

Vestibular **94** *Nacional*

UNICAMP

1ª Fase - 28/11/93

Redação e Questões

Nome do candidato

Nº de inscrição

Instruções para a realização da prova

1

Nesta prova, você deverá fazer uma redação e responder a doze questões sobre História, Geografia, Biologia, Química, Física e Matemática.

2

A redação vale 50 pontos e cada uma das questões, 2,5. Logo a prova completa vale 80 pontos.

3

Você receberá dois cadernos de respostas. No caderno **azul** você deverá fazer sua redação. As questões deverão ser respondidas no caderno **vermelho**, nos espaços com os números correspondentes.

(Atenção: não se esqueça de entregar os dois cadernos de respostas!)

4

A prova deve ser feita com caneta azul ou preta.

5

A duração total da prova é de **quatro horas**. Ao terminar, você poderá levar este caderno de questões.

Bom trabalho!

Esperamos por você na UNICAMP em 1994.



UNICAMP

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COMISSÃO PERMANENTE
PARA OS VESTIBULARES



UNICAMP

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COMISSÃO PERMANENTE
PARA OS VESTIBULARES

REDAÇÃO

ORIENTAÇÃO GERAL

Há três temas sugeridos para redação. Você deve escolher um deles e desenvolvê-lo no tipo de texto indicado, segundo as instruções que se encontram na orientação dada para cada tema. Assinale no alto da página de resposta o tema escolhido.

Coletânea de textos:

- Os textos foram tirados de fontes diversas e apresentam fatos, dados, opiniões e argumentos relacionados com o tema. Eles não representam a opinião da banca examinadora: são textos como aqueles a que você está exposto na sua vida diária de leitor de jornais, revistas ou livros, e que você deve saber ler e comentar. Consulte a coletânea e utilize-a segundo as instruções específicas dadas para o tema. Não a copie.
- Ao elaborar sua redação, você poderá utilizar-se também de outras informações que julgar relevantes para o desenvolvimento do tema.

ATENÇÃO: se você não seguir as instruções relativas ao tema que escolheu, sua redação será **ANULADA**.

TEMA A

A Ação da Cidadania Contra a Fome, a Miséria e pela Vida, conhecida também como campanha contra a fome, tem provocado numerosas manifestações contraditórias, reavivando uma discussão antiga sobre a validade da ajuda aos desfavorecidos.

Levando em conta a coletânea abaixo, que contém fatos e opiniões diversas sobre aquela campanha, redija uma dissertação sobre o tema: **dar o peixe ou ensinar a pescar?**

1. Já são quase 32 milhões de brasileiros famintos, num país que desperdiça somente em alimentos o equivalente a US\$ 4 bilhões. Apenas 20% desse desperdício saciariam a fome de todos esses brasileiros miseráveis.

("O avesso da fome", *Jornal do Brasil*, 12/09/93)

2. A cada ano que passa, mil crianças morrem por dia debaixo do céu brasileiro. Morrem de doenças para as quais a medicina criou uma infinidade de nomes, todos sinônimos de um só mal: fome, subnutrição.

(Eric Nepomuceno, Caderno FOME, *Jornal do Brasil*, 12/09/93)

3. Há uma miséria maior do que morrer de fome no deserto: é não ter o que comer na Terra de Canaã.

(José Américo de Almeida, *A bagaceira*)

4. Querido Cony, (...) venho te dar os parabéns pela crônica "Não é por aí". Também eu não quero bagunçar a companhia contra a fome (...), mas já era tempo de alguém dizer que para



UNICAMP
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COMISSÃO PERMANENTE
PARA OS VESTIBULARES

acabar com a fome precisa-se de reforma agrária, justiça social, melhor distribuição de renda. A caridade é uma das virtudes teológicas, mas para acabar com a fome no Brasil não basta...

(Jorge Amado, Painel do Leitor, Folha de S. Paulo, 24/06/93).

5. Betinho - ... há uma relação estreita entre conjuntura e estrutura. Se eu não sou capaz de mudar alguma coisa aqui e agora, seguramente não serei capaz de mudar no futuro. Toda vitória que eu consiga hoje, por menor que seja, está criando condições para a reforma estrutural.

Folha - O movimento tem um caráter filantrópico, assistencialista. A filantropia sempre foi considerada inócua e muitas vezes associada à picaretagem.

Betinho - Filantropia (ri). Esse movimento está nos obrigando a diferenciar solidariedade de assistencialismo e filantropia de filantropia. Para mim, solidariedade é um gesto ético, de alguém que quer acabar com uma situação, e não perpetuá-la. Já o assistencialismo é exatamente o contrário.

(de uma entrevista de Betinho ao jornal Folha de S. Paulo, 05/09/93)

6. Mas eis que Chico Buarque, justificando sua participação no show do Memorial, veio com um argumento curioso. Você pode dizer que distribuir alimentos não resolve nada, lembrava ele, "mas não distribuir resolve alguma coisa?" Já que nada vale nada, um pouco de caridade é melhor do que nenhuma.

(Marcelo Coelho, Folha de S. Paulo, 08/09/93)

7. Na piscina do Clube Harmonia ouvi uma senhora gordinha dizendo que a campanha contra a fome era comandada pelo PT e que tinha por objetivo arrasar com o nosso país. Outras senhoras gordinhas concordaram, repetindo a velha história de que era melhor ensinar a pescar do que dar o peixe...

(Geraldo Anhaia Mello, Painel do Leitor, Folha de S. Paulo, 09/09/93)

8. Pessoas que moram nas ruas de São Paulo não têm uma idéia exata do que seja a campanha da Ação da Cidadania contra a Fome, a Miséria e pela Vida. Elas se dizem cansadas de movimentos que distribuem alimentos, mas não conseguem resolver o problema da miséria. Essas pessoas - que seriam as principais beneficiadas pela campanha - pedem a criação de mais empregos, pois querem conseguir uma moradia e poder escolher a comida.

(Folha de S. Paulo, 21/09/93)

9. Na esperança da revolução redentora, a palavra de ordem era ensinar a pescar. Dar o peixe era o pecado assistencialista, que retardava o processo revolucionário. (...) Hoje sabe-se: o capitalismo não acaba com a miséria. O socialismo também não. Não há mais sonho nem utopia. Resta apenas a concretude tenebrosa da miséria. (...) não se está sugerindo que a sociedade assuma o papel do Estado. Mas é importante compreender: é a sociedade que muda o Estado, não o contrário. (...) (o cidadão) morrerá, como têm morrido milhares, se alguém não lhe der comida.

(Alcione Araújo, Caderno FOME, Jornal do Brasil, 12/09/93)

10. Eu nunca senti fome na vida, mas acho que deve ser muito triste.

(Adriana, 12 anos, Veja, 15/09/93)



UNICAMP
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COMISSÃO PERMANENTE
PARA OS VESTIBULARES

TEMA B

Leia atentamente o seguinte poema de Manuel de Castro:

*"para lá da cortina além da porta errada
silencioso e só está sentado
e lê num livro velho
a sua própria história."*

Redija uma NARRATIVA, de acordo com as seguintes especificações:

1. Construa uma personagem com base nos dados fornecidos pelo poema (por exemplo, o primeiro verso refere-se a um erro na vida dessa personagem).
2. Conte também a história que a personagem está lendo, de tal forma que se justifiquem os dois últimos versos do poema.

TEMA C

A questão da presença do Estado na economia está sendo rediscutida, principalmente após as mudanças ocorridas no Leste Europeu, e devido à possibilidade de reforma da Constituição Brasileira. O texto abaixo é uma reportagem que apresenta a opinião de um grupo sobre o assunto.

EMPRESÁRIOS CONTRÁRIOS AO MONOPÓLIO E ESTATIZAÇÃO

Brasília (Meridional) - *Os monopólios e estatização só servem àqueles que os exercem, e a sociedade, ao contrário de ser beneficiária, fica refém e é chantageada. Esse é o principal argumento de mobilização dos empresários brasileiros para extinguir todos os monopólios estatais da Constituição. Pesquisa da Associação Comercial do Distrito Federal (ACDF) (...) sugere ampla campanha denunciando o "retrocesso e malefícios atuais". (...)*

Os empresários entendem que o Estado já dispõe de várias (...) formas de intervenção no domínio econômico, que começam através do poder de conceder, cuja outorgação pode ser suspensão ou cassada. "Se o Estado já detém tantos poderes extraordinários, por que ele tem que ampliar seu absolutismo através de monopólios e outras estatizações?", questiona o documento da ACDF.

No texto há, ainda, um alerta: "Se os segmentos mais liberais da sociedade não enfrentarem com determinação e coragem a reforma constitucional, a derrota será inevitável outra vez". O presidente da Federação das Associações Comerciais do DF, Josezito Nascimento



UNICAMP
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COMISSÃO PERMANENTE
PARA OS VESTIBULARES

Andrade, que subscrive o documento, diz que "se os inúmeros aspectos neomarxistas da Constituição se perpetuarem, a redenção do País continuará indefinidamente adiada".

Monopólios - A pesquisa identificou 39 atividades monopolizadas, como a pesquisa, lavra, refinação e importação do petróleo e seus derivados; pesquisa e lavra de gás natural; pesquisa e lavra de hidrocarbonetos fluidos; a pesquisa, lavra, enriquecimento, reprocessamento e industrialização de minério; telefonia, telegrafia, transmissão; propriedade dos recursos minerais, dos bens do subsolo; manutenção do serviço postal e do correio aéreo.

Sobre o que consideram privilégios constitucionais, os empresários questionam a estabilidade dos servidores públicos, a irredutibilidade dos seus salários, a disponibilidade com remuneração integral, a aposentadoria integral, independente do valor da contribuição. Questionam, ainda, a falta de qualquer limitação ou parâmetro para que as assembleias legislativas fixem os salários dos deputados estaduais. Para eles, essa liberdade absoluta tem gerado as maiores distorções salariais nos poderes legislativos.

O empresariado identificou três benefícios que classificam de inflacionários: férias com mais 33,33 por cento do salário, licença-maternidade de 120 dias e licença paternidade. "Constitui boa ética ganhar mais quando se está em férias? Quem ganhar mais não deve trabalhar mais? Esse adicional sem causa é um fator de custos, é inflacionário. Deve, portanto, ser eliminado", alega o documento da ACDF. Sobre a licença maternidade, ele frisa que "tem sido grande causadora de desemprego da mulher e tem levado a uma redução dramática da natalidade entre mulheres de classe média".

(Diário da Serra, Campo Grande, MS, 22 e 23 . 08. 93) .

a) Faça resumos muito breves dos pontos de vista da ACDF e transcreva-os no alto de sua folha de redação.

b) Em seguida, escolha uma das duas alternativas abaixo:

1. Suponha que você é o *ghost-writer** de um deputado que *concorda* com os pontos de vista da reportagem, e que ele lhe encomendou um discurso para ser lido na Câmara. Escreva um texto que contenha *argumentos favoráveis* (aprofundando os argumentos mencionados, acrescentando outros e dando exemplos) aos pontos de vista defendidos na reportagem e que *tenha as características de um discurso* que um deputado faria diante de seus colegas na Câmara, para convencê-los a votar favoravelmente à mudança de alguns dispositivos numa eventual revisão constitucional.
2. Suponha que você é o *ghost-writer* de um deputado que *discorda* dos pontos de vista da reportagem, e que ele lhe encomendou um discurso para ser lido na Câmara. Escreva um texto que contenha *argumentos contrários* aos pontos de vista defendidos na reportagem e que *tenha as características de um discurso* que o deputado faria diante de seus colegas na Câmara, tentando convencê-los a não alterar tais dispositivos numa eventual revisão constitucional.

* Obs. Chama-se *ghost-writer* a quem escreve em nome de outros.

IMPORTANTE: qualquer que seja sua opção, você deve fazer referência aos tópicos da reportagem.



UNICAMP
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COMISSÃO PERMANENTE
PARA OS VESTIBULARES

QUESTÕES

1. Em 10 de novembro de 1937, Getúlio Vargas discursava à nação através do rádio:

"A disputa presidencial estava levando o país à desordem. Os comunistas infiltravam-se dia a dia nas instituições nacionais. A Nação corria perigo de uma luta de classes e os partidos políticos inquietavam o nosso povo!"

- a) Que argumentos Vargas usou para implantar o Estado Novo?
b) Cite duas características do Estado Novo.

2. Em 1770, um advogado chamado Séguier comentava, a propósito de um movimento do século XVIII:

"Os filósofos se erigiram como preceptores do gênero humano. Liberdade de pensar, eis seu brado, e esse brado se propagou de uma extremidade à outra do mundo. Com uma das mãos tentaram abalar o trono; com a outra, quiseram derrubar os altares."

- a) Identifique o movimento ao qual Séguier se refere.
b) Que características desse movimento podem ser retiradas do texto acima?

Vocabulário: erigir = instituir, considerar; preceptores = mestres, mentores.

3. O artigo 231 da Constituição Brasileira reconhece aos índios "...os direitos originários sobre as terras que tradicionalmente ocupam". Os índios, porém, não são proprietários da terra, são usufrutuários. As terras indígenas são patrimônio da União, a quem compete demarca-las e protegê-las. Alguns setores da sociedade alegam que "é muita terra para pouco índio". Tais terras são constantemente invadidas e índios são exterminados.



Folha de São Paulo,
20 de Agosto de 1993

Considerando as informações e o cartograma acima, responda:

- a) Quais os principais setores da sociedade que ficaram contra a demarcação da área da reserva Ianomâmi?
b) Quais os argumentos utilizados por esses setores?

4. De acordo com relatório da ONU divulgado em julho de 1993, nunca houve tantos migrantes no mundo. São milhares de pessoas que saem de seus países de origem.

- a) Quais são as principais regiões de expulsão desses migrantes?
b) Explique os principais problemas encontrados por eles nos países de chegada.



UNICAMP
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COMISSÃO PERMANENTE
PARA OS VESTIBULARES

5. Considere as características das células A, B e C indicadas na tabela abaixo, relacionadas à presença (+) ou ausência (-) de alguns componentes, e responda:

a) Quais das células A, B e C são eucarióticas e quais são procarióticas?

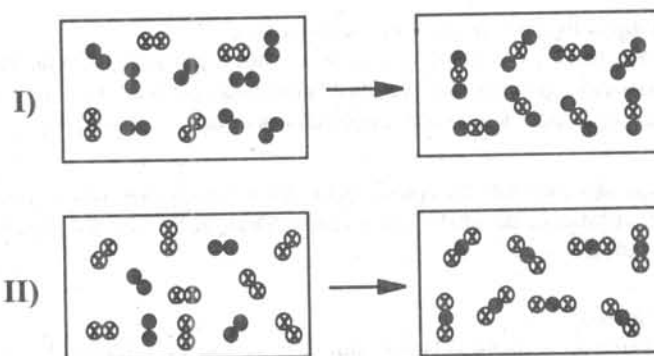
b) Qual célula (A, B ou C) é característica de cada um dos seguintes reinos: Monera, Animal e Vegetal? Que

Célula	Componentes Celulares						
	Parede celular	Envoltório nuclear	Núcleo	Ribossomos	Complexo de Golgi	Mitocôndrias	Cloroplastos
A	-	+	+	+	+	+	-
B	+	+	+	+	+	+	+
C	+	-	-	+	-	-	-

componentes celulares presentes ou ausentes os diferenciam?

6. Pesquisadores têm encontrado altas concentrações de DDT, um inseticida não-biodegradável que se acumula no meio ambiente, em tecidos de focas e leões marinhos de regiões polares onde ele nunca foi usado. Utilizando seus conhecimentos de ecologia, explique como este fato pode ocorrer.

7. Sob condições adequadas, uma mistura de nitrogênio gasoso, $N_2(g)$, e de oxigênio gasoso, $O_2(g)$, reage para formar diferentes óxidos de nitrogênio. Se representarmos o elemento nitrogênio por $\otimes$ e o elemento oxigênio por $\bullet$, duas dessas reações químicas podem ser esquematizadas como:



a) Dê a fórmula química do composto formado na reação esquematizada em I.

b) Escreva a equação química balanceada representada no esquema II.

8. Água pura, ao ficar em contato com o ar atmosférico durante um certo tempo, absorve gás carbônico, CO_2 , o qual pode ser eliminado pela fervura. A dissolução do CO_2 na água pode ser representada pela seguinte equação química:



O azul de bromotimol é um indicador ácido-base que apresenta coloração amarela em soluções ácidas, verde em soluções neutras e azul em soluções básicas.

Uma amostra de água pura foi fervida e, em seguida, deixada exposta ao ar durante longo tempo. A seguir, dissolveu-se nesta água o indicador azul de bromotimol.

a) Qual a cor resultante da solução?

b) Justifique sua resposta.



UNICAMP

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COMISSÃO PERMANENTE
PARA OS VESTIBULARES

9. A atração gravitacional da Lua e a força centrífuga do movimento conjunto de rotação da Lua e da Terra são as principais causas do fenômeno das marés. Essas forças fazem com que a água dos oceanos adquira a forma esquematizada (e exagerada) na figura abaixo. A influência do Sol no fenômeno das marés é bem menor, mas não desprezível, porque quando a atração do Sol e da Lua se conjugam a maré torna-se mais intensa.



Lua

- Quantas marés altas ocorrem em um dia em um mesmo local?
- Como estará a maré no Brasil quando a Lua estiver bem acima do Japão?
- Faça um desenho mostrando a Terra, a Lua e o Sol na situação em que a maré é mais intensa. Qual a fase da Lua nesta situação?

10. A potência P de um chuveiro elétrico ligado a uma rede doméstica de tensão $V = 220V$ é dada por $P = V^2/R$, onde a resistência elétrica R do chuveiro é proporcional ao comprimento do resistor. A tensão V e a corrente elétrica I no chuveiro estão relacionadas pela lei de Ohm: $V = RI$. Deseja-se aumentar a potência do chuveiro mudando apenas o comprimento do resistor.

- Ao aumentar a potência, a água ficará mais quente ou mais fria?
- Para aumentar a potência do chuveiro, o que deve ser feito com o comprimento do resistor?
- O que acontece com a intensidade da corrente elétrica I quando a potência do chuveiro aumenta?
- O que acontece com o valor da tensão V quando a potência do chuveiro aumenta?

11. Como se sabe, os icebergs são enormes blocos de gelo que se desprendem das geleiras polares e flutuam nos oceanos. Suponha que a parte submersa de um iceberg corresponde a $8/9$ de seu volume total e que o volume da parte não submersa é de 135.000 m^3 .

- Calcule o volume total do iceberg.
- Calcule o volume de gelo puro do iceberg supondo que 2% de seu volume total é constituído de "impurezas", como matéria orgânica, ar e minerais.

12. a) Dois círculos concêntricos têm raios 3 e 5 centímetros. Faça um desenho desses círculos de maneira a representar adequadamente seus tamanhos relativos.

b) Desenhe, na figura obtida, e inteiramente contido na região anular interna ao círculo maior e externa ao círculo menor, um segmento de reta de maior comprimento possível.

c) Calcule o comprimento desse segmento.

RELAÇÃO DOS APROVADOS - 1ª FASE

A relação dos aprovados na primeira fase estará à disposição dos interessados, a partir de 23/12/93, no campus de Campinas (saguão do ciclo básico), nos escritórios da UNICAMP em São Paulo, Rio de Janeiro e Brasília, e nos prédios em que se realizaram as provas.

Cursos que Indicamos

Conheça os cursos e dê o próximo passo na sua preparação.

Clique na imagem ou no botão para acessar.



Código Matemática 2.0

Conhecer o curso



Curso Preparatório ENEM

Conhecer o curso



Curso Preparatório Redação ENEM

Conhecer o curso

