



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS

PROCESSO SELETIVO 2005/2

Domingo, 2 de julho de 2005.

CONHECIMENTOS GERAIS I

PROVAS

LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA,
LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA, BIOLOGIA E MATEMÁTICA

**Só abra este caderno quando o fiscal autorizar.
Leia atentamente as instruções abaixo.**

- 1 . Este caderno de provas é composto de **40 questões**. Confira-o todo e solicite sua substituição, caso apresente falha de impressão ou esteja incompleto.
 - 2 . Leia cuidadosamente cada questão da prova, antes de respondê-la.
 - 3 . Preencha, no cartão-resposta, com caneta esferográfica **preta**, o alvéolo correspondente à alternativa escolhida para cada questão.
 - 4 . Sua resposta não será considerada se:
 - houver marcação de duas ou mais alternativas;
 - o alvéolo correspondente à sua resposta não estiver completamente preenchido;
 - forem ultrapassados os limites do alvéolo a ser preenchido.
 - 5 . Durante as provas, o(a) candidato(a) não deverá levantar-se sem autorização prévia ou comunicar-se com outros(as) candidatos(as).
 - 6 . A folha de **rascunho** da redação encontra-se no final deste caderno.
- OBSERVAÇÕES:** Os fiscais não estão autorizados a fornecer informações acerca desta prova.
- Se desejar, poderá utilizar a folha intermediária de respostas, no final deste caderno, para registrar as alternativas escolhidas.

Identificação do candidato

QUESTÃO 1

Leia a charge a seguir:



GLAUCO. *Folha de S. Paulo*, São Paulo, 15 abr. 1998.

Assinale a alternativa INCORRETA.

É propósito da charge

- a) sugerir que as votações só serão garantidas se houver um café expresso para que os votantes se mantenham alertas durante a votação.
- b) criticar o comportamento do político que toma medidas para que projetos de lei de seu interesse sejam votados por seus pares.
- c) criticar as atitudes de certos políticos que, pelo seu voto em determinados pleitos, sempre pedem algo em troca.
- d) ironizar a prática de compra e venda de votos nas eleições brasileiras.
- e) explorar os implícitos da palavra “medidas” com a finalidade de ironizar o sistema de votação no Legislativo.

Leia o trecho de entrevista publicada no jornal *Folha de S. Paulo*. As questões de 2 a 4 referem-se a ele.

Clonagem

Woo-Suk Hwang, cientista que clonou embriões para estudo, alega que técnica não serve para fins reprodutivos.

Folha – O governo da Coreia do Sul tem apoiado muito as pesquisas do seu grupo. As leis coreanas não são flexíveis demais para a condução de pesquisas?

Hwang – Boa pergunta. Na verdade, na Coreia, temos agora a chamada Lei de Bioética e Biossegurança, que começou a vigorar em janeiro de 2005. Nós tivemos de continuar nossa pesquisa sob as regulamentações e instruções estabelecidas pela lei. Só então o governo passou a apoiar totalmente a nossa pesquisa.

Folha – Que tipo de restrição essa nova lei impôs ao seu grupo?

Hwang – A clonagem reprodutiva é proibida. Aliás, eu sou fortemente contra a clonagem reprodutiva humana. Eu acho que ela é anti-ética, arriscada e impossível. Já a clonagem terapêutica é permitida, sob regras estritas. Só pudemos fazer nossos experimentos em condições bem específicas, como ar e temperatura [controlados] e monitoramento de sistemas de congelamento.

NOGUEIRA, S. Copiar humano é impossível, diz coreano. *Folha de S. Paulo*, São Paulo, 8 jun. 2005, p. A21. Folha Ciência.

QUESTÃO 2

A pergunta do jornal traz implícita uma certa crítica à flexibilidade das leis coreanas que regulam a condução da pesquisa sobre a clonagem de embriões humanos.

Em sua resposta, o cientista Woo-Suk Hwang demonstra

- a) concordar com a *Folha* – quando afirma que a pergunta é boa.
- b) discordar da *Folha* – quando esclarece que as leis coreanas proíbem a aplicação da clonagem terapêutica.
- c) concordar com a *Folha* – quando informa que a Lei de Bioética e Biossegurança só começou a vigorar em janeiro.
- d) discordar da *Folha* – quando esclarece que o governo só apoiou totalmente a pesquisa depois da implantação da Lei de Bioética e Biossegurança.
- e) discordar da *Folha* – quando reconhece que a clonagem terapêutica só é permitida sob regras mais flexíveis.

QUESTÃO 3



De acordo com a leitura do texto, julgue as proposições a seguir:

- I. O pronome “nós”, utilizado pelo cientista sul-coreano, em sua primeira resposta à *Folha de S. Paulo*, indica que ele está se referindo tanto a si mesmo como também à sua equipe de pesquisa.
- II. O pronome “nossos”, na segunda resposta do cientista, indica que os “experimentos” são posse tanto do pesquisador quanto do grupo com o qual ele trabalha.
- III. O pronome “eu”, também na segunda resposta do cientista, expressa a opinião pessoal do cientista em relação à clonagem reprodutiva.

Da análise das proposições, conclui-se que

- a) apenas I e II são verdadeiras.
- b) apenas I e III são verdadeiras.
- c) apenas II e III são verdadeiras.
- d) apenas III é verdadeira.
- e) todas são verdadeiras.

QUESTÃO 4

Na frase: “Woo-Suk Hwang, cientista **que** clonou embriões para estudo, alega **que** técnica não serve para fins reprodutivos”, os termos destacados apresentam, na mesma ordem, as mesmas funções morfossintáticas em

- a) Os embriões **que** são derivados de humanos têm limitações **que** impedem a sua evolução.
- b) Toda vez **que**, com insistência, tentou-se um embrião **que** seja viável, ninguém conseguiu.
- c) Quanto tempo o senhor acha **que** levará até **que** haja teste clínico com humanos?
- d) Eu espero **que** o Brasil, **que** tem uma situação similar à da Coréia, também possa evoluir.
- e) As pessoas **que** trabalham com pesquisa sobre clonagem esperam **que** todos respeitem a ética.

Espaço para rascunho

Leia os textos 1 e 2 a seguir. As questões 5 e 6 referem-se a eles.

Texto 1

Nossa cultura valoriza a consciência crítica dos indivíduos. As decisões coletivas nos parecem fadadas ao erro por serem paixões da massa manipulada ou médias estatísticas, consensos numéricos sem argumentação e sem complexidade.

CALLIGARIS, C. Elogio das eleições. *Folha de S. Paulo*, São Paulo, 30 set. 2004, p. E8.

Texto 2

Qualquer estagiário de publicidade sabe que não se deve conjugar os verbos no plural. O certo é dizer: “compre”, “veja”, “experimente”; nunca “comprem”, “vejam”, “experimentem”. Cada consumidor quer ser tratado como indivíduo, e não como rebanho. Teoricamente, os anúncios apelam para a liberdade de quem os lê: apresentam-se como um esforço de persuasão pessoal, e não de mobilização coletiva.

COELHO, M. Por que era tão moderno usar chapéu. *Folha de S. Paulo*, São Paulo, 8 jun. 2005, p. E10.

QUESTÃO 5

A comparação dos dois textos mostra que

- a) a opinião dos dois autores fortalece a idéia de que a sociedade brasileira condena as decisões individuais.
- b) apenas o autor do Texto 1 entende que as decisões coletivas estão condenadas ao descrédito.
- c) o autor do Texto 2 acredita que a publicidade tem como objetivo a coletividade dos sonhos de consumo.
- d) os dois autores abordam a questão individual da escolha em detrimento das decisões coletivas.
- e) ambos os autores valorizam a idéia de que a liberdade está condicionada às paixões de massas.

Espaço para rascunho

QUESTÃO 6



Considerando a idéia de que a linguagem tem funções que dependem das intenções do autor em relação ao leitor e, ainda, a leitura atenta dos textos 1 e 2, analise as seguintes proposições:

- I. O propósito predominante do Texto 1 é discutir conceitos culturais de forma direta e objetiva, o que caracteriza a função referencial da linguagem.
- II. Predomina, no Texto 2, a função apelativa da linguagem, fato percebido no uso das palavras “consumidor”, “anúncios” e “persuasão”, termos típicos do gênero publicitário.
- III. O Texto 2 utiliza a metalinguagem ao explicar que o uso de verbos na segunda pessoa do imperativo singular produz um forte efeito persuasivo no consumidor, pois o individualiza e o faz sentir-se único.
- IV. Nos dois textos predomina a função emotiva porque ambos pretendem expressar sentimentos de insatisfação com a valorização da consciência crítica do indivíduo pela massa manipulada.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Apenas a proposição I é verdadeira.
- b) Apenas a proposição II é verdadeira.
- c) Apenas a proposição III é verdadeira.
- d) Apenas as proposições II e III são verdadeiras.
- e) Apenas as proposições III e IV são verdadeiras.

Espaço para rascunho

QUESTÃO 7

Leia o poema:

enxaqueca

só ais e não aaess

me ofereces mais

juntando aos meus corais de uis

somem os meus azuis

ácidos súbitos

sal e sílica

e cetins

sedas

a dor insone

da minha fome

MAGALHÃES, C. F. F. de. *Perau*. Goiânia: Vieira, 2003. p.189.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) No poema, a experimentação estética da linguagem ocorre no uso dos recursos onomatopéicos e da repetição sonora da sibilante “s”, os quais reforçam a mensagem literal do texto.
- b) Na relação causa e consequência, a enxaqueca é causa, conforme implícito no poema.
- c) Nota-se, nesse poema, a experimentação estética da linguagem pela manipulação dos aspectos fonéticos, morfológicos e sintáticos.
- d) O uso de termos científicos no poema evitou a ambigüidade e reforçou o sentido da mensagem.
- e) A palavra “sedas” foi empregada como verbo, único emprego possível nesse contexto poético.

Espaço para rascunho

QUESTÃO 8

Sobre a obra *Dois irmãos*, de Milton Hatoum, analise as proposições a seguir:

- I. O ponto de vista do narrador é baseado nas suas observações, como também nos relatos de Domingas e Halim.
- II. Quanto às personagens protagonistas, pode-se afirmar que Yakub tem a personalidade menos complexa, pois apresenta comportamento previsível, ao contrário de Omar.
- III. O tempo da narrativa coincide com o tempo da narração, visto que a história é narrada diretamente da memória de um narrador, que usa como recurso o tempo psicológico e o discurso indireto livre para conseguir essa coincidência.
- IV. O episódio do restaurante Biblos, lugar onde nasce o romance de Zana e Halim, é um exemplo de *flashback*, isto é, rompimento da linearidade que se dá na história dos dois irmãos.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As proposições I e II são verdadeiras.
- b) As proposições II e III são verdadeiras.
- c) As proposições III e IV são verdadeiras.
- d) As proposições II e IV são verdadeiras.
- e) As proposições I e IV são verdadeiras.

Espaço para rascunho

QUESTÃO 9

Leia o poema:

III

*Isso de mim que anseia despedida
(Para perpetuar o que está sendo)
Não tem nome de amor. Nem é celeste
Ou terreno. Isso de mim é marulhoso
E tenro. Dançarino também. Isso de mim
É novo: Como quem come o que nada contém.
A impossível oquidão de um ovo.
Como se um tigre
Reversivo,
Veemente de seu avesso
Cantasse mansamente.*

*Não tem nome de amor. Nem se parece a mim.
Como pode ser isso? Ser tenro, marulhoso
Dançarino e novo, ter nome de ninguém
E preferir ausência e desconforto
Para guardar no eterno o coração do outro.*

HILST, H. *Cantares*. São Paulo: Globo, 2004. p. 19.

Analise as proposições abaixo:

- I. É nítida a autoflagelação poética, através de um discurso de renúncia à vivência de um sentimento, para retê-lo na esfera dos sentimentos eternos.
- II. As metáforas do “tigre” e do “dançarino” traduzem o sentimento impetuoso e sensual que sobrepõe à idéia da transcendência do amor.
- III. No poema, o discurso poético transforma o monólogo lírico em discurso dramático, realçando o conflito da poetisa consigo mesma.
- IV. A palavra “Isso”, presente nesse poema e em outros da obra *Cantares do sem nome e de partida*, ganha sentido pejorativo e expressa o desprezo do eu lírico pelo sentimento que o atormenta.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As proposições I e IV são verdadeiras.
- b) As proposições I e III são verdadeiras.
- c) As proposições II e III são verdadeiras.
- d) As proposições III e IV são verdadeiras.
- e) As proposições II e IV são verdadeiras.

QUESTÃO 10

Leia os fragmentos a seguir:



Fragmento A

A cidade dormia com os olhos abertos. Olhos de fogo. A cidade comia as pessoas e era comida por elas. Algumas mijavam nela com desprezo.

— *Hei, Felipa, nós não somos ninguém nesta cidade?*

— *Somos, sim. Somos os que procuram coisas no meio da noite, feito os gatos, os ratos, as corujas. Coisas que não inventamos.*

JORGE, M. *Pão cozido debaixo de brasa*. Porto Alegre: Mercado Aberto, 2004. p. 73.

Fragmento B

A professora Leona o procurava, passos de fera a rodear sua presa. (Aranha que, tecendo sua teia, tecia uma nova casa para atrair a caça. A aranha com suas vísceras, sua saliva, construía um paraíso, cheio de graças, de maçãs, de serpentes, de armadilhas. E ela tem a delicadeza de se mostrar para o macho escolhido, apresentando bem a sua causa, na presença de muitos estranhos).

JORGE, M. *Pão cozido debaixo de brasa*. Porto Alegre: Mercado Aberto, 2004. p. 80-81.

Analise as seguintes proposições:

- I. Os fragmentos acima dizem respeito à história, respectivamente, de Felipa e João Bertolino, Leona e Adão, personagens que constituem o enredo de *Pão cozido debaixo de brasa* e têm em comum o destino trágico.
- II. No segundo fragmento, pode-se perceber o uso recorrente da intertextualidade.
- III. Nos dois fragmentos, nota-se traço do expressionismo, presente na desumanização das personagens.
- IV. A metáfora e a metonímia constituem figuras de linguagem predominantes nos dois fragmentos.
- V. Nos dois fragmentos, as características animais atribuídas às personagens funcionam como crítica social.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As proposições I e II são verdadeiras.
- b) As proposições II e III são verdadeiras.
- c) As proposições III e V são verdadeiras.
- d) As proposições II e IV são verdadeiras.
- e) As proposições I e V são verdadeiras.

Leia atentamente o texto 1. As questões 11 e 12 referem-se a ele.

Texto 1

Martin Luther King, Jr. Civil-Rights Leader

"The ultimate measure of a man is not where he stands in moments of comfort and convenience, but where he stands at times of challenge and controversy." (Martin Luther King, Jr).

Martin Luther King, Jr. was born on January 15, 1929 at his family home in Atlanta, Georgia. King was an eloquent Baptist minister and leader of the civil-rights movement in America from the Mid-1950s until his death by assassination in 1968. King promoted non-violent means to achieve civil-rights reform and was awarded the 1964 Nobel Peace Prize for his efforts.

While at seminary King became acquainted with Mohandas Gandhi's philosophy of nonviolent social protest. On a trip to India in 1959 King met with followers of Gandhi. During these discussions he became more convinced than ever that nonviolent resistance was the most potent weapon available to oppressed people in their struggle for freedom.

Disponível em: <<http://www.lucidcafe.com/library/96jan/king.html>> Acesso em: 18 maio 2005.

QUESTÃO 11

De acordo com o texto 1, é CORRETO afirmar que Martin Luther King Jr.

- a) atuou como líder do movimento pelos direitos civis nos Estados Unidos durante dezoito anos de sua vida.
- b) teve sua luta pelos direitos civis reconhecida com o recebimento do Prêmio Nobel da Paz, quatro anos antes de sua morte.
- c) reforçou sua filosofia de resistência através de métodos não-violentos após seu encontro com Gandhi.
- d) viajou para a Índia a fim de discutir o uso de armas potentes na luta contra as desigualdades sociais daquele país.
- e) afirmou que o valor de um homem é medido pela sua resignação e pela sua adesão à não-violência nos momentos de adversidade.

QUESTÃO 12

Assinale a alternativa que NÃO exprime os ideais de Martin Luther King Jr. e Gandhi, conforme as informações do texto 1:

- a) "... all men are created equal." (The Declaration of Independence of the USA)
- b) "...men would cease to be wolves of one another." (Benjamin Franklin)
- c) "Man will yet win. / Brother may yet line up with brother." (Carl Sandburg)
- d) "Imagine all the people living life in peace." (John Lennon)
- e) "...eye for eye, tooth for tooth." (Exodus 21:24)

Os textos 2, 3 e 4 são excertos do discurso intitulado "I have a dream", pronunciado por Martin Luther King Jr. Leia cada parte do discurso e responda à questão referente a ela.

Texto 2

Go back to Mississippi, go back to Alabama, go back to Georgia, go back to Louisiana, go back to the slums and ghettos of our northern cities, knowing that somehow this situation can and will be changed. Let us not wallow in the valley of despair. I say to you today, my friends, that in spite of the difficulties and frustrations of the moment, I still have a dream. It is a dream deeply rooted in the American dream.

Disponível em: <[http:// www.mecca.org/~crights/dream.html](http://www.mecca.org/~crights/dream.html)> Acesso em: 18 maio 2005.

QUESTÃO 13

Com base no texto 2, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) A repetição das frases iniciadas com *go back* expressa a intenção de unir as pessoas de diversas partes do país em um mesmo ideal.
- b) O termo em destaque na sentença *I still have a dream* indica que, apesar das adversidades, o sonho continua vivo.
- c) Ao final de seu discurso, Martin Luther King Jr. dá um novo sentido à concepção do "sonho americano".
- d) A sentença *Let us not wallow in the valley of despair* é um apelo a um ser superior em nome de todos os presentes.
- e) A seqüência *this situation can and will be changed* expressa otimismo e confiança na capacidade de mudança daquela situação.

Texto 3

I have a dream that one day this nation will rise up and live out the true meaning of its creed: "We hold these truths to be self-evident: that all men are created equal." I have a dream that one day on the red hills of Georgia the sons of former slaves and the sons of former slaveowners will be able to sit down together at a table of brotherhood. I have a dream that one day even the state of Mississippi, a desert state, sweltering with the heat of injustice and oppression, will be transformed into an oasis of freedom and justice. I have a dream that my four children will one day live in a nation where they will not be judged by the color of their skin but by the content of their character. I have a dream today.

Disponível em: <[http:// www.mecca.org/~crights/dream.html](http://www.mecca.org/~crights/dream.html)> Acesso em: 18 maio 2005.

QUESTÃO 14

De acordo com o texto 3, é CORRETO afirmar:

- a) The speaker expresses his hope that in the future his ideal of freedom and equality will be achieved.
- b) Martin Luther King, Jr. compares the state of Mississippi to an oasis of freedom and justice.
- c) The speech is addressed specifically to those who already experience freedom and justice in the states of Georgia and Mississippi.
- d) To the speaker, the character of a person is related to the color of his/her skin.
- e) The last sentence indicates that the speaker's hopes had already become true at that time.

Texto 4

When we let freedom ring, when we let it ring from every village and every hamlet, from every state and every city, we will be able to speed up that day when all of God's children, black men and white men, Jews and Gentiles, Protestants and Catholics, will be able to join hands and sing in the words of the old Negro spiritual, "Free at last! free at last! thank God Almighty, we are free at last!"

Disponível em: <[http:// www.mecca.org/~crights/dream.html](http://www.mecca.org/~crights/dream.html)> Acesso em: 18 maio 2005.

QUESTÃO 15

Tendo em vista o texto 4, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Ambas as seqüências *When we let freedom ring, we will be able to speed up that day...* e *"If we let freedom ring, we would be able to speed up that day..."* expressam certeza.
- b) O trecho faz referência a pessoas de quatro religiões diferentes.
- c) O trecho do discurso fala da condição para que seja apressado o dia em que a liberdade será uma realidade.
- d) A canção mencionada no final do trecho exprime a crença de que um dia todos serão livres para professar sua fé.
- e) Há, no trecho, apenas duas expressões que indicam lugar: *state* e *city*.

Espaço para rascunho

As questões 16 e 17 referem-se ao texto 5.

Texto 5

A Tribute to Martin Luther King, Jr.
Mary Miché

Chorus:

Martin Luther King, you make my spirit sing.
You mean so much to me, 'cause you taught us how to be free.

You loved everybody black or white,
And you taught us it's no good to fight,
But just to stand up for what's right,
And let your love shine like a light.

You bravely walked the streets of this land.
You marched with others, hand in hand.
You taught us that we all should stand,
Together, for equality in this land.

You spoke of justice loud and long,
With patience and love you fought against wrong,
As brothers and sisters we'll be strong,
And so to you we give this song.

Disponível em: <<http://www.songsforteaching.com/marymiche/tributetomartinlutherkingjr.htm>> Acesso em: 18 maio 2005.

QUESTÃO 16

De acordo com o texto 5, é CORRETO afirmar que Martin Luther King Jr.

- a) taught the Afro-Americans how to sing in times of trouble.
- b) was a model to be followed in the fight for justice and freedom.
- c) called upon black people and white people to fight together.
- d) made this song for all those who march for equality.
- e) speaks of a time when all people behaved as brothers and sisters.

Espaço para rascunho

QUESTÃO 17

Com base no texto 5, assinale a alternativa CORRETA:

- a) O termo *so* é empregado duas vezes (no segundo e no último versos). Em ambos os casos, o termo expressa intensidade.
- b) A expressão *this land*, utilizada duas vezes na terceira estrofe, refere-se a um lugar onde reina a igualdade.
- c) Há uma predominância de frases imperativas, o que denota conclamação a uma luta necessária.
- d) Os valores pregados por Martin Luther King Jr. devem ser perseguidos por todos.
- e) A grande lição deixada por Martin Luther King Jr. foi a necessidade de se cultivar a liberdade espiritual.

As questões 18, 19 e 20 referem-se ao texto 6.

Texto 6



ILLUSTRATION FOR TIME BY PETER KUPER

Brazil's Bad Words

THE ADMINISTRATION OF Brazilian President Luiz Inácio Lula da Silva would prefer his fellow citizens to describe him as a vertically challenged, well-nourished

supporter of liberal causes—and not as a short, fat communist. In an 87-page document drawn up by the Special Ministry for Human Rights and distributed to members of Congress, police chiefs, newspaper editors and other opinion leaders, the Lula administration lists 96 terms it wants to hear less of. Many are obvious: Don't call the physically handicapped *cripples* or the mentally handicapped *mongoloids*, and when describing Afro-Brazilians, steer clear of the Portuguese equivalent of the *N* word. But the list, whose heading includes the phrase politically correct, goes on to advise against using *drunks*, because even alcoholics deserve respect; *Africans*, because the term diminishes individual nationalities; *old people*, because *elderly* doesn't carry as much stigma; and *street children*, because many of those young people have

homes. The list also urges Brazilians to stop calling foreigners *gringos*, radical politicians *Shi'ites*, and communists, well, *communists*.

Not surprisingly, that etiquette lesson has inspired some high-level heckling. Best-selling author Joao Ubaldo Ribeiro wrote an apoplectic critique that caused such a furor last week that the government agreed to review its list. Ribeiro called the wonk who wrote the document "arrogant, cretinous and incompetent" but stopped short of calling the author a *clown*. (Had he done so, the government's vocabulary primer explains, "the professional who makes a living from making other people laugh might get offended.") When asked why the administration decided to suspend distribution of the document, Perly Cipriano, the tight-lipped Deputy Secretary for Human Rights, said, "Because of the criticism," and nothing more. —By Andrew Downie

DOWNIE, Andrew. *Time Magazine*, May 16, 2005, p. 23.

QUESTÃO 18

Com relação ao texto 6, é CORRETO afirmar:

- a) O texto faz referência a um documento sobre direitos humanos elaborado pelo governo brasileiro e distribuído pelo Congresso Nacional.
- b) O documento a que se refere o texto relaciona termos que devem ser evitados por não serem considerados politicamente corretos.
- c) Na opinião do autor, alguns termos são obviamente inadequados, como “negro”, “afro-brasileiro” e “comunista”.
- d) A ilustração remete à idéia central do texto, ou seja, a de que deve-se “limpar” a boca daqueles que usam termos que expressem racismo.
- e) Como críticos do documento, o autor menciona o escritor João Ubaldo Ribeiro e o secretário de Direitos Humanos Perly Cipriano.

QUESTÃO 19

Assinale a alternativa que resume CORRETAMENTE o texto 6:

- a) The Brazilian President has published a document on how to avoid racist attitudes in public events.
- b) The Brazilian government has issued a document addressed to those who feel discriminated.
- c) Most critics have been favorable to the document on politically correctness which was distributed by the Brazilian Ministry of Human Rights.
- d) A Brazilian governmental document on politically correct language has been highly criticized and has had its distribution interrupted.
- e) An important document produced by the Brazilian Congress has been delivered to the country's population.

Questão 20

Com relação à estrutura do texto 6, é INCORRETO afirmar:

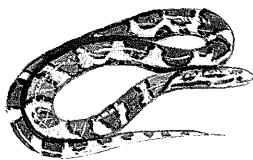
- a) O termo *whose* em *But the list, whose heading includes the phrase politically correct,...* refere-se a *phrase*.
- b) A palavra *also*, em *The list also urges Brazilians to stop calling foreigners gringos*, indica adição e acréscimo.
- c) Os termos *well-nourished*, *87-page*, *high-level* e *tight-lipped* encontram-se ligados por hífen por sua função de adjetivos.
- d) Os termos a seguir são cognatos: *communist*, *special*, *obvious*, *etiquette*, *arrogant*.
- e) A expressão *Had he done so*, encontrada no texto, poderia ser corretamente substituída por “If he had done so”.

QUESTÃO 21

Observe as figuras dos animais e assinale a alternativa CORRETA:



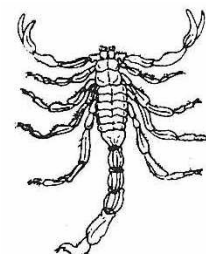
Sapo



Cobra



Aranha



Escorpião

- a) Todos os animais representados acima têm em comum o fato de serem animais peçonhentos que injetam veneno em suas presas.
- b) Esses animais pertencem respectivamente a quatro classes: Amphibia, Reptilia, Aracnida e Insecta.
- c) O escorpião utiliza suas pinças com dupla finalidade: imobilizar sua presa e inocular o veneno.
- d) Em acidentes com picada de cobra, o socorro mais eficaz é a imobilização da vítima, a preparação de torniquete e a extração do veneno do local da picada, o mais rápido possível.
- e) Esses animais apresentam diversos comportamentos reprodutivos, sendo que apenas o sapo tem fecundação externa.

QUESTÃO 22

Sobre a digestão nos diferentes grupos animais, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) É intracelular nas amebas e ocorre no interior dos vacúolos digestivos.
- b) É intracelular nas esponjas e ocorre no interior de células especiais denominadas coanócitos.
- c) Começa extracelular na cavidade digestiva e termina no interior das células nas hidras.
- d) Na minhoca e em outros invertebrados complexos é parcialmente extracelular, iniciando-se na cavidade digestiva.
- e) Nos vertebrados é extracelular e ocorre inteiramente na cavidade do tubo digestivo.

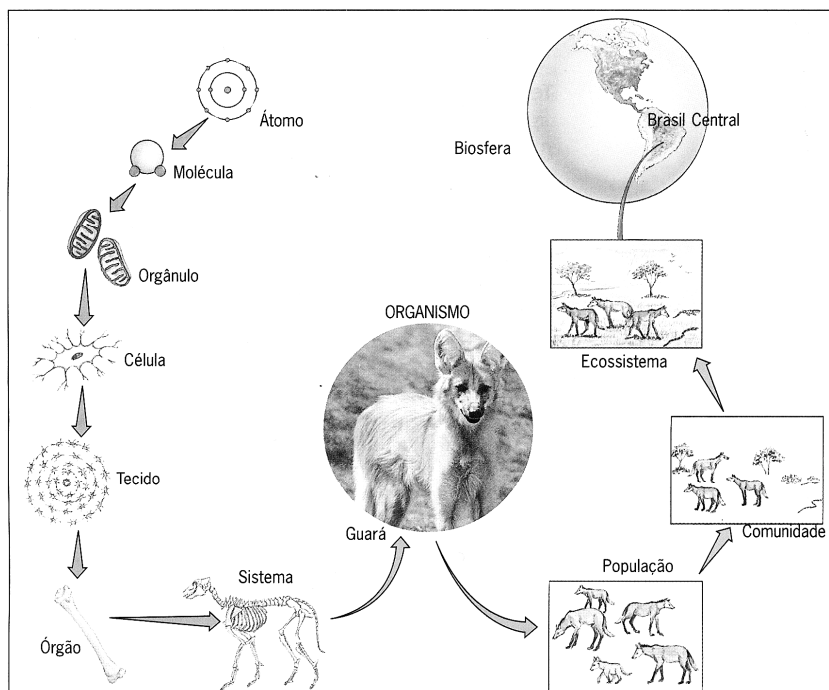
QUESTÃO 23

Todas as características abaixo pertencem ao grupo dos pinheiros (gimnospermas), EXCETO:

- a) As sementes são produzidas em cones ou estróbilos.
- b) O esporófito, que pode atingir grande porte, é a geração duradoura.
- c) Os gametófitos são reduzidos e de sexos separados.
- d) A fecundação não depende de água.
- e) Os dois núcleos gaméticos são aproveitados durante a fecundação.

QUESTÃO 24

O esquema a seguir ilustra os diferentes níveis de organização biológica:



SILVA JÚNIOR, César; SASSON, Sesar. *Biologia*. São Paulo: Saraiva, 1998. p.17.

Tendo em vista os diferentes níveis de organização biológica, considere as seguintes proposições:

- I. Nos ecossistemas, encontram-se três tipos de organismos: produtores, consumidores e decompositores. O lobo guará exemplifica um decompositor, pois é um dos principais consumidores de carniça no Cerrado.
- II. A organela apresentada no esquema é a mitocôndria, onde ocorre a respiração. Uma importante etapa desse processo é a glicólise, fase em que a glicose é convertida em ácido pirúvico.
- III. Os ossos do lobo guará e de outros animais estão sujeitos a contínuas alterações bioquímicas e estruturais. Entre os fatores que interferem nessas alterações estão a nutrição e a ação hormonal.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Apenas a proposição I é verdadeira.
- b) Apenas a proposição II é verdadeira.
- c) Apenas a proposição III é verdadeira.
- d) Apenas as proposições II e III são verdadeiras.
- e) As proposições I, II e III são verdadeiras.

QUESTÃO 25

O termo inflamação pode ser definido como

- a) o processo de instalação, multiplicação e dano tecidual pela ação de um determinado patógeno.
- b) a resposta do organismo contra diversos tipos de agentes lesivos, na tentativa de combatê-los e regenerar o tecido.
- c) a produção de anticorpos específicos contra microrganismos invasores no organismo hospedeiro.
- d) o estabelecimento de células tumorais em determinados tecidos, que originam o câncer.
- e) a reação da memória imunitária a uma exposição antigênica subsequente.

QUESTÃO 26

A reprodução, processo necessário a todos os seres vivos por levar à preservação da espécie, acontece desde a forma mais simples até a mais complexa.

Quanto a esse processo, marque a alternativa INCORRETA:

- a) A reprodução assexuada aumenta a variabilidade genética numa população de determinada espécie, porque os descendentes assim originados diferem geneticamente de seus pais.
- b) Nos organismos sexuais ocorrem dois tipos de divisão celular: mitose e meiose.
- c) A mitose é o mecanismo mais comum de reprodução dos organismos unicelulares eucariontes.
- d) Uma vantagem evolutiva da reprodução sexuada está no fato de ela poder conferir proteção contra parasitas; alguns descendentes, por exemplo, podem apresentar combinações genéticas que os tornam mais adaptados aos parasitas do que seus pais.
- e) Durante a meiose e a fecundação podem ocorrer eventos que criam variabilidade genética nos seres que se reproduzem sexualmente.

Espaço para rascunho

QUESTÃO 27

Chega quase a 300% o aumento no número de casos de febre hemorrágica da dengue (FHD) em Goiânia, comparando-se os cinco primeiros meses do ano com o do ano passado inteiro. No Estado todo, o crescimento da forma mais grave da dengue no período em relação a 2004 foi de 105%. A doença, que já tem dois óbitos confirmados laboratorialmente este ano, pode ter causado outras sete mortes. A última morte suspeita foi registrada em Anápolis no dia 30 de maio do corrente ano.

CZEPAK, I. Dengue hemorrágico cresce 300% em Goiânia. *O Popular*, 31 maio 2005, p.3. Cidades.

Sobre a dengue e suas manifestações, julgue as proposições a seguir:

- I. O paciente com dengue deve manter-se em repouso, ingerir muito líquido e usar medicamentos à base de ácido acetil salicílico (como aspirina e AAS), para aliviar as dores, a febre e diminuir o risco de hemorragias.
- II. O vírus da dengue, ao se instalar no corpo do indivíduo, provoca a inflamação dos vasos sanguíneos, causando um consumo exagerado de plaquetas. A falta destas interfere na hemostasia, e o organismo passa a apresentar uma forte tendência a ter hemorragias.
- III. O único agente etiológico da dengue é o mosquito *Aedes aegypti*; dessa forma, seu combate é a principal medida profilática para se evitar a doença.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Apenas a proposição I é verdadeira.
- b) Apenas a proposição II é verdadeira.
- c) Apenas a proposição III é verdadeira.
- d) Apenas as proposições II e III são verdadeiras.
- e) As proposições I, II e III são verdadeiras.

Espaço para rascunho

QUESTÃO 28

Muitas pessoas têm medo de morcegos por acreditar, erradamente, que todos esses animais – únicos mamíferos voadores – alimentam-se de sangue. Na verdade, das cerca de 1.100 espécies de morcegos conhecidas em todo o planeta, apenas três dependem desse tipo de alimento: o morcego-vampiro comum (*Desmodus rotundus*), o morcego-vampiro-de-asas-brancas (*Diaemus youngi*) e o morcego-vampiro-de-pernas-peludas (*Diphylla ecaudata*).

Os morcegos vampiros só se alimentam de sangue e não conseguem sobreviver mais de três dias sem ele. O sangue é um tipo de alimento que exige características específicas para seu consumo e, por isso, o morcego-vampiro apresenta várias adaptações nesse sentido.

BERNARD, E. Sangue, raiva e preconceito. *Ciência hoje*, v. 36, n. 214, 2005. [Adaptado.]

Em relação aos seus hábitos alimentares, é INCORRETO afirmar que esses animais apresentem a seguinte adaptação:

- a) Dentes incisivos maiores que os dos frugívoros; isso permite que o animal retire pequenos pedaços de pele e tecido das presas, para obter seu alimento.
- b) Presença de fossetas no focinho, que ajudam a detectar pontos mais quentes, e presença de vasos sangüíneos que estejam mais próximos da superfície da pele.
- c) Saliva com proteínas que retardam a coagulação sanguínea, facilitando sua alimentação.
- d) Transmissão do vírus da raiva para outros mamíferos competidores pelo mesmo alimento.
- e) Audição bem adaptada para baixas frequências próximas a do som emitido pela respiração de uma eventual presa.

QUESTÃO 29

Os princípios básicos envolvidos na fabricação de vinho são simples. Depois de esmagadas as uvas devidamente amadurecidas, obtém-se um suco fresco chamado mosto, que é rico em açúcares, constituindo-se em um excelente meio de cultivo para determinados microrganismos.

Sobre esse assunto, julgue as proposições a seguir:

- I. A fermentação do suco de uva deve ocorrer essencialmente na presença de O_2 para inibir o desenvolvimento das leveduras do gênero *Saccharomyces*.
- II. O tipo de fermentação, lática ou alcoólica, pode interferir na qualidade final do produto.
- III. No processo de fabricação do vinho, os fungos fermentam os açúcares para obter energia, liberando gás carbônico e álcool etílico.

Marque a proposição CORRETA:

- a) Apenas a proposição I é verdadeira.
- b) Apenas a proposição II é verdadeira.
- c) Apenas a proposição III é verdadeira.
- d) Apenas as proposições I e II são verdadeiras.
- e) Apenas as proposições II e III são verdadeiras.

QUESTÃO 30

Os ecossistemas podem sofrer interferência em seus mecanismos de equilíbrio natural, tal como a poluição, uma modificação indesejável do ambiente.

Em relação à poluição e às suas conseqüências, julgue as proposições a seguir:

- I. A queima de combustíveis fósseis em fábricas, usinas e veículos motorizados lança uma série de produtos tóxicos no ar. Um desses produtos é o monóxido de carbono (CO), capaz de combinar-se com a hemoglobina, dificultando a oxigenação dos tecidos.
- II. Os efeitos da poluição sonora dependem da intensidade do som, do tempo de exposição e da sensibilidade da pessoa e podem variar de zumbidos, perda passageira da audição e até a sua redução irreversível. Além disso, é estressante, pois estimula a produção de adrenalina e colesterol, causando problemas cardíacos e emocionais.
- III. O aquecimento global é preocupação internacional. A maioria dos países apoiou a proposta, chamada Protocolo de Kyoto, de reduzir progressivamente até o ano de 2012 a emissão de gás carbônico.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Apenas a proposição I é verdadeira.
- b) Apenas a proposição II é verdadeira.
- c) Apenas a proposição III é verdadeira.
- d) Apenas as proposições I e II são verdadeiras.
- e) As proposições I, II e III são verdadeiras.

Espaço para rascunho

QUESTÃO 31

Em uma cidade, $\frac{5}{8}$ da população torce pelo time A e, entre esses torcedores, $\frac{2}{5}$ são mulheres. Se o número de torcedores do sexo masculino, do time A, é igual a 120.000, a população dessa cidade é constituída por

- a) 340.000 habitantes.
- b) 320.000 habitantes.
- c) 300.000 habitantes.
- d) 280.000 habitantes.
- e) 260.000 habitantes.

QUESTÃO 32

A UEG realiza seu Processo Seletivo em dois dias. As oito disciplinas, Língua Portuguesa-Literatura Brasileira, Língua Estrangeira Moderna, Biologia, Matemática, História, Geografia, Química e Física, são distribuídas em duas provas objetivas, com quatro disciplinas por dia. No Processo Seletivo 2005/2, a distribuição é a seguinte:

- primeiro dia: Língua Portuguesa-Literatura Brasileira, Língua Estrangeira Moderna, Biologia e Matemática;
- segundo dia: História, Geografia, Química e Física.

A UEG poderia distribuir as disciplinas para as duas provas objetivas, com quatro por dia, de

- a) 1.680 modos diferentes.
- b) 256 modos diferentes.
- c) 140 modos diferentes.
- d) 128 modos diferentes.
- e) 70 modos diferentes.

Espaço para rascunho

QUESTÃO 33

Sendo x e y , respectivamente, os determinantes das matrizes $\begin{bmatrix} a & b \\ c & d \end{bmatrix}$ e $\begin{bmatrix} -4a & -4c \\ 5b & 5d \end{bmatrix}$, é verdade que $\frac{y}{x}$ é igual a

- a) $\frac{1}{20}$
- b) $\frac{-1}{20}$
- c) 20
- d) -20
- e) $\frac{3}{20}$

QUESTÃO 34

Considere Q_1 um quadrado de lado 1. Considere também Q_2 o quadrado com vértices nos pontos médios do quadrado Q_1 , o quadrado Q_3 com vértices nos pontos médios de Q_2 , e assim sucessivamente. Seja S_n a soma das áreas dos n primeiros quadrados assim obtidos. De acordo com esses dados, é CORRETO afirmar que pode-se escolher n de modo que

- a) $S_n > 1,9$.
- b) $S_n > 2$.
- c) $S_n = 1,6$.
- d) $S_n = 2$.
- e) $S_n = 1,8$.

QUESTÃO 35

Um fogão custou R\$ 600,00 para um comerciante. O comerciante anunciou o preço para venda do fogão de modo que, se sobre esse preço anunciado fosse aplicado 25% de desconto, ao vender o fogão, o comerciante ainda teria um lucro de 25% sobre o preço de custo. O preço anunciado foi de

- a) R\$ 1.020,00
- b) R\$ 1.000,00
- c) R\$ 960,00
- d) R\$ 940,00
- e) R\$ 900,00

QUESTÃO 36

Um grupo de ex-colegas de uma escola resolveu fazer uma festa e cotizar a despesa total. Entretanto, oito dos ex-colegas que participaram da festa não puderam contribuir com as despesas, e novo rateio foi feito. O curioso é que a despesa total era igual ao valor pago a mais por cada um dos que contribuíram multiplicado por R\$ 240,00. De acordo com esses dados, é possível concluir que participaram da festa

- a) 96 pessoas.
- b) 56 pessoas.
- c) 48 pessoas.
- d) 40 pessoas.
- e) 38 pessoas.

QUESTÃO 37

Um reservatório de uma distribuidora de gás tem capacidade para $88,4 \text{ m}^3$ do produto. Sabendo-se que o botijão, usado nas cozinhas, vem embalado na forma líquida (transformando-se em gás depois) e que cada botijão tem capacidade para 13 litros, a capacidade total do reservatório da distribuidora equivale a

- a) 7.110 botijões de gás.
- b) 7.010 botijões de gás.
- c) 6.900 botijões de gás.
- d) 6.880 botijões de gás.
- e) 6.800 botijões de gás.

QUESTÃO 38

Deve ser demarcado um terreno na forma de triângulo retângulo com 600 m^2 de área, cujo maior lado mede 50 m. Quantos metros lineares de muro serão necessários para cercar esse terreno?

- a) 190
- b) 150
- c) 130
- d) 120
- e) 110

QUESTÃO 39

Ao ser questionado sobre sua idade, um professor de Matemática respondeu o seguinte:

- o número que representa a minha idade é formado por dois algarismos distintos;
- ao dividir-se o número que representa a minha idade pelo número formado pela inversão de seus algarismos, o quociente e o resto são iguais a 2;
- ao dividir-se o algarismo que ocupa a posição das dezenas pelo algarismo que ocupa a posição das unidades, do número que representa minha idade, o quociente é 2, e o resto, 1.

A soma dos algarismos da idade do professor é:

- a) 11
- b) 10
- c) 9
- d) 8
- e) 7

QUESTÃO 40

Observe e classifique as afirmações abaixo como sendo verdadeiras ou falsas:

- I. Se um plano intercepta dois outros planos paralelos, então as interseções são retas paralelas.
- II. Se dois planos são paralelos, qualquer reta de um deles é paralela a qualquer reta do outro.
- III. Se uma reta é paralela a dois planos, então esses planos são paralelos.
- IV. Se dois planos são paralelos, uma reta de um deles pode ser reversa a uma reta do outro.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Apenas as afirmações I e II são verdadeiras.
- b) Apenas as afirmações I e III são verdadeiras.
- c) Apenas as afirmações I e IV são verdadeiras.
- d) Apenas as afirmações II e IV são verdadeiras.
- e) Apenas as afirmações III e IV são verdadeiras.

Espaço para rascunho

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questão	Alternativas				
1	a	b	c	d	e
2	a	b	c	d	e
3	a	b	c	d	e
4	a	b	c	d	e
5	a	b	c	d	e
6	a	b	c	d	e
7	a	b	c	d	e
8	a	b	c	d	e
9	a	b	c	d	e
10	a	b	c	d	e
11	a	b	c	d	e
12	a	b	c	d	e
13	a	b	c	d	e
14	a	b	c	d	e
15	a	b	c	d	e
16	a	b	c	d	e
17	a	b	c	d	e
18	a	b	c	d	e
19	a	b	c	d	e
20	a	b	c	d	e
21	a	b	c	d	e
22	a	b	c	d	e
23	a	b	c	d	e
24	a	b	c	d	e
25	a	b	c	d	e
26	a	b	c	d	e
27	a	b	c	d	e
28	a	b	c	d	e
29	a	b	c	d	e
30	a	b	c	d	e
31	a	b	c	d	e
32	a	b	c	d	e
33	a	b	c	d	e
34	a	b	c	d	e
35	a	b	c	d	e
36	a	b	c	d	e
37	a	b	c	d	e
38	a	b	c	d	e
39	a	b	c	d	e
40	a	b	c	d	e

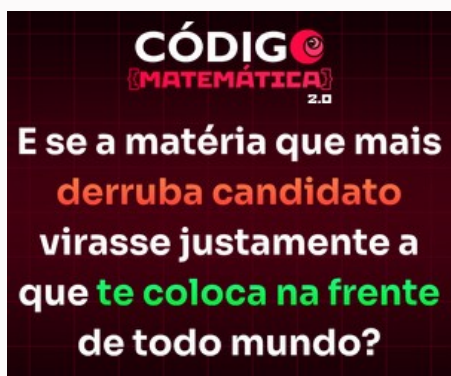
☐ Dissertação☐ Narração☐ Carta Argumentativa

Rascunho
Folha de

Cursos que Indicamos

Conheça os cursos e dê o próximo passo na sua preparação.

Clique na imagem ou no botão para acessar.



Código Matemática 2.0

Conhecer o curso



Curso Preparatório ENEM

Conhecer o curso



Curso Preparatório Redação ENEM

Conhecer o curso

