

QUESTÃO 01

Leia o poema “Comunhão”, de Carlos Drummond de Andrade, e responda ao que se pede:

Todos os meus mortos estavam de pé, em círculo,
eu no centro.
Nenhum tinha rosto. Eram reconhecíveis
pela expressão corporal e pelo que diziam
no silêncio de suas roupas além da moda
e de tecidos; roupas não anunciadas
nem vendidas.
Nenhum tinha rosto. O que diziam
escusava resposta,
ficava, parado, suspenso no salão, objeto
denso, tranqüilo.
Notei um lugar vazio na roda.
Lentamente fui ocupá-lo.
Surgiram todos os rostos, iluminados.

(ANDRADE, Carlos Drummond de. *Antologia Poética*. 48.ed. Rio de Janeiro: Record, 2001. p. 352.)

O poema acima retoma uma temática freqüente na obra de Carlos Drummond de Andrade. Identifique-a e analise a relação estabelecida entre o eu poético e seus “mortos”, assinalada ao longo do texto.

QUESTÃO 02

Leia os seguintes fragmentos do romance *Casa de Pensão*, de Aluísio Azevedo, e responda ao que se pede:

Fragmento 1

“Nunca saíra do Maranhão; vira de longe a Corte através do prisma fantasmagórico de seus sonhos. O Rio de Janeiro afigurava-se-lhe um Paris de Alexandre Dumas ou de Paulo de Kock, um Paris cheio de canções de amor, um Paris de estudantes e costureiras, no qual podia ele à vontade correr as suas aventuras, sem fazer escândalo como no diabo da província.

Há muito tempo ardia de impaciência por tal viagem: pensara nisso todos os dias; fizera cálculos, imaginara futuras felicidades. Queria teatros bufos, ceias ruidosas ao lado de francesas, passeios fora de horas, a carro, pelos arrabaldes. Seu espírito, excessivamente romântico, como o de todo maranhense nessas condições, pedia uma grande cidade, velha, cheia de ruas tenebrosas, cheias de mistérios, de hotéis, de casas de jogo, de lugares suspeitos e de mulheres caprichosas; fidalgas encantadoras e libertinas, capazes de tudo, por um momento de gozo. E Amâncio sentia necessidade de dar começo àquela existência que encontrara nas páginas de mil romances. Todo ele reclamava amores perigosos, segredos de alcova e loucuras de paixão.” (p. 26)

Fragmento 2

“A cidade inteira abalou-se, demoveu-se, para deixar passar aquela estranha procissão de um magro cadáver de vinte anos.

Veio muita gente dos arrabaldes. De todos os cantos do Rio de Janeiro acudia povo e mais povo a ver o enterro. As ruas, os largos, por onde ele ia, ficavam coagulados de gente; os garotos grimpavam-se aos muros, escalavam as árvores, subiam às grades das chácaras; as janelas regurgitavam, como num domingo de festa.

O caixão foi carregado a pulso, coberto de coroas; no cemitério ninguém se podia mexer com a multidão que afluía.

Um delírio!

E, no dia seguinte, descrições e mais descrições jornalísticas; necrológios, artigos fúnebres, notícias biográficas e poesias dedicadas à ‘triste morte daquelas vinte primaveras’ ”. (p. 276)

(AZEVEDO, Aluísio. *Casa de Pensão*. São Paulo: Martin Claret, 2002.)

Os fragmentos acima retratam dois momentos exemplares da vida da personagem-protagonista, Amâncio. O primeiro expressa a imagem do Rio de Janeiro, idealizada pela personagem. Já o segundo apresenta o final infeliz de sua estada na Corte.

Com base no conhecimento da obra, o que esses fragmentos, representativos da trajetória da personagem-protagonista, revelam a respeito da estética naturalista em que se enquadra o romance?

QUESTÃO 03

No livro *A Viagem das Chuvas e Outros Contos*, de Jesus de Aquino Jaime, o narrador privilegia o ponto de vista de uma determinada personagem, por sinal recorrente na maioria dos contos. Qual é a personagem e quais os resultados dessa escolha de ponto de vista, perceptíveis nas narrativas?

QUESTÃO 04

Na novela “Uma história de amor” (Festa de Manuelzão), de Guimarães Rosa, o enredo, entendido como o encadeamento de ações, é praticamente anulado. Já que a ênfase não está propriamente no enredo, aponte e analise dois recursos da narrativa, os quais, ao aparecer em destaque no texto, privilegiam uma narração pouco convencional.

QUESTÃO 05

O texto publicitário é um gênero textual cuja finalidade é promover um produto ou uma idéia e, principalmente, estimular e persuadir o interlocutor a consumi-lo(a). O anúncio publicitário, a seguir, divulga uma rede de hotéis do Rio de Janeiro e foi publicado na revista *Próxima Viagem*, de novembro de 2000.



- a) No trecho “Tem vista demais? É de propósito”, a palavra *vista*, em relação ao texto publicitário e à imagem que o acompanha, configura uma ambigüidade. Essa ambigüidade funciona como recurso para a construção desse gênero de texto. Quais fatores tornam a palavra *vista* ambígua na frase interrogativa?
- b) A palavra *vista* é repetida várias vezes no texto do anúncio, circunscrito nos primeiros colchetes. Para eliminar essa repetição, faça as alterações necessárias, sem que o sentido do texto seja alterado.

QUESTÃO 06

O texto abaixo foi retirado de um anúncio publicitário publicado no jornal *O Popular*, em 4 de setembro de 2002.

VOCÊ LÊ OS LIVROS E VESTILETRAS EXPLICA

Para fechar todas as questões de literatura tem que se conhecer muito bem as obras indicadas para o vestibular.

As análises detalhadas do Vestiletras não deixam dúvidas: é ler e entender.

Cada livro será discutido em duas edições (1ª e 2ª parte)

por quem é fera em literatura até o dia 18 de novembro.

E no dia 25 de novembro, uma edição especial que inter-relaciona as oito obras analisadas encerra o projeto Vestiletras, em 2002.

a) A frase que segue dá margem a dupla interpretação:

"Cada livro será discutido em duas edições (1ª e 2ª parte) por quem é fera em literatura até o dia 18 de novembro."

Reelabore o trecho transcrito, de maneira a eliminar a dupla interpretação.

b) A expressão "tem que se conhecer", apesar do grau de informalidade permitido em anúncios publicitários, poderia impressionar leitores pouco dispostos a aceitarem o emprego da norma não-padrão da língua portuguesa. Reescreva a expressão, de forma a adequá-la à norma padrão.

QUESTÃO 07

A charge jornalística não só ilustra uma notícia, mas também a interpreta. Normalmente, ela apresenta uma caricatura da personalidade pública que é criticada ou ridicularizada. O texto dos balões, combinado com o desenho e outros recursos gráficos, produz o humor.



Fonte: Glauco. *Folha de S. Paulo*. 24 ago. 2002. p. 2.

Levando em consideração o comentário inicial e a leitura da charge,

- a) explique dois pressupostos que podem estar contidos na palavra *depois*, na frase "Planos para depois do mandado, presidente?"
- b) explique por que a resposta do presidente provoca o efeito humorístico na situação representada.

 Rascunho

REDAÇÃO

Instruções

A redação apresenta três propostas de construção textual. Você deve escolher uma das modalidades discursivas, indicadas abaixo, para produzir o seu texto:

- a) *discurso dissertativo-argumentativo* — para produzir um artigo de opinião.
- b) *discurso persuasivo* — para redigir uma carta de leitor.
- c) *discurso narrativo* — para escrever um conto ou uma crônica.

O tema é único para as três modalidades.

Ele vem acompanhado de uma coletânea que fornece informações, argumentos e contra-argumentos para a defesa do seu ponto de vista. A coletânea tem o objetivo de auxiliá-lo no seu projeto de construção textual. Por meio dela, serão avaliadas sua capacidade de leitura e sua habilidade no tratamento das informações apresentadas. Assim, a leitura da coletânea é *obrigatória*. Você não deve, simplesmente, copiar frases ou parte delas, sem que essa transcrição esteja a serviço de seu projeto de texto.

Se você optar pela carta de leitor — discurso persuasivo —, *não a assine*.

Tema

Política de cotas para negros na universidade:
Reparação de uma injustiça histórica praticada contra os negros no Brasil
e/ou manutenção das mesmas formas de discriminação racial?

Coletânea

1. O Instituto de Pesquisas Econômicas Aplicadas (Ipea), do Ministério do Planejamento, sob a coordenação do economista Ricardo Henrique, fez um diagnóstico da desigualdade racial brasileira em todos os seus aspectos. A pesquisa deve ser concluída no fim de 2002. Os resultados mostram que as leis existentes de nada adiantam. Um trabalhador branco ganha, em média, R\$ 573 mensais. O negro, R\$ 262. Nos dados do Ipea, o branco passa mais tempo na escola (6,3 anos) do que os negros (4,4 anos). Entre adultos de 25 anos, a situação é a mesma: o negro estuda 6,1 anos e o branco 8,4. O Ipea concluiu também que, se os negros tivessem a mesma escolaridade dos brancos, ainda assim seus rendimentos seriam 30% menores, de R\$ 407. A diferença é fruto da discriminação no mercado de trabalho e nesse campo não houve avanços no último século. (*ISTOÉ*. São Paulo: Editora Três, 4 jul. 2001. p. 81.)
2. Por unanimidade, a Comissão de Constituição, Justiça e Cidadania (CCJ) aprovou nesta quarta-feira (17) substitutivo do senador Sebastião Rocha (PDT-AP) favorável ao projeto de lei do senador José Sarney (PMDB-AP) que institui cotas para negros e pardos em concursos públicos, nas universidades e nos contratos de crédito educativo pelos próximos 50 anos. [...] A proposta destina um mínimo de 20% das vagas nas universidades públicas e privadas, nos concursos públicos e dos contratos do Fundo de Financiamento ao Estudante de Ensino Superior (Fies) para pessoas que se declararem negras ou pardas. Porém, o projeto determina que as cotas devam variar de estado para estado, de acordo com a constituição étnica do estado onde o órgão público ou instituição de ensino superior esteja localizado. Para não haver descompasso entre o desempenho acadêmico de estudantes negros e os demais, o substitutivo determina que as faculdades implantem sistemas de acompanhamento para que os estudantes beneficiados pela proposta possam progredir no curso escolhido. (*Jornal da Mídia*. Disponível em: www.jornaldamidia.com.br/noticias. Acesso em: 29 ago. 2002.)
3. Em tom professoral, o presidente Fernando Henrique Cardoso disse ontem que o Brasil tem “contas a ajustar com o passado colonial e escravocrata”. A declaração marcou as comemorações do Dia Mundial contra a Discriminação Racial. Na solenidade, foram anunciadas quotas de 20 bolsas de estudo por ano para o ingresso de negros no Instituto Rio Branco, que prepara diplomatas brasileiros. Também foi criado o conselho científico Palmares, que analisará assuntos tecnocientíficos ligados à cultura afro-brasileira, e um grupo de trabalho destinado a analisar as antigas áreas de quilombos. Os três programas fazem parte do chamado conjunto de “ações afirmativas” do governo. (*Folha de S. Paulo*, 22 mar. 2002. p. C-4.)

4. O governo brasileiro está pretendendo assumir posição favorável, em encontros internacionais, ao estabelecimento de cotas para negros nas universidades brasileiras. O ministro da Educação, Paulo Renato Souza, afirmou: “Não me oponho às cotas”, ressaltando, no entanto: “O recurso, sozinho, não resolverá o problema”. O problema a que se refere o ministro é a necessária igualdade de oportunidades na hora da disputa por vagas no ensino público universitário. Quando um outro sistema de cotas foi anunciado, visando a destinar 50% das vagas nas universidades públicas a alunos do ensino médio oficial, o ministro Paulo Renato manifestou-se contrário à idéia porque a desigualdade na disputa pelas vagas no ensino superior é anterior ao momento do vestibular. Um ensino básico e médio fraco é que provoca a exclusão do candidato, deficiência que não seria removida, argumentava à época o ministro da Educação, com qualquer tipo de “ação afirmativa”. A situação não é diferente quando a origem do benefício é uma cota definida pela cor do candidato. (*O Estado de S. Paulo*. Disponível em: www.estadão.com.br/editoriais. Acesso em: 29 ago. 2002.)
5. [...] Hoje não é mais possível separar quem é patrão ou escravo pela cor da pele. Somos todos “misturados”. Nossa maior dúvida é: será que essas cotas não vão separar o que em meio milênio ainda não foi possível homogeneizar? Será que não vamos formalizar uma forma de racismo que poderia desaparecer se a escola pública fosse capaz de formar cidadãos na sua mais perfeita concepção e os colocasse em condições de serem aprovados sem condições especiais? A própria Constituição (artigo 5º) nos coloca em igualdade, por que então iniciar a segregação? Imagine fazer a inscrição para o concurso com duas filas — uma para negros e outra para brancos —, o início da separação. Como seriam vistos os negros aprovados nesse concurso? Seriam vistos como verdadeiramente capazes? Seriam marginalizados por terem sido beneficiados com 20 por cento das vagas? Pensando na infinidade de possíveis combinações dos genes humanos para formar uma cadeia de DNA, qual seria a interpretação da lei para irmãos de sangue, filhos de um casal em que um dos parceiros é negro e o outro é branco, que nasceram de “cores” diferentes? O mais “escurinho” terá direito a se inscrever entre os 20 por cento e o mais “clarinho” não terá? Como ficará a situação dos “pardos”? Gostaríamos que um jurista ou um deputado ou um senador nos iluminasse com o esclarecimento dessas dúvidas. Esperamos que essa lei que separa “pessoas” não seja aprovada, para que, no futuro, nossos filhos “café com leite” possam viver num país mais tolerante e livre de preconceitos. Humberto Ferreira de Oliveira, estudante de Direito, e Margarete do Valle Werneck, farmacêutica. (*Caros Amigos*. São Paulo: Casa Amarela, ago. 2002. p. 6. [carta].)
6. A discussão de políticas afirmativas para a população negra, por exemplo, conta, entre seus adversários, com os melhores e mais renomados cientistas sociais do país. Esses argumentam que tais políticas contrariam os valores liberais (Reis, 1997) e ferem a inteligência nacional (DaMatta, 1997; Fry, 2000). Para eles, a idéia de adotar tais políticas é equivocada e simplista. Equivocada porque reforça identidades étnicas e raciais, que reificam o racismo; simplista porque contraria a nossa tradição cultural. Os intelectuais que defendem políticas antipobreza mais radicais, que levem em conta a discriminação racial e de gênero, seriam, portanto, ou pouco refinados para entender a complexidade da cultura brasileira, ou estariam contaminados ideologicamente pelo seu envolvimento com o movimento negro. O que esses autores ignoram ou omitem é que o povo brasileiro não rejeita políticas afirmativas, inclusive em sua forma extrema de cotas, tal como sugerem. Quem as rejeita são as classes médias e as elites, inclusive intelectuais. Em 1995, a já citada pesquisa do DataFolha sobre racismo detectou que os mais pobres e os menos escolarizados seriam favoráveis a tais políticas, posição que se inverte à medida que se perscrutam as camadas mais educadas e mais favorecidas (Telles e Bailey, 2001). Seria isso refinamento intelectual e cultural ou pura defesa de privilégios de classe? (ver Tabela 3).

Tabela 3
OPINIÃO DOS BRASILEIROS SOBRE COTAS,
SEGUNDO CLASSES DE RENDA E GRUPOS DE COR

Concordância ou não com cotas	Por cor	Por classes de renda		Total
		até 10 SM	11 ou + SM	
Brancos				
Concordam	46,7%	69,5%	30,5%	100,0%
Discordam	53,3%	51,5%	48,5%	100,0%
Negros (pretos e pardos)				
Concordam	51,5%	80,3%	19,7%	100,0%
Discordam	48,5%	65,1%	34,9%	100,0%

Fonte: DataFolha, 1995.

(GUIMARÃES, Antonio A. Guimarães. *Classes, Raças e Democracia*. São Paulo: Editora 34. p. 71-72.)

Propostas de Redação

A – ARTIGO DE OPINIÃO — DISCURSO DISSERTATIVO-ARGUMENTATIVO

Você leu textos que apresentam argumentos favoráveis e contrários à política de cotas para negros nas universidades brasileiras.

Como se trata de uma questão controversa, a defesa de uma determinada posição seria o motivo para a produção de um artigo de opinião a ser publicado num jornal ou revista.

Assim, você vai elaborar um artigo de opinião, imaginando que esteja escrevendo para um meio de comunicação impresso. Você terá, como interlocutores, os leitores desse veículo de informação. Portanto, o seu artigo deve buscar, por meio da argumentação, convencer os interlocutores a adotar determinada posição sobre uma idéia, refutando possíveis opiniões divergentes.

B – CARTA DE LEITOR — DISCURSO PERSUASIVO

A carta de leitor é um texto que circula no contexto jornalístico, atendendo a diversos propósitos comunicativos: opinar, agradecer, reclamar, solicitar, elogiar, criticar, convencer, entre outros.

Tendo em vista o uso do discurso persuasivo e,

- sendo leitor da revista *Caros Amigos*, você vai escrever uma carta para Humberto Ferreira de Oliveira e Margarete do Valle Werneck, tentando convencê-los de que a política de cotas para negros ingressarem nas universidades realmente é uma forma de reparação histórica ou,
- como leitor da *Folha de S.Paulo*, você vai escrever para Fernando Henrique Cardoso, visando a convencê-lo de que a política de cotas é mais um meio de manutenção das formas já existentes de discriminação racial.

C – CONTO OU CRÔNICA — DISCURSO NARRATIVO

O texto narrativo envolve elementos, como personagem, tempo, espaço, ação, conflito e mudança de estado (transformação), que se associam na configuração da narrativa.

Tendo em conta essa explicação, redija um conto ou uma crônica em *primeira pessoa*. Seja por meio de um conto ou de uma crônica, você deverá narrar a história de um estudante negro que ingressa na universidade pública utilizando o sistema de cotas.

A origem social do estudante, sua formação anterior, o curso escolhido, o relacionamento com os colegas e com os professores, o desempenho nos estudos — tudo isso pode servir de base para a construção do seu texto.

Além dessas indicações, determine um conflito que esse estudante vai viver na instituição, procurando contemplar as seguintes perguntas: qual foi a causa do conflito? quais são suas conseqüências imediatas e futuras?

 Rascunho

Cursos que Indicamos

Conheça os cursos e dê o próximo passo na sua preparação.

Clique na imagem ou no botão para acessar.



Código Matemática 2.0

Conhecer o curso



Curso Preparatório ENEM

Conhecer o curso



Curso Preparatório Redação ENEM

Conhecer o curso

