

II – HISTÓRIA GERAL E DO BRASIL

Democracia e Direitos Civis

“Um direito, ao contrário de necessidades, carências e interesses, não é particular e específico, mas geral e universal, válido para todos os indivíduos, grupos e classes sociais. Assim, por exemplo, a carência de água e de comida manifesta algo mais profundo: o direito à vida. A carência de moradia ou de transporte também manifesta algo mais profundo: o direito a boas condições de vida. O interesse dos estudantes, o direito à educação e à informação. O interesse dos sem-terra, o direito ao trabalho. O dos comerciantes, o direito a boas condições de trabalho.

Dizemos que uma sociedade – e não um simples regime de governo – é democrática, quando, além de eleições, partidos políticos, divisão dos três poderes da república, respeito à vontade da maioria e das minorias, institui algo mais profundo, que é condição do próprio regime político, ou seja, quando **institui direitos.**”

CHAUI, Marilena. *Convite à Filosofia*. 6 ed., São Paulo: Ática, 1995, p. 431.

7. De acordo com o texto acima, explique os limites da cidadania, considerando a contradição entre o Estado democrático de Direito e a realidade social brasileira.

8. “Nossa República, passado o momento inicial de esperança de expansão democrática, consolidou-se sobre um mínimo de participação eleitoral, sobre a exclusão do envolvimento popular no governo. Consolidou-se sobre a vitória da ideologia liberal pré-democrática, darwinista, reforçadora do poder oligárquico.”

(CARVALHO, José Murilo de. *Os Bestializados*. O Rio de Janeiro e a República que não foi. São Paulo: Companhia das Letras, 1987, p. 161.)

Com base no texto acima, responda:

- Quais os interesses dos grandes proprietários de terra e dos militares na instalação da República no Brasil?
- Como se dava a participação eleitoral da população no início da República brasileira?

9. Em alguns países da América Latina, durante os anos 1960-1970, ocorreram vários golpes de Estado liderados por militares. Esses movimentos golpistas se baseavam na Doutrina de Segurança Nacional e no combate à subversão política.

Nesse contexto, explique

- o que foi a Doutrina de Segurança Nacional.
- a atitude desses governos militares em relação aos direitos democráticos.

10. A última eleição presidencial levou ao poder máximo da nação um político de origem popular e formado no movimento operário dos anos 1970-1980.

Sobre o significado cultural deste acontecimento,

- identifique os preconceitos apresentados nas últimas campanhas eleitorais contra a participação do homem comum na vida pública brasileira.
- relacione o direito à participação política e o acesso à educação formal no Brasil contemporâneo.

11. A África do Sul manteve, entre 1948 e 1994, um regime de segregação racial conhecido como *Apartheid*, estabelecendo uma separação radical entre brancos e negros. Sobre a política segregacionista adotada pelos governos sul-africanos, responda:

- a) O que eram os bantustões?
- b) O que era a Lei do Passe?

12. “Os movimentos homossexuais, na década de 80, passaram então a multiplicar-se em todo o Brasil, procurando a afirmação de uma identidade, às vezes até mesmo de cunho naturalista, e reivindicando direitos para homens e mulheres homoeróticos enquanto cidadãos, haja vista a discriminação, perseguição e preconceito que sofriam”.

SILVA, Sérgio Gomes da. Considerações acerca dos movimentos de cidadania homoerótica. <http://www.sinopsi.hpg.ig.com.br/artigos>.

Na Paraíba, o movimento em defesa dos direitos homoeróticos foi inicialmente representado pelo “*Nós Também*” e, posteriormente, pelo “*Movimento do Espírito Lilás*” (MEL).

- a) De acordo com o texto, explique a especificidade política dos movimentos homoeróticos.
- b) Identifique dois outros movimentos sociais urbanos surgidos nos anos 1980 na Paraíba.

Cursos que Indicamos

Conheça os cursos e dê o próximo passo na sua preparação.

Clique na imagem ou no botão para acessar.



Código Matemática 2.0

Conhecer o curso



Curso Preparatório ENEM

Conhecer o curso



Curso Preparatório Redação ENEM

Conhecer o curso

