando o manejo florestal responsável
FSC® C189794
www.fsc.org

INEP

* R 0 4 0 5 2 0 2 5 1 *

Texto para questões de 01 a 03

O caderno
Toquinho

Sou eu que vou seguir você
Do primeiro rabisco até o bê-a-bá
Em todos os desenhos
Coloridos vou estar
A casa, a montanha
Duas nuvens no céu
E um Sol a sorrir no papel

Sou eu que vou ser seu colega
Seus problemas ajudar a resolver
Sofrer também nas provas bimestrais
Junto a você
Serei sempre seu confidente fiel
Se seu pranto molhar meu papel

Sou eu que vou ser seu amigo
Vou lhe dar abrigo
Se você quiser
Quando surgirem seus primeiros raios de mulher
A vida se abrirá num feroz carrossel
E você vai rasgar meu papel

O que está escrito em mim
Comigo ficará guardado
Se lhe dá prazer
A vida segue sempre em frente
O que se há de fazer?
Só peço a você um favor, se puder
Não me esqueça num canto qualquer

QUESTÃO 01

A letra da canção *O caderno* pode representar, metaforicamente, o percurso do desenvolvimento humano e o papel do professor na construção do conhecimento. Considerando as principais teorias do desenvolvimento cognitivo e o processo de escolarização, o texto poético dessa canção

A ilustra a concepção de Wallon, para quem o desenvolvimento humano se efetiva na integração entre emoção, cognição e motricidade, sendo o caderno o mediador simbólico desse processo.

B expressa a concepção de Ausubel, ao considerar o princípio da aprendizagem significativa, uma vez que o caderno representa um instrumento de memorização de conteúdos ao longo do processo escolar.

C reflete a concepção de Piaget, ao considerar o desenvolvimento cognitivo como resultado da maturação biológica, uma vez que o caderno é um instrumento de registro que acompanha o progresso natural do sujeito.

D associa-se à concepção de Skinner, para quem a aprendizagem se dá pela repetição e pelo condicionamento por meio dos registros no caderno durante as diferentes fases do desenvolvimento.

Área livre

R04052025 - COMPUTACAO.indb 2 23/11/2025 11:50:15

QUESTÃO 02

Na letra da canção, o caderno também pode representar a figura do professor, que acompanha o processo de ensino e de aprendizagem dos estudantes. Considerando as teorias do desenvolvimento cognitivo e socioemocional, a alternativa que melhor representa a postura pedagógica do professor, em analogia à canção, é

A atuar como observador, a fim de não interferir no processo natural de desenvolvimento dos estudantes, tal qual o caderno, que reúne anotações objetivas.

B atuar como mediador ativo, a fim de planejar situações de aprendizagem que valorizam a história e o ritmo de cada estudante, tal qual o caderno, que acompanha e guarda as experiências.

C priorizar que todos os estudantes alcancem o mesmo nível de desempenho, aplicando métodos padronizados que conduzam a resultados uniformes, tal qual as páginas idênticas do caderno.

D priorizar que os conteúdos sejam fixados, considerando que o desenvolvimento cognitivo depende de estímulos externos e de memorização de respostas, tal qual os registros do caderno.

QUESTÃO 03

Na letra da canção, o caderno pode também simbolizar a participação do professor no percurso de aprendizagem dos estudantes. Nessa perspectiva, a postura docente que propõe compreender a realidade social e respeitar a diversidade na avaliação dos processos educativos deve

A utilizar instrumentos avaliativos não formais e valorizar as conquistas meritocráticas, levando em conta o contexto sociocultural dos estudantes.

B privilegiar resultados objetivos padronizados e comparar o desempenho entre os estudantes, com base em critérios universais de excelência.

C mensurar o rendimento individual por meio de indicadores quantitativos e considerar o êxito dos estudantes como fatores que aferem o sucesso pedagógico.

D entender o erro como parte do processo de aprendizagem e considerar as diferenças individuais dos estudantes como fatores que orientam intervenções pedagógicas contínuas.

Área livre

R04052025 - COMPUTACAO.indb 3 23/11/2025 11:50:15

Texto para questões de 04 a 07

TEXTO 1

De acordo com Abdias do Nascimento, artista, político e militante do Movimento Negro brasileiro, a história do Brasil é uma versão concebida pelos brancos e para os brancos, exatamente como toda a estrutura econômica, sociocultural, política e militar do país. É preciso refletir, criticar, ampliar, renovar e atualizar o nosso conhecimento para construir novos marcadores sociais.

TEXTO 2

A obra intitulada *Asé Abdias*, releitura de Conceição Aparecida da Silva (Con Silva), homenageia as obras de Abdias do Nascimento. Nela as cores, as formas e os elementos gráficos remetem à Bandeira Nacional e à espiritualidade afro-brasileira.



CON SILVA. *Asé Abdias,* técnica acrílica sobre tela, 30 x 40 cm. Batatais, 2018. Disponível em: www.galeriaandrecunha.com.br. Acesso em: 5 nov. 2025.

QUESTÃO 04

Com base na análise dos Textos 1 e 2 e na implementação efetiva da Lei n. 10 639/03, que inclui no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade do ensino da História e da Cultura Afro-Brasileira, a alternativa que apresenta uma ação pedagógica orientada nos princípios da educação para as relações étnico-raciais deve

A focalizar a biografia de Abdias do Nascimento, articulando-a à imagem cívica da Bandeira Nacional, de modo a evitar tensionamentos políticos.

B promover a leitura da obra, articulando arte, história e identidade, de modo a evitar uma leitura hegemônica da cultura brasileira.

C priorizar a análise da pintura, evitando discussões sobre religiosidade afro-brasileira, a fim de manter a neutralidade pedagógica.

D utilizar a figura como ilustração, articulando-a com conteúdos históricos, a fim de evitar desconfortos entre estudantes de diferentes origens religiosas.

R04052025 - COMPUTACAO.indb 4 23/11/2025 11:50:15

QUESTÃO 05

Em um plano de aula, uma professora do Ensino Médio utilizou a obra *Asé Abdias* como recurso pedagógico. Um dos objetivos da aula era promover o debate sobre a temática étnico-racial no contexto brasileiro.

Para alcançar esse objetivo, a proposta metodológica deve ser uma leitura da figura que

A problematiza a presença de Abdias do Nascimento como uma personalidade que representa o país, em uma homogeneização das diásporas africanas.

B explicita a bandeira como pano de fundo para a imagem caricata de Abdias do Nascimento, em uma representação de matrizes religiosas africanas.

C integra a presença de Abdias do Nascimento a elementos da Bandeira Nacional, questionando o alijamento do negro na história do Brasil.

D evidencia a desconfiguração da Bandeira Nacional, em uma apropriação indevida, apresentando Abdias do Nascimento como o representante da história do Brasil.

QUESTÃO 06

Durante uma sequência didática sobre arte e identidade afro-brasileira, uma professora do Ensino Médio utiliza a obra *Asé Abdias* como ponto de partida para discutir o legado de Abdias do Nascimento. Após a leitura da obra e o debate em grupo, a docente propõe que cada estudante elabore uma produção artística autoral, como poema, colagem, pintura ou performance. Na etapa final, ela propõe uma ação pedagógica, considerando os princípios da avaliação formativa.

A alternativa que representa o objetivo dessa proposta de avaliação é a que

A identifica erros conceituais nas produções artísticas dos estudantes para corrigi-los, buscando a uniformização dos conhecimentos da turma.

B propicia o desenvolvimento da autorreflexão e da consciência crítica, integrando dimensões cognitivas e socioculturais no processo de criação artística.

C afere a capacidade técnica dos estudantes para reproduzir estilos artísticos consagrados, objetivando a comparabilidade dos resultados.

D verifica aspectos teóricos da produção artística e da biografia de Abdias do Nascimento, mensurando a assimilação dos conteúdos ministrados.

QUESTÃO 07

Para Abdias do Nascimento, personagem representado na obra *Asé Abdias*, "Quilombo não significa escravo fugido. Quilombo quer dizer reunião fraterna e livre, solidariedade, convivência, comunhão existencial". Com base nessa concepção, o quilombismo propõe um projeto político e educacional voltado à construção de uma sociedade democrática, plural e multirracial, na qual a cidadania plena seja efetivamente exercida.

A alternativa que expressa uma abordagem pedagógica coerente com a elaboração de um currículo escolar quilombola é a que

A valoriza saberes universais e legitimados, propondo que os conteúdos do currículo quilombola assegurem uma formação comum aos estudantes.

B adota metas e indicadores de desempenho, propondo que o currículo quilombola siga uma padronização nacional de eficiência e de controle de resultados.

C prioriza o conhecimento científico, defendendo que os conteúdos do currículo quilombola tenham equivalência com aqueles ministrados em escolas urbanas.

D compreende a educação como prática social e política, defendendo que o currículo quilombola integre experiências, saberes coletivos e conhecimentos científicos.

Área livre

R04052025 - COMPUTACAO.indb 5 23/11/2025 11:50:16

Texto para questões 08 e 09

Um professor da 3º série do Ensino Médio, com o objetivo de promover reflexões sobre as relações de gênero e sexualidade, apresentou em sala de aula o curta-metragem documental *Meu nome é Tiana*, da cineasta Dafny Bastet, que retrata a história da travesti negra mais idosa do Brasil. O filme, que estreou em novembro de 2025, apresenta a história de Tiana, travesti e mulher negra de 92 anos, moradora de Governador Valadares (MG). Devota do catolicismo, Tiana divide seu tempo entre as orações em sua paróquia e a convivência com a comunidade LGBTQIAPN+.



Disponível em: https://cinemateca.org.br. Acesso em: 9 nov. 2025.

Área livre

QUESTÃO 08

Enfatizando a escolha de Tiana como protagonista do curta-metragem, o professor propôs um debate com o propósito de refletir sobre gênero, sexualidade e garantia dos direitos humanos, conforme a legislação brasileira. A alternativa que apresenta uma ação em consonância com o objetivo traçado é

A solicitar que os estudantes realizem uma entrevista com pessoas transexuais no entorno escolar, identificando a faixa etária e a escolha religiosa delas.

B analisar dados estatísticos sobre a expectativa de vida de pessoas transexuais, visando uma reflexão sobre a vulnerabilidade social desse grupo.

C apresentar uma pesquisa sobre os papéis das pessoas transexuais nas religiões cristãs no Brasil, visando a manutenção dos valores morais.

D solicitar que os estudantes elaborem um quadro comparativo das características biológicas de pessoas cisgêneros e transgêneros, identificando as diferenças dos papéis sociais desses grupos.

QUESTÃO 09

Após realizar um debate sobre o documentário *Meu nome é Tiana*, uma turma identificou que, na escola, havia casos de violência simbólica contra estudantes transexuais. Diante desse diagnóstico, a equipe gestora, junto ao corpo docente, resolveu tomar medidas de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática, também denominada *bullying*.

Qual alternativa exemplifica uma ação de prevenção dessa violência na escola?

A Estabelecer medidas disciplinares aos estudantes transfóbicos, como a suspensão temporária das aulas, a fim de retirá-los do convívio escolar.

B Elaborar um projeto institucional sobre convivência escolar, incluindo atividades formativas, a fim de sensibilizar os estudantes para questões de gênero.

C Encaminhar os estudantes envolvidos para acompanhamento psicológico, a fim de receberem orientações sobre identidade de gênero.

D Solicitar às famílias dos estudantes envolvidos a transferência para outra instituição, a fim de minimizar a discriminação de gênero na escola.

Área livre

R04052025 - COMPUTACAO.indb 6 23/11/2025 11:50:16

Texto para questões 10 e 11

TEXTO 1

Uma pesquisa revelou que oito a cada dez brasileiros maiores de 16 anos já apoiaram ações de ajuda para vítimas de desastres naturais. O estudo alerta, ainda, que um quarto dos entrevistados vivenciaram ou conhecem alguém que vivenciou eventos climáticos extremos. Os eventos que causaram impacto na vida dos brasileiros, com maior frequência, foram enchentes e alagamentos (68% dos entrevistados), tempestade ou chuva forte (7%), deslizamento de terra (6%), queimadas ou incêndios (5%), queda de barragem e seca (ambos com 2%), ou outros (9%).

Os dados mostram uma parcela muito expressiva da população afetada por desastres naturais, que têm se tornado cada vez mais intensos e preocupantes. Por outro lado, a pesquisa mostra não só um elevado grau de solidariedade na população brasileira, mas também uma disposição para ampliar essas ações.

Disponível em: https://agenciabrasil.ebc.com.br. Acesso em: 1 nov. 2025 (adaptado).

TEXTO 2

Este trabalho é maior do que nós. Este trabalho é maior do que o agora. Mais importante do que o que fazemos e como fazemos é termos clareza sobre por que o fazemos. Ou decidimos mudar por escolha, juntos, ou seremos forçados a mudar pela tragédia. Temos uma escolha. Podemos mudar. Mas precisamos fazê-lo juntos. A COP 30 pode marcar o momento em que a humanidade recomeça — restaurando nossa aliança com o planeta e entre gerações. Somos privilegiados por ter sido destinado a nós o dever de fazer história como aqueles que escolheram a coragem, em vez da omissão, para virar o jogo na luta climática. Devemos abraçar esse privilégio como responsabilidade — pelas pessoas que amamos, pelas gerações que vieram antes e pelas que ainda virão. Mudando por escolha, juntos.

Disponível em: https://cop30.br. Acesso em: 1 nov. 2025 (adaptado).

QUESTÃO 10

Uma professora de Ensino Médio desenvolveu com os estudantes uma atividade de análise dos Textos 1 e 2. Durante a aula, focalizou aspectos relativos à solidariedade e às mudanças climáticas, tendo como objetivo promover a conscientização da turma sobre questões políticas ambientais locais e globais. A proposta de intervenção que atende a esse objetivo consiste em

A solicitar aos estudantes que elaborem cartazes sobre as ações solidárias direcionadas às pessoas atingidas pelas catástrofes climáticas discutidas na COP30 para sensibilizar a comunidade local.

B solicitar aos estudantes que elaborem um artigo de opinião sobre as principais decisões acordadas na COP 30 para socializar essas informações com a comunidade escolar.

C promover um ciclo de palestras acerca dos compromissos assumidos na COP 30 para que os estudantes se conscientizem sobre a importância de ações solidárias perante populações atingidas por tragédias ambientais.

D promover uma jornada de estudos sobre mudanças climáticas para que os estudantes proponham, com base das decisões tomadas na COP30, ações pertinentes ao enfrentamento desse problema social na comunidade local.

QUESTÃO 11

Considerando os Textos 1 e 2, uma professora do Ensino Fundamental planejou uma estratégia didática com base na BNCC, a qual orienta que os estudantes devem ser capazes de "agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários".

A estratégia pedagógica que melhor atende à orientação da BNCC e à temática dos textos é

A disponibilizar materiais didáticos para abordar temáticas sobre ética e cidadania, a fim de prevenir desastres ambientais.

B propor discussões sobre mudanças climáticas, com o intuito de promover a resiliência dos estudantes para o enfrentamento de desastres ambientais.

C ministrar aulas sobre os eventos climáticos atuais para ilustrar conceitos geográficos onde eles acontecem, a fim de encontrar soluções para reduzir esses eventos.

D implementar projetos para investigar desastres ambientais potenciais na comunidade, com o intuito de propor ações para mitigar os impactos desses eventos.

R04052025 - COMPUTACAO.indb 7 23/11/2025 11:50:16

QUESTÃO 12

Em uma escola pública de Ensino Médio, uma professora de Ciências propõe aos estudantes, no laboratório de informática, uma atividade em que utilizem inteligência artificial (IA) para gerar textos explicativos sobre os efeitos de mutações genéticas no DNA e suas possíveis consequências no organismo. Na sequência, os estudantes devem analisar se as respostas da IA estão cientificamente corretas e justificar seus julgamentos com base em fontes científicas, como livros disponíveis na biblioteca da instituição e em sites acadêmicos.

Considerando essa proposta, a habilidade que favorece a promoção do letramento científico é a de

A analisar conceitos científicos gerados por IAs, sobrepondo-os aos conteúdos curriculares.
B ratificar informações geradas por IAs, atestando a legitimidade científica dessas informações.
C avaliar informações geradas por IAs, analisando a validade científica e a consistência dessas ferramentas.
D comparar produções científicas geradas por IAs com outras produções, comprovando a irrefutabilidade dos métodos científicos.

QUESTÃO 13

O avanço tecnológico promovido pelas IAs provoca necessidades de se repensar o processo de ensino e de aprendizagem à luz do acesso a tecnologias digitais. Diante desse cenário, a mudança pedagógica necessária a esse novo contexto envolve

A propor atividades que utilizem IAs e aplicativos de celulares como ferramentas pedagógicas para estimular a aprendizagem, a autoria e a reflexão dos estudantes.
B estruturar sequências didáticas em que a IA e os aplicativos de celulares atuem na organização das etapas de ensino, definindo conteúdos e modos de aprendizagem dos estudantes.
C priorizar modelos de ensino e de aprendizagem pautados em roteiros produzidos por algoritmos das IAs e dos aplicativos de celulares, dando protagonismo aos estudantes no planejamento conceitual das atividades.
D reorientar o processo avaliativo para análises automatizadas de desempenho, para que relatórios gerados por IA ou aplicativos de celulares sirvam de referência para mensurar o progresso da aprendizagem dos estudantes.

QUESTÃO 14

Ao conhecer a História da Educação brasileira, observamos que ela se organiza em quatro períodos que caracterizam a concepção de educação de acordo com o contexto histórico. Na organização de Saviani (2007), esses períodos são definidos como:

- Monopólio da vertente religiosa da pedagogia tradicional – entre 1549 e 1759.
- Coexistência entre as vertentes religiosa e leiga da pedagogia tradicional – entre 1759 e 1932.
- Predomínio da pedagogia nova – entre 1932 e 1969.
- Configuração da concepção pedagógica produtivista – entre 1969 e 2001.

ALVES, G. L. Histórias das ideias pedagógicas no Brasil. **Rev. Bras. de Educação**, n. 13, 2008 (adaptado).

Considerando os paradigmas educacionais de Saviani, a alternativa que apresenta a definição de uma educação tecnicista é aquela que está ancorada no(a)

A equilíbrio entre a pedagogia tradicional e a pedagogia nova, iniciando o processo de renovação da educação a partir de correntes pedagógicas não hegemônicas.
B reforma pombalina da instrução pública, após o Iluminismo luso-brasileiro, por meio dos métodos de instrução (método mútuo e método intuitivo) e da criação dos grupos escolares.
C estreita associação entre os processos de colonização, educação e catequese, com a institucionalização do *Ratio Studiorum,* que consagrou nos colégios um plano de estudo universal, elitista e humanístico.
D pressuposto da neutralidade científica e inspirada nos princípios de racionalidade, eficiência e produtividade, com o estabelecimento de uma reordenação do processo educativo, tornando-o objetivo e operacional.

Área livre

R04052025 - COMPUTACAO.indb 8 23/11/2025 11:50:16

Texto para questões 15 e 16

O site *Nomes no Brasil* disponibiliza os nomes e os sobrenomes organizados por gênero, período de nascimento da pessoa e letra inicial. O Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) publicou, no dia 4 de novembro de 2025, a segunda edição do levantamento de nomes mais frequentes no Brasil, atualizados pelo Censo Demográfico 2022. A novidade desse site é a inclusão dos sobrenomes. Entre os mais de 140 mil nomes próprios contabilizados, Maria e José mantiveram a hegemonia no topo do ranking, já apontada pelo *Nomes no Brasil* do Censo Demográfico 2010.

O novo site também conta com uma aba dedicada a fatos e curiosidades sobre o estudo dos nomes próprios, a Onomástica, em que o usuário pode explorar diversos aspectos que ressaltam a dinâmica cultural refletida em nomes e em sobrenomes, assim como compreender melhor o que o sistema de nomeação e os nomes utilizados podem revelar sobre dada sociedade, especialmente quando analisados ou comparados ao longo do tempo e dos espaços territoriais.

MOURA, B. F. **Confira nomes e sobrenomes mais comuns no país, segundo o IBGE**. Disponível em: https://agenciabrasil.ebc.com.br. Acesso em: 10 nov. 2025 (adaptado).

QUESTÃO 15

Uma professora do Ensino Médio utilizou os dados do site *Nomes do Brasil*, do IBGE, para relacionar a pluralidade da população brasileira às influências da colonização portuguesa, ao processo de escravização, ao fluxo migratório de povos de diferentes países e ao multiculturalismo.

Após o estudo, a professora propôs a cada grupo que investigasse a origem dos próprios nomes e sobrenomes, produzindo um mural que revelasse determinadas características da turma.

Os objetivos dessa atividade pedagógica expressam uma ação educativa fundamentada na

A utilização de dados estatísticos como ponto de partida para despertar a curiosidade dos estudantes sobre a origem do próprio nome.
B valorização das identidades e das origens culturais dos estudantes para estimular a compreensão sobre a formação histórico-social.
C valorização de padrões culturais majoritários como referência para que os estudantes compreendam os processos de formação histórica da identidade nacional.
D utilização de dados quantitativos para que os estudantes desenvolvam competências relativas à interpretação de resultados para mapear elementos de coesão social.

QUESTÃO 16

Na mesma escola, um professor de outra turma, também inspirado pelo site *Nomes do Brasil*, criou uma sequência didática intitulada *Quem e quantos somos nós*. A ideia do projeto era verificar a diversidade de nomes na escola. Os estudantes, divididos em grupos, compilaram os nomes e os sobrenomes dos colegas da escola, a fim de expor as informações em tabelas e gráficos, bem como apresentar os nomes mais recorrentes. Foram determinadas a média aritmética, a moda e a mediana dos dados coletados, discutindo-se, posteriormente, os resultados obtidos. Na fase seguinte, o professor solicitou a cada grupo que descrevesse, em um relatório, todas as etapas seguidas no processo de construção e de análise dos dados.

Ao revisar os relatórios entregues pelos estudantes, o professor observou que algumas equipes descreveram corretamente as etapas da investigação, enquanto outras confundiram a sequência do processo.

A alternativa que apresenta a sequência metodológica adequada a uma pesquisa escolar, como a desenvolvida no projeto, é

A Organização dos dados → Coleta dos dados → Definição do problema → Interpretação final.
B Formulação de hipóteses → Interpretação dos dados → Coleta dos dados → Divulgação dos resultados.
C Coleta dos dados → Definição do problema → Organização e análise dos dados → Interpretação e comunicação dos resultados.
D Definição do problema → Coleta dos dados → Organização e representação dos dados → Análise e comunicação dos resultados.

Área livre

R04052025 - COMPUTACAO.indb 9 23/11/2025 11:50:16

Texto para questões 17 e 18



FERRAZ, R. Disponível em: www.gruposelpe.com.br. Acesso em: 10 nov. 2025.

QUESTÃO 17

Durante uma formação continuada sobre inclusão, o corpo docente da escola, partindo da situação apresentada na charge, foi convidado a refletir sobre as práticas discursivas que permeiam o cotidiano escolar e sobre o papel pedagógico do professor diante de manifestações capacitistas.

Problematizando as falas da charge e considerando as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), a ação docente a ser desenvolvida com os estudantes, coerente com uma postura crítica frente ao capacitismo, é promover uma roda de conversa para

A reforçar o discurso de superação da pessoa com deficiência, como forma de estimular os demais estudantes a valorizarem o esforço individual.

B compreender a diferença entre reconhecer a autonomia da pessoa com deficiência e reduzi-la a estereótipos de excepcionalidade, acolhendo as especificidades de cada um.

C destacar as diferenças e os limites dos estudantes de programas de inclusão em relação àqueles inseridos no ensino regular, tendo em vista que cada pessoa tem um desafio a ser superado.

D hierarquizar as diferenças entre a pessoa com deficiência e as demais, como modo de minimizar a excepcionalidade desses estudantes.

Área livre

QUESTÃO 18

Após o debate sobre capacitismo em uma reunião de formação continuada, a coordenadora pedagógica solicita ao grupo a elaboração de uma proposta de ação concreta para tornar a escola um espaço mais inclusivo.

Considerando essa situação e os princípios da educação inclusiva previstos na legislação brasileira, a ação pedagógica coerente é

A desenvolver um projeto coletivo sobre acessibilidade, envolvendo a comunidade escolar, para identificar e minimizar barreiras físicas, atitudinais e comunicacionais.

B organizar uma palestra sobre superação pessoal, destacando exemplos de pessoas com deficiência que conseguiram vencer dificuldades de forma independente.

C estimular que os estudantes espalhem cartazes para tratar da necessidade de acolhimento das pessoas com deficiência, reconhecendo a importância da escola para a integração social.

D solicitar que os estudantes com deficiência relatem as próprias experiências no mural da escola, sensibilizando os colegas, o corpo docente e a gestão sobre os desafios enfrentados diariamente.

QUESTÃO 19

Em uma reunião com os professores do Ensino Fundamental, a coordenadora pedagógica destacou a importância de se compreenderem a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o currículo proposto pelo estado para a elaboração do Projeto Político-Pedagógico (PPP) da unidade. Durante o encontro, os professores indagaram: a BNCC é um currículo?

Diante do questionamento dos professores, a resposta adequada da coordenadora é que a BNCC consiste em um

A documento normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais, funcionando como referência nacional para a formulação dos currículos dos sistemas e das redes escolares do país.

B referencial obrigatório direcionado a toda a rede pública e privada de ensino do país, definindo as expectativas para o desenvolvimento das aprendizagens essenciais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.

C currículo em que se definem as competências como mobilização de conhecimentos, as habilidades, as atitudes e os valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana.

D balizador da qualidade da educação por meio do qual se fortalece o regime de colaboração entre as esferas federais e estaduais do governo para a formulação dos currículos das redes escolares do país.

R04052025 - COMPUTACAO.indb 10 23/11/2025 11:50:16

* R 0 4 0 5 2 0 2 5 1 1 *

Texto para questões 20 e 21

Pankararu

Sabem, meus filhos...
Nós somos marginais das famílias
Somos marginais das cidades
Marginais das palhoças...
E da história?

Não somos daqui
Nem de acolá...
Estamos sempre ENTRE
Entre este ou aquele
Entre isto ou aquilo!

Até onde aguentaremos, meus filhos?...

POTIGUARA, E. **A terra é a mãe do índio**. Rio de Janeiro: Gruning , 1985.

QUESTÃO 20

Durante uma reunião de planejamento escolar no início do ano letivo, uma coordenadora pedagógica apresentou o poema *Pankararu* para discutir o tema da identidade e da exclusão histórica dos povos originários. Durante a conversa, os professores observaram que o texto expressa uma condição de entre-lugar dos povos indígenas, não mais pertencentes aos territórios ancestrais de outrora, nem totalmente integrados ao mundo urbano. Analisaram também que essa sensação de "estar entre" é muitas vezes reproduzida pela escola, que reconhece a presença indígena, mas a trata como algo exótico, periférico ou residual no currículo. Constataram que, em muitos materiais didáticos utilizados nas diversas disciplinas, os povos indígenas aparecem apenas em capítulos introdutórios e em datas comemorativas, ou como elementos do passado, raramente vinculados a saberes científicos, filosóficos ou artísticos contemporâneos.

Diante dessa análise, a coordenadora propôs aos professores a construção de materiais didáticos sob uma perspectiva decolonial e com base no poema *Pankararu*. Esses materiais devem contemplar o(a)

A ampliação da abordagem da cultura indígena, garantindo uma pluralidade epistemológica.
B diversidade de ilustrações e de vocabulário indígena, garantindo uma imagem positiva desses povos.
C preservação das tradições indígenas, reconhecendo a riqueza cultural desses povos e o seu vínculo com a natureza.
D reconhecimento da diversidade estética dos povos indígenas, valorizando a pluralidade humana.

QUESTÃO 21

Com base no poema *Pankararu*, um professor propôs o estudo de autoras indígenas brasileiras, com o objetivo de ampliar as discussões sobre mulheres, território e resistência. Após a leitura do poema, os estudantes analisaram como a autora constrói uma voz coletiva e feminina que denuncia processos históricos de exclusão, bem como questiona as fronteiras impostas entre "nós" e "eles". Ao final, o professor pediu à turma que refletisse sobre como as vozes de mulheres indígenas contribuem para novas formas de pensar o mundo, o corpo e a história.

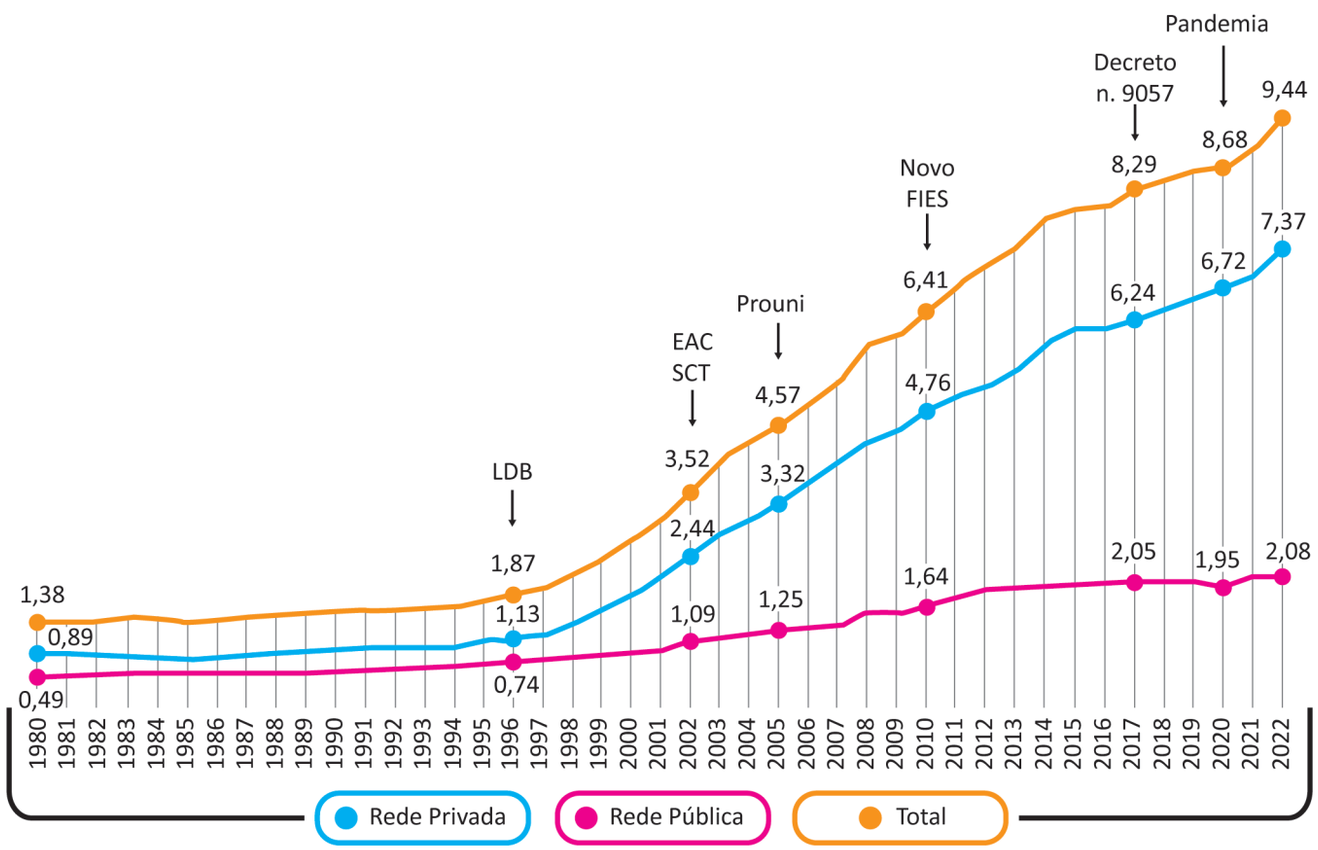
A leitura do poema de Eliana Potiguara e a proposta pedagógica descrita evidenciam uma perspectiva de decolonialidade associada ao protagonismo feminino porque valorizam

A o espírito maternal da mulher indígena que luta pelos próprios filhos, transformando a dor da família em narrativa política e epistemológica.
B as vozes de mulheres indígenas que produzem saberes próprios, rompendo com hierarquias que historicamente ignoraram a legitimidade desses saberes.
C o empoderamento feminino indígena, construído a partir de modelos universais de emancipação da figura da mulher.
D as produções literárias de mulheres indígenas, comparando-as às de representantes femininas do cânone ocidental.

R04052025 - COMPUTACAO.indb 11 23/11/2025 11:50:16

QUESTÃO 22

Evolução do número de matrículas no Ensino Superior brasileiro (em milhão)



Fonte: Mapa do Ensino Superior no Brasil, 2024. Instituto Semesp.

Uma professora do Ensino Médio levou esse gráfico para ser analisado em sala de aula. Todos constataram o aumento do número de matrículas no Ensino Superior, muitas vezes em decorrência de diversos programas, como o Prouni, o Fies, o Reuni. Com base nesses dados, a professora fez um debate sobre a democratização do Ensino Superior brasileiro, historicamente marcado pelo elitismo.

Um dos impactos do aumento de matrículas no Ensino Superior, em sintonia com os objetivos das políticas de acesso e de permanência, é a

A) diversificação de temas dissociados do escopo do corpo docente, ocasionando currículos menos especializados.
B) massificação do Ensino Superior, acarretando a diminuição da qualidade em razão da lotação de salas de aula e do esgotamento de recursos.
C) ampliação de recursos destinados ao ingresso e à permanência dos estudantes, diminuindo investimentos na infraestrutura das instituições de ensino.
D) representação das diferentes realidades sociais, implicando a adaptação dos currículos nas instituições de Ensino Superior.

Área livre

R04052025 - COMPUTACAO.indb 12 23/11/2025 11:50:16

Texto para questões 23 e 24

Uma escola de Ensino Fundamental recebeu, pela primeira vez, a matrícula de um estudante surdo. A direção buscou se informar sobre as orientações normativas para o acolhimento desse estudante. Nesse sentido, recorreu à Lei n. 10 436/02 e ao Decreto n. 5 626/05, que asseguram a Libras como meio legal de comunicação e expressão, determinando sua difusão e o ensino nos espaços educacionais. De acordo com a legislação, a escola contratou um intérprete de Libras para acompanhar o processo de escolarização desse estudante. A coordenação pedagógica, em uma atividade de planejamento junto aos professores da turma e ao intérprete de Libras, discutiu as estratégias pedagógicas e o papel que cada um teria no processo de ensino e de aprendizagem.

QUESTÃO 23

Nesse contexto, o papel do professor ouvinte no processo educativo do estudante surdo é

A respeitar as diferenças culturais do estudante surdo nas práticas pedagógicas, reconhecendo a Libras como língua legítima.
B desenvolver estratégias de ensino que aproximem o estudante surdo das práticas comunicativas predominantes, favorecendo sua integração social.
C valorizar a convivência entre o estudante surdo e os ouvintes, incentivando o uso da Libras quando a atividade pedagógica permitir.
D planejar práticas pedagógicas para o estudante surdo que conciliem a Libras e o Português, priorizando o domínio da modalidade escrita como instrumento de acesso.

QUESTÃO 24

No contexto da inclusão escolar, o papel do intérprete de Libras consiste em

A auxiliar o professor na adaptação de conteúdos, facilitando a integração do estudante surdo à cultura ouvinte.
B mediar a comunicação do estudante surdo em sala de aula, contribuindo para o acesso equitativo ao conhecimento.
C explicar os conceitos técnicos apresentados pelo professor, garantindo a compreensão do conteúdo curricular pelo estudante surdo.
D atuar como responsável pela aprendizagem do estudante surdo, acompanhando individualmente suas necessidades linguísticas.

Área livre

R04052025 - COMPUTACAO.indb 13 23/11/2025 11:50:16

Texto para questões 25 e 26

Rita terminou os estudos depois de 35 anos fora da escola. Agora, ela quer mais

Voltar para a sala de aula pode ter muitos significados. Para uns, é a chance de retomar os estudos e conquistar chances melhores de vida. Para outros, é a motivação que faltava. Mas para Rita, voltar para a escola pela Educação de Jovens e Adultos (EJA) foi cumprir uma promessa feita há 35 anos.

"Eu amava estudar. O último dia me deixou muito triste, porque eu sabia que não tinha condições de continuar. Tinha 15 anos, tinha que trabalhar e ajudar a criar meus irmãos. Mesmo assim, prometi pra mim mesma que iria terminar meus estudos", explica hoje a formada na Educação Básica.

Depois, veio o casamento e o filho, que ocupou Rita. "Quando meu filho entrou no primeiro ano, pensei: essa é a hora. Voltei e o que mais mudou pra minha época foi Matemática. Antes era simples, agora tem umas fórmulas complexas. Mas adorei estudar", explica Rita.

Disponível em: www.educacao.sp.gov.br. Acesso em: 13 nov. 2025 (adaptado).

QUESTÃO 25

O depoimento de Rita revela a complexa relação entre condições sociais, econômicas e familiares que levam milhares de brasileiros a abandonar a Educação Básica. Diante desse contexto, conforme previsto pela Lei de Diretrizes e Bases (LDB) e pelas Diretrizes Curriculares vigentes para essa modalidade, a Educação de Jovens e Adultos

A assume a função principal de oferecer certificação àqueles que voluntariamente decidem retornar à escola, considerando que a maior parte dos abandonos escolares decorrem de escolhas pessoais.

B considera o retorno de adultos à escolarização como ação diretamente ligada a políticas educacionais que promovam empregabilidade e requalificação, priorizando conteúdos técnico-práticos para a inserção no mercado de trabalho.

C configura uma política educacional de caráter reparador, destinada a reconstituir o direito à educação de sujeitos excluídos, contribuindo para sua participação plena na vida social e cidadã.

D busca prioritariamente corrigir distorções idade-série, alinhando o percurso de jovens e adultos ao padrão formal do ensino regular.

QUESTÃO 26

Considerando o relato de Rita e a legislação educacional vigente, a proposta pedagógica da EJA deve ser orientada pelo princípio de

A seguir a mesma organização curricular e metodológica do ensino regular, constituindo-se como uma modalidade supletiva de ensino voltada à aceleração de estudos.

B priorizar estudantes com comprovada carência socioeconômica, seguindo critérios definidos pelos sistemas estaduais e municipais de ensino.

C considerar as características, os interesses e as condições de vida dos estudantes em seus currículos e em suas metodologias, assegurando-lhes igualdade de oportunidades educacionais.

D manter a mesma estrutura curricular e avaliativa do ensino regular, garantindo tanto a equidade no processo de ensino e de aprendizagem quanto a equivalência formal dos certificados emitidos.

Área livre

R04052025 - COMPUTACAO.indb 14 23/11/2025 11:50:16

QUESTÃO 27

Em uma escola pública de Educação de Jovens e Adultos (EJA), os professores perceberam que vários estudantes faltavam às aulas em determinados períodos do mês. Ao se debruçar sobre cada caso, a coordenação pedagógica descobriu que muitos deles trabalhavam em uma cooperativa local. Durante a colheita, os horários se tornavam incompatíveis com as aulas.

Para enfrentar o problema, a coordenação e o corpo docente decidiram promover uma série de encontros entre escola, representantes da cooperativa, lideranças comunitárias e famílias.

Com base nessa situação e nas diretrizes legais da Educação Básica, a ação da escola expressa a

A delegação da função educativa às famílias dos estudantes e às organizações comunitárias, a fim de compensar a evasão escolar durante o período de colheita.

B responsabilização da comunidade pela condução de ações pedagógicas, com vistas a mitigar os problemas de frequência dos estudantes durante o período de colheita.

C implementação de um modelo de gestão, buscando soluções para o ajuste de calendário em razão das demandas de trabalho dos estudantes.

D priorização do processo de ensino e de aprendizagem dos estudantes, solicitando às organizações sociais o respeito ao calendário escolar e a redução das demandas de trabalho.

QUESTÃO 28

Durante o período de Estágio Supervisionado em uma escola pública, um licenciando percebeu que o diálogo constante com a professora orientadora da universidade e com o professor supervisor da escola foi fundamental para compreender os desafios da prática docente. A troca de experiências, a análise dos planejamentos e o acompanhamento das aulas possibilitaram ao licenciando construir um olhar mais sensível tanto sobre o processo de ensino e de aprendizagem quanto sobre a realidade escolar.

No contexto apresentado, os papéis dos dois professores caracterizam-se por

A proporcionar discussões e reflexões sobre os saberes construídos na escola, favorecendo o desenvolvimento profissional do licenciando.

B auxiliar o licenciando a reproduzir os métodos de ensino e de avaliação observados na escola onde realiza o estágio, ampliando seu repertório docente.

C definir as estratégias e os conteúdos que o licenciando deverá aplicar em sala de aula, possibilitando a padronização das práticas pedagógicas.

D planejar um roteiro de observação com rotinas e normas institucionais escolares, visando a adaptação à vida profissional do licenciando.

Área livre

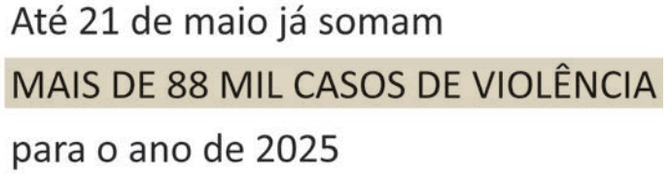
R04052025 - COMPUTACAO.indb 15 23/11/2025 11:50:16

QUESTÃO 29

TEXTO 1

Aspectos da violência nas escolas analisados a partir do mundo digital





Fonte: Timelens, 2025. Publicado junto ao Fórum Nacional de Segurança Pública.

TEXTO 2

Durante um evento sobre violência escolar, foram discutidos os dados levantados pela *Timelens* e publicados pelo Fórum Brasileiro de Segurança Pública. Na análise dos dados, os participantes do evento constataram que situações de violência escolar, incluindo agressões físicas, intimidações, violência simbólica e ataques à integridade psíquica, apresentam correlação significativa com fatores institucionais, como ausência de mapeamentos de processos de gestão de conflitos, sobrecarga docente e fragilidade dos canais de participação estudantil. Diante disso, o grupo discutiu sobre as divergências no processo de enfrentamento da violência escolar.

- Parte da equipe pedagógica defende que a escola deve atuar estritamente na esfera disciplinar, aplicando sanções imediatas, conforme o regimento.
- Outra parte argumenta que a legislação educacional e as pesquisas científicas exigem estratégias integradas, envolvendo mediação de conflitos, articulação com a rede intersetorial (saúde, assistência, conselho tutelar) e participação da comunidade.
- A direção questiona se há base legal que responsabilize a instituição nos casos de omissão ou de ausência de medidas preventivas.

Após as discussões, foram propostas soluções para o enfrentamento da situação descrita com base no que estabelecem o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e a Lei de Diretrizes e Bases (LDB). Qual alternativa apresenta a decisão coerente para a prevenção da violência escolar?

A Delegar a responsabilidade para as famílias, uma vez que, segundo a legislação vigente, cabe a elas zelarem pela integridade física e moral das crianças e dos adolescentes.

B Adotar ações de formação docente para lidar com a indisciplina, já que as pesquisas indicam que a violência escolar decorre principalmente da falta de preparo dos professores.

C Instituir comissões escolares participativas articuladas com as redes de proteção para a revisão e a aplicação de protocolos internos, uma vez que a legislação prevê corresponsabilidade.

D Priorizar medidas disciplinadoras e punitivas, tendo em vista que os estudantes são os responsáveis e que a escola deve encaminhar os casos às autoridades competentes.

Área livre

R04052025 - COMPUTACAO.indb 16 23/11/2025 11:50:17

QUESTÃO 30

Em setembro de 2025, a Comissão de Educação da Câmara dos Deputados aprovou um Projeto de Lei que amplia o acesso à Educação Básica pública e as vagas ociosas em universidades federais para pessoas que estão no Brasil à espera do reconhecimento da situação de migração por causa humanitária ou por situação de refúgio.

Diante desse fato e com a previsão de aumento de estudantes imigrantes e em situação de refúgio na escola, a coordenação pedagógica promoveu uma reunião para discutir sobre o rendimento acadêmico dessas pessoas que já frequentam as aulas em turmas regulares. Os professores relataram que esses estudantes têm participado pouco das atividades e têm apresentado desinteresse. Nesse contexto, a alternativa que apresenta uma estratégia metodológica adequada para ampliar a participação desses estudantes é

A adaptar a complexidade dos conteúdos curriculares, limitando o uso de vocabulário técnico até que todos os estudantes imigrantes e em situação de refúgio atinjam o domínio mínimo da língua portuguesa.

B propor projetos de pesquisa que convidem os estudantes a compreender fenômenos socioculturais que integrem repertórios multiculturais, valorizando diferentes perspectivas epistêmicas.

C organizar grupos fixos de estudo nos quais os estudantes imigrantes e em situação de refúgio sejam acompanhados por colegas da mesma nacionalidade, proporcionando maior previsibilidade sociocultural durante as atividades curriculares.

D implementar oficinas de tradução dos conteúdos curriculares, com foco na equivalência terminológica entre o português e as línguas de origem, evitando interpretações subjetivas que possam interferir na aprendizagem.

Área livre

R04052025 - COMPUTACAO.indb 17 23/11/2025 11:50:17

QUESTÃO DISCURSIVA

TEXTO 1

Justiça socioambiental

No artigo *O clamor por justiça ambiental e contra o racismo ambiental*, Herculano (2008, p. 2) evidencia que justiça socioambiental abarca "o conjunto de princípios que asseguram que nenhum grupo de pessoas (étnico, racial, social) suporte uma parcela desproporcional das consequências ambientais negativas". Por sua vez, Ribeiro (2017) observa, no artigo *Justiça espacial e justiça socioambiental: uma primeira aproximação*, que ela decorre da desigualdade social na apropriação do ambiente e de seus recursos naturais, servindo para conhecer o acesso desigual às vantagens e às desvantagens estabelecidas socialmente.

TEXTO 2

Racismo ambiental

O racismo ambiental pode operar por meio de ações que promovem o entendimento sobre o impacto das consequências ambientais negativas, a partir do recorte racial entre quem se beneficia e quem sofre com tais consequências. O recorte racial serve para identificar como o racismo ambiental afeta áreas como educação, saúde, saneamento básico e mercado de trabalho.



Disponível em: arvoreagua.org (adaptado). Acesso em: 17 jul. 2025.

TEXTO 3

Injustiça socioambiental

A injustiça socioambiental ocorre quando as comunidades marginalizadas, em sua maioria compostas por grupos étnicos minoritários, sofrem de forma desproporcional com a exposição a poluentes, a degradação ambiental e a falta de acesso a recursos naturais saudáveis.

MONTEIRO, R. R.; SANTOS, M.; SOUZA, J. O. R.; VIEIRA, M. B. Racismo ambiental, justiça ambiental e mudanças climáticas no Brasil: uma análise dos relatórios anuais dos objetivos de desenvolvimento sustentável. Em favor de igualdade racial, v. 6, n. 3, p. 117-132, 2023.

Diante do alto índice de evasão de estudantes da Educação Básica da Escola Municipal Anísio Teixeira, essa instituição solicitou que as famílias respondessem a um questionário para diagnosticar as razões que justificariam esse cenário. Nessa pesquisa, evidenciou-se a relação direta entre evasão escolar e as condições de vulnerabilidade social que afetam tais pessoas. A partir desse dado, a escola propõe a criação de um projeto que, ao envolver toda a comunidade escolar, minimize os impactos do racismo ambiental na vida dos membros dessa comunidade, buscando formas de colaborar com a justiça socioambiental.

Com base na situação-problema e na leitura dos textos motivadores, produza um texto dissertativo-argumentativo que, respeitando os Direitos Humanos,

1. explique de que modo a relação entre justiça socioambiental e desigualdades sociais no Brasil pode ser abordada no contexto escolar;
2. disserte sobre o papel da escola para minimizar os impactos do racismo ambiental na promoção de justiça socioambiental;
3. apresente, ao menos, uma ação concreta a ser contemplada no projeto proposto, visando mitigar os impactos do racismo ambiental e contribuir com a justiça socioambiental.

R04052025 - COMPUTACAO.indb 18 23/11/2025 11:50:17

* R 0 4 0 5 2 0 2 5 1 9 *

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

R04052025 - COMPUTACAO.indb 19 23/11/2025 11:50:17

QUESTÃO 31

Um professor leciona Programação de Computadores em uma escola com limitações de recursos computacionais. Em razão da falta de computadores, cada máquina disponível não pode ficar exclusivamente com um único estudante. Diante dessa situação, o professor deve aplicar uma metodologia que permita a utilização eficiente dos recursos computacionais disponíveis na escola, proporcionando aos estudantes a realização de atividades práticas de programação.

Com base nessa situação, qual opção metodológica colabora para que os estudantes, de forma ativa, desenvolvam as atividades no laboratório?

A Orientar a escrita de programas entre dois ou mais estudantes, de modo que compartilhem o mesmo hardware e utilizem um software de virtualização.

B Utilizar ambientes de computação em nuvem, de modo que os estudantes desenvolvam programas e acessem recursos remotos de forma compartilhada.

C Disponibilizar aos estudantes o acesso aos computadores para que cada um deles conclua sua atividade e compartilhe os resultados obtidos com o grupo.

D Adotar o uso da programação em pares para que os estudantes trabalhem em conjunto em um único computador e alternem entre as funções de condutor e de observador.

QUESTÃO 32

Uma professora do 8º ano do Ensino Fundamental, em uma escola com recursos computacionais, pretende estimular a autonomia dos estudantes durante as aulas sobre algoritmos de ordenação, tendo como referência as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) Complemento Computação.

Diante dessas informações, assinale a alternativa que apresenta uma proposta que, ao contemplar o ensino de programação de algoritmo, promova a autonomia discente.

A Atividade Desplugada, por meio da qual os estudantes, com base em um roteiro definido pelo professor, simulam os passos de algoritmo.

B Estudo de caso, por meio do qual os estudantes, com base em uma análise prévia, aplicam estruturas de dados para a implementação de algoritmos de ordenação.

C Simulação de algoritmos, por meio da qual os estudantes visualizam o passo a passo de algoritmos de ordenação em um software.

D Utilização de diferentes algoritmos de ordenação, por meio dos quais os estudantes aplicam os mesmos dados como entrada.

QUESTÃO 33

Um professor de Computação está ministrando aulas sobre arquiteturas RISC/CISC. No planejamento, ele pretende incluir diferentes tipos de avaliações, com a intenção pedagógica de não somente avaliar a compreensão dos estudantes quanto ao emprego adequado das arquiteturas RISC/CISC em diferentes contextos da computação mas também acompanhar o desenvolvimento de cada um deles.

Um instrumento de avaliação que permite acompanhar o desenvolvimento dos estudantes é um(a)

A prova final dissertativa com o uso de rubricas, a fim de avaliar a compreensão dos estudantes acerca das arquiteturas RISC em comparação com CISC.

B conjunto de atividades contínuas, com o intuito de que os estudantes possam aplicar os conhecimentos teóricos e práticos sobre arquiteturas RISC/CISC com feedback imediato do professor.

C teste com questões de múltipla escolha e com questões dissertativas sobre as arquiteturas RISC/CISC, a fim de determinar o conhecimento prévio dos estudantes sobre o tema.

D relatório final, em grupos, com o intuito de que os próprios estudantes se avaliem, utilizando uma rubrica predeterminada pelo professor.

Área livre

R04052025 - COMPUTACAO.indb 20 23/11/2025 11:50:17

QUESTÃO 34

Um professor de Computação pretende discutir, em sala de aula, os impactos da desinformação na sociedade, uma vez que elas têm se disseminado de forma alarmante, principalmente por meio das redes sociais e de outras plataformas on-line. Essas informações falsas e, muitas vezes, sensacionalistas, têm forte impacto na sociedade, influenciando opiniões, decisões e comportamentos.

Para mitigar os efeitos da desinformação, os estudantes devem desenvolver a habilidade de

A buscar informações sobre a desinformação nas mídias tradicionais como fator de validação.
B classificar a relevância da informação no meio digital com base no número de visualizações.
C investigar os modos de construção com base na autoria, na estrutura e no propósito do texto.
D compartilhar com os amigos a publicação como meio de validar a veracidade da informação.

Texto para questões 35 e 36

Um Sistema Operacional (SO) é o software responsável por gerenciar os recursos de um computador ou de outros equipamentos eletrônicos. Um SO deve ser capaz de realizar várias funções, como gerenciar a memória, o sistema de arquivos, os processos do sistema e os dispositivos de entrada e saída (E/S). Os sistemas operacionais de computadores podem ser pessoais, portáteis, de servidores embarcados.

QUESTÃO 35

Com base no texto, os Sistemas Operacionais Embarcados controlam dispositivos que não costumam ser vistos como computadores, como é o caso dos fornos micro-ondas e das lavadoras de roupa, pois

A possuem compatibilidade para a instalação em *dual-boot* com outro sistema operacional, possibilitando utilizar mais de um sistema no computador.
B permitem a extensão de funcionalidades para o usuário, por meio da instalação de software de terceiros, recebendo apoio de processadores multinúcleo.
C possuem design simplificado, considerando que o software necessário para gerenciar o equipamento vem instalado na memória ROM.
D permitem o gerenciamento e a execução de vários processos simultaneamente, exigindo significativas quantidades de operações de E/S.

QUESTÃO 36

Um professor pretende desenvolver uma atividade para estimular um estudo sobre os diferentes tipos de sistemas operacionais. Qual proposta pedagógica possibilita que os estudantes desenvolvam uma postura investigativa?

A Simular um Sistema Operacional de Servidor.
B Instalar Sistemas operacionais de Servidor em *dual boot*.
C Comparar o gerenciamento de processos em diferentes sistemas operacionais.
D Formatar Sistemas Operacionais de Servidor.

Área livre

R04052025 - COMPUTACAO.indb 21 23/11/2025 11:50:17

QUESTÃO 37

Sabendo que novas metodologias para integrar teoria e prática podem potencializar a aprendizagem dos estudantes, uma professora de Informática decidiu trabalhar o uso de recursos digitais, de forma interdisciplinar, em parceria com um professor de Matemática. O projeto, que será desenvolvido com uma turma de 40 estudantes do 8º ano do Ensino Fundamental, tem por objetivo estimular o protagonismo dos estudantes por meio de um trabalho em grupo. A proposta é que os estudantes realizem uma pesquisa com a comunidade escolar sobre o acesso a saneamento básico.

Considerando essa proposta, quais ações são adequadas à faixa etária dos estudantes e condizentes com o projeto da professora?

A Elaborar um formulário digital, analisar os dados coletados por meio de uma planilha, criar gráficos para divulgar os resultados obtidos e propor soluções em ambientes digitais.

B Realizar pesquisa de opinião na comunidade, tabular os dados obtidos, produzir um relatório e publicar os resultados no mural da escola.

C Coletar dados da prefeitura, analisar os dados de acordo com as opiniões dos líderes comunitários, criar uma tabela com o resumo da análise e propor melhorias à gestão da cidade.

D Pesquisar sobre saneamento básico em periódicos, tabular os dados obtidos, produzir um artigo com as observações realizadas e apresentar essas observações para a comunidade científica.

QUESTÃO 38

A metodologia ativa de Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) é uma abordagem educacional que promove a aprendizagem por meio da participação ativa dos estudantes em projetos desafiadores com ações concretas. Com a ABP, os estudantes não apenas adquirem conhecimentos técnicos, mas também desenvolvem habilidades essenciais para a formação, como colaboração, resolução de problemas e comunicação. Um professor de Computação propõe que os estudantes desenvolvam jogos educativos utilizando a ABP.

Considerando a ABP, que escolha metodológica deve integrar o plano de ensino?

A Propor o desenvolvimento de jogos educativos de forma individualizada, com sessões periódicas de orientação, utilizando ferramentas de prototipação e de programação.

B Organizar palestras sobre os jogos, a fim de que os estudantes apresentem ideias para a composição de um jogo educativo e elejam as melhores.

C Realizar estudos de caso sobre jogos educativos existentes, com a divisão da turma em grupos, fazendo debates simulados e uma avaliação escrita.

D Dividir a turma em grupos, a fim de que cada grupo desenvolva um jogo educativo, realize revisões semanais do progresso do projeto em sala de aula e apresente o jogo para a turma.

Área livre

R04052025 - COMPUTACAO.indb 22 23/11/2025 11:50:17

QUESTÃO 39

Um professor de Computação está elaborando um plano de aula para ensinar robótica. Ele atua em uma escola que não dispõe dos recursos físicos necessários, como kits de robótica ou laboratórios equipados. Nesse plano, é necessário articular a metodologia e os recursos didáticos, de maneira a contornar os problemas estruturais e garantir a qualidade do ensino.

Diante desse cenário, que ação envolve a abordagem metodológica e a seleção de recursos didáticos adequadas?

A Adotar atividades de Computação Desplugada, como jogos, quebra-cabeças e exercícios de lógica, para simular conceitos de programação e de algoritmos sem o uso de computadores ou robôs.

B Promover oficinas de construção em que os estudantes construam protótipos de robôs para simular os componentes de um robô, utilizando tanto arduínos quanto sensores digitais e analógicos.

C Integrar softwares de simulação de robótica em que os estudantes programem e testem robôs virtualmente, complementando as discussões em grupo sobre os resultados obtidos.

D Utilizar brinquedos de montar, como legos, tanto para criar modelos físicos de robôs com componentes eletrônicos quanto para ensinar conceitos básicos de estrutura e de design robótico.

QUESTÃO 40

Durante o planejamento de uma aula sobre estruturas de repetição para estudantes do Ensino Fundamental, uma professora adotou a Sala de Aula Invertida como metodologia, com o intuito de contribuir com a promoção da autonomia desses estudantes.

Nessa situação, o objetivo da professora foi alcançado porque o(a)

A estudante tem contato prévio com o conteúdo da aula, permitindo eliminar todas as dúvidas, de modo que o professor trabalhe o conteúdo com mais agilidade.

B metodologia reduz a necessidade de debates em sala de aula, privilegiando o avanço nos conteúdos teóricos da disciplina.

C estudante explora previamente o tema proposto e utiliza o momento em sala de aula para tirar dúvidas com o professor.

D metodologia possibilita maior tempo e espaço para desenvolver habilidades diversas, otimizando a capacidade de resolução de problemas sem a intervenção do professor.

QUESTÃO 41

Um professor está planejando uma aula para uma turma do 8º ano do Ensino Fundamental sobre o algoritmo *Bubblesort*, que consiste em percorrer toda a sequência várias vezes, comparando os elementos adjacentes e alterando suas posições, caso estejam fora de ordem, até que não haja troca.

Tendo em vista o desenvolvimento da autonomia discente, qual ação o professor deve propor aos estudantes para promover a compreensão do tema abordado na aula?

A Utilizar um vídeo explicativo sobre o funcionamento do algoritmo *Bubblesort*.

B Simular o algoritmo *Bubblesort* em software com um roteiro predefinido.

C Executar o código do algoritmo *Bubblesort* em um ambiente de desenvolvimento.

D Aplicar o *Bubblesort* na organização da turma por ordem crescente de nomes.

Área livre

R04052025 - COMPUTACAO.indb 23 23/11/2025 11:50:17

Texto para questões 42 e 43

Um professor adotou a metodologia de Sala de Aula Invertida para trabalhar os conceitos de sistema operacional. Na sala de aula, os estudantes apresentaram dúvidas sobre o algoritmo Próximo de Menor Tempo Restante (*Shortest Remaining Time First*), e o professor decidiu apresentar um exemplo com base na simulação desse algoritmo. Para isso, ele definiu que o sistema operacional vai executar apenas quatro processos. Cada estudante receberá uma letra (A, B, C e D) representando um desses processos, com o respectivo tempo de chegada e tempo total, conforme apresentado no quadro.

Processo	Tempo de chegada	Tempo Total
A	0	5
B	0	2
C	2	3
D	4	2

QUESTÃO 42

Considerando que o professor posicionou os estudantes em uma ordem que simulasse a execução dos processos, qual sequência de posicionamento está de acordo com o algoritmo de escalonamento?

A A – B – C – D
B B – A – C – D
C B – C – D – A
D B – D – C – A

QUESTÃO 43

Considerando o cenário abordado no texto, qual abordagem metodológica é utilizada pelo professor para explicar o funcionamento do algoritmo de escalonamento?

A Gamificação.
B Estudo de Caso.
C Computação Desplugada.
D Aprendizagem Baseada em Problemas.

QUESTÃO 44

O ensino de Computação contribui para a compreensão do mundo cada vez mais conectado e imerso em tecnologias digitais. No Brasil, a computação integrada à Base Nacional Comum Curricular, em 2022, por meio do Complemento Computação, está organizada em três eixos: Pensamento Computacional, Mundo Digital e Cultura Digital. O Pensamento Computacional envolve as ações de compreender e de automatizar, de forma metódica e sistemática, os problemas e as soluções.

Com base nessa definição, qual ação pedagógica está relacionada ao Pensamento Computacional?

A Desenvolver algoritmo de roteamento para definir o caminho mais curto entre quatro cidades.
B Transmitir texto e imagens por meio da rede sem fio em um aplicativo de mensagens.
C Reconhecer possíveis golpes virtuais ao informar dados pessoais na internet.
D Armazenar dados em nuvem ao salvar o cadastro em um formulário on-line.

Área livre

R04052025 - COMPUTACAO.indb 24 23/11/2025 11:50:17

* R 0 4 0 5 2 0 2 5 2 5 *

QUESTÃO 45

Um professor de Computação está planejando uma aula de banco de dados sobre o Modelo Lógico. Em aulas anteriores, ele apresentou o Modelo Entidade-Relacionamento (ER) e propôs atividades de modelagem. Tendo como ponto de partida os conteúdos trabalhados, o professor pretende estimular a postura investigativa dos estudantes envolvendo os modelos ER e Lógico, visando consolidar a apropriação dos conceitos sobre o Modelo Lógico.

Considerando essa situação, qual alternativa faz a associação correta entre a atividade proposta e o conceito dos modelos estudados?

A Lista de exercícios sobre o Modelo Lógico; os estudantes podem compreender o conceito de integridade referencial.
B Pesquisa exploratória sobre o Modelo Lógico; os estudantes podem aplicar os conceitos de *left-join* e de *right-join* em consultas.
C Estudo de caso para construir um Modelo ER; os estudantes podem aplicar o conceito de integridade referencial.
D Seminário sobre o Modelo ER; os estudantes podem apresentar exemplos fornecidos pelo professor de *left-join* e de *right-join.*

QUESTÃO 46

Um professor de História identificou que muitos estudantes estavam cometendo erros semelhantes nas tarefas de casa realizadas no ambiente virtual de aprendizagem (AVA). Diante disso, comentou essa situação com a professora de Computação responsável por melhorar o ambiente virtual. Para solucionar esse problema, ela decidiu propor uma intervenção que favorecesse o desempenho dos estudantes e oferecesse atividades de reforço personalizadas, tendo em vista que a turma tem muitos estudantes, o que, portanto, dificulta o feedback individualizado para todas as tarefas.

Para aperfeiçoar o ambiente virtual de aprendizagem mencionado no texto, deve-se utilizar, como recurso(s),

A sistema tutor inteligente.
B materiais de leitura.
C fóruns de discussão.
D vídeos tutoriais.

QUESTÃO 47

Em um ambiente virtual de aprendizagem (AVA), os estudantes de um curso de Computação são divididos em grupos para desenvolver um projeto de software. Cada grupo é responsável por organizar suas atividades, dividir as tarefas e colaborar efetivamente para cumprir os prazos estabelecidos.

Com base nesse cenário, qual opção relaciona os princípios teórico-práticos da aprendizagem colaborativa e as abordagens didático-pedagógicas aplicadas no AVA?

A O feedback e a avaliação por pares são componentes essenciais da aprendizagem colaborativa, pois promovem a reflexão crítica, a autoavaliação e a construção do conhecimento entre os estudantes.
B A divisão de tarefas e a realização de atividades individuais são contrárias aos princípios da aprendizagem colaborativa que se baseia na contribuição coletiva e igualitária de todos os membros do grupo.
C A divisão de tarefas e a distribuição de materiais em texto promovem a aprendizagem colaborativa quando todos os membros do grupo têm o mesmo nível de conhecimento e habilidades.
D O feedback e o debate em fóruns não favorecem aos estudantes processar informações, refletir sobre o conteúdo, interagir de forma qualitativa e aprender de forma colaborativa.

QUESTÃO 48

Uma professora de Computação aplicou uma metodologia ativa para ensinar os estudantes a criarem jogos por meio de diferentes linguagens de programação. Para tanto, disponibilizou antecipadamente materiais digitais (videoaulas) no ambiente virtual de aprendizagem (AVA). No dia da aula, promoveu um debate para sanar dúvidas e, em seguida, solicitou aos estudantes que desenvolvessem um projeto para aplicar os conceitos trabalhados.

Para se alinhar a esse cenário, o plano de aula deve incluir a

A Aprendizagem Baseada em Problema.
B Aprendizagem Gamificada.
C Aprendizagem por Sala de Aula Invertida.
D Aprendizagem Baseada em Projeto.

R04052025 - COMPUTACAO.indb 25 23/11/2025 11:50:17

QUESTÃO 49

Ao planejar suas aulas sobre estruturas de controle (seleção e repetição), uma professora de Computação decidiu adotar uma abordagem didático-pedagógica com base na Computação Desplugada. Para isso, utilizou a linguagem cinestésica como forma de tornar a aula dinâmica e o conteúdo contextualizado. Durante a aula, ela selecionou alguns estudantes e os orientou a realizar alguns movimentos para exemplificar as estruturas de controle.

Considerando esse contexto, assinale a alternativa que contém a articulação entre a orientação da professora e o conceito correto.

A "O estudante portando o cartaz número 10 deve se sentar"; corresponde ao conceito de seleção.
B "Dois estudantes, em competição, levam o máximo de bolinhas do início até final da sala"; corresponde ao conceito de seleção.
C "O estudante com sapatos na cor branca fará 10 flexões"; corresponde ao conceito de repetição.
D "Os estudantes devem acertar uma bolinha de papel no cesto de lixo"; corresponde ao conceito de repetição.

QUESTÃO 50

Durante uma aula de programação, um professor solicitou aos estudantes que formassem uma fila. Com o intuito de deixar a fila em ordem crescente por tamanho, o professor percorreu-a, do primeiro ao último estudante, selecionou o de menor tamanho e o trocou com o primeiro da fila. Em seguida, o professor percorreu novamente a fila, do segundo ao último estudante, selecionou mais uma vez o de menor tamanho e o trocou com o segundo colocado da fila. E, assim, o professor procedeu até que a fila de estudantes ficasse ordenada.

Considerando essa proposta de ensino-aprendizagem, a metodologia empregada para ensinar programação se baseia na

A Aprendizagem Colaborativa.
B Aprendizagem Ativa Motivacional.
C Aprendizagem Baseada em Problemas.
D Aprendizagem por Computação Desplugada.

Área livre

R04052025 - COMPUTACAO.indb 26 23/11/2025 11:50:17

* R 0 4 0 5 2 0 2 5 2 7 *

Texto para questões 51 e 52

A crescente inserção da robótica em diversos setores da sociedade tem despertado debates sobre impactos sociais e éticos. Na educação, o uso da robótica não se limita ao domínio técnico ou à construção de protótipos, ela pode ser uma via importante para promover a criatividade, a autonomia e o pensamento crítico dos estudantes sobre temas diversos, como a desigualdade social, o desemprego tecnológico e a responsabilidade ética na criação de sistemas automatizados.

QUESTÃO 51

Com o intuito de abordar essa temática em sala de aula, um professor decide elaborar uma sequência didática que promova a autonomia dos estudantes. Para tanto, essa sequência didática deve

A expor os conteúdos teóricos sobre robótica em sala de aula e aplicar uma lista de exercícios para fixação individual, focalizando conceitos e definições.
B organizar grupos de estudantes para investigar um problema do cotidiano escolar e propor soluções com base na robótica, realizando um acompanhamento formativo ao longo do processo.
C fornecer um roteiro detalhado aos estudantes para montar um robô específico, solicitando a replicação das instruções, produzindo-se um relatório final.
D propor uma competição de montagem para seguir um conjunto de regras fixas para cada cenário na programação de robôs, destacando-se os grupos com melhor desempenho técnico ao final da atividade.

QUESTÃO 52

Considerando o texto, quais objetivos de aprendizagem promovem a reflexão crítica sobre os impactos sociais e estimulam o debate ético sobre a tecnologia na sociedade?

A Compreender o funcionamento de sensores e de atuadores utilizados em robôs, bem como explorar o uso de robôs em tarefas automatizadas.
B Discutir os impactos da automação no mundo do trabalho, bem como avaliar possíveis intervenções sociopolíticas para enfrentar desafios decorrentes da robotização.
C Programar robôs móveis utilizando linguagem em blocos, assim como resolver desafios técnicos propostos em sala de aula.
D Montar protótipos robóticos a partir de kits educacionais com foco em eficiência operacional e design funcional, assim como discutir o impacto do descarte desses kits na sociedade.

Área livre

R04052025 - COMPUTACAO.indb 27 23/11/2025 11:50:17

Texto para questões 53 e 54

Uma professora de Computação e uma de Sociologia elaboraram um projeto de ensino interdisciplinar. Na primeira etapa do projeto, a professora de Computação encaminhou os estudantes para o laboratório de informática, objetivando discutir as possibilidades de uso de ferramentas de inteligência artificial na educação. Nesse momento, foram apresentados alguns dos *Large Language Models* (LLM). Na segunda etapa, as professoras se reuniram com a turma para debater sobre as características dos conteúdos gerados com o LLM, visando promover o pensamento crítico e a autonomia dos estudantes.

QUESTÃO 53

Considerando esse contexto, em especial o objetivo da segunda etapa, é correto afirmar que os conteúdos gerados pelos LLM

A seguem princípios éticos, sendo possível, por meio dessa ferramenta, identificar informações como verdadeiras ou falsas.
B são passíveis de conter informações errôneas, por serem treinados por meio de dados que podem ser incorretos.
C consideram igualmente as questões de gênero e de diversidade, por se tratar de um modelo isento de vieses de discriminação.
D são de responsabilidade da empresa que desenvolveu a ferramenta, minimizando a responsabilidade do usuário quanto a obrigações legais.

QUESTÃO 54

Com base nas informações apresentadas, o LLM poderá ser utilizado como recurso didático

A em atividades de checagem de fatos, com o objetivo de checar a veracidade da informação gerada pelo LLM.
B em apoio aos estudos, com o objetivo de refletir sobre o conteúdo gerado pelo LLM.
C para analisar atualidades, com o objetivo de validar informações geradas pelo LLM sobre notícias ou acontecimentos recentes.
D para obter referências, com o objetivo de fundamentar as atividades realizadas com base nos resultados do LLM.

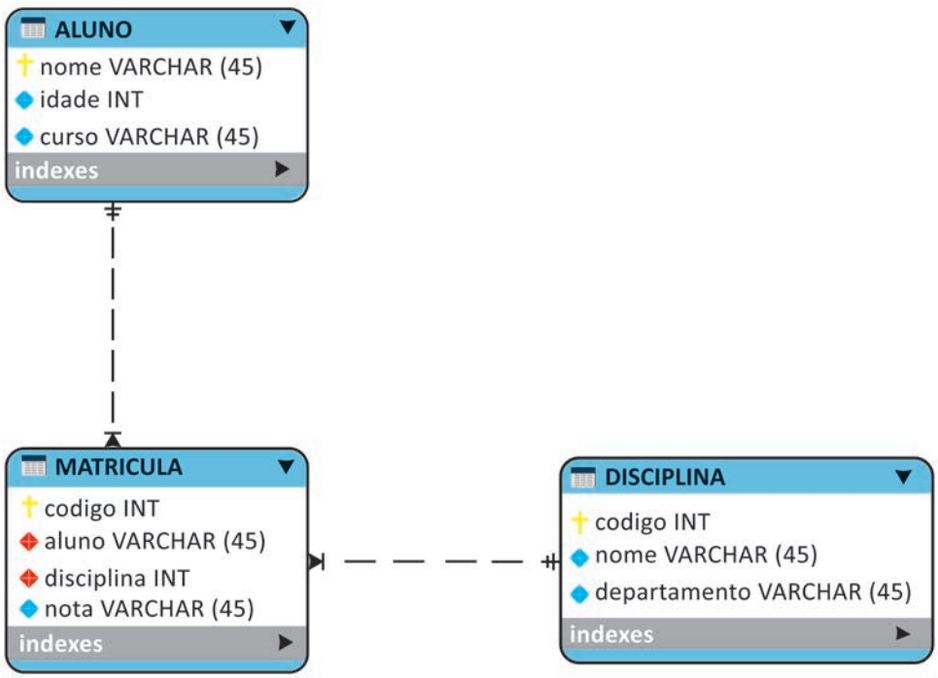
Área livre

R04052025 - COMPUTACAO.indb 28 23/11/2025 11:50:17

* R 0 4 0 5 2 0 2 5 2 9 *

QUESTÃO 55

Um professor está ministrando aulas sobre Modelagem Conceitual. Para isso, ele trouxe um exemplo ilustrado na figura abaixo que mostra um diagrama que apresenta três tabelas de um sistema acadêmico. O primeiro atributo de cada tabela representa a sua chave primária. Os atributos 'aluno' e 'disciplina' da tabela MATRICULA são chaves estrangeiras, pois referenciam as chaves primárias das tabelas ALUNO e DISCIPLINA, respectivamente. Dito isso, a partir dessa tabela, o professor sugeriu, como exercício, a consulta na linguagem SQL, que indique uma relação com o nome de todos os alunos do curso de Computação, independentemente de estarem matriculados em disciplinas ou não, bem como os nomes das disciplinas e as notas que os alunos obtiveram, caso sejam encontradas matrículas relacionadas aos estudantes.



Considerando o texto, assinale alternativa que apresenta a consulta SQL que atende ao desafio sugerido pelo professor.

A
```
SELECT A.NOME ALUNO, D.NOME DISCIPLINA, M.NOTA
FROM ALUNO A
JOIN MATRICULA M ON (M.ALUNO __ A.NOME)
JOIN DISCIPLINA D ON (M.DISCIPLINA __ D.CODIGO)
WHERE A.CURSO __ 'COMPUTAÇÃO'
```

B
```
SELECT A.NOME ALUNO, D.NOME DISCIPLINA, M.NOTA
FROM ALUNO A
LEFT JOIN MATRICULA M ON (M.ALUNO __ A.NOME)
LEFT JOIN DISCIPLINA D ON (M.DISCIPLINA __ D.CODIGO)
WHERE A.CURSO __ 'COMPUTAÇÃO'
```

C
```
SELECT A.NOME ALUNO, D.NOME DISCIPLINA, M.NOTA
FROM ALUNO A
RIGHT OIN MATRICULA M ON (M.ALUNO __ A.NOME)
RIGHT JOIN DISCIPLINA D ON (M.DISCIPLINA __ D.CODIGO)
WHERE A.CURSO __ 'COMPUTAÇÃO'
```

D
```
SELECT A.NOME ALUNO, D.NOME DISCIPLINA, M.NOTA
FROM ALUNO A
LEFT JOIN MATRICULA M ON (M.ALUNO __ A.NOME)
JOIN DISCIPLINA D ON (M.DISCIPLINA __ D.CODIGO)
WHERE A.CURSO __ 'COMPUTAÇÃO'
```


R04052025 - COMPUTACAO.indb 29 23/11/2025 11:50:18

QUESTÃO 56

Um professor de Computação adotou uma metodologia ativa, desafiando os estudantes a resolverem um problema concreto: a criação de um aplicativo de serviços públicos acessível a diferentes perfis de usuários. Para isso, uma das atividades do projeto consistiu em apresentar instrumentos de coleta de requisitos seguindo as diretrizes de acessibilidade.

Considerando a atividade descrita no texto, qual alternativa apresenta um instrumento adequado às necessidades de usuários com baixo letramento digital?

A Entrevistas estruturadas com linguagem técnica para avaliar a capacidade de compreensão dos usuários e adaptar o software posteriormente.
B Formulários padronizados on-line para garantir a uniformidade das respostas e evitar vieses de interpretação.
C Entrevistas mediadas por imagens ou simulações práticas, com vistas a aproximar o discurso técnico da vivência dos usuários.
D Formulários on-line para simular as necessidades dos usuários, com o intuito de evitar constrangimentos e comprometer o relacionamento com o público.

QUESTÃO 57

Um professor de Computação está trabalhando os conceitos de Pensamento Computacional. Como estratégia para avaliar os estudantes ao final da aula, ele apresentou a seguinte situação-problema: um casal necessita realizar algumas tarefas de organização da casa para receber visitas. São elas: limpeza do telhado; pintura e manutenção do portão eletrônico; lavagem de toalhas e roupas de cama; limpeza dos quartos, sala e banheiro; lavagem da louça e organização da cozinha; descarte do lixo; manutenção do jardim; realização de compras no mercado; troca da lâmpada da sala; higienização do ar condicionado; irrigação das plantas; limpeza do sofá; e lavagem do carro e das roupas.

Nesse cenário, qual alternativa apresenta a aplicação correta dos pilares do Pensamento Computacional?

A (1) Dividir as tarefas da casa em etapas, mas focalizando primeiramente as mais simples de resolver, deixando as complexas para o final; (2) identificar padrões nas tarefas que ocorrem no mesmo período de tempo, desconsiderando semelhanças funcionais; (3) selecionar como informação essencial tudo que possa gerar algum impacto, mesmo que pequeno, para garantir um planejamento eficaz; (4) estabelecer a sequência de tarefas, priorizando as que podem ser feitas em menos tempo, visando agilidade, sem considerar dependências entre elas.
B (1) Dividir as tarefas da casa em partes, mas priorizando as mais trabalhosas; (2) identificar semelhanças entre as tarefas, atribuindo maior importância ao tempo que cada uma leva para ser concluída; (3) considerar como essenciais as informações que descrevem minuciosamente os processos internos de cada tarefa para evitar erros; (4) organizar as tarefas de forma sequencial, priorizando as mais demoradas, independentemente de dependências.
C (1) Dividir as tarefas da casa em partes, mantendo todas as tarefas independentes; (2) agrupar as tarefas levando em conta quem irá realizá-las, compreendendo que cada pessoa tem um ritmo diferente; (3) focalizar as informações principais, priorizando as tarefas de maior complexidade e descartando as mais simples; (4) determinar uma sequência com base nas preferências dos envolvidos, para garantir motivação na realização.
D (1) Dividir a lista de tarefas da casa em subtarefas menores e mais simples; (2) identificar semelhanças entre tarefas para criar soluções mais eficientes, podendo tratá-las de forma semelhante; (3) focalizar as informações essenciais, dispensando detalhar como cada atividade será feita, mas entender que cada uma faz parte de um grupo funcional; (4) criar uma sequência de passos organizados e eficientes, determinando a ordem em que as tarefas serão feitas, considerando tempo, prioridade e dependência.

QUESTÃO 58

O acesso à tecnologia digital apresenta inúmeros desafios, especialmente quando os conteúdos são predominantemente visuais. Uma professora está preparando materiais de apoio que contêm imagens. Esses materiais serão utilizados com os estudantes no laboratório de informática. Nessa turma, há um estudante com baixa visão.

De modo a favorecer a inclusão do estudante com baixa visão, a professora deve

A disponibilizar a imagem em formato PDF com mais elementos gráficos e menos textos informativos para facilitar a leitura.
B otimizar as cores e os contrastes do infográfico para facilitar a visualização dos usuários com baixa visão.
C converter o conteúdo visual em uma descrição textual para ser lido por softwares leitores de tela.
D incluir as imagens em uma sequência de slides com transcrições automáticas para simplificar a navegação durante a aula.

R04052025 - COMPUTACAO.indb 30 23/11/2025 11:50:18

* R 0 4 0 5 2 0 2 5 3 1 *

QUESTÃO 59

Inclusão digital: apenas 22% dos brasileiros têm acesso a uma internet de qualidade, revela pesquisa

O Centro Regional de Estudos para o Desenvolvimento da Sociedade da Informação (Cetic.br) revelou alguns dados sobre o acesso à internet e a inclusão digital no Brasil em 2024. Tais dados evidenciaram desafios para o processo de inclusão digital ao apontar que 29 milhões de brasileiros não têm acesso à internet. Além disso, apenas 22% têm acesso a uma "conectividade significativa", quando o usuário possui condições, conhecimentos e habilidades mínimas para utilizar a Internet todos os dias com dispositivo e conexão estáveis.

Disponível em: www.enap.gov.br. Acesso em: 15 maio 2025 (adaptado).

Um professor de computação propôs, com base na leitura desse texto, uma atividade para estimular a postura investigativa e científica dos estudantes. Essa atividade consiste em produzir um podcast para sensibilizar a comunidade escolar sobre a inclusão digital e o acesso à ciência.

Diante do exposto, que ação colabora para promover o pensamento crítico e a formação cidadã na produção desse podcast?

A Organizar o episódio, destacando os dados de conexão significativa presentes no texto para conduzir uma abordagem descritiva e possibilitar que os ouvintes compreendam os números apresentados.

B Estruturar o conteúdo do podcast a partir da análise da conexão significativa, enfatizando a qualidade técnica do podcast para possibilitar a disseminação da informação à comunidade.

C Interpretar os dados sobre conectividade significativa para discutir como essas desigualdades impactam o direito à informação e o acesso à ciência, propondo soluções inclusivas.

D Apresentar os dados estatísticos como ponto central do episódio para valorizar a objetividade das informações e fortalecer a credibilidade da produção, utilizando uma linguagem técnico-científica.

QUESTÃO 60

O ensino híbrido ganhou destaque, especialmente durante e após as restrições presenciais impostas pela pandemia da covid-19. Esse modelo educacional propõe que a aprendizagem ocorra de forma integrada, combinando atividades em ambientes físico e digital.

Considerando essas informações, qual alternativa apresenta uma característica do ensino híbrido?

A Mediação tecnológica como principal meio para viabilizar a aprendizagem, priorizando a autonomia do estudante, independentemente de interações presenciais.

B Flexibilização dos espaços e dos tempos de aprendizagem, integrando, de forma planejada, atividades presenciais e on-line, sem que uma substitua a outra.

C Personalização do ensino, utilizando algoritmos e inteligência artificial, a fim de permitir que o estudante trace seu próprio percurso sem necessidade de mediação docente.

D Disponibilização de conteúdos digitais, priorizando o acesso remoto, a fim de minimizar a quantidade de encontros físicos e realizar toda a interação nos ambientes virtuais.

QUESTÃO 61

Uma professora de Computação, ao iniciar suas aulas na turma da 1ª série do Ensino Médio, percebeu que a turma não tinha conhecimentos prévios sobre algoritmos. Visando colaborar com o desempenho dos estudantes, ela decidiu adaptar o planejamento da disciplina para abordar o ensino de algoritmos, utilizando linguagem simples, analogias do cotidiano e estratégias lúdicas.

Considerando esse cenário, qual proposta para o ensino de algoritmos colabora para sanar as dificuldades apresentadas pela turma?

A Propor aos estudantes situações-problema do cotidiano para estimular a compreensão do conceito de atribuição, de modo que os estudantes desempenhem um papel.

B Organizar uma lista de exercícios selecionada de um livro de programação para estimular o desenvolvimento prático de algoritmos, de maneira que os estudantes apliquem estruturas de controle.

C Propor aos estudantes a organização de uma lista de situações-problema do cotidiano para desenvolver soluções algorítmicas, de modo que os estudantes utilizem a linguagem de programação adotada na disciplina.

D Organizar uma lista de vídeos teóricos sobre os conceitos básicos de variável e de estruturas de controle para sistematizar esses conceitos, de modo que os estudantes produzam um resumo escrito individual.

R04052025 - COMPUTACAO.indb 31 23/11/2025 11:50:18

QUESTÃO 62

Uma professora de Computação do Ensino Médio está planejando uma atividade para trabalhar, de forma prática, com conceitos fundamentais de algoritmos. Ela já abordou, de forma teórica em sala de aula, os conceitos de variável, estruturas de controle condicionais e de repetição, e armazenamento de dados em arquivos. Visando estimular a apropriação e a disseminação do conhecimento nos estudantes, assim como uma postura investigativa, a professora convidou uma colega, que é professora de Educação Física, para que, juntas, desenvolvessem uma proposta pedagógica interdisciplinar, articulando os conceitos teóricos para a resolução de um problema concreto. A professora de Educação Física sugeriu abordar a problemática do sedentarismo, ressaltando suas consequências. Para tanto, ela solicitou uma pesquisa para investigar a obesidade na escola, utilizando como parâmetro o índice de massa corporal (IMC).

Considerando essa situação, qual alternativa abrange ações que se alinham aos objetivos das professoras?

A Coletar os dados dos estudantes, utilizar um programa para calcular o IMC, classificar os estudantes por IMC e apresentar os resultados à comunidade escolar.
B Implementar um programa para calcular o IMC, classificar os estudantes, gerar um relatório e analisar os resultados com a professora de Educação Física.
C Coletar os dados dos estudantes, implementar um programa para calcular o IMC, analisar os resultados e apresentar conclusões à comunidade escolar.
D Implementar um programa para calcular o IMC, analisar os resultados com a professora de Computação e apresentá-los à turma.

QUESTÃO 63

Dois professores do Ensino Fundamental, cada um atuando em escolas com realidades distintas, trabalham os conteúdos de vetores e de algoritmos. O professor da primeira escola, localizada em área urbana, leciona para estudantes com conhecimentos prévios em programação e dispõe de uma boa infraestrutura tecnológica. O professor da segunda escola, localizada em uma região rural, atua com estudantes sem conhecimento prévio de programação e com acesso restrito a recursos digitais.

Uma abordagem didática ativa viável para o ensino de vetores, nos dois casos, é propor

A a construção de algoritmos em duplas para simular vetores e incentivar o intercâmbio de ideias entre os estudantes.
B um quiz em sala sobre vetores, utilizando as resoluções de exercícios anteriores, para os estudantes fixarem conceitos.
C atividades em grupos, utilizando exemplos fornecidos pelo professor, para os estudantes lerem e memorizarem conceitos teóricos.
D a implementação de programas que utilizam vetores, por meio de instruções escritas e exemplos apresentados pelo professor, para os estudantes simularem as instruções.

QUESTÃO 64

Uma professora está planejando uma aula sobre a técnica de divisão e conquista para uma turma do 8º ano do Ensino Fundamental. Para facilitar a compreensão da técnica, ela adotou a estratégia de utilizar um conjunto de 10 cartões embaralhados, numerados de 0 a 9, para simular a ordenação desses cartões, utilizando um algoritmo com base na técnica de divisão e conquista.

Considerando essa proposta, a abordagem utilizada pela professora teve como objetivo explicar o funcionamento do algoritmo de

A intercalação.
B inserção.
C seleção.
D bolha.

Área livre

R04052025 - COMPUTACAO.indb 32 23/11/2025 11:50:18

QUESTÃO 65

Um professor de Computação de uma turma do Ensino Médio de uma escola pública pretende abordar conteúdos sobre acessibilidade de pessoas com deficiência visual no desenvolvimento de sites. Ele adotou as Diretrizes para Acessibilidade do Conteúdo da Web (WCGA 2.2) como recurso para as aulas. A turma, dividida em quatro grupos, realizou o projeto em duas etapas: (1) levantamento das diretrizes por meio de busca na web e no material disponibilizado; e (2) criação de um site acessível para divulgar informações sobre deficiência visual.

Em relação aos padrões da WCGA 2.2, é correto que o

A grupo 1 proponha que o texto deve ser mantido no formato justificado.
B grupo 2 proponha que a imagem de um gráfico deve ser descrita na propriedade *alt* na *tag* <img>.
C grupo 3 proponha que o logotipo e o texto que fazem parte de uma marca comercial sejam dispensáveis em um site.
D grupo 4 proponha que a narração, na áudio descrição alargada, seja adicionada durante as pausas presentes nos diálogos.

QUESTÃO 66

Uma professora de Computação do Ensino Médio está planejando uma avaliação sobre modelagem UML. Ela pretende realizar uma avaliação que permita a colaboração entre os estudantes, promovendo produção de conhecimento, autonomia e valorização discente. A avaliação consistirá no desenvolvimento de um projeto mediante a adoção de uma metodologia ativa. Contudo, o laboratório não oferece suporte adequado para que cada estudante utilize um computador.

Considerando essa situação, qual abordagem permite que os estudantes, em dupla, participem do projeto proposto pela professora?

A Aprendizagem Baseada em Projeto, em que os estudantes analisam o problema e criam os diagramas UML.
B Rotação por Estação, em que os estudantes criam diagramas UML e validam cada conceito na estação apropriada em sequência.
C Estudo de Caso, em que os estudantes recebem exemplos de soluções e classificam os componentes das soluções com base nos conceitos da UML.
D Instrução Direta, em que os estudantes analisam diagramas de exemplos e os adaptam aos problemas propostos.

QUESTÃO 67

Um professor de Computação do Ensino Médio está revendo o planejamento de suas aulas de algoritmos. Ele ministra duas aulas por semana em um laboratório de informática equipado e identificou que os estudantes estão com dificuldades na aplicação prática de conceitos. Durante uma aula, ele conversou com os estudantes e identificou que boa parte da turma não possui computador em casa. Diante dessa realidade, ele pretende adotar uma metodologia que ofereça condições para que os estudantes desenvolvam habilidades práticas no laboratório da escola.

Considerando essa situação, a metodologia que deve compor o plano de aula do professor é a

A Aprendizagem Híbrida.
B Rotação por Estações.
C Sala de Aula Invertida.
D Computação Desplugada.

QUESTÃO 68

Um professor do Ensino Fundamental deseja incluir ferramentas computacionais em suas aulas de Ciências da Natureza e solicitou ajuda do professor de Computação. Seu objetivo é utilizar Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) para tornar as aulas mais interativas, fomentar o interesse dos estudantes e promover a autonomia discente. Esse professor deseja promover uma ação que envolva uma atividade prática e interdisciplinar em uma aula com a área de Ciências da Natureza.

Considerando essa situação, que ação atende ao objetivo proposto pelo professor de Ciências da Natureza?

A Explorar mapas on-line para coleta de dados geográficos e ambientais.
B Desenvolver animações e jogos sobre conceitos científicos.
C Apresentar slides das imagens de biomas já abordados pelo professor.
D Criar tabelas e gráficos com base em dados fornecidos pelo professor.

R04052025 - COMPUTACAO.indb 33 23/11/2025 11:50:18

QUESTÃO 69

Uma professora de Computação que atua no ensino presencial e no ensino a distância pretende distribuir materiais didáticos que atendam às necessidades específicas dos estudantes em cada um desses contextos no que diz respeito às diferenças metodológicas e tecnológicas.

Considerando esse cenário, é correto afirmar que os materiais devem

A ser textuais e impressos para facilitar o uso em sala de aula no ensino presencial; e estar, exclusivamente, em formato de vídeo e de áudio para garantir o acesso digital no ensino a distância.

B ser detalhados e explicativos para cobrir todo o conteúdo durante as aulas no ensino presencial; e ser simplificados e concisos para facilitar o aprendizado autônomo dos estudantes no ensino a distância.

C incluir testes escritos para a avaliação contínua do progresso dos estudantes no ensino presencial; e flexibilizar a aplicação de avaliações formais para se concentrar em atividades de leitura e visualização no ensino a distância.

D incluir atividades práticas e interações diretas mediadas pelo professor em tempo real no ensino presencial; e priorizar recursos digitais interativos para permitir flexibilidade no aprendizado no ensino a distância.

QUESTÃO 70

A robótica educacional é um dos recursos que incentiva os estudantes a pensarem criativamente, gerando a oportunidade de analisar situações, aplicar o pensamento crítico e solucionar problemas. Um professor de Física da 1ª série do Ensino Médio tinha como objetivo inserir a robótica educacional no seu plano de ensino como auxílio na explicação de cinética, com o intuito de mostrar aos estudantes como identificar e desconstruir concepções errôneas sobre velocidade e aceleração. Para tanto, convidou o professor de Computação para realizar um projeto de ensino que desenvolvesse os conceitos de cinética por meio da robótica.

Com base nesse cenário, os professores devem solicitar aos estudantes que

A se apropriem dos movimentos básicos de robôs, dos sensores e do fluxo de programação a serem utilizados nas atividades práticas, em um laboratório específico de Física.

B se apropriem dos movimentos básicos de robôs, dos sensores e do fluxo de programação a serem utilizados para promover a aprendizagem no estudo da velocidade e da aceleração.

C construam um site que inclui conteúdos sobre os movimentos básicos de robôs, os sensores e o fluxo de programação, incluindo a Física Geral.

D construam exemplos familiares que se associem à velocidade e à aceleração, aplicando-os aos movimentos básicos de robôs, aos sensores e ao fluxo de programação nas aulas de Física.

QUESTÃO 71

Em uma turma da 1ª série do Ensino Médio, há uma estudante surda com pleno domínio da Língua Brasileira de Sinais (Libras). Diante dessa situação, o professor da turma decidiu elaborar um recurso de aprendizagem que atendesse tanto à estudante surda quanto aos demais estudantes.

Considerando que a primeira língua da estudante surda é a Língua Brasileira de Sinais e que a segunda língua dela é o português, o professor deverá

A publicar um podcast para explicar os termos técnicos de informática utilizando a primeira língua da estudante surda.

B representar, em um papel, um jogo de cartas para explicar os termos técnicos da informática utilizando a segunda língua da estudante surda.

C criar vídeos para explicar os termos técnicos da área da informática utilizando a primeira língua da estudante surda com legendas na segunda língua dela.

D produzir, em texto impresso, um material sobre os termos técnicos da informática utilizando a segunda língua da estudante surda.

Área livre

R04052025 - COMPUTACAO.indb 34 23/11/2025 11:50:18

* R 0 4 0 5 2 0 2 5 3 5 *

QUESTÃO 72

A avaliação de material didático para a educação a distância (EaD) é crucial para propiciar a eficácia dos processos de ensino e aprendizagem, bem como atender às necessidades dos estudantes em diferentes fases de desenvolvimento. Sabendo disso, uma instituição de ensino desenvolveu um curso on-line sobre Sistemas Operacionais para o Ensino Médio, o qual incluiu videoaulas, textos interativos, quizzes, fóruns de discussão e atividades práticas.

Considerando essas informações, uma estratégia avaliativa para a escolha do material didático deve

A focalizar o detalhamento e o formalismo do conteúdo, pois a exatidão científica é o aspecto mais importante do material didático.

B priorizar a atratividade visual e a interatividade do material, pois esses elementos são os principais responsáveis pelo engajamento dos estudantes.

C focalizar a usabilidade da plataforma e a diversidade de recursos pedagógicos, pois o suporte ao aprendizado autônomo depende desses fatores.

D priorizar a facilidade de uso da plataforma e a velocidade de acesso ao conteúdo, pois problemas técnicos podem comprometer seriamente a experiência de aprendizagem.

QUESTÃO 73

Em um ambiente educacional dinâmico, é essencial que sejam adotadas metodologias que objetivem estimular o desenvolvimento de habilidades críticas, tais como a resolução de problemas, o pensamento criativo e a inovação. Há várias abordagens que podem ser utilizadas para que esses objetivos sejam alcançados, cada uma com características próprias e benefícios específicos.

Para favorecer a colaboração com soluções práticas em um curto espaço de tempo, o professor deve adotar a metodologia de

A Grupo Focal, em que pequenos grupos de estudantes discutem um tópico específico com a orientação de um moderador em várias semanas.

B *Design Thinking*, em que os estudantes seguem um processo estruturado para identificar problemas e criar soluções centradas no usuário.

C *Hackathon*, em que equipes de estudantes trabalham intensivamente para desenvolver soluções inovadoras em um ambiente de alta pressão.

D *Problem-Based Learning* (PBL), em que os estudantes resolvem problemas complexos ao longo de várias semanas para aprenderem sobre um tema.

QUESTÃO 74

Os algoritmos de personalização do conteúdo on-line levam à criação de uma "bolha digital", na qual o usuário entra em contato somente com aquilo que lhe interessa. Nesse sentido, as redes sociais, com base em comportamentos e interações dos usuários, traçam um perfil de cada pessoa, que engloba seus interesses sobre os diversos assuntos. Assim, as redes sociais criam um feed específico para cada usuário, que contém uma combinação entre aquilo que interessa e aquilo que está sendo mais comentado no momento.

BREGA, G. R. A regulação de conteúdo nas redes sociais: uma breve análise comparativa entre o NetzDG e a solução brasileira. *Revista Direito GV*, v. 19, 2025 (adaptado).

Um professor de Computação está planejando uma aula sobre os impactos da tecnologia na sociedade. Para isso, ele selecionou esse texto sobre as redes sociais para promover o debate e a reflexão crítica dos estudantes. Após analisar as estratégias metodológicas, ele adotará uma proposta partindo de um debate simulado, em que os estudantes defenderão os próprios pontos de vista em relação aos impactos dos algoritmos nos conteúdos das redes sociais.

Considerando essa proposta, é correto afirmar, em relação aos impactos dos algoritmos na formação crítica do usuário das redes, que o

A indivíduo se aprofunda nos temas, recebendo mais informações de seu interesse.

B usuário estreita sua exposição a outras ideias e posicionamentos.

C indivíduo acessa informações de credibilidade devido à filtragem de conteúdo.

D usuário potencializa seu interesse pela diversidade de informações.

R04052025 - COMPUTACAO.indb 35 23/11/2025 11:50:18

QUESTÃO 75

Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o pensamento computacional é uma das dimensões que caracteriza a computação e as tecnologias digitais, abrangendo as capacidades de compreender, analisar, definir, modelar, resolver, comparar e automatizar problemas e suas soluções, de forma metódica e sistemática, por meio do desenvolvimento de algoritmos. Além da BNCC, as orientações sobre o ensino de Computação para a Educação Básica no Brasil foram estabelecidas no complemento à Base, no final de 2022. Esse documento contém os eixos e os objetivos de aprendizagem para a Educação Infantil, os eixos e os objetos de conhecimento e as habilidades para o Ensino Fundamental, bem como as competências específicas e as habilidades para o Ensino Médio.

BRASIL. BNCC Complemento Computação. Brasília: MEC, 2022. Disponível em: http://portal.mec.gov.br. Acesso em: 25 out. 2025 (adaptado).

Um professor de Computação planeja trabalhar um objeto de conhecimento alinhado à BNCC Complemento Computação em suas aulas no Ensino Fundamental. Para tanto, a escolha adequada é o(a)

A organização e a representação da informação.
B armazenamento e a transmissão de dados.
C uso de tecnologias computacionais.
D codificação da informação.

QUESTÃO 76

Um professor de Computação experiente foi incumbido de avaliar materiais didáticos específicos para serem utilizados na educação a distância (EaD). Apesar de ter experiência acadêmica, esse professor não tem formação na elaboração de materiais para EaD. Diante desse desafio, o professor ingressou em um curso formato *Massive Online Open Course* (MOOC), com o intuito de adquirir conhecimento quanto às melhores práticas pedagógicas e aos princípios teóricos que sustentam a EaD.

Considerando essa situação, os materiais selecionados pelo professor para EaD devem ser

A organizados para fornecerem conteúdos expositivos detalhados e estruturados, seguidos de questionários de revisão para auxiliar na fixação dos conhecimentos, dispensando a interação entre estudantes e professores.
B projetados para serem adaptáveis, utilizando algoritmos para personalizar a experiência de aprendizagem conforme o progresso e as necessidades individuais de cada estudante, bem como a correção e o feedback automáticos fornecidos pelo sistema de recomendação.
C desenvolvidos com base em uma abordagem comportamentalista, focalizando a repetição de conteúdos e a aplicação de testes frequentes, para propiciar a memorização e a retenção das informações pelos estudantes.
D elaborados com uma abordagem construtivista, promovendo a autonomia por meio de atividades interativas para incentivar a autoaprendizagem e a reflexão crítica, utilizando linguagem técnica para propiciar a precisão dos conteúdos.

QUESTÃO 77

Uma professora do 9º ano do Ensino Fundamental discutiu com os estudantes fundamentos de netiqueta, que consiste em um conjunto de regras de boas maneiras criadas para propiciar o respeito, facilitar a convivência e evitar mal-entendidos na Internet. Ela pretende realizar uma atividade on-line e considera, para tanto, um cenário de comunicação assíncrona, em que os estudantes possam compartilhar os próprios conhecimentos e refletir interativamente sobre as regras de netiqueta, formando, assim, uma pequena comunidade virtual de aprendizagem (CVA).

Para conduzir essa atividade de forma eficiente e promover o pensamento crítico, a professora dessa turma deve utilizar um

A jogo de perguntas e respostas on-line, em que os estudantes observem as considerações sobre netiqueta publicadas pela turma, e as respostas são divulgadas no mural da escola.
B grupo de e-mails, em que os estudantes escrevam sobre netiqueta, e as respostas são automaticamente enviadas para a professora.
C fórum on-line, em que os estudantes publiquem questões sobre netiqueta, as quais são respondidas, de forma colaborativa, pela turma.
D formulário on-line, em que os estudantes respondam questões sobre netiqueta, as quais são compiladas pela professora e enviadas para a turma.

R04052025 - COMPUTACAO.indb 36 23/11/2025 11:50:18

QUESTÃO 78

Uma professora deseja adaptar as atividades práticas do seu plano de aula, referentes ao ensino de algoritmos de ordenação para turmas do 8º ano do Ensino Fundamental, a uma escola que dispõe de recursos computacionais. Para essa adequação, a professora adota, como referencial, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) Complemento Computação.

Considerando essa situação, qual método se alinha com a BNCC para o ensino de algoritmos e programação?

A Atividades Desplugadas.
B Linguagem de Programação de Alto Nível.
C Linguagem de Montagem.
D Fluxogramas dos Algoritmos.

QUESTÃO 79

No ensino de programação, a gamificação pode ser uma estratégia eficaz para aumentar o engajamento dos estudantes, especialmente aqueles que estão enfrentando dificuldades no aprendizado.

Considerando essa informação, qual alternativa apresenta uma característica presente na gamificação?

A Atividades práticas de programação, por meio da utilização de jogos on-line com feedback automático.
B Competições individuais semanais, por meio de uma avaliação dos estudantes a partir do critério “maior número de linhas de código escritas”.
C Pontuações por atividade concluída com sucesso, por meio de desbloqueio de níveis e de desafios personalizados.
D Ranqueamento, por meio de pontos com base na velocidade de entrega de exercícios de programação.

QUESTÃO 80

A acessibilidade digital desempenha um papel fundamental para promover a inclusão de estudantes com paralisia cerebral em ambientes virtuais de aprendizagem (AVA) e nas salas de aula.

Com base nessa informação, a acessibilidade requer a implementação de

A recursos oculares e interfaces de navegação por voz.
B recursos de navegação por teclado e assistente por voz.
C leitores de telas e legendas para vídeos.
D *layouts* responsivos nas páginas e imagens com texto alternativo.

Área livre

R04052025 - COMPUTACAO.indb 37 23/11/2025 11:50:18

Sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade 2025
licenciaturas

INEP

R04052025 - COMPUTACAO.indb 38 23/11/2025 11:50:18

enade 2025
licenciaturas

* R 0 4 0 5 2 0 2 5 3 9 *

QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA

As questões abaixo visam conhecer sua opinião sobre a qualidade e a adequação da prova que você acabou de realizar. Assinale as alternativas correspondentes a sua opinião nos espaços apropriados do **CARTÃO-RESPOSTA**.

AVALIAÇÃO GLOBAL DA PROVA

QUESTÃO 01

Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?

A Menos de uma hora.
B Entre uma e duas horas.
C Entre duas e três horas.
D Entre três e quatro horas.
E Cinco horas e trinta minutos, e não consegui terminar.

QUESTÃO 02

Em relação ao tempo total de aplicação, você considera que a prova foi

A muito longa.
B longa.
C adequada.
D curta.
E muito curta.

QUESTÃO 03

As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?

A Sim, até excessivas.
B Sim, em todas elas.
C Sim, na maioria delas.
D Sim, somente em algumas.
E Não, em nenhuma delas.

QUESTÃO 04

Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?

A Desconhecimento do conteúdo.
B Forma diferente de abordagem do conteúdo.
C Espaço insuficiente para responder às questões.
D Falta de motivação para fazer a prova.
E Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.

QUESTÃO 05

Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que

A não estudou ainda a maioria desses conteúdos.
B estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.
C estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.
D estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.
E estudou e aprendeu todos esses conteúdos.

FORMAÇÃO GERAL DOCENTE

QUESTÃO 06

Qual o grau de dificuldade das questões de Formação Geral Docente?

A Muito fácil.
B Fácil.
C Médio.
D Difícil.
E Muito difícil.

QUESTÃO 07

Os enunciados das questões de Formação Geral Docente estavam compreensíveis e objetivos?

A Sim, todos.
B Sim, a maioria.
C Apenas cerca da metade.
D Poucos.
E Não, nenhum.

COMPONENTE ESPECÍFICO DA ÁREA

QUESTÃO 08

Qual o grau de dificuldade das questões do Componente Específico da Área?

A Muito fácil.
B Fácil.
C Médio.
D Difícil.
E Muito difícil.

QUESTÃO 09

Os enunciados das questões do Componente Específico da Área estavam compreensíveis e objetivos?

A Sim, todos.
B Sim, a maioria.
C Apenas cerca da metade.
D Poucos.
E Não, nenhum.

Área livre

R04052025 - COMPUTACAO.indb 39 23/11/2025 11:50:18

* R 0 4 0 5 2 0 2 5 4 0 *

04

004

Sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade 2025
licenciaturas

INEP